

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“LORETO”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN
SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 172 “ANGEL DE
LA GUARDA” IQUITOS 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Peña Chota, Letty Myleyvy
Del Águila Rodríguez, Luisa Angélica

ASESOR (A) :

Lic. PERLITA RIOS DEL AGUILA. Dra.

Iquitos, 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **LETTY MYLEVY PEÑA CHOTA**, identificada con DNI N° **44577881**, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado: **NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 172 “ANGEL DE LA GUARDA” IQUITOS 2023**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”.

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 06 de mayo del 2025

.....
DRA. PERLITA RÍOS DEL ÁGUILA
ASESOR



.....
LETTY MYLEVY PEÑA CHOTA
AUTOR



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **LUISA ANGELICA DEL AGUILA RODRIGUEZ**, identificada con DNI N° **05382636**, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado: **NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 172 "ANGEL DE LA GUARDA" IQUITOS 2023**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 06 de mayo de 2025

.....

DRA. PERLITA RÍOS DEL ÁGUILA
ASESOR

.....

LUISA ANGELICA DEL AGUILA RODRIGUEZ
AUTOR


DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a DIOS por darme salud y una familia maravillosa a mi hijo Estephano Tenorio Peña, y a mi esposo Jimmy Tenorio Aguilar que son mi mayor motivación, que de manera incondicional me apoyan a seguir superando en mi carrera Profesional y cumplir con mis metas.

Letty Myleyvy Peña Chota.

Dedico el presente trabajo de Investigación en primer lugar a DIOS que me acompaña cada día de mi vida brindándome salud y sabiduría para cumplir mis proyectos; y de manera formal a mis 2 Hijos: Piero y Fabrizio que son y serán en mi vida mi motor y motivo para engrandecerme como Profesional en mi vocación como docente.

Luisa Angélica del Águila Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “LORETO” por darnos la oportunidad de seguir superándonos profesionalmente a través del Bachillerato y seguir creciendo académicamente con el Grado de Bachiller.

Asimismo, a la Institución Educativa Inicial N°172 “Ángel de la Guarda” por el gran apoyo brindado durante el desarrollo del instrumento de recolección de datos de nuestra tesis, a los niños de 5 años del Salón Amarillo del plantel.

Sobre todo, agradecemos a este maravilloso grupo de maestras, con las que compartimos muchos conocimientos y experiencias durante el desarrollo del programa de Profesionalización docente Educación Inicial.

ÍNDICE DECONTENIDO

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DECONTENIDO.....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	6
ÍNDICE DE GRÁFICAS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 . Definición y descripción del problema	12
1.2. Justificación	15
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivo Específico	17
CAPITULO II.....	18
MARCO TEORICO	18
2.1. Antecedentes del estudio	18
2.2. Marco teórico y científico.....	20
2.3. Marco conceptual	23
CAPITULO III	25
METODOLOGIA DEL ESTUDIO.....	25
3.1. Tipo y nivel de investigación	25
3.1.1. Tipo de investigación.	25
3.1.2. Nivel de Investigación:.....	25
3.2. Diseño de la investigación.....	25
3.3. Población y muestra.....	26
3.3.1. Población	26
3.3.2. Muestra	26
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	26
3.4.1. Técnicas.....	26
3.4.2. Instrumentos.	26
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	26
3.6. Aspectos éticos	27

3.7. Cronograma de actividades.....	27
CAPITULO IV	28
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	28
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFIA	46
ANEXOS	47
Anexo 1: Matriz de consistencia	48
Anexo 2: Tabla de Operacionalización de la variable	50
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.....	51
Anexo 4: Informe estadístico de validez y confiabilidad	52
Anexo 5: Carta de aceptación.....	56
Anexo 6: Base de datos	58
Anexo 7: Fotos	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"	28
tabla 2. Nivel de la dimensión obtiene información del texto oral en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"	30
tabla 3. Nivel de la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"	32
Tabla 4. Nivel de la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"	34
Tabla 5. Nivel de la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"	36
Tabla 6. Nivel de la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"	38
Tabla 7. Nivel de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"	40

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"	29
Gráfica 2. Nivel de la dimensión obtiene información del texto oral en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"	30
Gráfica 3. Nivel de la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"	32
Gráfica 4. Nivel de la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"	34
Gráfica 5. Nivel de la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"	36
Gráfica 6. Nivel de la atención de la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"	38
Gráfica 7. Nivel de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"	40

RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa Inicial N°172 “Ángel de la Guarda” Iquitos 2023, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo orientada por una investigación básica y descriptiva, cuyo diseño fue no experimental de tipo transversal. Incluyó una población muestra 25 niños y niñas de cinco años de edad. Se utilizó la técnica de observación directa. El estudio concluyó que la mayoría de los niños (82.4%) “Sí” se comunica oralmente en su lengua materna y el 18% tienen dificultades para comunicarse en su lengua materna; lo que se puede deducir que los niños y niñas de cinco años en su mayoría muestran pocas dificultades al momento de contar sus experiencias familiares, nombrar características de los personajes de cuentos, imitar acciones.

Palabras claves: Se comunica oralmente en su lengua materna, interpreta e infiere.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the level of achievement of the competence to communicate orally in their native language in 5-year-old children at the initial level of an Initial educational institution N°172 “Ángel de la Guarda” Iquitos 2023. The study had a quantitative approach guided by basic and descriptive research, whose design was non-experimental and cross-sectional. It included a sample population of 25 five-year-old boys and girls. The direct observation technique was used. The study concluded that the majority of children (82.4%) “Yes” communicate orally in their native language and 18% have difficulties communicating in their native language; What can be deduced is that the majority of five-year-old boys and girls show few difficulties when telling their family experiences, naming characteristics of story characters, and imitating actions.

Keywords: Communicates orally in his/her native language, interprets and infers.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, que se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Que es un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. (Minedu, 2020)

La importancia de este tema, es el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores, Los niños experimentan el lenguaje oral en el entorno familiar de manera general comunicando con él sus necesidades, para expresarse y entender a los demás que utilizan su mismo lenguaje teniendo un sentido y un propósito específico, es decir, el lenguaje lo utilizan como un herramienta de comunicación para compartir (logopedicum, 2017)

Por lo descrito anteriormente se hace necesario estudiar el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 5 años. Debido a que los niños y las niñas presenta dificultades a la comunicación oralmente, no se comunica adecuadamente, timidez al hablar, falte de confianza. Por ello los resultados que se obtenido en este estudio permitirá orientar nuevas estrategias en la práctica pedagógica con la finalidad de elevar los niveles de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños y niñas de la población de estudiantes.

El trabajo de investigación comprende los siguientes capítulos:

Capítulo I, planteamiento del problema, definición y descripción del problema, Justificación, Objetivos.

Capítulo II, En ella desarrollamos el marco teórico: Antecedentes del estudio, Marco teórico y científico, Marco conceptual.

Capítulo III, contiene la metodología del estudio en la cual se presenta, el tipo y nivel de investigación, el diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de

recolección de datos, técnicas para procesamiento de recolección de datos, aspectos éticos a considerarse en el presente estudios. Así también se presenta el cronograma de ejecución y de actividades.

capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de los resultados, discusiones, Conclusiones, recomendaciones y bibliografía

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 . Definición y descripción del problema

En los primeros años, los niños comunican a través de gestos, sonrisas, llantos, balbuceos, sus deseos, necesidades e intereses al adulto significativo con el que interactúan. En esta etapa, aparecen progresivamente palabras significativas como parte del vocabulario de los niños. Es en las actividades cotidianas –como el juego, los momentos de alimentación, de cambio de ropa, entre otros– que surgen diversas interacciones verbales a través de las cuales, los niños van desarrollando el lenguaje y lo utilizan para pedir, designar, expresar sus deseos, establecer vínculo afectivo, para comunicarse con el adulto y sus pares.

En la vida preescolar, la capacidad para comunicarse a través de la expresión oral el ser humano, organiza sus ideas sobre la base del pensamiento, por lo que esta capacidad es un recurso fundamental y el principal vínculo de interacción social. El comunicarnos oralmente en la vida nos permite pertenecer e interactuar en diferentes contextos como seres sociales.
Reyzabal, M. (1999). La comunicación oral y su didáctica. Bogotá, Colombia: La Muralla.

