

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“LORETO”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**



**LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 731, 6 DE OCTUBRE IQUITOS 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORES:**

Bonifaz Chisquipama, Marilú

Catanga Ríos, Katy Valeria

**ASESOR (A) :**

**Lic. AIDA TERESA TRISOGLIO DOMINGUEZ DE SIFUENTES. Dra.**

**Iquitos, 2023**

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, **KATY VALERIA CATANGA RIOS**, identificada con DNI N° **48234567**, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado: **LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 731, 6 DE OCTUBRE IQUITOS 2023**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”.

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 06 de mayo de 2025

  
.....  
**MAG. AIDA TERESA TRISOGlio DE SIFuentes**  
ASESOR

  
.....  
**KATY VALERIA CATANGA RIOS**  
AUTOR

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a DIOS por permitirme estar con vida, a mi familia por brindarme su apoyo incondicional, a mi hija que es mi gran motor de vida para salir adelante y sobre todo para seguir logrando todas mis metas trazadas en mi vida. Mi mamita Carmen que en paz descance estará contenta por los logros que estoy obteniendo de a poco y mi mamita rosa que siempre esta ahí dándome fuerza para no rendirme.

Katy Valeria catanga ríos.

Dedico este trabajo a mis hijos Pool y Valeria, a mi esposo Abner, mi madre Polita por su apoyo incondicional que me dieron la fortaleza para culminar este trabajo de investigación y así poder obtener mi grado de bachiller y de esta forma ir escalando como profesional por el bien de los educandos y así lograr mi superación día a día.

Marilu Bonifaz Chisquipama.

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a mis queridos maestros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica publica “Loreto” por compartir sus saberes conocimientos en el tiempo que duro mi educación profesional.

A la directora y a todo el personal, padres de familia y estudiantes de la Institución educativa N° 731, por su apoyo brindado durante el desarrollo de tesis.

Agradezco a mi asesora quien nos brindo sus conocimientos y enseñanzas, me guio como toda una profesional por la paciencia y la dedicación durante su enseñanza en las clases, para poder desarrollar esta tesis. Lic. **Aida trisoglio de Sifuentes. Dra.**

## **ÍNDICE**

### **CAPÍTULO I**

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCION

<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>4</b>
1.1.    Definición y descripción del problema .....	4
1.2.    Justificación. ....	5
1.3.    Objetivos .....	6
1.3.1. Objetivo General .....	6
1.3.2. Objetivos específicos .....	6

### **CAPÍTULO II**

<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes del estudio .....	7
2.2. Marco Teórico científico .....	7
2.3. Marco conceptual .....	8

### **CAPÍTULO III**

<b>METODOLOGÍA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>11</b>
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	11
3.1.1 Tipo de investigación .....	11
3.1.2. Nivel de investigación .....	11
3.2. Diseño de la investigación .....	11
3.3 Población y Muestra .....	12

3. 3.1. Población .....	12
3. 3.2. Muestra .....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	12
3.4.1. Técnicas .....	12
3.4.2. Instrumentos .....	12
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos .....	12
3.6. Cronograma .....	13
3.7. Presupuesto .....	14



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

### INDICE DE TABLA

**Tabla 1.** Nivel de la convivencia escolar en los niños de 5 años de la Institución educativa 731, 6 de octubre, Iquitos.

**Tabla 2.** Nivel de la dimensión grupal de la variable, convivencia escolar en los niños de 5 años en la Institución educativa 731, 6 de octubre, Iquitos.

**Tabla 3.** Nivel de la dimensión Institucional de la variable convivencia escolar de los niños de 5 años en la Institución educativa 731, 6 de octubre, Iquitos.

**Tabla 4.** Nivel de la dimensión comunitario de la variable convivencia escolar de los niños de 5 años en la Institución Educativa 731, 6 de octubre, Iquitos.



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

### INDICE DE GRÁFICAS

**Grafica 1.** Nivel de la convivencia escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa 731, 6 de octubre, Iquitos 2023

**Grafica 2.** Nivel de la dimensión grupal de la variable, convivencia escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa 731, 6 de octubre, Iquitos 2023

**Grafico 3.** Nivel de la dimensión Institucional de la variable, convivencia escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa 731, 6 de octubre, Iquitos 2023.

**Grafico 4.** Nivel de la dimensión comunitario de la variable, convivencia escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa 731, 6 de octubre, Iquitos 2023.



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

### RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el nivel de convivencia escolar en los niños y niñas de la institución educativa N°731 6 de octubre-Belén. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo orientado por una investigación básica descriptiva cuyo diseño fue no experimental. Incluyó una población de 25 niños y niñas de 5 años de edad. Se utilizó la técnica de la observación directa

El estudio concluyó que la mayoría de los niños y niñas (70%) presentan siempre una buena convivencia escolar, a veces (26%), (4%) nunca lo que se puede deducir que los niños y niñas de 5 años en su mayoría presentan una adecuada convivencia escolar. Esto se evidencia al momento de juego en los diferentes sectores del aula, al momento de realizar el trabajo en grupo y cuando realizan su momento de recreación y alimentación.

