ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LORETO"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº705 LAS MALVIMAS PUNCHANA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Shapiama Da Costa, Graciela Margoth

Vásquez Rengifo, Yarazeth

ASESOR (A):

Lic. AIDA TERESA TRISOGLIO DE SIFUENTES. Dra.

Iquitos, 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

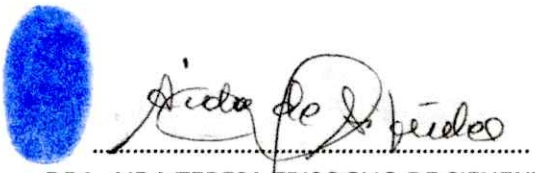
Yo, YARAZETH VASQUEZ RENGIFO, identificada con DNI N° 42035239, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Declaro bajo juramento que:

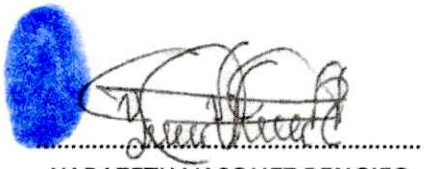
1. Soy autor del trabajo titulado: **PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 705 "LAS MALVINAS" PUNCHANA. PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL.**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 06 de mayo de 2025



DRA. AIDA TERESA TRISOGLIO DE SIFUENTES
ASESOR



YARAZETH VASQUEZ RENGIFO
AUTOR

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por darme las fuerzas y haberme dado salud para lograr mis objetivos. A mi padre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante a mi madre por su amor y paciencia mi hermana por estar siempre conmigo acompañándome con su apoyo a mis tres hijos que son mi mayor motivación para continuar superándome y jamás rendirme.

GRACIELA MARGOTH SHAPIAMA DACOSTA

Agradezco a Dios quien ha sido mi guía, mi fortaleza y mi proveedor hasta el día de hoy, a mis padres que con su ejemplo me enseñaron a cumplir mis sueños de seguir estudiando, y en especial mi hija Danika por su paciencia, por sus palabras de aliento, apoyo incondicional que es mi razón de seguir esforzándome para lograr mis sueños.

YARAZETH VASQUEZ RENGIFO

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la directora, los profesores de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto” por compartir sus conocimientos, enseñanza, paciencia, orientación y tiempo que duro en el proceso de mi formación de estudios profesional muchas gracias.

A la directora, a todo el personal educativo, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N° 705 – Las Malvinas por su apoyo brindado durante el desarrollo de la aplicación de las fichas de observación para el recojo de los resultados satisfactorios y a la vez nos dio las facilidades y el tiempo necesario que nos ayudó a obtener el grado de Bachiller.

.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA 2
AGRADECIMIENTO 3
ÍNDICE DE CONTENIDO 4
RESUMEN 8
INTRODUCCION 10
CAPITULO I 12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12
1.1 Definición y descripción del problema 12
1.1.1. Pregunta general 14
1.1.2. Preguntas específicas 14
1.2 Justificación 15
1.3. Objetivos 17
1.3.1. Objetivo general 17
1.3.2 Objetivos específicos 17
CAPÍTULO II 18
MARCO TEÓRICO 18
2.1. Antecedentes del estudio 18
2.2. Marco teórico científico 20
2.3. Marco conceptual 24
CAPÍTULO III 27
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO 27
3.1. Tipo y nivel de investigación 27
3.1.1. Tipo de investigación 27
3.1.2. Nivel de investigación 27
3.2. Diseño de la investigación 27
3.3. Población y muestra 27
3.3.1. Población 27
3.3.2. Muestra 28
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos 28
3.4.1. Técnica 28
3.4.2. Instrumento 28
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos 28
3.5.1. Procesamiento de datos 28

3.5.2. Análisis de datos 28
3.6. Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio 29
3.6.1 Cronograma de actividades 29
CAPÍTULO IV 30
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 30
4.1. Resultados 30
4.1.1. Resultado a nivel del objetivo General 45
4.1.2. Resultados a nivel de objetivos específicos 47
DISCUSIÓN 53
CONCLUSIONES 54
RECOMENDACIONES 55
BIBLIOGRAFÍA 57
ANEXO 58
Anexo 1: Matriz de consistencia 59
Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable 61
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos 62
Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto 64
Anexo 5: Carta de aceptación 68
Anexo 6: Base de datos 70
Anexo 6: Fotografías del estudio 73

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. D1: Lanza pelota con una mano 30
Tabla 2. D1: Patea la pelota con un pie 31
Tabla 3. D1: Señala las partes de su cuerpo en dibujo o en ellos mismos 32
Tabla 4. D1: Camina sobre un acuerda en el suelo 33
Tabla 5. D1: Ubica objetos en diferentes lados 34
Tabla 6. D2: Salta con un pie 35
Tabla 7. D2:Salta con dos pies 36
Tabla 8. D2: Salta con una cuerda con los dos pies juntos 37
Tabla 9. D2: Lanza la pelota con su mano hacia una caja 38
Tabla 10. D2: Repta siguiendo las líneas 39
Tabla 11. D3: Camina libremente por el espacio a la señal hace giros sobre uno de los dos pies y cambia de dirección. 40
Tabla 12. D3: Corre por el espacio a la señal se levanta lo más rápido posible 41
Tabla 13. D3:Realiza movimientos con el ulaula con diferentes partes de su cuerpo 42
Tabla 14. D3: Sube y baja escaleras de forma libre 43
Tabla 15. D3: realiza diferentes movimientos siguiendo el recorrido de los bloques de espuma 44
Tabla 16. Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años en Institución Educativa Inicial Nº 705 “Las Malvinas”- Punchana. 45
Tabla 17.Nivel de dimensión de lateralidad de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años en Institución Educativa Inicial Nº 705 “Las Malvinas”- Punchana. 47
Tabla 18. Nivel de dimensión del equilibrio de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años en Institución Educativa Inicial Nº 705 “Las Malvinas”- Punchana. 49
Tabla 19. Nivel de dimensión de coordinación de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años en Institución Educativa Inicial Nº 705 “Las Malvinas”- Punchana. 51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. D1: Lanza pelota con una mano 30
Gráfico 2. D1: Patea la pelota con un pie 31
Gráfico 3. D1: Señala las partes de su cuerpo en dibujo o en ellos mismos 32
Gráfico 4. D1: Camina sobre un acuerda en el suelo 33
Gráfico 5. D1: Ubica objetos en diferentes lados 34
Gráfico 6. D2: Salta con un pie 35
Gráfico 7. D2:Salta con dos pies 36
Gráfico 8. D2: Salta con una cuerda con los dos pies juntos 37
Gráfico 9. D2: Lanza la pelota con su mano hacia una caja 38
Gráfico 10. D2: Repta siguiendo las líneas 39
Gráfico 11. D3: Camina libremente por el espacio a la señal hace giros sobre uno de los dos pies y cambia de dirección. 40
Gráfico 12. D3: Corre por el espacio a la señal se levanta lo más rápido posible 41
Gráfico 13. D3:Realiza movimientos con el ulaula con diferentes partes de su cuerpo 42
Gráfico 14. D3: Sube y baja escaleras de forma libre 43
Gráfico 15. D3: realiza diferentes movimientos siguiendo el recorrido de los bloques de espuma 44
Gráfico 16. Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años en Institución Educativa Inicial Nº 705 “Las Malvinas”- Punchana. 45
Gráfico 17. Nivel de dimensión de lateralidad de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años en Institución Educativa Inicial Nº 705 “Las Malvinas”- Punchana. 47
Gráfico 18. Nivel de dimensión del equilibrio de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años en Institución Educativa Inicial Nº 705 “Las Malvinas”- Punchana. 49
Gráfico 19. Nivel de dimensión de coordinación de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años en Institución Educativa Inicial Nº 705 “Las Malvinas”- Punchana. 51

RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar el nivel de Psicomotricidad Gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I N° 705- Las Malvinas del distrito de Punchana. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo orientado por una investigación básica descriptiva, cuyo diseño fue no experimental de tipo transversal. Incluyó una población muestra 15 niños y niñas de cinco años de edad. Se utilizó la técnica la observación directa. El estudio concluyo que al hacer la ficha de encuesta a los niños y niñas teniendo como resultado que el 4 % nunca realizaron la actividad, así mismo el 24% se ubica a veces realizaron la actividad y teniendo en un porcentaje más elevado el 72% siempre realizan la actividad, lo que se puede observar que la mayoría de niños de 5 años de edad lograron desarrollar el nivel de psicomotricidad gruesa, porque han desarrollado con facilidad su lateralidad, equilibrio y coordinación. Esto debido a que se evidencio, en el trabajo individual y grupal, que se realizó en los talleres de psicomotricidad con la participación de los niños y niñas de 5 años.

Palabras claves: movimientos de lateralidad, equilibrio y coordinación de la psicomotricidad gruesa de los niños.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the level of Gross Psychomotor Skills in 5-year-old children of I.E.I No. 705- Las Malvinas in the Punchana district. The study had a quantitative approach guided by basic descriptive research, whose design was non-experimental and cross-sectional. It included a sample population of 15 five-year-old boys and girls. The direct observation technique was used. The study concluded that when doing the survey form to the boys and girls, the result was that 4% never did the activity, likewise 24% sometimes did the activity and having a higher percentage, 72% always They carry out the activity, which can be seen that the majority of 5-year-old children managed to develop the level of gross psychomotor skills, because they have easily developed their laterality, balance and coordination. This is because it was evident in the individual and group work that was carried out in the psychomotor workshops with the participation of 5-year-old boys and girls.

Keywords: lateral movements, balance and coordination of children's gross motor skills.

INTRODUCCIÓN

La educación Inicial, busca en la actualidad el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años, considerando que ellos son los protagonistas de su propio estudio.

En la Institución Educativa Inicial 705 "Las Malvinas," se evidencian problemas relacionados con el desarrollo de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años, debido que los maestros no cuentan, con materiales adecuados para incentivar el trabajo, asimismo los ambientes no son los más apropiados por esta razón es necesario buscar alternativas de solución que permitan desarrollar en los infantes una formación integral. Ante esta problemática presentada decidimos realizar la investigación titulada, Psicomotricidad Gruesa.

Según León Castro, (2021) indica que la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años, la define como un aspecto fundamental en su desarrollo integral, de los infantes, nos referimos a las capacidades o destrezas que un niño exhibe al regular sus movimientos físicos mientras interactúa con su ambiente.

Así mismo la psicomotricidad gruesa se refiere a la habilidad de controlar y coordinar los movimientos grandes del cuerpo, como correr, saltar, trepar y lanzar, este aspecto es esencial para que los niños puedan explorar su entorno, participar en actividades físicas y desarrollar habilidades sociales a través del juego en grupo Arija & Huerta, (2021).

La investigación permitirá a los maestros innovar, implementar y fortalecer los métodos y estrategias de como enseñar a desarrollar en los niños la psicomotricidad gruesa y con el apoyo de las maestras sus compañeros y padres siendo este proceso fundamental para el logro del desarrollo integral de los niños y niñas.

.

El trabajo de investigación comprende en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, la definición y descripción del problema, justificación y objetivos.

Capítulo II: En ella desarrollamos el marco teórico, que contiene antecedentes del estudio, marco teórico científico y marco conceptual.

Capítulo III: Contiene la metodología del estudio, en la cual se presenta el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de recolección de datos, aspectos éticos a considerarse en el presente estudio. Así también se presenta el cronograma de ejecución y de actividades.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de los resultados, discusión, conclusión, recomendaciones y la bibliografía.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Definición y descripción del problema

La psicomotricidad gruesa en niños de 5 años es un aspecto fundamental en su desarrollo integral, de los infantes, nos referimos a las capacidades o destrezas que un niño exhibe al regular sus movimientos físicos mientras interactúa con su ambiente León Castro, (2021).

Así mismo la psicomotricidad gruesa se refiere a la habilidad de controlar y coordinar los movimientos grandes del cuerpo, como correr, saltar, trepar y lanzar, este aspecto es esencial para que los niños puedan explorar su entorno, participar en actividades físicas y desarrollar habilidades sociales a través del juego en grupo Arija & Huerta, (2021).