Por ello, en el contexto escolar se manifiesta la interacción comunicativa, los estudiantes comparten cierto tiempo y allí se debe abrir espacios donde se lleve a cabo dicha comunicación, pues es de crucial importancia brindar a los estudiantes muchas oportunidades de hablar, en diferentes contextos y con diversos propósitos. Staab, C. (1992). Oral language for today's classroom. Canada: Pippin Publishing Limited.

Nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años

Siendo la comunicación un factor importante en la vida del ser humano, se hace necesario crear y fortalecer espacios en los que la expresión oral tenga su lugar para apoyar otros criterios como el desempeño académico, pues al estudiante se le facilitará cada vez más el comunicarse en torno de lo que comprende asertivamente para mejorar su interacción y ampliar sus conocimientos.

Al respecto, Sánchez Cano & del Rio. (1995), plantean que convertir el aula en escenario comunicativo implica asumir que únicamente con el uso o con estar expuesto al lenguaje de

otros no basta, hace falta estrategias de intervención y adaptada a quien domina el lenguaje y estas ayudas a quien tiene que adquirirlo.

En el ámbito nacional, la ausencia de habilidades sociales en niños y niñas representa uno de los problemas más comunes de los países latinoamericanos, sobre todo en la población infantil, donde las instituciones educativas mantienen un elevado índice de casos escolares caracterizadas por mantener conductas inadecuadas y con pocas habilidades comunicativas Zavaleta Mejía, F. F. (2017), estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro. Lima-Perú.

Por otro lado, el Ministerio de Salud (MINSA, 2020), reportó que en épocas de emergencia educativa los niños estuvieron indefensos lo que ha generado estrés, dificultades del lenguaje, habla y expresión oral que juega un papel muy importante en las interacciones con los demás, y todo esto debido a que muchas familias han pasado por un duelo familiar, ansiedad, depresión, entre otras situaciones.

Lo antes mencionado nos permitió identificar una problemática educativa, la cual se ha hecho evidente en instituciones del entorno latinoamericano; específicamente en Perú, Ríos (2018), en su estudio, identificó bajos niveles de logro en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, así como se evidencia en sus resultados: Expresión oral = bajo; 28% medio 48% alto 24%, Comprensión de textos = bajo 24 % medio 48% alto 28%. También la situación de los bajos niveles de logro en la competencia se observa en la mayoría de los niños de 5 años de la IEI N°172 “Ángel de la Guarda”, esta situación se percibe porque no se expresan espontáneamente a partir de sus conocimientos previos con el propósito de interactuar con sus pares en una comunicación interactiva así mismo tiene dificultades para desarrollar sus ideas manteniéndose en el mismo contexto del tema, a esto se suma que no usa frecuentemente un vocabulario adecuado lo que le impide responder en forma pertinente a las preguntas de su interlocutor, lo que le dificulta su capacidad de escucha o de expresar sus emociones, ideas de manera autónoma en las aulas. Asimismo, el poco involucramiento y valoración que los padres demuestran en los aprendizajes de sus hijos, también tiene mucho que ver las estrategias que las docentes aplican y que no son innovadoras, carencia de estrategias para llegar a los niños, son factores que impiden lograr las competencias de comunicación de manera completa.

Para la identificación de la problemática se menciona niños con dificultades para relacionarse unos a otros, muestran signos de aburrimiento en las aulas al momento de desarrollar la hora de la lectura, poca comprensión lectora, poco desarrollo de su creatividad e imaginación, inadecuada capacidad para escuchar o expresar sus ideas e historias propias que relatan de manera voluntaria en el aula. Así mismo influye mucho el poco involucramiento que los padres demuestran en los aprendizajes de sus hijos, así como las estrategias que las docentes aplican para llegar a los niños que generalmente caen en procesos de rutinización de acciones, enmarcadas en un espacio reducido y, limitadas a la estimulación que los niños requieran para mejorar su expresión oral de manera significativa, no son innovadoras, son factores que impiden a lograr competencias comunicativas de manera completa.

En la competencia “se expresa oralmente” del área de comunicación las rutas de aprendizaje referenciaron que los niños para expresarse utilizan el vocabulario de uso habitual correspondiente al medio donde se desenvuelve tanto en su contexto familiar, educativo y particular, rutas de aprendizaje (2015). En esa misma línea, Cardona y Celis (2011, citado por Ferro et al, 2017), manifiesta que la expresión oral es una secuencia de procedimientos que instauran modelos universales a seguir para aplicar la comunicación más segura para expresar lo que se siente y piensa transmitir sin desbordar ni ocasionar percances en los demás.

De la situación problemática identificada se ha formulado las siguientes interrogantes

Problema general

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en LOS NIÑOS DE 5 AÑOS del nivel inicial de una institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda?

Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de logro de la dimensión obtiene información del texto oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda?

2. ¿Cuál es el nivel de logro de la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda?

3. ¿Cuál es el nivel de logro de la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda?
4. ¿Cuál es el nivel de logro de la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda?
5. ¿Cuál es el nivel de logro de la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda?
6. ¿Cuál es el nivel de logro de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda?

1.2. Justificación

El presente estudio centra su atención en describir el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda.

La investigación está enfocada en la metodología descriptiva. El mismo, es de gran importancia tanto para los niños menores de 5 años como para los tutores o maestros de las instituciones, lo cual permitirá proponer proyectos de desarrollo dirigidos estratégicamente para fomentar la competencia del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Justificación teórica

Se justifica a nivel teórico y formativo aquello que sirve de apoyo a todas las personas, docentes, representantes y comunidad en general que tienen en sus manos la responsabilidad de guiar y orientar a los estudiantes desde los primeros años de su vida con antecedentes de reconocidos autores que apoyan el hecho de que, en las sociedades, las expresiones orales definen y moldean la personalidad del individuo, así como la identidad cultural de los pueblos. Tomando en cuenta que el contexto se convierte en un escenario determinado por

una serie de estímulos favorables y desfavorables que los llevan a construir aprendizajes y habilidades, los profesionales tenemos la obligación de actuar con fundamentos basados en teorías.

Justificación práctica

Desde el punto de vista didáctico, el presente estudio garantizará procesos de enseñanza más eficaces y significativos para los niños menores de 5 años donde se desarrollará diversas habilidades y destrezas en la Comunicación oral; y a los docentes para no seguir con la enseñanza tradicional, permitiéndoles a emplear herramientas tecnológicas y estrategias didácticas, como nueva integración al contexto pedagógico hasta los últimos años de su Educación Básica.

Justificación social

Así mismo, puede destacar su importancia social, dado que, servirá de apoyo a los educadores de otras instituciones que reúnan características similares en el proceso de investigación, permitiendo proyectar su trabajo hacia el entorno donde se encuentre insertada la escuela, como una acción de formación integral del individuo como relevancia social y establecer mecanismos encargados de fortalecer los valores en cada espacio geográfico donde el educando se desenvuelve, entre ellos, la familia como agente inductor de transformaciones y enseñanza de códigos morales.

Justificación metodológica

Desde la óptica metodológica, el estudio de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, se hace relevante por cuanto servirá de base a nuevas investigaciones, dado que, los datos aportados revelan informaciones amplias acerca del papel que debe jugar la familia, escuela y adultos significativos en la formación psicosocial del niño dentro y fuera del contexto escolar; dado que los datos se da para obtener un diagnóstico en relación al tema de los estudiantes a nivel inicial para reorientar las estrategias y mejorar la práctica pedagógica. el cual revelará información acerca de la competencia se comunica oralmente en su expresión oral a nivel práctico.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Describir el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en LOS NIÑOS DE 5 AÑOS del nivel inicial de una institución educativa Inicial N°172 “Ángel de la Guarda” Iquitos 2023

1.3.2. Objetivo Específico

1. Identificar el nivel de logro de la dimensión obtiene información del texto oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda.
2. Identificar el nivel de logro de la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda.
3. Identificar el nivel de logro de la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda.
4. Identificar el nivel de logro de la dimensión se utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda.
5. Identificar el nivel de logro de la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda.
6. Identificar el nivel de logro de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio

González (2023), determinó en su investigación la validez de las herramientas y estrategias didácticas al utilizar los cuentos como medio de expresión oral a través de la educación para los alumnos de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de Iquitos, en niños de tan solo cinco años, para ello empleó la investigación relacional con un diseño transversal, se prepararon dos fichas y se recurrió a la observación mediante el whats App y el google meet, para recoger la información de datos. Para la investigación de la población y muestra del estudio fueron designados 133 niños de cinco años, de la institución, los resultados adquiridos muestran que es aplicable en toda la región y que en su sano desarrollo socioemocional de los mismos, la ampliación de la expresión verbal ha permitido a los niños desarrollar habilidades comunicativas más amplias, que sirven en el desarrollo de sus tareas cotidianas y los preparan para relacionarse de manera, dinámica, clara y precisa con su entorno; concluyendo que el nivel de la expresión oral, después de aplicación de la estrategia de cuentos, en enseñanza remota en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, es de 33.8% de niños bueno, en el 57.1% es regular y en el 9.0% es bajo.