Palabras clave: Convivencia, compañerismo, compartir, tolerancia, empatía, cooperación, niños, niñas, familia, docente.



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

### ABSTRACT

The objective of the study was to determine the level of school coexistence in boys and girls of educational institution N°731 6 de octubre-Belén. The study had a quantitative approach guided by a descriptive basic research design that was non-experimental. It included a population of 25 boys and girls of 5 years old. The technique of direct observation was used.

The study concluded that the majority of boys and girls (70%) always present good school coexistence, sometimes (26%), (4%) never, which can be deduced that most 5-year-old boys and girls present adequate school coexistence. This is evidenced during playtime in different areas of the classroom, while working in groups, and during their recreation and feeding time.

**Keywords:** Coexistence, companionship, sharing, tolerance, empathy, cooperation, boys, girls, family, teacher.



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

### INTRODUCCION

La PRESENTE INVESTIGACION referida a la convivencia escolar es aquella que se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa, está puede ser de manera positiva cuando esta construida en base de valores como el respeto la aceptación de la diferencia de las personas en el ámbito escolar es importante buscar que esta convivencia de mecanismo, para mejorar los aprendizaje y es un elemento clave para desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprender y vivir en comunidad dicho de otra manera aprender a ser.

Según Cataño (2014), indica que la convivencia escolar en la educación Inicial y primaria es un comportamiento diferencial para los espacios que se viven y la convivencia en su respectivos centros escolares que incrementan en niños y en gran medida se debe a la relación con los demás y la forma como nos vinculamos con el medio que nos rodea, la convivencia forma parte de una necesidad humana, la escuela es un espacio de vínculos, en donde se espera que los alumnos además de alcanzar el logro de habilidades cognitivas desarrollen habilidades sociales y emocionales que le permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas dentro y fuera de ésta, la convivencia es un aprendizaje. Esta problemática no es ajena en la Institución Educativa 731, 6 de octubre. 2023 donde se evidencia niños y niñas de 5 años que presentan conductas inadecuadas, no permitiendo el desarrollo de los aprendizajes. este trabajo permitirá mejorar el desarrollo integral de los infantes y fortalecer los lazos de convivencia entre los miembros de la comunidad. El trabajo de investigación comprende los siguientes capítulos:

Capítulo I, contiene el planteamiento de problema, definición y descripción del problema, justificación, objetivos. En el capítulo II, en ella desarrollamos el marco teórico que contiene antecedentes del estudio, marco teórico científico, marco teórico conceptual.

Capítulo III, contiene metodología del estudio en la cual se explica, el tipo y nivel de investigación, el diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, aspectos éticos a considerarse en el presente estudio, técnicas para el procesamiento para recolección de datos. Así también se presenta el cronograma de ejecución y de actividades.



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

Capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de los resultados, discusión, las conclusiones, recomendaciones y la bibliográficas.

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

##### 1.1. Definición y descripción del problema.

Al referirnos sobre convivencia escolar es la construcción de las relaciones que se produce entre todas las personas que forman parte de una comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto la aceptación de las diferencias y las opiniones de todos en un plano de igualdad. - es importante que las estudiantes al relacionarse con los compañeros de una manera sana y armónica

En el ámbito internacional Cataño (2014), “ caracterización de las prácticas de convivencia escolar en la educación primaria de la institución educativa fe y alegría José maría Vélez, universidad pontificia bolivariana” Medellín, Colombia la autora arriba a los siguientes resultados: la convivencia se ve afectada porque los niños no manejan un comportamiento diferencial para los espacios que se viven y la convivencia en su respectivos centros escolares que incrementan en niños y en gran medida se debe a la relación con los demás y la forma como nos vinculamos con el medio que nos rodea, la convivencia forma parte de una necesidad humana, la escuela es un espacio de vínculos, en donde se espera que los alumnos además de alcanzar el logro de habilidades cognitivas y desarrollen habilidades sociales y emocionales que le permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas dentro de fuera de ésta, la convivencia es un aprendizaje.

En el nivel nacional según Avilés Martínez (2021) indica que es un desafío investigar sobre asuntos de comportamientos en los colegios estatales y particulares en el Perú: la convivencia escolar es dedicarse a ello con finalidad y accionar para reforzar la integración de los miembros que conviven en la escuela, apoyando a ladear sus preocupaciones personales y guiar sus miradas hacia su semejante para identificarla, entenderlas y poder actuar cuando es preciso hacerlo,



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

fortalecer los vínculos amic平ales y generar un clima escolar donde sea posible conllevar emociones y cuidados.