A nivel internacional, los docentes de Educación Inicial deberían cultivar la creatividad y la habilidad para identificar maneras de inspirar a sus estudiantes en la exploración de la motivación y la generación de actividades recreativas y situaciones de juego que se ajusten de manera óptima a sus preferencias y requerimientos Vera Orihuela et al., (2019).

La implementación de estos materiales orientados al logro de aprendizaje es de mucha importancia sobre todo en el marco de un enfoque constructivista donde se da gran importancia en el contacto que el niño tiene con su realidad y la estructuración que se hace en la mente a partir de un objeto cognoscible. Este esfuerzo por la innovación educativa en torno a los materiales educativos está presente en las distintas instancias de gobiernos que se orientan al fin de mejorar la calidad educativa de su nación. Por ejemplo, en el portal web de Unicef (2019) no manifiesta que las distintas autoridades de los gobiernos se encuentran comprometidos en impulsar la producción de materiales educativos que se encuentran a disposición de todos los niños y niñas por igual, presenten o no alguna discapacidad, y es justamente este organizo internacional que busca que, dentro de la calidad educativa, se encuentren los materiales para todos los niños.

A nivel nacional, en el contexto educativo peruano la inclusión de la psicomotricidad en el Proyecto Educativo implica un equipo comprometido con un enfoque integral del desarrollo infantil, en que todos los involucrados, desde directores, maestros y personal

de apoyo, y padres de familia trabajan juntos para priorizar las experiencias de los niños, su expresión a través del movimiento y la organización adecuada de espacios y tiempos para actividades físicas que apoyen su desarrollo psicomotor, (Guía de Orientación de Psicomotricidad para Niños y Niñas de 3 a 5 Años. Ciclo II.pdf).sin embargo, se ha identificado una baja disponibilidad de materiales educativos específicos para el fomento de la psicomotricidad gruesa, y esta carencia afecta no solo el desarrollo motor de los niños, sino también su participación activa en el proceso educativo.

Por lo tanto promover la actividad física en niños menores de 5 años es altamente beneficioso para el desarrollo cognitivo, ya que existe una correlación positiva entre ambas, se debe pues aprovechar las oportunidades de intervención durante esta etapa para estimular las funciones cognitivas y ejecutivas de los niños, Velásquez Oreste et al.,(2022).

La falta de acceso a materiales educativos apropiados puede afectar negativamente la adquisición de habilidades motoras gruesas; hay varios factores, como el crecimiento, el ambiente, la genética, el tono muscular y el género, influyen en el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas en los niño Cruzito, (2020).

En el contexto regional a Institución Educativa Particular Inicial “Príncipe de Israel” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021 Los programas nacionales orientados al desarrollo de la primera infancia deben mantener sus esfuerzos dentro de esta área del aprendizaje de los niños. Todos los esfuerzos que puedan darse en esta dimensión de la psicomotricidad no será en vano ya que una adecuada estimulación será fundamental para la motivación de los sentidos, el descubrimiento de habilidades, la expresión de deseos y necesidades, la mejora de la autoestima y la construcción de su identidad

En el ámbito local en la Institución Educativa Inicial nº705 "Las Malvinas," se evidencian problemas relacionados con el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños, se observa que carecen de lateralidad, poco equilibrio y falta de coordinación, así mismo los docentes no cuentan con materiales adecuados para incentivar el trabajo, los ambientes no son los más apropiados por esta razón es necesario buscar alternativas de solución que permitan desarrollar en los niños una formación integral.

Ante esta problemática nos planteamos la siguiente interrogante:

Problema general

1. **¿**Cuál **es** nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial nº705 “Las Malvinas” en Punchana?

Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión de lateralidad para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa inicial nº705 las Malvinas Punchana?

2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión del equilibrio para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa inicial nº705 las Malvinas Punchana?

3. ¿Cuál es el nivel de dimensión la coordinación para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa inicial nº705 las Malvinas Punchana?

1.2 Justificación

El propósito de este estudio es determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años del nivel inicial en la institución educativa inicial nº705 las Malvinas nuestro estudio se sustenta en una metodología de tipo descriptivo.

La importancia de la investigación permitirá a los maestros ajustar los métodos y estrategias de enseñanza y beneficiarse de una información sobre como enseñar a desarrollar en los niños la psicomotricidad gruesa y con el apoyo de sus compañeros y padres.

Fernández (1978.) menciona que abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebe el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos.

Así mismo el estudio se justifica con un aporte teórico puesto que los conocimientos tratados en la investigación respecto a la psicomotricidad gruesa pueden servir de guía y orientación a los docentes, personas y comunidad en general que tienen en sus manos la responsabilidad de acompañar orientar a los estudiantes desde los primeros años de su vida al logro de la psicomotricidad gruesa.

La justificación metodológica considerada en el estudio como una estrategia objetiva y apropiada al tipo y nivel de diseño técnicas e instrumentos que serán válidos para el presente estudio sobre la problemática la psicomotricidad gruesa contribuyendo de esta manera a enriquecer la metodología en el nivel inicial.

Desde el punto de vista práctico brindará un aporte significativo porque el estudio servirá como una evaluación diagnostica para brindar las herramientas pedagógicas a los directores, docentes y padres de familia de la Institución Educativa inicial nº 705 para mejorar la práctica de la psicomotricidad gruesa en los niños del nivel inicial.

Así mismo en la parte social servirá como apoyo a los educadores y a otras instituciones que tengan características parecidas al estudio de investigación permitiendo proyectarse hacia el entorno donde se encuentran ubicadas para fortalecer y establecer mecanismos donde los estudiantes se desenvuelvan óptimamente y los padres de familia como agentes de la transformación de la enseñanza.

1.3. Objetivo

1.3.1. Objetivo General

Describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial nº705 "Las Malvinas" Punchana.

- **1.3.2. Objetivos específicos**
-

1. Identificar el nivel de la dimensión de lateralidad de la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años.
2. Identificar el nivel de dimensión del equilibrio de la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años.
3. Identificar el nivel de dimensión de Coordinación de la psimotricidad gruesa en los niños de 5 años

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

En el ámbito local en la Institución Educativa Inicial 705 "Las Malvinas," se evidencian problemas relacionados con el desarrollo de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años, carecen de lateralidad, poco equilibrio y no hay coordinación de movimientos, también no se cuenta con materiales adecuados para incentivar el trabajo y los ambientes no son los más apropiados por esta razón es necesario buscar alternativas de solución que permitan desarrollar en los infantes una formación integral.

Ruíz y Navarro (2014)en su tesis titulada "efectividad de un programa de juegos variados en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.I. n° 657 "niños del saber" del distrito de Punchana" Resalta la importancia de la motricidad gruesa en niños que los juegos y las rondas infantiles son esenciales en el desarrollo integral del niño del nivel preescolar específicamente en la motricidad gruesa ya que posibilita movimientos corporales que facilitan el crecimiento y a la vez el desarrollo cognitivo que se da en los niños y las niñas.

Flores(2020) en su tesis titulada :"psicomotricidad gruesa en niños de inicial del nido school golf durante el aprendizaje remoto "el principal objetivo fue determinar estrategias metodológicas que favorezcan la psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años; este trabajo fue una investigación descriptiva, se utilizó el método inductivo, deductivo y científico, se usó la técnica de observación, la entrevista y la encuesta; la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes, una docente, un director y representantes legales; los instrumentos que se usaron fueron la lista de cotejo y un cuestionario. Se concluye que los niños en edades comprendidas de 5 años necesitan de actividades que les ayuden a mejorar su desarrollo psicomotor y lateralidad ya que los resultados dan cuenta que los infantes tienen dificultades en el desarrollo de la lateralidad y ello se debe a la poca aplicación de estrategias metodológicas necesarias para que los aprendizajes.

Jimenes (2018) en la tesis**: "**Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n°435 del distrito de chincha alta – Chincha" menciona como

el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores 24 sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

Santiago (2020) En la tesis Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora", en la ciudad de Quito en el período 2018-2019" "El ejercicio de la motricidad gruesa con la composición de experiencias corporales son requerimientos fundamentales del niño, cuya complacencia es necesaria para la salud y para su desarrollo, además como para la formación de su personalidad" . Más que hacer 16 ejercicios para sus músculos, el infante precisa experimentar su potencia, las capacidades de agudeza y de cumplimiento, su voluntad. El juego constituye una forma natural de desarrollo de la motricidad gruesa, considerando las pautas esperadas en concordancia con la edad de niños y niñas. Todo desarrollo motor requiere ser aprendido; es decir, conlleva una metamorfosis adaptativa de la conducta de que vincula los procesos cognitivos con los motores con el fin de optimizar las habilidades.

Ilbay (2015) en la tesis "los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa "hispano américa" del cantón ambato" psicomotriz desarrolla importantes funciones como control tónico, coordinación, lateralidad, orientación espaciotemporal, esquema corporal, etc. Funciones que tardan en adquirir porque sus padres les restan oportunidades. Varias son las circunstancias, ya que el poco tiempo y la falta de recreación y diversión para los niños-as y dificultan lograr un aprendizaje en cada experiencia de juego. Puesto que es fundamental desde las etapas iníciales de la infancia para lograr un desarrollo psicomotriz adecuado.

2.2. Marco teórico científico

Motricidad gruesa

La Motricidad Gruesa menciona como "los grandes movimientos corporales o movimientos gruesos. La lateralidad del cuerpo entre otros: caminar, correr saltar, segmentos que requieren del individuo gran desarrollo para ubicarse y poseer dominio de sí mismo". Abarca, el dominio corporal del individuo con respecto a sí mismo y su entorno, partiendo de la coordinación general, equilibrio, ritmo y coordinación vasomotora. (Zapata, 1991)

Teorías del desarrollo cognitivo del niño

Piaget (1980) explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo, no estaba de acuerdo con la idea de la inteligencia como un rasgo fijo, en cambio consideraba el desarrollo cognitivo como el resultado de interacción entre la maduración biológica y el medio ambiente. Mencionan que los niños conciben el mundo de manera sorprendentemente diferente en comparación con los adultos y con una estructura mental muy básica (genéticamente heredada y evolucionada) sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes, también explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante, y luego el niño, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis.

esta teoría difiere varios sentidos:

- Se ocupa del desarrollo cognitivo del niño, más que del aprendizaje.
- Se centra en el desarrollo, en lugar del aprender *per se*, por lo que no aborda los procesos de aprendizaje de información o comportamientos específicos.
- Propone etapas discretas de desarrollo, marcadas por diferencias cualitativas, más que un incremento gradual en el número y complejidad de comportamientos, conceptos, ideas, etc.

Ausbel (1963) menciona que la teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el

activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana, desde este enfoque, descubrirlo todo, es más, es muy lento y poco efectivo. Es una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. ¿Qué quiere decir esto? Significa que es un referente que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Goleman (1995) menciona que la inteligencia emocional es nuestra capacidad para entender y manejar correctamente nuestras emociones y las de los que nos rodea. Y consiste en lo siguiente:

1) Conocer las propias emociones: El principio de Sócrates «conócete a ti mismo» se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.
2) Manejar las emociones: La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.
3) Motivarse a sí mismo: Una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.

4) Reconocer las emociones de los demás: Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.).

5) Establecer relaciones: El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás.

Baracco, (2011) nos explica que la motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades y que el desarrollo motor grueso se determina como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

García Vela (2007) menciona que cuantas más oportunidades damos a un niño para que se mueva, más favorecemos el desarrollo global de su inteligencia y más bases sólidas ponemos para futuros aprendizajes. Por otro lado, cuando el niño consigue habilidades en el movimiento, experimenta sensaciones de dominio, de autoestima, etc. Y favorece su equilibrio emocional. También tiene repercusiones positivas en su capacidad para concentrarse en los deberes y para relacionarse con los demás.

La motricidad gruesa, busca el desarrollo de los músculos de todo el cuerpo, especialmente de los miembros de la parte inferior (pies). Los objetivos de la Motricidad Gruesa. 1. Desarrollar los músculos del niño. 2. Permitir al niño la coordinación de los movimientos. Para logras los objetivos es necesario que el niño conozca las principales

partes de su cuerpo: cabeza, boca, nariz, orejas, ojos, manos, pies, Etc. Esquema corporal.).