Flores (2019), desarrolló un estudio en la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” en los estudiantes del 1° a 6° de Primaria de la IE. 20860 San Martin de Huamba Ayabaca- Piura 2019 donde estableció el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del 1° Primaria, lo realizó de manera descriptiva, utilizando la Guía de observación y tomando como muestra la cantidad de 15 estudiantes; el resultado muestra que el 100% de estudiantes se encuentran en nivel regular respecto al desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”; concluyendo que la mayoría de los estudiantes tenían dificultad para obtener información.

Ascencio (2022), desarrolló el programa juegos verbales de la expresión oral en educación inicial en una Institución Educativa Pública, Lurigancho 2021, determinó la influencia del programa en instituciones educativa pública, se aplicó el método hipotético deductivo, diseño experimental, longitudinal, descriptivo cuasiexperimental, utilizó la técnica de

observación y de instrumento de escala valorativa constituyendo una población por 77 niños con una muestra de 42 niños de 5 años que representó al grupo experimental y control y en concordancia con el objetivo general, con la aplicación del programa juegos verbales lo cual permitió que los niños mejoren su expresión oral de manera significativa y lograsen competencias comunicativas.

Castillo (2021), el siguiente estudio de investigación determinó el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura,2020, para ello se empleó una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal donde se aplicó una lista de cotejo en una población muestral con 20 niños. El resultado del nivel de desarrollo de la dimensión verbal se encuentra en nivel bajo, ya que el 65% de los estudiantes no logra expresarse de manera correcta. Con respecto al nivel de desarrollo de dimensión sensorial, un 72% de los estudiantes no realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno. En conclusión, se ha determinado que los estudiantes mostraron problemas de aprendizaje en su lengua materna.

Machuca (2021), precisó su objetivo entre la expresión oral y la comprensión de textos en niños de 5 años para ello trabajó la investigación con enfoque cuantitativo, no experimental de tipo básica de nivel correlacional descriptivo utilizando una técnica de observación y su instrumento fue la lista de cotejo con 19 ítems y ,711 en comprensión de textos con 27 ítems, incluyó una población de 90 niños donde demostró que La expresión Oral Logro 61% Proceso 32.2% e Inicio 6.7% En comprensión de Textos, Logro 53.3% Proceso 40 % Inicio 6.7% , concluyó que la expresión oral se relaciona de manera significativa con la comprensión de textos en los niños de 5 años de la IEI 588 Emilia Barcia Boniffatti de Puente Piedra.

Romero, Naranjo y Saavedra (2021), realizó un artículo cuyo objetivo fue contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas, utilizó los métodos histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación, incluyó una población de 20 niños de ambos sexos. El estudio determinó en sus resultados obtenidos que evidencian logros en la expresión oral, al utilizar con calidad la expresividad, pronunciación, entonación y su coherencia. Concluyó que en los niños la expresión coherente y fluida al conversar, describir,

narrar, relatar sus vivencias, usar un orden lógico de sus ideas y la ampliación de la manera en que se comunican entre ellos y en la realización de las tareas planteadas; se logró creatividad e imaginación en las mismas.

Bohórquez y Rincón (2018), realizaron la investigación con el objetivo de identificar las fortalezas y debilidades en relación con la expresión oral, especialmente, en los aspectos de pobreza de vocabulario, desorden de ideas, uso de muletillas, tono inadecuado de la voz, vocalización, el tipo de investigación que utilizaron enmarca la investigación de acción, entendida como un estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa la técnica que empleó en esta investigación fue la observación y trabajó con una población de 102 estudiantes de Educación básica, se puede afirmar que éstas han contribuido al logro y mejoramiento de la expresión oral, permitiendo así superar algunas debilidades presentadas en la fase diagnóstica de la investigación.

2.2. Marco teórico y científico

Competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Definición:

En Zelada (2022), manifestó que en el diseño curricular la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, definió como la interacción entre uno o más interlocutores para expresar lo que piensa y siente; así mismo comprender ideas y emociones.

Por su parte Castillo (2021), definió que el lenguaje oral es una interacción dinámica entre uno o más interlocutores en donde expresan y comprenden ideas y emociones, es un proceso activo de una construcción del sentido de diversos tipos de textos orales ya sea en forma presencial o virtual en donde los estudiantes participan en forma alterna ya sea como hablante o como oyente, esta competencia asume una práctica social en donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades, en donde al hacerlo tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de una manera, creativa y responsable considerando lo expresado y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicaciones audiovisuales”

Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de educación inicial

Durante su permanencia en los servicios educativos de Educación Inicial, los niños transitan por diferentes momentos de la jornada diaria (juego en sectores, juego libre, refrigerio,

recreo, momentos de cuidado, actividad autónoma), los cuales se convierten en oportunidades para que se expresen libremente sin temor de ser corregidos o sancionados y donde son acompañados por un adulto que escucha y acoge sus ideas. Además, es importante que los niños de 3 a 5 años participen de otros espacios como las asambleas, en las cuales pueden hablar progresivamente de forma más organizada, por ejemplo, levantando la mano para intervenir, escuchando en silencio al otro o esperando su turno para intervenir. También es relevante que tengan oportunidades para realizar entrevistas, a través de las cuales formulan preguntas, confrontan sus ideas, argumentan, llegan a conclusiones (Ministerio de Educación, 2016)

Teorías de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Vygotsky (citado por Castillo (2021), manifestó que existe dos etapas en el desarrollo del lenguaje

a) Etapa primitiva o natural

Esto viene desde el nacimiento de un bebé hasta que el niño cumpla los dos años y se determinó por diferentes funciones en que los sonidos que se producen ayudan a dar un buen alivio emocional, esto puede ser interpretado como nuevas reacciones ante diferentes voces humanas en donde el niño sustituye las primeras palabras en sonidos como objetos. (Castillo, 2021)

b) Etapa de psicología ingenua

Esto se da cuando los niños cumplen los dos años, es ahí donde descubren que las diferentes palabras llegan a tener una función simbólica y se muestra emocionados a un nuevo descubrimiento que siempre hacen preguntas es ahí en donde la perspicacia es la práctica se hace muy visible y conocen las diferentes características de sus alrededores es ahí donde utilizaron diferentes herramientas para lograr un buen fin. En esta etapa los niños de 3 a 4 años hasta los 7 años, la forma de hablar se toma en un monólogo que es acompañada de diferentes actividades, ya que solo o acompañado, en esta etapa de crecimiento, en donde los niños desde los 7 años hasta la adolescencia, aprender a manipular el lenguaje interiormente, por el resto de sus vidas ya que es utilizado tanto en su lenguaje interno como en su lenguaje externo. (Castillo, 2021)

Chomsky afirma que la adquisición de la lengua es en gran parte asunto de la maduración de una capacidad lingüística innata que se agudiza, diferencia y alcanza una realización

específica a través de la experiencia, este autor proclama que el lenguaje es un órgano mental con una determinación causi-biológica por tanto se puede resumir su teoría en 3 puntos:

1. El niño aprende en su lengua nativa con extraordinaria facilidad y rapidez, emite y comprende, de manera ilimitada, mensajes que nunca antes había escuchado.
2. Existe en el niño una gramática interiorizada, una estructura profunda que lo habilita para ser un uso creativo del lenguaje.
3. Esto explica la existencia de unos universales lingüísticos, comunes a todas las lenguas.

Por su parte Bunner, afirmó que desde el nacimiento, el bebé es capaz de realizar las distintas conductas que subyacen a un acto intencionalmente comunicativo, pero que es capaz de secuenciarlas adecuadamente en relación a un objeto, quiere decir que es imposible hablar de un desarrollo cognitivo disociado del desarrollo del lenguaje, así como tampoco es posible disociar el lenguaje de la influencia que sobre él ejerce el medio.

Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

- a) Obtiene información del texto oral:** el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
- b) Infiere e interpreta información del texto oral:** El estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita (inferencial) para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral.
- c) Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada:** El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente
- d) Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:** El estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencio) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos.
- e) Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:** El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- f) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:** los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se

distancia de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos.

2.3. Marco conceptual

Competencia: Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (Ministerio de Educación, 2016)

Comunicación oral: La transmisión de información entre dos o más personas a través del habla, es lo que se denomina la Comunicación Oral. Es la de emitir un mensaje y que este llegue a un receptor. (Portaleducativo.net, 2023)

Expresión oral: Es el estilo o registro que se utiliza al hablar o escribir, como procedimiento psicológico de la parte superior del cerebro, lo que se alcanza de manera gradual y progresiva socialmente por los estudiantes en su contexto; siendo el habla la característica fundamental de los miembros de su entorno (González, 2023)

Inferencia: Es razonar para encontrar y comprender una información que no está escrita en el texto o que se muestra en una imagen. Que permite al niño convertirse en detective que buscan la verdad a partir de pistas en el texto. (Portaleducativo.net, 2023)

Recursos no verbales: El estudiante manifiesta de manera natural ante los demás, los movimientos de la cabeza, la expresión corporal, la orientación de la mirada, el parpadeo, las expresiones faciales, los gestos corporales, señalar con el dedo, muecas y otras formas de su lenguaje no verbal. (Portaleducativo.net, 2023)

Recursos paraverbales: Es el cambio o adecuación de lo que conoce y va en busca de un mejor logro de eficiencia para la comunicación, indispensable para los niños; son todos los gestos, las posturas, las miradas, los tonos de voz y otros caracteres, esto quiere decir que establece un lenguaje suplementario al de las palabras, con el que nos informamos en forma constante. (Portaleducativo.net, 2023)

Interlocutores: se llama interlocutor cuando la persona adopta habilidades sociales dinámicas como hablantes y oyentes al participar de un dialogo y donde enuncian cuestiones de su interés. (Portaleducativo.net, 2023)

CAPITULO III

METODOLOGIA DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

El presente estudio se utilizó una investigación básica, debido a que se buscó incrementar y contextualizar los conocimientos de la variable de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Al respecto de la investigación básica es de carácter descriptivo y está dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión y descripción de los hechos o situaciones observables, aspectos fundamentales de los fenómenos o de las relaciones que se establecen antes. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2014).

3.1.2. Nivel de Investigación:

El presente estudio fue del nivel descriptivo simple. La investigación descriptiva simples se caracterizó por que busco especificar propiedades, características y rasgos importantes de la variable en estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicó en el presente estudio fue el no experimental de tipo transeccional, debido a que la variable de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna no se manipula y además se recogerá información mediante una ficha de observación en solo momento y tiempo único. (Hernandez, 2016)

El esquema del diseño es el siguiente:

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M = muestra de estudio (niños y niñas de la IE N° 172 Ángel de la Guarda

O = observación de la variable de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por 25 niños y niñas del nivel Inicial de la edad de 5 años de la IE N°172 Ángel de la Guarda que están matriculados en el 2023.

3.3.2. Muestra

La muestra se conformó por el 100% de la población, cuyas características fueron los siguientes 11 niñas y 14 niños de la edad de 5 años de la IE N°172 Ángel de la Guarda. Así mismo el tipo de muestreo fue no probabilístico, debido a que se seleccionó a criterio del investigador a los estudiantes que participaron de la investigación.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas.

La técnica que se aplicó para recoger información de la variable competencia de la comunicación oral en su lengua materna fue ficha de observación.

3.4.2. Instrumentos.

El instrumento que se utilizó para obtener la información de la variable competencia de la comunicación oral en su lengua materna fue una ficha de observación el cual consta de 30 preguntas, la misma que estuvo estructurada en seis dimensiones: Obtiene información del texto, infiere e interpreta información del texto oral, adecúa, organiza y desarrolla el texto, utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral, el instrumento antes de su aplicación será sometido a valides por fisio de expertos.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Procesamiento de datos

- Para el procesamiento de datos se utilizó la hoja de cálculo Excel
- Se registró la base de resultados de datos mediante tablas y gráficos del mismo.

3.5.2. Análisis de datos

- Para analizar los datos se utilizó la estadística descriptiva que luego se representó dichos resultados en tablas y gráficos según los objetivos de la investigación relacionado a

la variable y sus respectivas dimensiones: Obtiene información del texto, infiere e interpreta información del texto oral, adecúa, organiza y desarrolla el texto, utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

3.6. Aspectos éticos

En el presente estudios se consideró los siguientes aspectos éticos:

Se protegió la integridad física, psicológica y moral de los estudiantes que participaran del estudio. Esto porque se recolectó los datos en su estado natural y en tiempo único para ello se brindó un ambiente seguro y tranquilo.

Así mismo la información que se obtuvo de los participantes solo fueron utilizados para fines del estudio, luego fueron eliminados y no se particularizó a ningún participante.

3.7. Cronograma de actividades

Nº	ACTIVIDADES	2023				
		A	S	O	N	D
1	Revisión de la Literatura	x				
2	Elaboración del Proyecto de Tesis	x				
3	Presentación y aprobación del proyecto		x			
4	Validez y contabilidad del instrumento		x			
5	Recolección de datos			x		
6	Análisis de interpretación de Datos.				x	
7	Elaboración del informe final				x	
8	Presentación y aprobación del informe final				x	
9	Sustentación					x

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la investigación titulada: NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N°172 “ANGEL DE LA GUARDA” IQUITOS 2023, para observar el nivel de la variable se consideró a 25 niños y niñas de la Institución Educativa estudiada.

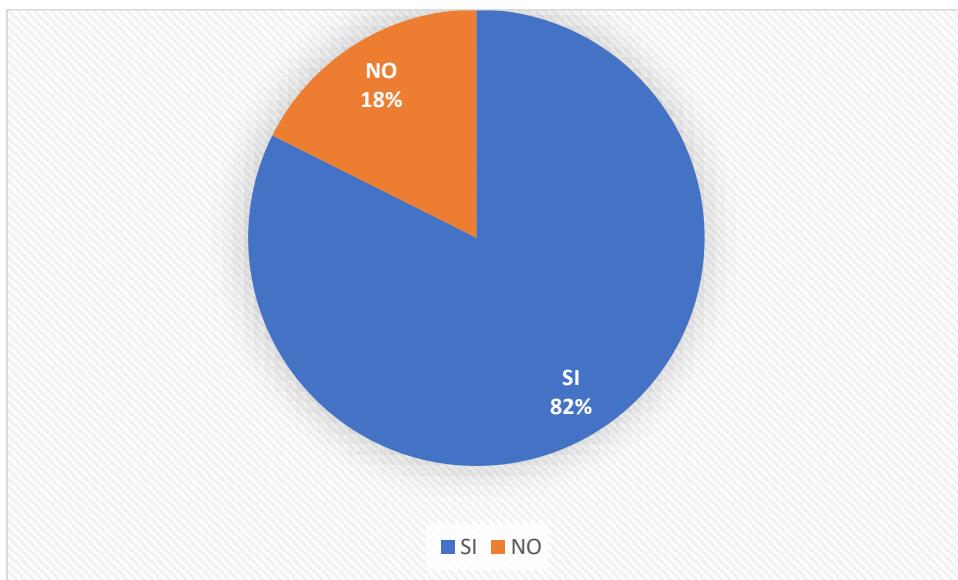
4.1.1. Resultado a nivel del objetivo general

Tabla 1. *Nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guardia"*

Se comunica oralmente en su lengua materna	f1	%
SI	618	82.4
NO	132	17.6
TOTAL	25	100

Fuente. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°172 “Ángel de la Guardia”

Gráfica 1. Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guardia"



Fuente. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°172 “Ángel de la Guardia”

La tabla 1 y grafica 1, muestra el nivel de la variable de la competencia “se comunica Oralmente en su lengua materna” donde los 25 (100%) niños de 5 años, el 82% sí se comunica oralmente en su lengua materna y el 18% tienen dificultades para comunicarse en su lengua materna.

Los niños interactúan dinámicamente entre uno o más interlocutores ya que la expresión oral acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje. Es por ello que debe ocupar el centro del interés de toda acción directriz docente, brindando frecuentes y sucesivas oportunidades para que el niño ejercite su comunicación.