Dimensiones de la Motricidad Gruesa:

Algunos autores (R. Rigal, Paolette y Pottman) plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta.
Las dimensiones son:

1. **Equilibrio**

Se entiende por equilibrio, la capacidad para vencer la acción de la gravedad y mantener el cuerpo en la postura que se desea, sea de pie, sentada o fija en un punto.
La evaluación del nivel de equilibrio se realizó considerando las obteniendo como resultados lo siguiente: preguntas de la Escala Motriz de Ozer, la cual constó de 10 ítems.

2. **lateralidad**

Es la manera de utilizar más fácilmente una mitad del cuerpo: la derecha o la izquierda y se centra en las funciones del cerebro: que se distribuyen según los hemisferios izquierdo y derecho, inversamente a las extremidades del cuerpo de utilizar con facilidad una mitad del cuerpo: la derecha o la izquierda. este predominio funcional suele aparecer claramente en el uso de la mano principal, también puede expresarse para los ojos, los oídos, las piernas, los pies y otros órganos o partes del cuerpo.

3.Coordinación

La coordinación se entiende como el movimiento donde intervienen todas las partes del cuerpo, con naturalidad, armonía y soltura. La evaluación del nivel de coordinación se realizó considerando las preguntas de la Escala Motriz de Ozer, la cual constó de 10 ítems.

2.3. Marco conceptual

La psicomotricidad

La psicomotricidad, es el conjunto de interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial y desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz.

La psicomotricidad en el ámbito educativo

Se define como los aspectos socio afectivos, motrices, psicomotrices e intelectuales ya que se preocupa del progreso global del niño a partir de sus vivencias corporales que le facilitan el desarrollo de las capacidades de percepción, comunicación y expresión mediante la interacción de su cuerpo con el ambiente que le rodea, está dirigida a niños y niñas de 0 a 5 años y donde favorece la expresión de emociones, la exploración, la mejora del movimiento, la comunicación, el reconocimiento de las normas, facilita la capacidad de concentración, comunicación, relación; y, fortalece la autoestima y la autonomía. Estimula la creatividad como medio de expresión y les brinda herramientas para la solución de problemas. (Martínez, 2014)

Psicomotricidad gruesa

Se define como las habilidades motoras que implican varios movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad con la que se realizan los mismos. Estos movimientos considerados globales y amplios del cuerpo se catalogan como motricidad gruesa y están directamente relacionados con la capacidad de mantener el equilibrio y realizar cambios de posición del cuerpo con destreza. La motricidad gruesa son todas aquellas acciones que podemos realizar gracias a nuestra capacidad de coordinar el sistema nervioso central y su función sobre la contracción muscular de nuestro cuerpo. Estas habilidades son perfeccionables y se pueden mejorar con práctica o mediante la experiencia.

La motricidad gruesa obedece a dos principios fundamentales psicofisiológicos:

- Céfalo-caudal: se refiere a los movimientos que sigue el eje longitudinal del cuerpo desde la cabeza hasta el coxis.

- Próximo-distal: son las respuestas motrices realizadas desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades.

Clasificación de la función motora gruesa

Se da cuando el movimiento que se inicia voluntariamente: como sentarse, caminar o el uso de dispositivos de movilidad y los clasifica en cinco niveles. Estos niveles brindan una descripción de las funciones motoras actuales de los niños a sus familias y al personal clínico. También da una idea del equipo y de los dispositivos de ayuda que el niño pueda necesitar en el futuro (por ejemplo, muletas, andadores o sillas de ruedas)

Niveles de la psicomotricidad gruesa

se clasifica en los siguientes niveles:
Entre los cuatro y los seis años

Nivel 1: Los niños se sientan y se ponen de pie sin apoyarse en las manos. Pueden caminar en espacios interiores y exteriores y subir escalones; comienzan a correr y saltar.

Nivel 2: Los niños pueden sentarse en una silla. Pueden levantarse desde el suelo y ponerse de pie, pero necesitan una superficie desde la que impulsarse. Pueden caminar distancias cortas en un suelo estable y subir escaleras con la ayuda de un pasamanos. No pueden correr ni saltar.

Nivel 3: Los niños pueden sentarse en una silla, pero pueden necesitar algún tipo de apoyo. Los niños pueden caminar con un dispositivo manual auxiliar y subir escaleras con ayuda.

Nivel 4: Los niños necesitan apoyo en el tronco al estar sentados. Usan un andador para caminar distancias cortas y pueden llegar a moverse de manera independiente con una silla de ruedas.

Nivel 5: Todas las áreas de la función motora son limitadas. Los niños no pueden moverse de manera independiente.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El presente estudio se utilizará una investigación básica, porque se va buscar incrementar, describir y contextualizar los conocimientos de mi variable psicomotricidad gruesa, la investigación básica es de carácter y está dirigida al conocimiento más completo indicando la comprensión y descripción de los hechos y situaciones observables y los aspectos fundamentales de los fenómenos y relaciones que se establecen (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014)

3.1.2. Nivel de investigación

EL presente estudio será de nivel descriptivo simple. Las investigaciones descriptivas simples se caracterizan por buscar especificar propiedades, características y rasgos importantes de la variable de estudio. (Hernandez Fernández y Bautista 2014)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicara en el presente estudio será el no experimental de tipo transeccional debido a que la variable psicomotricidad gruesa no se manipulara y además se recogerá información mediante una ficha de observación en un solo momento y tiempo único. (Hernández, 2016)

Esquematizando este diseño de la siguiente manera:

M ⟶ O

Donde:

M : muestra de estudio (niños y niñas de la Instituciones educativa inicial nº705-las Malvinas, Punchana.

O: observación de la variable psicomotricidad gruesa

3. 3 Población y Muestra

3. 3.1. Población

La población estará conformada por 15 niños y niñas de la edad de 5años del nivel inicial de la institución educativa inicial nº705 Punchana, que están matriculados en el año

escolar 2023. Así mismo el tipo de muestreo será el no probabilístico, debido a que se seleccionó a criterio del investigador a los estudiantes que participaran en la investigación.

3.3.2 Muestra

La muestra estará conformada por el 100 por ciento de la población, cuyas características son las siguientes: 8 niños y 7 niñas de la edad de 5 años del nivel inicial de la institución educativa nº705 Punchana.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se aplicará para recoger información de la variable psicomotricidad gruesa será la observación.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizará para recoger información de la variable psicomotricidad gruesa será ficha de observación, el cual consta de 15 preguntas las misma que estar estructurada en 3 dimensiones. Motricidad, niveles de psicomotricidad y dimensiones de psicomotricidad. El instrumento antes de su aplicación será sometido a validez por juicio de expertos

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Procesamiento de Datos

- Para el procesamiento de los datos se utilizó la hoja de cálculo Excel.
- Se proceso los datos mediante la estadística descriptiva.
- Los resultados analizados se presentaron en tablas y gráficos.

3.5.2. Análisis de Datos

- Para analizar los datos se aplicó la estadística descriptiva representándolas mediante tablas y gráficos de frecuencia universales.
- También se sometió el instrumento a validez de juicio de expertos antes de aplicar el instrumento.

3.6. Aspectos éticos a considerarse en el siguiente estudio.

Se protegerá la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participaran en el estudio. Esto porque se recogerá datos en su estado natural y en un tiempo único para ello se brindará un ambiente seguro y tranquilo. Así mismo la información que se obtenga de los participantes solo será utilizada para fines del estudio luego serán eliminados y no serán particularizados a ningún participante.

3.7Cronograma

ACTIVIDADES	2023				
	A	S	O	N	D
Revisión de Literatura	X				
Elaboración de proyecto de tesis	X				
Presentación y aprobación de proyecto de tesis		X			
Validez y confiabilidad inst,		X			
Recolección de datos			X		
Análisis e interpretación de datos				X	
Elaboración del informe final				X	
Presentación y aprobación del informe final					X
Sustentación					X

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la Investigación titulada: "PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI 705 LAS MALVINAS- PUNCHANA." para poder describir la variable de estudio se consideró a todos los niños de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto, haciendo un total de 15 entre niños y niñas, obteniendo los resultados que presento en los siguientes cuadros.

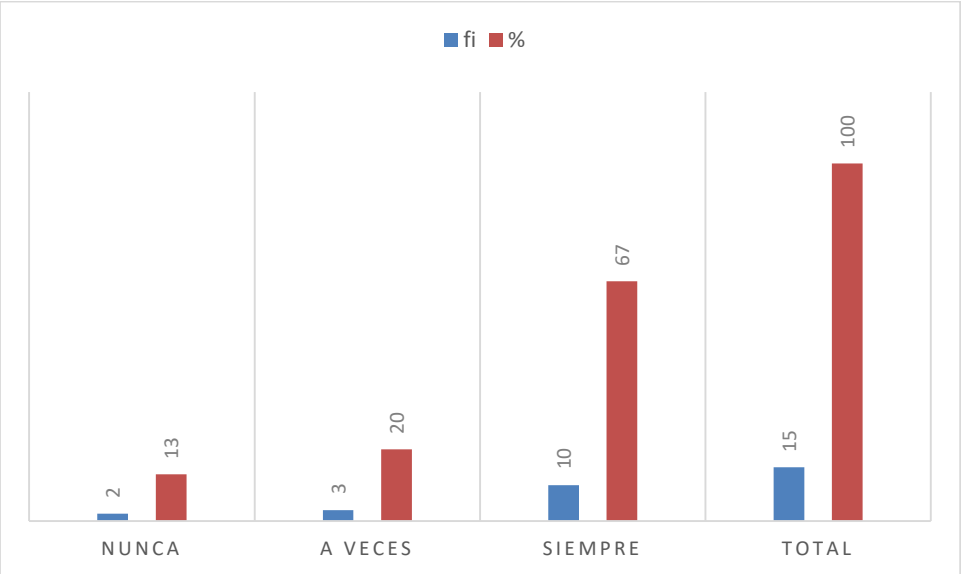
Tabla 1*.D 1: Lanza pelota con una mano*

Criterios	fi	%
Nunca	2	13
A veces	3	20
Siempre	10	67
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En el cuadro número 1 podemos describir que 2 (13 %) niños y niñas nunca participan en forma espontánea en la actividad de lanza pelota con una mano, 3 (20 %) lo hace a veces teniendo el porcentaje más alto, y 10 (67%) lo hace siempre.

grafico 1.*D 1: Lanza pelota con una mano*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023.

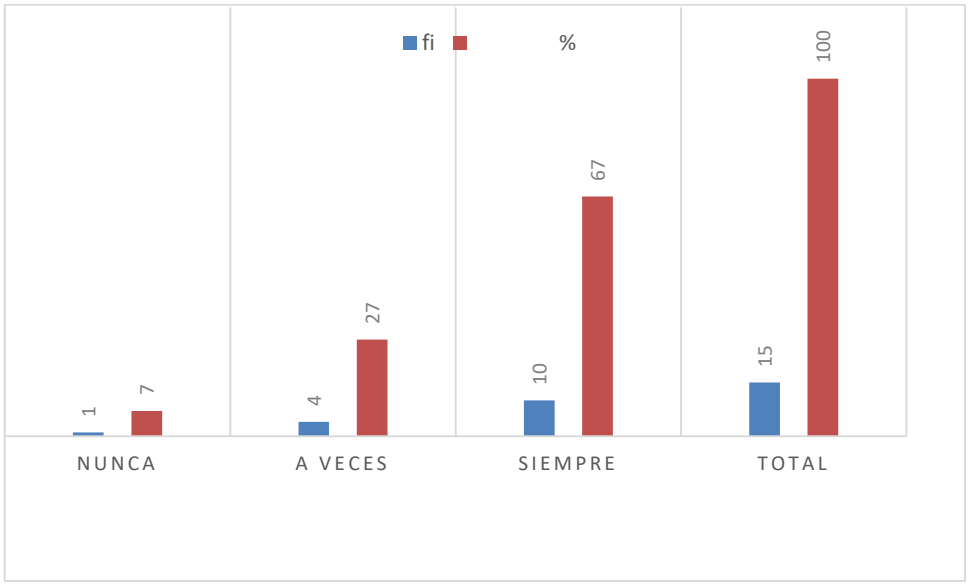
***Tabla 2**.D 1 : Patea la pelota con un pie*

Criterios	fi	%
Nunca	1	7
A veces	4	27
Siempre	10	67
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En el cuadro número 2 podemos describir que 1 (7 %) niños y niñas nunca participa en forma espontánea en la actividad de patea la pelota con un pie, 4 (27 %) lo hacen a veces teniendo el porcentaje más alto, y 10 (67 %) lo hacen siempre.