4.1.2. Resultados a nivel de objetivos específicos

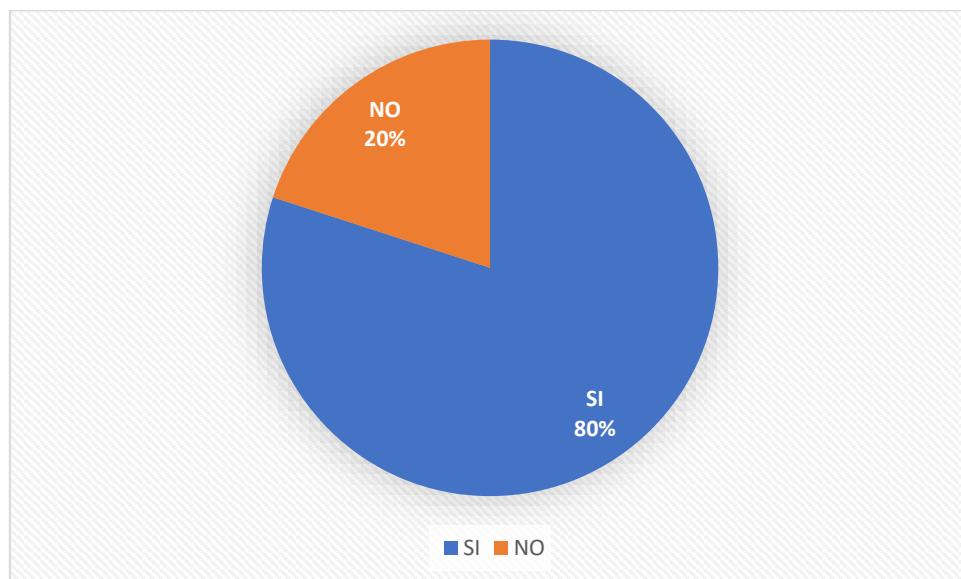
Respecto al objetivo específico 1: Identificar el nivel de logro de la dimensión obtiene información del texto oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda

tabla 2. *Nivel de la dimensión obtiene información del texto oral en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guardia"*

Obtiene información del texto	f1	%
SI	99	79.2
NO	26	20.8
TOTAL	25	100

Fuente. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°172 “Ángel de la Guardia”

Gráfica 2. *Nivel de la dimensión obtiene información del texto oral en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guardia"*



Fuente. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°172 “Ángel de la Guardia”

La tabla 2 y grafica 2, muestra el nivel de la dimensión “Obtiene información del texto oral”, de la variable se comunica Oralmente con su lengua materna” donde de los 25 (100%) niños presentan lo siguiente:

En la dimensión “Obtiene información del texto”, la mayoría de los niños el 79.2% de **si** obtiene información del texto”, y el 20.8% de los niños **no** califican en la dimensión “Obtiene información del texto. Estos resultados indican que el niño ha desarrollado un buen nivel de su comunicación Oral en su lengua materna mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas como la fluidez y el vocabulario que son necesarias para la comprensión lectora.

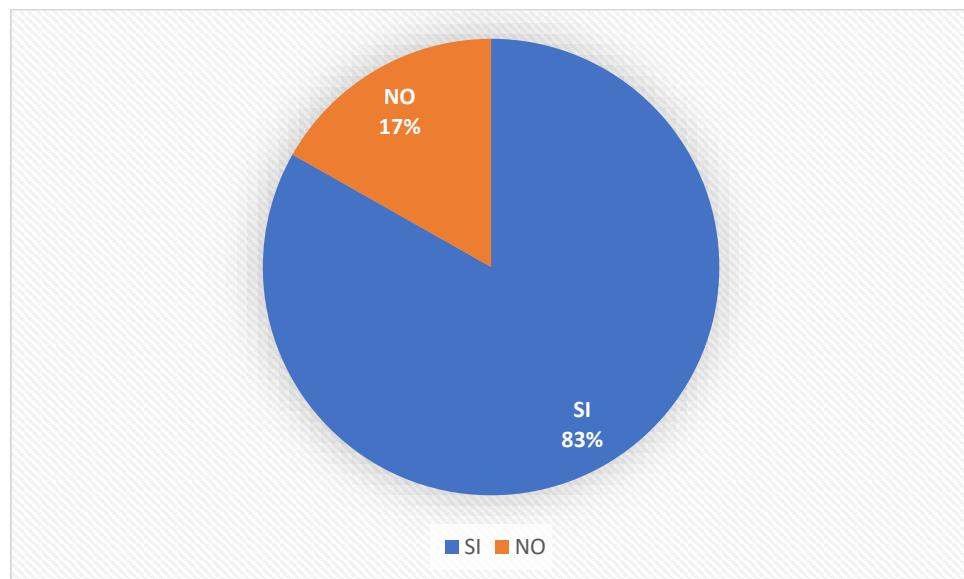
Respecto al objetivo específico 2: Identificar el nivel de logro de la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda.

tabla 3. *Nivel de la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"*

Infiere e interpreta información del texto oral	f1	%
SI	104	83.2
NO	21	16.8
TOTAL	25	100

Fuente. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°172 “Ángel de la Guardia”

Gráfica 3. *Nivel de la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"*



Fuente. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°172 “Ángel de la Guardia”

La tabla 3 y grafica 3, muestra el nivel de la dimensión “Infiere e interpreta información del texto oral”, de la variable se comunica Oralmente con su lengua materna” donde de los 25 (100%) niños presentan lo siguiente:

En la dimensión “Infiere e interpreta información del texto oral”, la mayoría de los niños el 83% de **si** califican en la dimensión, y el 17% **de los niños no** califican en la dimensión “Infiere e interpreta información del texto oral” Estos resultados indican que el niño ha desarrollado un buen nivel de su comunicación Oral en su lengua materna donde el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral.

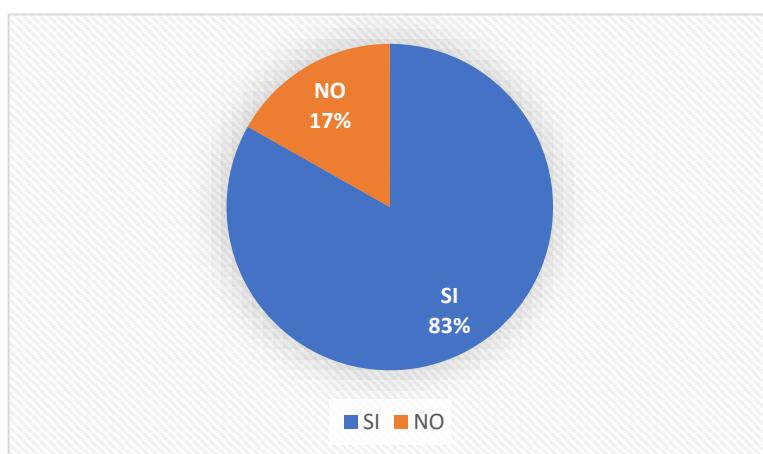
Respecto al objetivo específico 3: Identificar el nivel de logro de la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda.

Tabla 4. *Nivel de la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"*

Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	f1	%
SI	104	83.2
NO	21	16.8
TOTAL	25	100

Fuente. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°172 “Ángel de la Guardia”

Gráfica 4. *Nivel de la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"*



Fuente. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°172 “Ángel de la Guardia”

La tabla 4 y grafica 4, muestra el nivel de la dimensión “Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada”, de la variable se comunica Oralmente con su lengua materna” donde de los 25 (100%) niños presentan lo siguiente:

En la dimensión “Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada”, el 83%(n=25) **sí** se adecúan a la información del texto”, y el 17%(n=25) de los niños **no** se adecúan en la dimensión. Estos resultados indican que el niño ha desarrollado un buen nivel de su comunicación Oral en su lengua materna donde el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral.

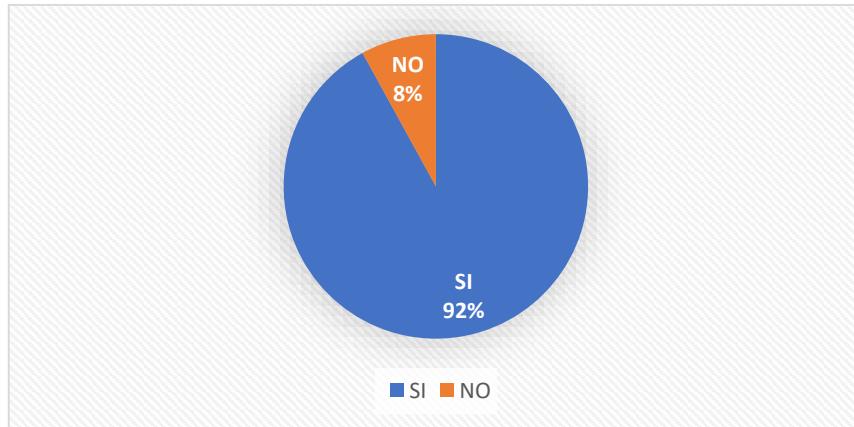
Respecto al objetivo específico 4: Identificar el nivel de logro de la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda.

Tabla 5. *Nivel de la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"*

Utiliza recursos no verbales y paraverbales	f1	%
SI	115	92
NO	10	8
TOTAL	25	100

Fuente. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°172 “Ángel de la Guardia”

Gráfica 5. *Nivel de la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"*



Fuente. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°172 “Ángel de la Guardia”

La tabla 5 y grafica 5, muestra el nivel de la dimensión “Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica”, de la variable se comunica Oralmente con su lengua materna” donde de los 25 (100%) niños presentan lo siguiente: En la dimensión “Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica”, el 92% de la dimensión **sí** obtiene información del texto”, y el 8% de los niños **no** califican en la dimensión. Estos resultados

indican que el niño ha desarrollado un buen nivel de su comunicación Oral en su lengua materna lo cual lo transmite mediante la imitación implicada en el habla ya sea con los gestos, la cabeza o expresando a través de palabras.

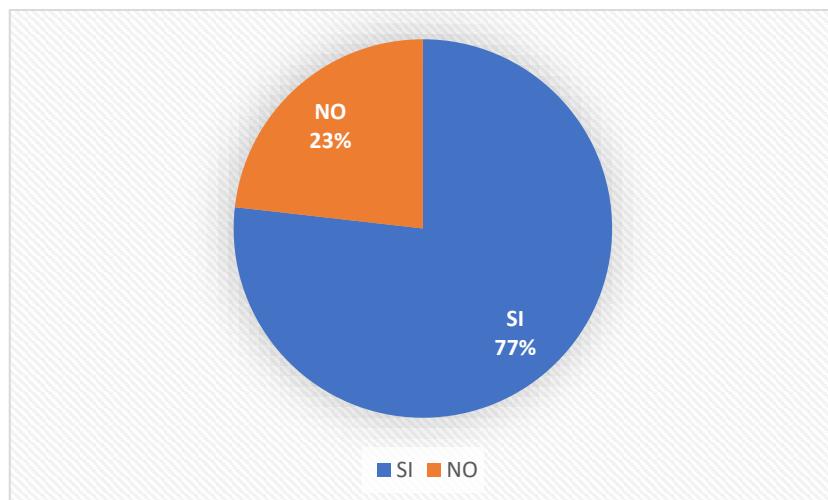
Respecto al objetivo específico 5: Identificar el nivel de logro de la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda.

Tabla 6. *Nivel de la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"*

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	f1	%
SI	96	76.8
NO	29	23.2
TOTAL	25	100

Fuente. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°172 “Ángel de la Guardia”

Gráfica 6. *Nivel de la atención de la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"*



Fuente. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°172 “Ángel de la Guardia”

La tabla 6 y grafica 6, muestra el nivel de la dimensión “Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores”, de la variable se comunica Oralmente con su lengua materna”

donde de los 25 (100%) niños presentan lo siguiente: En la dimensión “Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores”, el 77% de los niños **sí**, muestran mayor interacción con los demás, y el 23% de los niños **no** muestran interacción con los demás. Estos resultados indican que los niños y niñas interactúan frecuentemente a través del diálogo. En el caso de nuestros niños del nivel inicial, la mayor parte de las interacciones que establece la docente junto a los niños y las niñas, se da mayormente en las aulas de aprendizaje por medio de las actividades de oralidad que realizan.

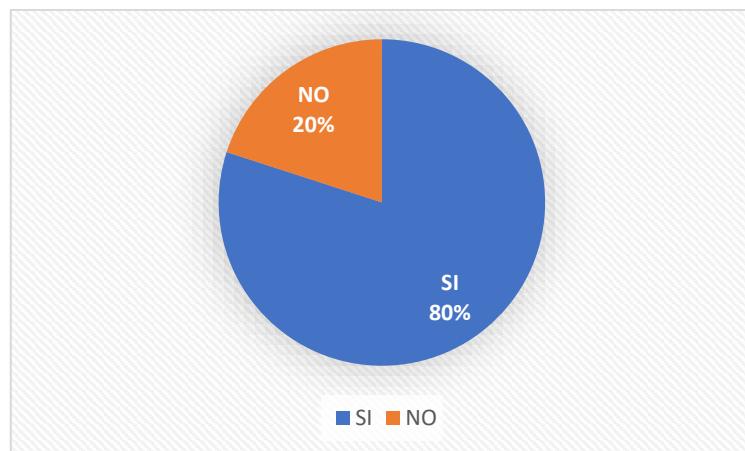
Respecto al objetivo específico 6: Identificar el nivel de logro de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda.

Tabla 7. *Nivel de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"*

<u>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</u>	<u>f1</u>	<u>%</u>
SI	100	80
NO	25	20
TOTAL	25	100

Fuente. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°172 “Ángel de la Guardia”

Gráfica 7. *Nivel de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en niños de cinco años de la Institución N°172 "Ángel de la Guarda"*



Fuente. Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°172 “Ángel de la Guardia”

La tabla 7 y grafica 7, muestra el nivel de la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral”, de la variable se comunica Oralmente en su lengua materna” donde de los 25 (100%) niños presentan lo siguiente:

En la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral”, el 80% de los niños , **si**, muestran mayor nivel de reflexión y evaluación del contenido del texto oral y el 20% de los niños **no** califican en la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral” Estos resultados nos demuestra que los niños y niñas reflexionan sobre lo que se hace o lo que siempre ha hecho al modificar sus saberes y conocimientos de manera autónoma.

DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados se determinó que el 25 (100%) niños de 5 años, el 82% sí se comunica oralmente en su lengua materna y el 18% tienen dificultades para comunicarse en su lengua materna. De estos resultados se pueden inferir que los niños y niñas en su mayoría SÍ Identifican el nivel de logro de la dimensión infiere e interpreta información del texto oral, Identifican el nivel de logro de la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en los niños, Identifican el nivel de logro de la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en los niños, Identifican el nivel de logro de la dimensión se utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en los niños, Identifican el nivel de logro de la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en los niños, Identifican el nivel de logro de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en los niños.

Los resultados encontrados en el presente estudio tienen relación con lo siguientes autores:

Machuca (2021) , concluyó que la expresión oral se relaciona de manera significativa con la comprensión de textos. Asimismo, Romero, Naranjo y Saavedra (2021), concluyeron que los niños presentan una expresión coherente y fluida al conversar, describir, narrar, relatar sus vivencias, usar un orden lógico de sus ideas y la ampliación de la manera en que se comunican entre ellos.

También en esa misma línea Flores (2019), concluyó que la mayoría de los estudiantes tenían dificultad para obtener información.

Por su parte lo reportado por Castillo (2021), no tiene coincidencias con el presente estudio debido a que encontró que los estudiantes mostraron problemas de aprendizaje en su lengua materna.

Con el registro expuesto nos indican que en la actualidad el mayor porcentaje de niños de cinco años se encuentran en el nivel eficiente de interpretación organizada y coherente en su proceso de desarrollo de la competencia, “se comunica oralmente en su lengua materna” y que son pocos niños que presentaron dificultades al momento de contar sus experiencias familiares, nombrar características de los personajes de cuentos, imitar acciones, etc.