***gráfico 2**.D 1 : Patea la pelota con un pie*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

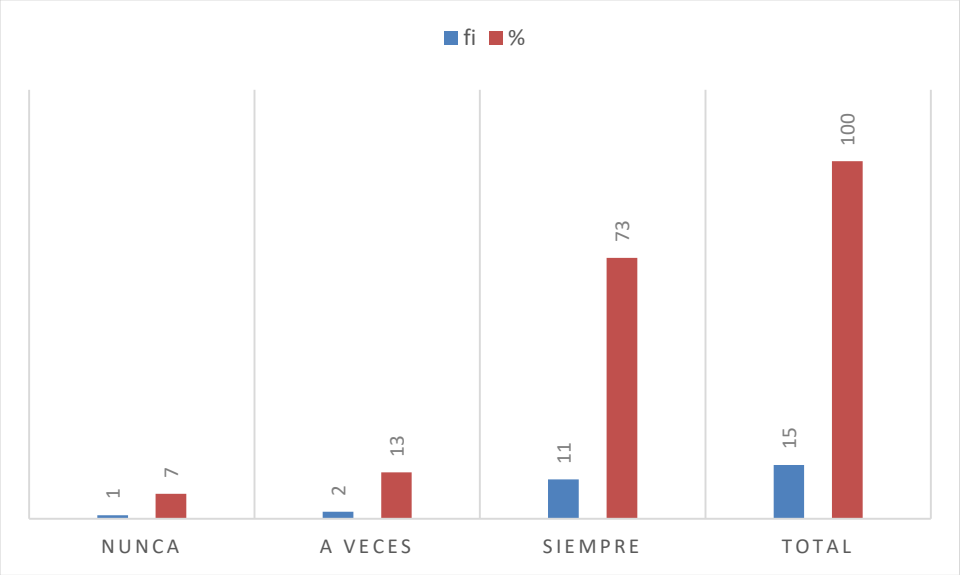
Tabla 3*D 1 :Señala las partes de su cuerpo en dibujo o en ellos mismo.*

Criterios	fi	%
Nunca	1	7
A veces	2	13
Siempre	11	73
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En el cuadro número 3 podemos describir que 1 (7 %) niños y niñas nunca participa en forma espontánea en la actividad señala las partes de su cuerpo en UNdibujo o en ellos mismos, 2(13 %) lo hacen a veces y 11 (73 %) lo hace siempre, siendo el valor mas elevado.

grafico3*. D 1 :Señala las partes de su cuerpo en un dibujo o en ellos mismos.*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

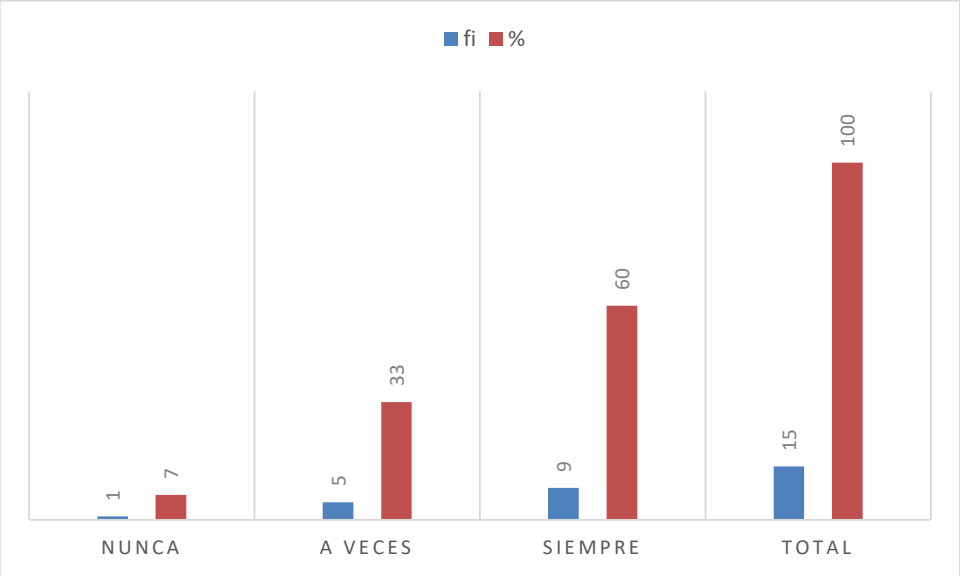
Tabla 4*.D 1 : camina sobre una cuerda en el suelo*

Criterios	fi	%
Nunca	1	7
A veces	5	33
Siempre	9	60
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En el cuadro número 4 podemos describir que 1 (7 %) niños y niñas nunca participan en forma espontánea en la actividad de camina sobre una cuerda en el suelo, 5 (33 %) lo hace a veces teniendo el porcentaje más alto, y 9 (60 %) lo hace siempre.

gráfico 4.*D 1 : camina sobre una cuerda en el suelo*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

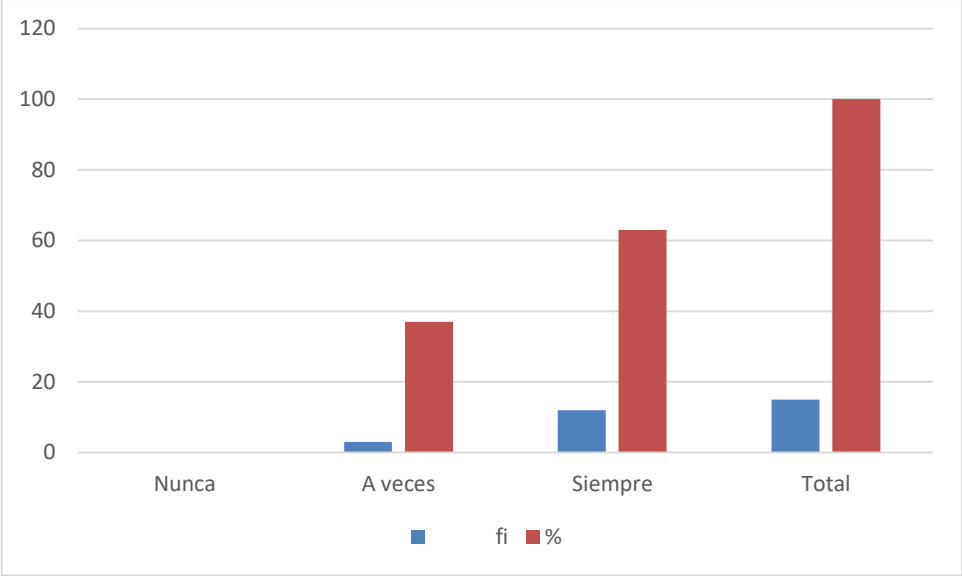
***Tabla 5**.D 1 : Ubica objetos en diferentes lados*

Criterios	fi	%
Nunca	0	0
A veces	3	37
Siempre	12	63
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En el cuadro número 4 podemos describir que 3 (37 %) niños y niñas a veces participan en forma espontánea en la actividad ubica objetos en diferentes lados., teniendo el porcentaje más alto 12 (63 %) lo hace siempre

***gráfico 5**.D 1 : Ubica objetos en diferentes lados.*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

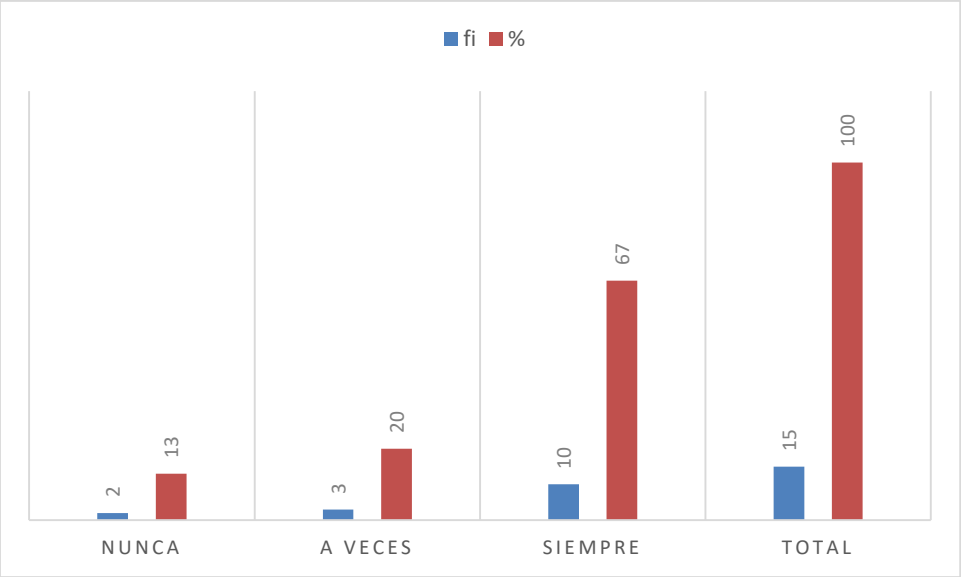
***Tabla 6**.D 2 : Salta con un pie*

Criterios	fi	%
Nunca	2	13
A veces	3	20
Siempre	10	67
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En el cuadro número 6 podemos describir que un 2 (13%) niños y niñas nunca participan en forma espontánea en la actividad de salta con un pie, el 3 (20%) a veces y teniendo el porcentaje más alto, 10 (67 %) lo hace siempre.

***gráfico 6**.D 2 : Salta con un pie*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

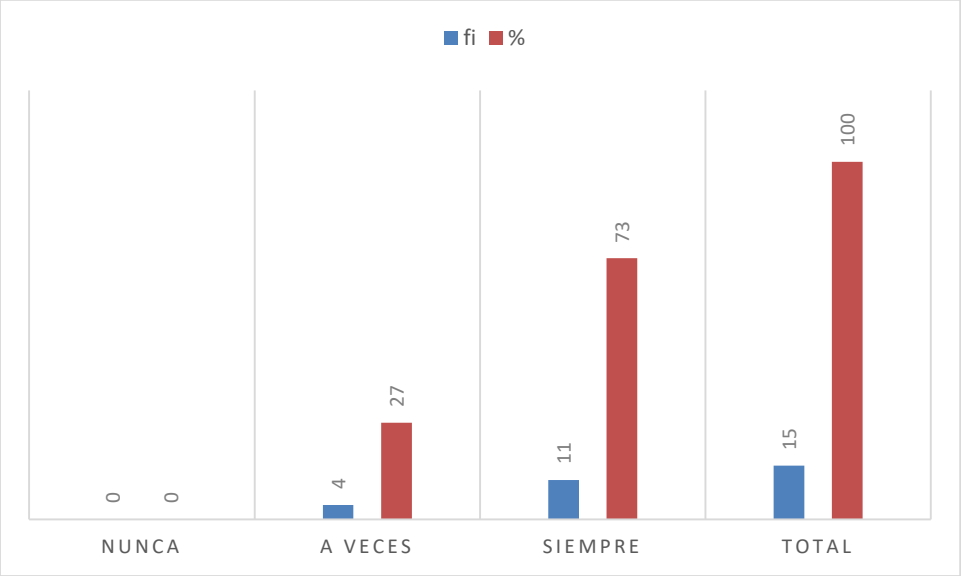
***Tabla** 7.D 2 : Salta con los dos pies.*

Criterios	fi	%
Nunca	0	0
A veces	4	27
Siempre	11	73
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En el cuadro número 7 podemos describir que 4 (27 %) niños y niñas a veces participan en forma espontánea en la actividad salta con los dos pies , y 11 (73 %) lo hace siempre teniendo el mas alto porcentaje