Lo cual permite un estilo social básico de convivencia, respeto y expresión de sentimientos hacia lo demás. (Minedu, 2020)

CONCLUSIONES

1. A nivel de objetivo general se identificó que la mayoría de los niños (82.4%) “Si” se comunica oralmente en su lengua materna y el 18% tienen dificultades para comunicarse en su lengua materna; lo que se puede deducir que los niños y niñas de cinco años en su mayoría muestran pocas dificultades al momento de contar sus experiencias familiares, nombrar características de los personajes de cuentos, imitar acciones.
2. Del objetivo específico uno se identificó que en la dimensión Obtiene información del texto oral, el 79.2% (n=25) de niños, sí califican en la dimensión y el 20.8%(n=25) de los niños **no** califican en la dimensión Estos resultados indican que el niño ha desarrollado un buen nivel de su comunicación Oral en su lengua materna.
3. Del objetivo específico dos se identificó que en la dimensión “Infiere e interpreta información del texto oral”, el 83%(n=25) de niños, **sí** obtiene información del texto, y el 17%(n=25) **de los niños no** califican en la dimensión. Estos resultados indican que el niño y la niña ha desarrollado un buen nivel de su comunicación Oral en su lengua materna.
4. Del objetivo específico tres se identificó que en la dimensión Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada, el 83% (n=25) de niños, **sí** adecúan el texto de manera coherente y el 17% (n=25) de niños **no** muestran el nivel de adecuación de texto de manera coherente. Estos resultados nos indican que el niño y la niña ha desarrollado un mejor nivel de comunicación Oral en su lengua materna.
5. Del objetivo específico cuatro se identificó que en la dimensión utiliza estrategias no verbales y paraverbales de forma estratégica, el 92% (n=25) de niños, sí muestran estrategias no verbales y paraverbales y el 8% (n=25) de los niños **no** califican en la dimensión. Estos resultados indican que el niño ha desarrollado mejor el nivel de su comunicación Oral en su lengua materna.

6. Del objetivo específico cinco se identificó que en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, el 77% (n=25) de los niños **sí**, muestran mayor interacción con los demás, y el 23%(n=25) de los niños **no** muestran interacción con los demás. Estos resultados nos indican que los niños y niñas interactúan frecuentemente a través del diálogo desarrollando eficientemente la comunicación oral en su lengua materna.

7. Del objetivo específico seis se identificó que en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral, el 80% de los niños , **si**, muestran mayor nivel de reflexión y evaluación del contenido del texto oral y el 20% de los niños **no** califican en la dimensión. Estos resultados indican que la mayoría de los niños desarrollaron un buen nivel de comunicación en su lengua materna.

RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Institución Educativa Inicial N°172 “Ángel de la Guarda”, se le sugiere que sigan desarrollando las buenas prácticas de la lectura y escritura de textos en sus niños y niñas como en las familias y comunidad en general ya que de esa manera seguiremos potenciando el nivel de la expresión oral y la creatividad del quehacer educativo en la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”.
2. A los docentes de la Institución Educativa estudiada se sugiere implementar estrategias eficaces e innovadoras que permitan despertar el interés por la lectura y la creatividad en niños de cinco años de edad para crear sus propias historias, de tal forma que no solo se priorice los contenidos académicos, sino también la expresión artística.
3. A los Padres de Familia se sugiere dar mayor interés en la utilización de textos literarios cortos para con sus hijos, aquellos que potencien y enriquezcan el vocabulario y la creatividad social en ellos.
4. A los futuros investigadores que estén interesados en los temas desarrollados en competencias como “se comunica oralmente en su lengua materna” donde se puedan incorporar estrategias y técnicas innovadoras que permita a los estudiantes el desarrollo de su interpretación y adecuación a diferentes textos, el autoaprendizaje, el desarrollo coherente e inferencial y la imaginación.

BIBLIOGRAFIA

- Ascencio, & Ascencio, Y. (2022). *Programa juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en Educación Inicial en una Instituciónn pública*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Bohórquez, M. Y., & Rincón, Y. A. (2018). *La Expresión Oral: Estrategias Pedagógicas para su Fortalecimiento*. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Castillo, N. (2021). *Nivel de desarrollo de la Competencia Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna en Niños de 3 años en la IE Alfonso Ugarte*. Piura: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Castillo, N. (2021). *Nivel de Desarrollo de la Competencia se Comunica Oralmente en su Lengua Materna en Niños de 3 años en la IEI. Alfonso Ugarte*. Piura: Universidad Católica Los Angeles Chimbote.
- Flores, A. (2019). *Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 1° a 6° Primaria de la IE. N°20860 San Martin de Huamba*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Gonzáles, L. (2023). *Los cuentos como estrategia didactica y la expresion oral en la enseñanza remota en niños de 5 años en la Instituciónn Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Hernandez, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación 5ta. Edición*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- logopedicum. (02 de 2017). <https://logopedicum.com>.
- Machuca, D. (2021). *Expresión Oral y Comprensión de Textos en Niños de 5 años de la IEI. 588 Barcia Boniffatti*. Lima: Univesidad César Vallejo.
- Minedu. (09 de Noviembre de 2020). <https://sites.minedu.gob.pe>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU.
- Romero, M., Naranjo, M. I., & Saavedra, M. (2021). Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia. *Hallazgos 21*, 6(1), 1-11.
- Zelada, S. P. (2022). *Mejorando la Competencia de la Oralidad en los estudiantes del V ciclo que integra la red Educativa Aprendiendo sin Barreras*. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional Del Santa.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Problema de investigación	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en LOS NIÑOS DE 5 AÑOS del nivel inicial de una institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda?	Objetivo General Describir el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en LOS NIÑOS DE 5 AÑOS del nivel inicial de una institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda. Objetivo Específico -Identificar el nivel de logro de la dimensión obtiene información del texto oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda -Identificar el nivel de logro de la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda -Identificar el nivel de logro de la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda -Identificar el nivel de logro de la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda. -Identificar el nivel de logro de la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda.	Competencia se comunica Oralmente con su lengua materna	-Obtiene información del texto -infiere e interpreta información del texto oral. -adecúa, organiza y desarrolla el texto -utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica -interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Tipos de investigación: Descriptivo simple Diseño: No experimental de tipo transversal Población y Muestra: Construido por 25 niños del nivel inicial de la I.E. N°172 “Ángel de la Guarda” Técnica e instrumento: Técnica de observación Instrumento: Lista de cotejo Técnica de análisis de datos: Estadística descriptiva
PROBLEMAS ESPECIFICOS -¿Cuál es el nivel de logro de la dimensión obtiene información del texto oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda? -¿Cuál es el nivel de logro de la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda? -¿Cuál es el nivel de logro de la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda? -¿Cuál es el nivel de logro de la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda? -¿Cuál es el nivel de logro de la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda?	-Identificar el nivel de logro de la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda -Identificar el nivel de logro de la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda -Identificar el nivel de logro de la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda. -Identificar el nivel de logro de la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda.			

institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda?				
¿Cuál es el nivel de logro de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en los niños del nivel inicial de la institución educativa Inicial N°172 Ángel de la Guarda?				

Anexo 2: Tabla de Operacionalización de la variable

variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Competencia se comunica Oralmente con su lengua materna	<p>La comunicación se refiere al intercambio de ideas mediante el habla, donde es necesario tener en común el mismo idioma para expresar lo que piensa y siente; así mismo comprender ideas y emociones en niños menores de 5 años desarrollando estas dimensiones: Obtiene información del texto, infiere e interpreta información del texto oral, adecúa, organiza y desarrolla el texto, utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>Obtiene información del texto</p> <p>-infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>-adecúa, organiza y desarrolla el texto</p> <p>-utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica</p> <p>-interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>-reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>	<p>-Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y local.</p> <p>Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que escucha</p> <p>-Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno</p> <p>-Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física</p> <p>Utiliza las formas sociales básicas de respeto y convivencia en la expresión.</p> <p>Participa de forma coherente en conversaciones, asambleas etc. Respetando las normas</p>	<p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO PARA OBSERVAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA. SE COMUNICA ORALMENTE A TRAVÉS DE SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Presentación:

Tiene por objetivo de recoger información relacionado a habilidades sociales. El presente instrumento a sido elaborado con el propósito de desarrollar un estudio titulado competencias de la comprensión oral en su lengua materna para obtener el grado de bachillerato.

Instrucciones a continuación, se presenta una serie de enunciado el cual se debe marcar con una (x) los criterios que a continuación se indica: si o no

Código del alumno.....

Fecha de evaluación.....

Nombres y apellidos del aplicador.....

INSTRUCCIONES:

La lista de cotejo elaborada para observar el desarrollo de la competencia se comunica oralmente a través de su lengua materna en niños de 5 años de la I. E.I N° 172 “Ángel de la Guarda” Iquitos, 2023”, será únicamente aplicada por la investigadora en un solo momento de manera directa. Esta lista de cotejo contiene 30 ítems, correspondiente a 6 indicadores.