***grafico** 7.D 2 : Salta con los dos pies*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

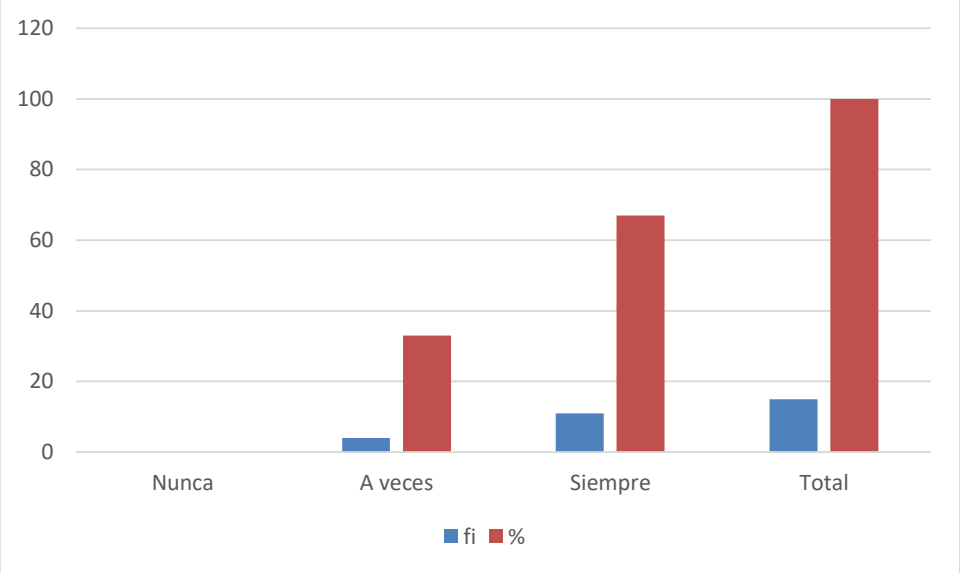
***Tabla 8**.D 2 : Salta con una cuerda con los dos pies juntos*

Criterios	fi	%
Nunca	0	0
A veces	4	33
Siempre	11	67
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En el cuadro número 8 podemos describir que 4 (27 %) niños y niñas participan en forma espontánea en la actividad de salta con una cuerda con los dos pies juntos a veces, teniendo el porcentaje más alto, y 11 (73 %) lo hace siempre

***grafico 8**.D 2 : Salta con una cuerda con los dos pies juntos.*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

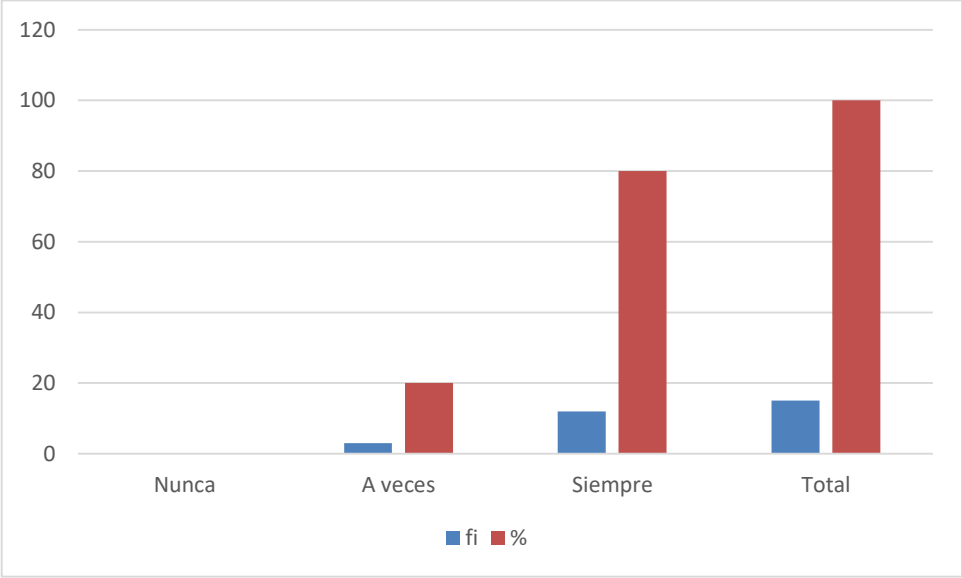
***Tabla 9**.D 2: Lanza la pelota con su mano hacia una caja*

Criterios	fi	%
Nunca	0	0
A veces	3	20
Siempre	12	80
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En el cuadro número 9 podemos describir que 3 (20 %) niños y niñas a veces participan en forma espontánea en la actividad de lanza la pelota con su mano hacia una caja, teniendo el porcentaje más alto, 12 (80 %) lo hace siempre

***gráfico 9**.D 2: Lanza la pelota con su mano hacia una caja.*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

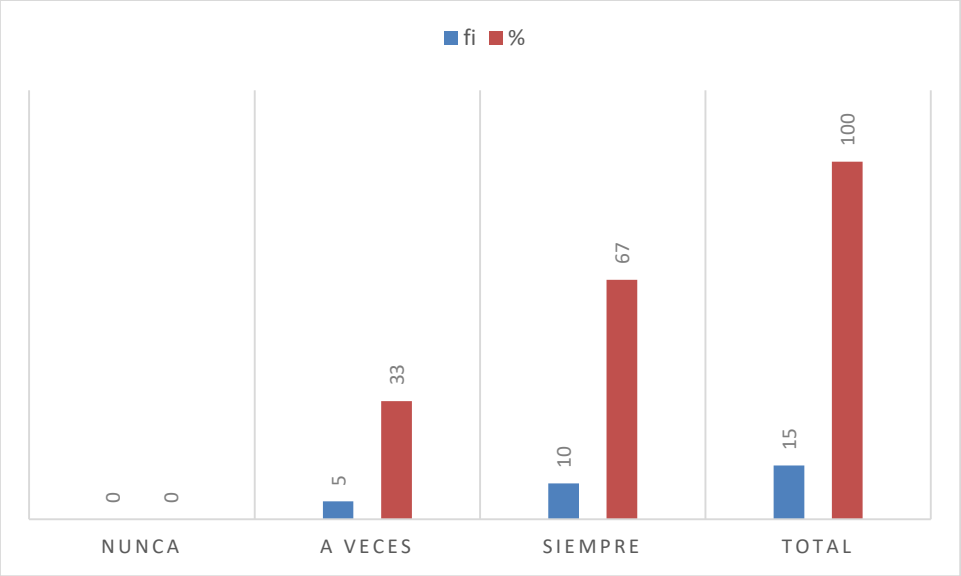
***Tabla 10**.D 2 : Repta siguiendo la líneas*

Criterios	fi	%
Nunca	0	0
A veces	5	33
Siempre	10	67
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En el cuadro número 10 podemos describir que 5 (33 %) niños y niñas a veces participan en forma espontánea en la actividad de repta siguiendo las líneas, 10 (67%) teniendo el porcentaje más alto lo hace siempre

***gráfico 10**.D 2 : Repta siguiendo la líneas*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

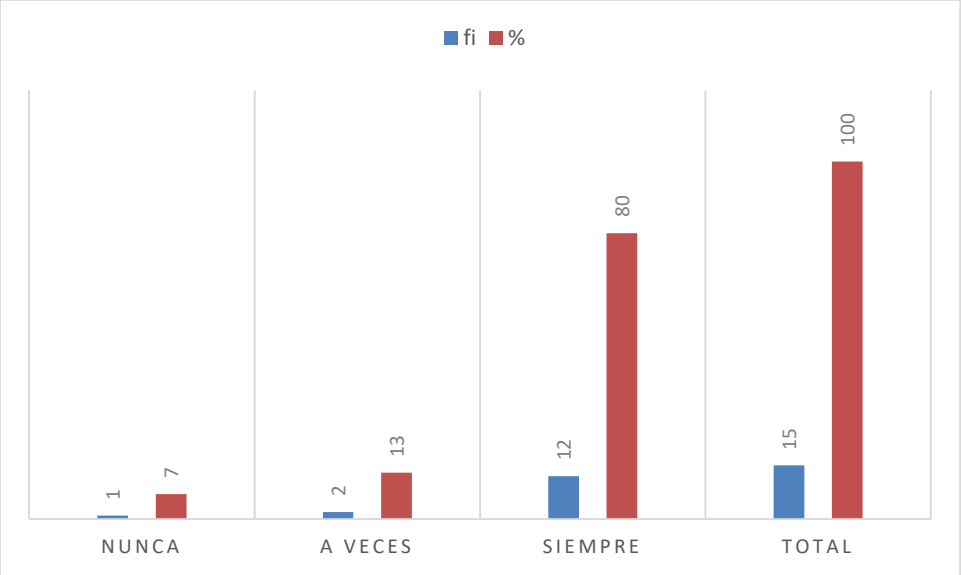
***Tabla 11**.D 3 : Camina libremente por el espacio a la señal hace giros sobre uno de los dos pies y cambia de dirección*

Criterios	fi	%
Nunca	1	7
A veces	2	13
Siempre	12	80
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En el cuadro número 11 podemos describir que el 1 (7%) de niños y niñas nunca participan en forma espontánea en la actividad de Camina libremente por el espacio a la señal hace giros sobre uno de los dos pies y cambia de dirección, el 2(13%) a veces participan y
teniendo el porcentaje más alto, y 12 (80 %) lo hace siempre.

***gráfico 11**.D 3 : Camina libremente por el espacio a la señal hace giros sobre uno de los dos pies y cambia de dirección*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

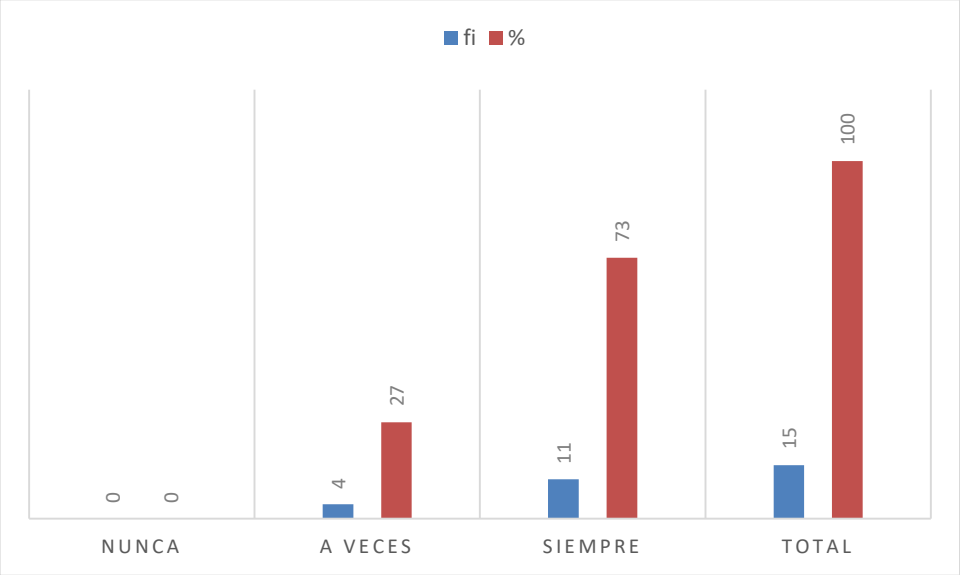
***Tabla 12**.D 3 : Corre por el espacio, a la señal se levanta lo más rápido posible*

Criterios	fi	%
Nunca	0	0
A veces	4	27
Siempre	11	73
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En el cuadro número 12 podemos describir que 4 (27 %) niños y niñas casi a veces participan en forma espontánea en la actividad de Corre por el espacio, a la señal se levanta lo más rápido, teniendo el porcentaje más alto de 11 (73 %) lo hace siempre

***grafico 12**.D 3 : Corre por el espacio, a la señal se levanta lo más rápido posible.*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana , Loreto 2023

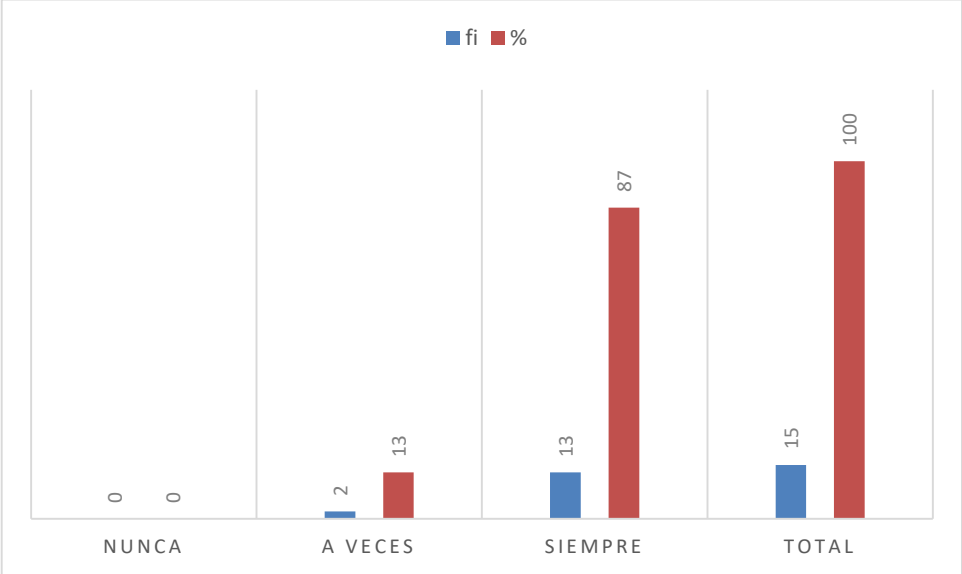
***Tabla 13**.D3 : Realiza movimientos con el ula ula con diferentes partes de su cuerpo*

Criterios	fi	%
Nunca	0	0
A veces	2	13
Siempre	13	87
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En el cuadro número 13 podemos describir que 2 (13 %) niños y niñas a veces participan en forma espontánea en la actividad de realiza movimientos con el ula ula con diferentes partes de su cuerpo teniendo el porcentaje más alto de 13 (87 %) lo hace siempre

***grafico13**.D3 : Realiza movimientos con el ula ula con diferentes partes de su cuerpo*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

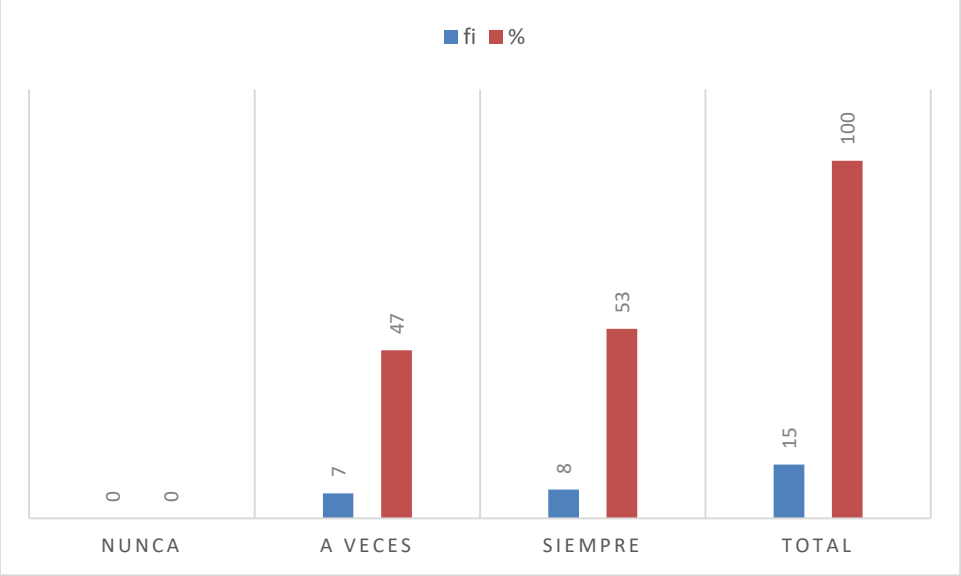
***Tabla 14**.D 3 : Sube y baja escaleras de forma libre*

Criterios	fi	%
Nunca	0	0
A veces	7	47
Siempre	8	53
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Puncha, Loreto 2023

En el cuadro número 14 podemos describir que 07 (47 %) niños y niñas a veces participan en forma espontánea en la actividad de sube y baja escaleras de forma libre teniendo el porcentaje más alto de 20 (53 %) lo hace siempre

***grafico 14**,D 3 : Sube y baja escaleras de forma libre.*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

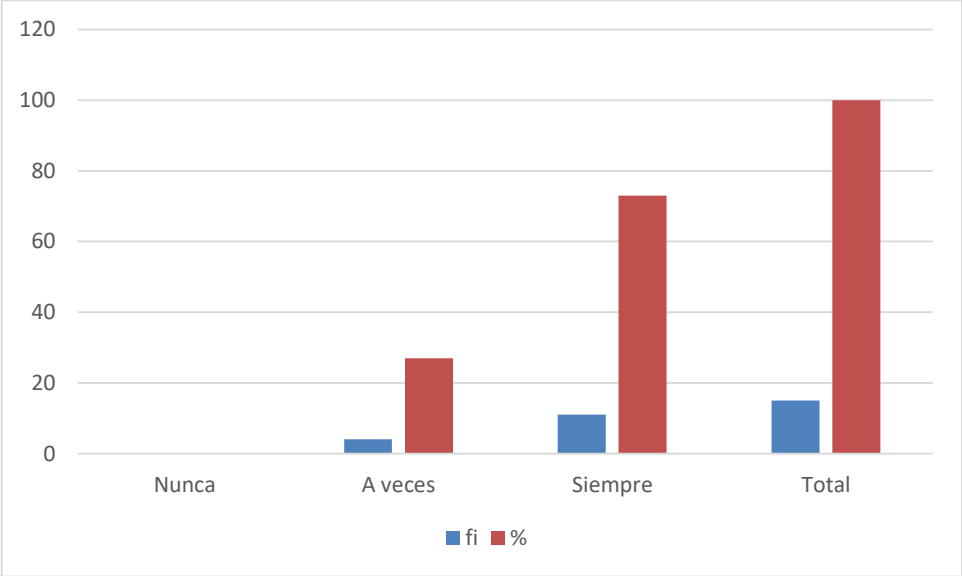
***Tabla 15**.D 3: Realiza diferentes movimientos siguiendo el recorrido de los bloques de espuma*

Criterios	fi	%
Nunca	0	0
A veces	4	27
Siempre	11	73
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En el cuadro número 15 podemos describir que 04 (27 %) niños y niñas a veces participan en forma espontánea en la actividad de realiza diferentes movimientos siguiendo el recorrido de los bloques de espuma teniendo el porcentaje más alto de 11 (73 %) lo hace siempre

***gráfico 15**.D 3: Realiza diferentes movimientos siguiendo el recorrido de los bloques de espuma.*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

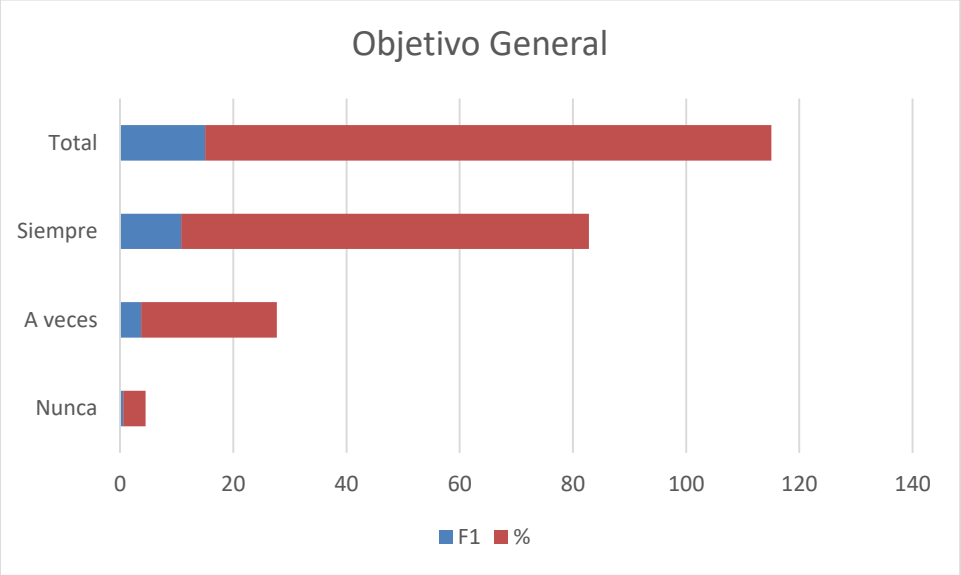
4.1.1 Resultados a nivel de objetivo general

Tabla 16*.Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Nº 705 "Las Malvinas" Punchana*

Criterios	F1	%
Nunca	0.53	4
A veces	3.7	24
Siempre	10.8	72
Total	15.03	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

grafico16*.Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 705 " Las Malvinas" Punchana.*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En la tabla y gráfica Nº 1 del objetivo general, se observa que el mayor porcentaje que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 705 – Las Malvinas, el 0.53 (3.5%) nunca realizan la actividad adecuadamente, así mismo el 3.7 (24.45) a veces lo hacen, y el 10.80 (99.45) siempre lo realizan, siendo el porcentaje más alto, lo que se evidencia que la mayoría de niños y niñas de 5 años si lograron desarrollar la psicomotricidad gruesa en su mayoría.

También nos mencionan que la Psicomotricidad abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebe el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. Fernández (1978.)

4.1.2 Resultados a nivel de objetivos específicos

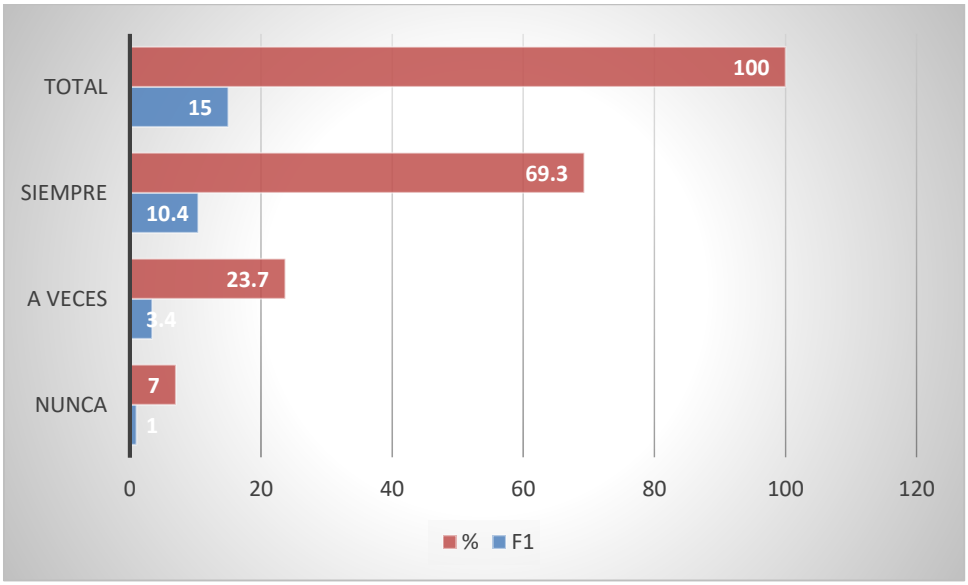
Respecto al objetivo específico 1:

Tabla 17*.Nivel de la dimensión de lateralidad de la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.° 705 "Las Malvinas" Punchana.*

Criterios	F1	%
Nunca	1	7
A veces	3.4	23.7
Siempre	10.4	69.3
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

grafico17*.Nivel de la dimensión de lateralidad de la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 705 "Las Malvinas" Punchana.*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En la tabla y gráfica 1, muestra el nivel de la dimensión de lateralidad de la variable de Psicomotricidad gruesa, donde 15 niños (100%) presentan lo siguiente:

En la dimensión de Lateralidad el 7% de niños se observa el porcentaje más bajo que nunca realizan la actividad, el 23,7% de los niños a veces realizan la actividad, así mismo el 69,3% siempre realizan siendo el porcentaje más que han desarrollado en la dimensión de lateralidad.