RESPUESTAS PUNTAJE

SÍ

NO

Anexo 4: Informe estadístico de validez y confiabilidad**INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ**

La validez del instrumento se determina por juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 201). Los expertos fueron: Dra. Perlita Ríos del Águila identificada con DNI. 05844736 Mgr. Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes, identificada con DNI 05241199; Mgr. Marco Aurelio Pumayali Quisoe, identificado con DNI. 31038594, los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

Tabla resumen de valoración de la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

Nº	EXPERTOS	INSTRUMENTO		
		PRUEBA DE ENTRADA		
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje
1	Perlita Rios del Aguila	40	50	80.00%
2	Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes	40	50	80.00%
3	Marco Aurelio Pumayali Quisoe	40	50	80.00%
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA = 240/3= 80.00%				

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 80.00%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez alta, apto para su aplicación.

Parámetro:

Elevada: 90 a 100%

Alta: 80 a 89.99%



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO			RIOS DEL AGUILA PERLITA
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO		DRA. EN EDUCACIÓN	
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA		Docente: IE "Virgen de Loreto"	
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO		Luisa Angélica Del Águila Rodríguez	
LUGAR Y FECHA		Letty Myleyrry Peña Chota Iquitos, 24/10/2023	

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados			X		
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			X		
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems			X		
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación			X		
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA
(Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)

D	B	R	BU	E
			10	

$$\text{CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez} = \frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} =$$

$$\frac{40}{50} = 0.18$$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
No valido, reformular	(0.20 - 0.40)
No valido, modificar	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:

FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 05844736
CELULAR: 992985492



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	Trisoglio de Sifuentes Aida Teresa
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	Mag. En Gestión educativa
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	Docente I.E. Parroquial Virgen de Loreto
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	- Luisa Angelica Del Águila Rodríguez - Letty Myleyvy Peña Chota
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos, 24/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems				X	
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
				10	

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 – 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input checked="" type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input type="radio"/>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:

FIRMA DEL EXPERTO
 Lic. Aida Trisoglio de Sifuentes
 Especialidad del validador: Mg. En Educación.
 DNI: 05241199
 CELULAR: 987829410



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	Pumayali Quisoe Marco Aurelio
GRADO ACADEMICO MAS ALTO	:	Magister
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	Docente de la I.E Sagrada Familia
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	-Luisa Aragáñica Del Aguila Rodríguez -Letty Mylevuy Peña Chota.

LUGAR Y FECHA : Iquitos, 24/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems				X	
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
				10	

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
No válido, reformular	(0.20 – 0.40)
No válido, modificar	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:

FIRMA DEL EXPERTO
Lic. Marco Aurelio Pumayali Quisoe
DNI: 31038594
CELULAR: 965847360

Anexo 5: Carta de aceptación

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

IQUITOS, 16 de octubre 2023.

SOLICITUD: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LA
APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS.

I.E.I N°172 "Ángel de la Guarda"

Dra. IRIS LIDIA ANDRADE SANDOVAL

Directora

Presente.

Es grato dirigirme a usted a fin de expresarle mi saludo, a nombre de: Luisa Angélica del Águila Rodríguez con DNI: 05382636 y mi compañera: Letty Mylevvy Peña Chota DNI: 44577881 tesistas del curso de profesionalización docente de la Escuela Superior Pedagógica Pública Loreto, para obtener el grado de bachiller 2023.

Por ser necesario contar con su autorización para la aplicación de nuestro proyecto de tesis titulado: "**NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N°172 "ÁNGEL DE LA GUARDA" IQUITOS 2023**" la misma que será aplicada a partir del 23 de octubre y finaliza el 27 de octubre del presente año, la aplicación de este proyecto será mediante la técnica de la observación directa de toda la secuencia didáctica de la misma, ya que nuestro proyecto es descriptiva.

Esperando su autorización, agradecemos por anticipado su gentil aprobación, así mismo desearte éxitos y bendiciones en su noble labor.

Atentamente:

Luisa Angélica del Águila Rodríguez
DNI: 05382636

Letty Mylevvy Peña Chota
DNI: 44577881



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 172 "ÁNGEL DE LA GUARDA"



INFORME N°007 -2023/IEI N°172

DE : Lic. IRIS LIDIA ANDRADE SANDOVAL Dra.
Directora IEI. N°172 "Ángel de la Guarda"
A : ALUMNAS DEL CURSO DE PROFESIONALIZACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE BACHILLER:
- LUISA ANGELICA DEL AGUILA RODRIGUEZ
- LETTY MYLEYVY PEÑA CHOTA
ASUNTO : APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA
IEI N°172 "ÁNGEL DE LA GUARDA"
FECHA : IQUITOS, 18 de Octubre del 2023.

El presente es para manifestarle que el proyecto en mención está denominado:

"NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N°172 "ÁNGEL DE LA GUARDA" IQUITOS 2023" para ser aplicada en nuestra institución educativa, a partir del 23 al 27 de Octubre del 2023, ha sido aceptado, previas coordinaciones.

Es todo lo que informo a Ud. para los fines que crea conveniente.

Atentamente.



Anexo 6: Base de datos

ITEMS	SI	%	NO	%	TOTAL	%
1. Utiliza el vocabulario de forma frecuente.	25	100	-	-	25	100
2. Explica su experiencia de su entorno escolar.	13	52	12	48		
3. Cuenta algunas experiencias familiares.	13	52	12	48		
4. Demuestra sus emociones mediante gestos.	25	100	-	-		
5. Expresa sus necesidades y deseos mediante oraciones cortas.	23	92	2	8		
TOTAL	99	79.2	26	20.8		
6. Menciona características de las personas.	11	44	14	56	25	100
7. Imita a los animales de su entorno	25	100	-	-		
8. Nombra a los personajes del texto leído	22	88	3	12		
9. Comenta acciones de los personajes del texto leído	23	92	2	8		
10. Identifica las características de los objetos de su entorno.	23	92	2	8		
TOTAL	104	83.2	21	16.8		
11. Crea e imita diferentes emociones	20	80	5	20	25	100
12. Realiza de manera autónoma diferentes movimientos.	25	100	-	-		
13. explora con su cuerpo diferentes espacios del aula.	20	80	5	20		
14. Expresa emociones a través del cuento escuchado	21	84	4	16		
15. Menciona ideas coherentes al interactuar con personas de su entorno.	18	72	7	28		
TOTAL	104	83.2	21	16.8		
16. Realiza movimientos corporales a través de la música.	23	92	2	8	25	100
17. Reconoce los cambios en su cuerpo, después de una actividad.	22	88	3	12		
18. Hace mímicas con su rostro.	20	80	5	20		
19. Utiliza imágenes para formar frases cortas.	25	100	-	-		
20. Utiliza juegos sonoros.	25	100	-	-		
TOTAL	115	92	10	8		
21. Realiza acciones para desplazarse con seguridad.	17	68	8	32	25	100
22. Cumple con las normas de convivencia.	21	84	4	16		
23. cuenta una historia familiar.	19	76	6	24		
24. comenta sobre sus acciones.	19	76	6	24		
25. relata sobre sus vivencias diarias.	20	80	5	20		
TOTAL	96	76.8	29	23.2		
26. Expresa sus ideas con claridad a partir del texto escuchado.	16	64	9	36	25	100
27. Opina sobre el texto escuchado.	19	76	6	24		
28. Participa del debate realizado sobre un tema.	22	88	3	12		
29. Respeta los acuerdos del aula.	23	92	2	8		
30. Dramatiza espontáneamente conversaciones de la vida cotidiana.	20	80	5	20		
TOTAL	100	80	25	20		
TOTAL	618	82.4	132	17.6		
	20.6	82.4	4.4	17.6	25	100

Anexo 7: Fotos

Items de la primera dimensión:
Obtiene información del texto



Items de la segunda dimensión:
Infiere e interpreta información del texto oral



Items de la tercera dimensión
Adecúa, organiza y desarrolla el texto
estratégica



Items de la cuarta dimensión
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma
estratégica



Items de la quinta dimensión

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores



Items de la sexta dimensión

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral



FOTO DEL GRUPO DE OBSERVACION DE LOS ITEMS DE TESIS.