Se concluye que los niños en edades comprendidas de 5 años necesitan de actividades que les ayuden a mejorar su desarrollo psicomotor y lateralidad ya que los resultados dan cuenta que los infantes tienen dificultades en el desarrollo de la lateralidad y ello se debe a la poca aplicación de estrategias metodológicas necesarias para que los aprendizajes. Flores(2020)

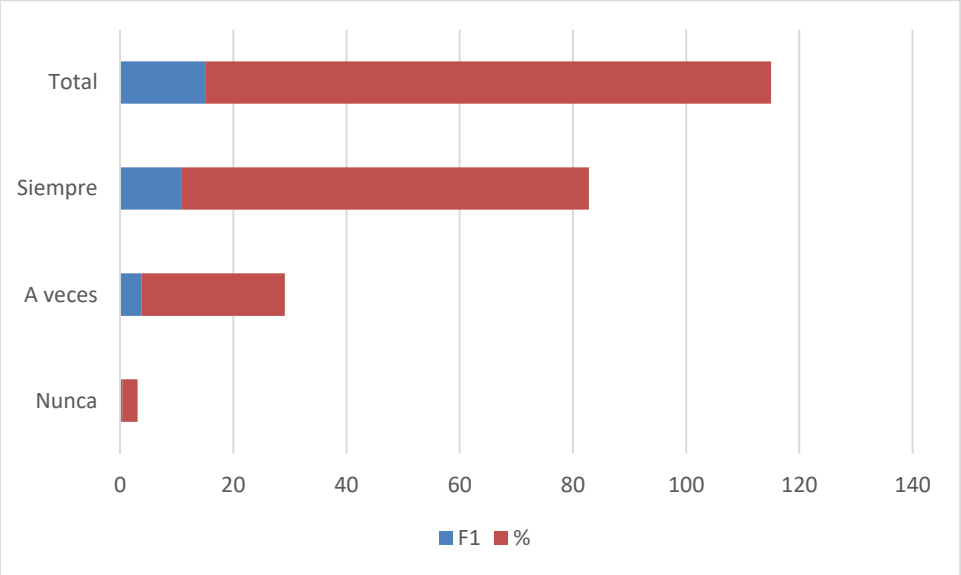
2.Identificar el nivel de dimensión del equilibrio de la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Nº 705 "Las Malvinas" Punchana.

Tabla 18*.Nivel de dimensión del equilibrio de la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 705 "Las Malvinas" Punchana*

Criterios	F1	%
Nunca	0.4	2.7
A veces	3.8	25.3
Siempre	10.8	72
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

grafico 18*.Nivel de dimensión del equilibrio de la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 705 "Las Malvinas" Punchana.*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En la tabla y gráfica 2, muestra el nivel de la dimensión de equilibrio de la variable de Psicomotricidad gruesa, donde 15 niños (100%) presentan lo siguiente:

En la dimensión de equilibrio el 2,7 % de niños nunca realizan la actividad este es el porcentaje más bajo, el 25,3 % de los niños a veces realizan la actividad, así mismo el 72 % siempre realizan la actividad siendo el porcentaje más alto que han desarrollado en la dimensión de equilibrio.

La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades y que el desarrollo motor grueso se determina como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Baracco, (2011)

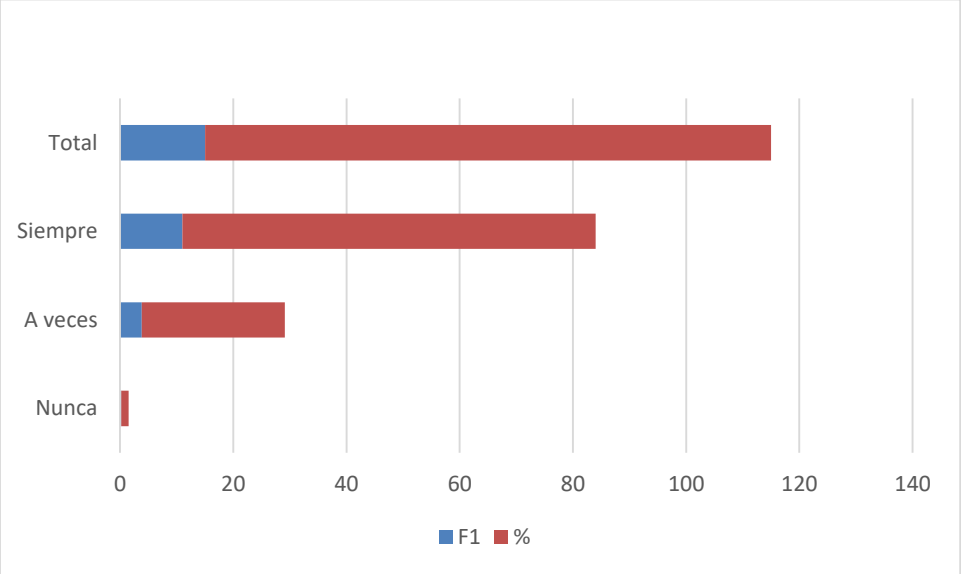
3. Identificar el nivel de dimensión de Coordinación de la motricidad gruesa en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Nº 705 "Las Malvinas" Punchana.

***Tabla 19**. nivel de dimensión de Coordinación de la motricidad gruesa en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Nº 705 "Las Malvinas" Punchana*

Criterios	F1	%
Nunca	0.2	1.3
A veces	3.8	25.3
Siempre	11	73
Total	15	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

***gráfico 19**. nivel de dimensión de Coordinación de la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 705 "Las Malvinas" Punchana.*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 705, Punchana, Loreto 2023

En la tabla y gráfica 3, muestra el nivel de la dimensión de coordinación de la variable de Psicomotricidad gruesa, donde 15 niños (100%) presentan lo siguiente:

En la dimensión de coordinación el 1.3 % de niños nunca realizan la actividad este es el porcentaje más bajo, el 25,3 % de los niños a veces realizan la actividad, así mismo el 73 % siempre realizan la actividad siendo el porcentaje más alto que han desarrollado en la dimensión de coordinación.

Se concluye que la psimotricidad gruesa, busca el desarrollo de los músculos de todo el cuerpo, especialmente de los miembros de la parte inferior (pies). Los objetivos de la Motricidad Gruesa. 1. Desarrollar los músculos del niño. 2. Permitir al niño la coordinación de los movimientos. Para logrrs los objetivos es necesario que el niño conozca las principales partes de su cuerpo: cabeza, boca, nariz, orejas, ojos, manos, pies, Etc. Esquema corporal.

DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados de la investigación realizada en la Institución Educativa Inicial Nº 705 Las Malvinas, indico lo siguiente que 4 % de niños nunca participan de las actividades, así mismo el 24% a veces lo realizan, y el 72% de niños y niñas de 5 años siempre lo realizan, siendo el valor más elevado.

Según Flores(2020) indica que el principal objetivo fue determinar estrategias metodológicas que favorezcan la psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años; este trabajo fue una investigación descriptiva, lo cual ayuda a desarrollar y a mejorar su desarrollo psicomotor y la lateralidad ya que los resultados obtenidos indican la aplicación de estrategias metodológicas para el aprendizaje.

Por otro lado, los resultados reportados del estudio no tienen concordancia el siguiente autor Jimenes (2018), tiene el concepto de que el sistema nervioso y muscular permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos.

CONCLUSIONES

1. A nivel del objetivo general se determinó que en la tabla y gráfico 1 se determinó los siguientes resultados siendo el 72% que siempre realizan las actividades, teniendo el mayor porcentaje, a veces lo realizan el 24% y nunca realizan actividades el 4%, lo que se puede observar es que se ha logrado el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años.

2. Del objetivo específico uno se identificó que en la dimensión de lateralidad el 69.3% de niños siempre realizan la actividad siendo el porcentaje más alto, el 23.7 % de niños a veces realizan la actividad y 7% de niños nunca realizaron la actividad.

3. Del objetivo específico dos se identificó que en la dimensión de equilibrio el 72 % de niños siempre realizan la actividad, teniendo como resultado del valor más alto que si lograron las actividades propuestas, el 25, 3% de niños a veces realizan la actividad y el 2,7 % de niños nunca la realizan.

4. Del objetivo específico tres se identificó en la dimensión de coordinación el 73 % de niños que siempre realizan la actividad, siendo el valor más alto, el 25,3% de los niños que a veces realizan la actividad y el 1.3% de niños que a veces realizan,

,

RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°705 las Malvinas-Punchana se sugiere que hacer las gestiones necesarias para la implementación de materiales para realizar las actividades de psicomotricidad, así mismo tener los ambientes adecuados que permitan la realización de las actividades propuestas por las docentes.

2. A las docentes de la I.E.I , se sugiere realizar actividades innovadoras que incorporen dentro de su trabajo pedagógico, capacitarse en actualización de temas referentes a la psicomotricidad.

3. A los padres de familia se les sugiere acompañar a sus menores hijos a cumplir con el desarrollo de las actividades propuestas por la directora

4. A los futuros investigadores interesados en el tema de la psicomotricidad gruesa, continuar proponiendo nuevas líneas de investigación en la que puedan proponer estrategias innovadoras, para incrementar el nivel de la psicomotricidad gruesa en los niños de las instituciones educativas, esto le permitirá desarrollar nuevas estrategias y habilidades del área de psicomotricidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alva Fernandez, E. (2018). Uso de juegos recreativos para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 686 Marcash-Huari, 2018.

- Amasifuen Pano, F. D., & Utia Cisneros, I. (2014). Efectividad de un programa de juegos variados en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.I Nº 657 "Niños del Saber" del distrito de Punchana - 2014.

- Arija, N. A., & Huerta, J. L. H. (2021). el juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica. 2021, 45

- Baracco, N. (sf). Motricidad y movimiento. https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento

- Carrasco Hope, S. Beneficios de la terapia psicomotriz en parálisis cerebral infantil.

- Hargreaves, D. J. (1998). Música y desarrollo psicológico (Vol. 126). Graó.

- Hernández, F., & Fernández, C. (2010). Baptista. (2014). Metodología de la investigación, 6, 217.

- Huarcaya Peve, F. S., & Rojas Felix, L. I. (2018). nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 435 del distrito de chincha alta-chincha.

- León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., & Tovar Vera, L. G. (2021). : Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. 1, 13.

- Martínez Morote, E. (2014). La aventura gráfica como herramienta didáctica

- Neyra Goyzueta, L. D. (2021). Materiales educativos y psicomotricidad gruesa en los niños de cuatro y cinco años de la Institución educativa particular inicial Príncipe de Israel del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

- Pérez Chochos, C. R. (2015). Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).

- Quiñonez Huamani, M. G. (2020). Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del nido School Golf durante aprendizaje remoto, 2020.

- Rafael bisquerra() Daniel Goleman y la inteligencia emocional / https://www.iberdrola.com/talento/que-es-inteligencia-emocional

- Rigal, R., Paoletti, R. y Portmann, M. (1979). Motricidad humana: aproximación psicofisiológica. Madrid: Editorial Pila Teleña S.A.

- Rodriguez Palermo (2010). La teoría del aprendizaje significativo: un referente aún actual para la formación del profesorado. Actas del I Congreso

Internacional Reinventar la formación docente. Universidad de Málaga. Págs. 589-603.

- Santiago, J. (2010). El juego para estimular la motricidad gruesa. Obtenido de https://jugandomeejercito.blogspot.com/2010/04/tesis-parte-2.html
- Velásquez Oreste, J. (2022). Actividad Física y desarrollo de funciones cognitivas de niños y niñas de 4 a 5 años: revisión sistemática. Revista Educación Física Chile, (274). Recuperado a partir de http://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/view/2428
- Vera Orihuela, R.A. (2019). Juegos para el desarrollo cognitivo desde la clase de Educación Física. Conrado, 15(69), 192-200.
- **Vergara-Cano, C.** (2017, 2023).Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. Actualidad en Psicología. https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/
- Zapata, O. La Psicomotricidad y el Niño. Etapa maternal y Preescolar. Trillas, México, 1991

ANEXO

Anexo 1: matriz de consistencia

Título: PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 705 “LAS MALVINAS” PUNCHANA.

Pregunta de investigación	**Objetivos de la investigación**	**Metodología**
Pregunta general **1.** ¿Cuál es nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial 705 “Las Malvinas” en Punchana? **Problemas Específicos** 1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión de lateralidad para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños 5 de la institución educativa inicial N 705 las Malvinas Punchana? 2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión del equilibrio para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños 5 de	**Objetivo General** Describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Nº 705 "Las Malvinas" Punchana. Objetivos Específicos 1. Identificar el nivel de la dimensión de lateralidad de la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 705 "Las Malvinas" Punchana. .	Tipo de investigación Básica Alcance: Descriptivo Diseño: No experimental- transversal **Técnica e instrumento de recolección de datos:** Técnica: observación y Encuesta

la institución educativa inicial N 705 las Malvinas Punchana? 3. ¿Cuál es el nivel de dimensión la coordinación para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños 5 de la institución educativa inicial N 705 las Malvinas Punchana?	2.Identificar el nivel de dimensión del equilibrio de la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Nº 705 "Las Malvinas" Punchana. 4. Identificar el nivel de dimensión de Coordinación de la motricidad gruesa en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Nº 705 "Las Malvinas" Punchana.	Instrumento: Escala de autoestima **Población y muestra** **Población:** Estudiantes de la I.I.EE. de nivel inicial **Muestra:** El 1005 de la población **Procesamiento y análisis de datos:** Estadística descriptiva para el análisis univarial el cual se presentará en tablas de frecuencia y gráficas.

Anexo 2: Tabla de operacionalización

Variables	**Definición Operacional**	**Tipo por su naturaleza**	**Dimensiones**	**Escala de medición**	**Instrumentos**
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	Percepción personal que tiene el estudiante sobre sus propios méritos y actitudes.	Cualitativa	**Dimensión: equilibrio** - **Dimensión: lateralidad** - **Dimensión: coordinación** -	Ordinal	Escala de autoestima Valoración global de la escala siempre (59-72) A veces (44-58) nunca (0-14)

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Presentación:

El presente instrumento tiene como objetivo medir el nivel de dimensión de la psicomotricidad gruesa. El presente instrumento ha sido elaborado con el propósito de desarrollar un estudio titulado: psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial 705 "las Malvinas Punchana.

Instrucción:
a continuación, se presenta se presenta una serie de enunciados del cual se debe marcar con una x a los criterios que a continuación se indica:
siempre: (3) **a veces: (2)** **nunca: (1)**

Nombre: ……. Edad: …….....

Fecha: ……

N	Ítems	**Siempre (3)**	**A veces (2)**	**Nunca (1)**
	DESARROLLO DEL NIVEL DE LATERALIDAD			
1	Lanzar una pelota con una mano.			
2	Patear la pelota con un pie.			
3	Señalar partes del cuerpo, ya sea en un dibujo o en nosotros mismos.			
4	Caminar sobre una cuerda en el suelo.			
5	Ubica objetos en diferentes lados			
	DESARROLLO DEL NIVEL DE EQUILIBRIO			
1	Salta con un pie			
	Salta con el otro pie			
2	Salta con una cuerda: con los dos pies juntos, alternándolos.			
3	Lanza la pelota hacia una caja			
4	Trepa libremente las mallas			

5	Repta siguiendo las líneas establecidas			
	DESARROLLO DEL NIVEL DE COORDINACION			
1	Camina libremente por todo el espacio, a la señal hacer un giro sobre uno de los dos pies y cambiar de dirección			
2	Corre por todo el espacio. A la señal sentarse y levantarse lo mas rápido posible			
3	Realiza movimientos con el ula ula con diferentes partes de su cuerpo.			
4	Sube y baja escaleras de forma libre			
5	Realiza diferentes movimientos siguiendo el recorrido de los bloques de espuma (camina, sube y baja			

Anexo 4: Informe de Validez por juicio del experto

La validez de los instrumentos se determino mediante el juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio "se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir"8 Hernandez, Fernandez y Batista 2014, p. 201). Los expertos fueron: Mg Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes, identificada con DNI: 05241199; Mg. Marco Aurelio Pumayali Quispe, identificado con DNI: 31038564; Mg. Shirley Kesslena Suarez Reategui, identificada con DNI: 05384961. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinarla validez de correlación calculado.

Tabla de resumen de valoración de la validez de contenido del instrumento de recolección de datos.

Nº	EXPERTOS	INSTRUMENTO		
		PRUEBA DE ENTRADA		
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje
1	Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes	48	50	96%
2	Marco Aurelio Pumayali Quispe	48	50	96%
3	Shirley Kesslena Suarez Reategui	48	50	96%
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA = 288/3= 96%				

El promedio obtenido de validación por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 96% el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez alta, apto para su aplicación.

Elevada: 90 a 100%

Alta : 80 a 89.99%

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

1.DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	TRISOGLIO DE SIFUENTES AIDA TERESA
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MG. EN EDUCACION
CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA	:	DOCENTE: I.E. VIRGEN DE LORETO
AUTORES / ES DEL INSTRUMENTO	:	GRACIELA MARGOTH SHAPIAMA DA COSTA YARAZETH VASQUEZ RENGIFO
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos 29 / 10/ 2023

2.CRITERIOS DE EVALUACION

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y le tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. INTENCIONALIDAD	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems.					X
9. METODOLOGIA	Estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. CONVENIENCIA	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E

CALIFICACION GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE=}{50}$

3. **OPINION DE APLICABILIDAD**
(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una x en el circulo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	◯	(0.20-0.40)
No valido, modificar	◯	< 0.41-0.60)
valido, mejorar	◯	<0.61-0.80)
valido, aplicar	◯	<0.81-1.00)

4.RECOMENDACIONES/ OBSERVACIONES:

FIRMA DEL EXPERTO
Lic. Aida Trisoglio de Sifuentes
Especialidad del Validador: Mg. En educación
DNI: 05241199

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

1.DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	TRISOGLIO DE SIFUENTES AIDA TERESA
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MG. EN EDUCACION
CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA	:	DOCENTE: I.E. VIRGEN DE LORETO
AUTORES / ES DEL INSTRUMENTO	:	GRACIELA MARGOTH SHAPIAMA DA COSTA YARAZETH VASQUEZ RENGIFO
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos 29 / 10/ 2023

2.CRITERIOS DE EVALUACION

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y le tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. INTENCIONALIDAD	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems.					X
9. METODOLOGIA	Estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. CONVENIENCIA	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E

CALIFICACION GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE=}{50}$

3. **OPINION DE APLICABILIDAD**
(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una x en el circulo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	◯	(0.20-0.40)
No valido, modificar	◯	< 0.41-0.60)
valido, mejorar	◯	<0.61-0.80)
valido, aplicar	◯	<0.81-1.00)

4.RECOMENDACIONES/ OBSERVACIONES:

FIRMA DEL EXPERTO
Lic. Aida Trisoglio de Sifuentes
Especialidad del Validador: Mg. En educación
DNI: 05241199

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

1.DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	SUAREZ REATEGUI SHIRLEY KESSLENA
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MG. EN EDUCACION
CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA	:	UGEL MAYNAS AGI- AREA GESTION INSTITUCIONAL
AUTORES / ES DEL INSTRUMENTO	:	GRACIELA MARGOTH SHAPIAMA DA COSTA YARAZETH VASQUEZ RENGIFO
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos 29 / 10/ 2023

2.CRITERIOS DE EVALUACION

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5
11. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.					X
12. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y le tecnología.					X
14. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
15. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
16. INTENCIONALIDAD	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados.				X	
17. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
18. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems.				X	
19. METODOLOGIA	Estrategia responde al propósito de la investigación.					X
20. CONVENIENCIA	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E

CALIFICACION GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE=}{50}$

4. **OPINION DE APLICABILIDAD**
(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una x en el circulo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	◯	(0.20-0.40)
No valido, modificar	◯	< 0.41-0.60)
valido, mejorar	◯	<0.61-0.80)
valido, aplicar	◯	<0.81-1.00)

4.RECOMENDACIONES/ OBSERVACIONES:

FIRMA DEL EXPERTO
Lic. Shirley Kesslena Suarez Reategui
Especialidad del Validador: Mg. En educación
DNI: 05384961

ANEXO 5: Carta de aceptación

CARTA Nº -IEI Nº 705 "MALVINAS" 2023

Punchana, 21 de Noviembre del 2023

Estimada Profesora:

Graciela Margoth Shapiama Da Costa

Presente.

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO TESIS

De nuestra consideración:

Me es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo dar respuesta a la solicitud presentada a esta Dirección; en la que solicita autorización para la aplicación del proyecto de tesis denominado " PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°705 MALVINAS-PUNCHANA".

Solicitud aceptada; que será aplicada desde el 20 hasta el 24 de Noviembre; en nuestra Institución Educativa en el aula de 5 años sección amarillo del turno de la mañana.

Cordialmente.

I.E.I N° 705 DIRECCIÓN PUNCHANA

Lic. GIOVANA SOTO GARCIA
DIRECTORA

CARTA N° -IEI N° 705 "MALVINAS" 2023

Punchana, 21 de Noviembre del 2023

Estimada Profesora:

Yarazeth Vasquez Rengifo

Presente.

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO TESIS

De nuestra consideración:

Me es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo dar respuesta a la solicitud presentada a esta Dirección; en la que solicita autorización para la aplicación del proyecto de tesis denominado "PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°705 MALVINAS-PUNCHANA".

Solicitud aceptada; que será aplicada desde el 20 hasta el 24 de Noviembre; en nuestra Institución Educativa en el aula de 5 años sección amarillo del turno de la mañana.

Cordialmente.

I.E.I N° 705 DIRECCIÓN PUNCHANA

Lic. GIOVANA SOTO GARCIA
DIRECTORA

Anexo 6: Base de Datos

TABLA DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES

Nunca = 0 a veces = 1 Siempre = 2

N°	Dimensión	Items	SIEMPRE	%	AVECES	%	NUNCA	%	Total
1	Lateralidad	Salta en un solo pie al realizar el juego de resisto mi cuerpo.	8	53.33 %	5	33.33 %	2	13.33 %	15
2		**Salta los obstáculos entrelazados de izquierda y derecha.**	9	60 %	5	33.33 %	1	6.66 %	
3		**Salta fuera y dentro del círculo.**	5	33.33 %	7	46.66 %	3	20%	
4		Lanza el balón sin ninguna dificultad.	5	33.33 %	7	46.66 %	3	20%	
5		Realiza saltos en las flechas pintadas en el piso.	3	20 %	9	60%	3	20%	
6		Resiste la pelota en el aire sostenido con los 2 pies.	1	1.66 %	9	60%	5	33.33 %	
7		Realiza movimientos en la	3	20%	6	40%	6	40%	

		dinámica de ser el espejo.							
8		Resiste el globo en el aire primero por el lado derecho y luego por el lado izquierdo.	7	46%	6	40%	2	13.33 %	
			39/8X100-						
			33.5						
1	Equilibrio	Realiza acciones de golpear con la punta del pie derecho e izquierdo	4	26.66 %	7	46.66 %	4	26.66 %	15
2		Muestra equilibrio al pasar con un pie delante y otro detrás por encima de la cuerda.	5	33.33 %	8	53.33 %	2	13.33 %	
3		Realiza Movimientos asociados de mano y cuerpo en el juego de baloncesto	5	33.33 %	7	46.66 %	3	20%	
4		Salta sobre el mismo lugar	3	20%	8	53.33 %	4	26.66 %	

		primero con el pie derecho luego con el pie izquierdo							
5		Gira todo el cuerpo al darse la Volin tinada.	2	13.33 %	9	60%	4	26.66 %	
6		Sujeta el balón con la cabeza.	7	46.66 %	5	33.33 %	3	20%	
7		Realiza pirámide humana con sus compañeros	2	13.33 %	7	46.66 %	6	40%	
8		Resiste su cuerpo encima de la pelota	6	40%	8	53.33 %	1	6.66 %	
	Totales		76		113		52		sumar
			4.8		7.1		3.3		dividir
			4.8x100- 15 28		7.1x100 47.3		3.3 x 100- 15 22		

Anexo 7: Fotografía del estudio

SALIDA

SALIDA