De acuerdo al MINEDU (2016) la convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. Donde la responsabilidad sobre la calidad de la convivencia recae en todos los agentes educativos: directivos, docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes, la comunidad en conjunto

En el ámbito local la institución educativa 731- Belén no es ajena a esta problemática, referente convivencia escolar donde en niños de 5 años en el nivel inicial se observa diversidad de conflictos que afectan las relaciones interpersonales ocasionando una mala convivencia los aspectos muy importantes que nos dio conocer, ante esta problemática en el desarrollo integral de los infantes.

Ante esta problemática nos planteamos la siguiente interrogante:

### **Problema general:**

**1.- ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de la institución educativa 731- 6 de octubre?**

### **Problemas específicos:**

**1.- ¿Cuál es el nivel de la dimensión grupal de la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del salón rojo en la institución educativa N° 731?**

**2.- ¿Cuál es el nivel dimensional grupal de la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 en la institución educativa N°731?**

**3.- ¿Cuál es el nivel de la dimensión comunitaria de la convivencia escolar en los niños y niñas de la edad de 5 años en la institución educativa N°731?**



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

### 1.2. Justificación

El propósito de este estudio de investigación tiene como finalidad analizar el nivel de convivencia escolar en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa 731- 6 de octubre en el distrito de Belén, nuestro estudio se sustenta en una metodología de tipo descriptivo.

La importancia de esta investigación radica en conocer el nivel de la convivencia escolar y que permita a los docentes ajustar métodos y estrategias que beneficia la formación de relaciones interpersonales de manera adecuada entre compañeros y padres de familia.

**Vygotsky** (2019), indica que es un proceso donde se construye un contexto democrático basado en la interacción sobre los seres humanos en igualdad de derechos y responsabilidades, que mandan la relación entre diferente.

Así mismo el estudio justifica un aporte teórico porque los conocimientos tratados de investigación referente a la convivencia escolar pueden servir de guía a todos los docentes y personas y comunidad general que tiene la responsabilidad de guiar, orientar acompañar, aconsejar a los estudiantes desde los primeros años de vida para el logro de las buenas relaciones interpersonales.

Existe una justificación metodológica por que el estudio considera estrategia, métodos apropiados y sustentado en un tipo, nivel, diseño, técnicas e instrumentos validos que serán utilizados en otros estudios que se relacionen sobre la problemática de estudios y que enriquezcan la metodología en el nivel inicial.

Es un aporte significativo porque el estudio a servido como una evaluación diagnostica para brindar herramientas pedagógicas a los directivos, docentes y padres de familia de la institución para mejorar la práctica de la convivencia escolar de la escuela.

Así mismos se destaca la importancia social, porque servirá de apoyo a los educadores de otras instituciones educativas que reúnan ciertas características similares al estudio de investigación, permitiendo proyectar un trabajo hacia el



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

entorno donde se ubica la escuela una acción integral del individuo para fortalecer el desarrollo de la convivencia escolar

### 1.3. **Objetivo**

#### 1.3.1 **Objetivo general**

- Analizar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la institución educativa 731-6 de octubre en el distrito de Belén.

#### 1.3.2. **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de la dimensión grupal de la convivencia escolar en los niños de 5 años de la institución educativa 731
- Identificar el nivel de la dimensión de la institución escolar en institución educativa 731
- Identificar el nivel de la dimensión comunitaria del nivel inicial convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 731



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

A nivel local: Ante esta realidad la institución educativa 731 – Belén en el aula del salón rojo de 5 años, se percibe la dificultad durante la clase que los niños tienen malos comportamientos y entre ellos se faltan el respeto, no toman atención, no respetan las normas de convivencia y tienen conflictos entre pares y poco apoyo de los padres de familia.

Ganoza (2020) su investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de las actividades gráficos plástico en mejorar la convivencia escolar en niños de 3 años de una institución educativa estatal de Yurimaguas-

“Torrego (2006), Según el Currículo Nacional, en la escuela se debería desarrollar la capacidad “maneja conflictos de manera constructiva”, teniendo como objetivo que el escolar obtenga actitudes empáticas y positivas frente a un problema. Asimismo, se busca que el niño adquiera distintas herramientas con el fin de que aplique una solución pacífica y democrática. Por otro lado, en cuanto a la gestión de normas, acota que las normas sirven como referentes que favorecen la efectividad de relaciones como el manejo de las situaciones conflictivas, buscando la equidad para que todos reciban un buen trato en la convivencia a. En ese sentido, el mismo autor sugiere que la gestión de normas se dé de forma democrática, tomando en cuenta el conflicto como un factor inherente a las personas, por el cual se reflexiona para poder formular normas de convivencia útiles para enfrentar dichas situaciones.

Diversos autores coinciden en afirmar que la convivencia escolar es una construcción personal y social que pretende la creación de un mundo común para lo cual se hace necesario vivenciar en otros valores como la equidad, la justicia la



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

aceptación el respeto y la confianza y el pluralismo. - la convivencia escolar es un proceso interrelacionar con una dimensión interpersonal y colectiva y marcado por políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar y local con su propia historia. Fierro (2013)

Para Vygotsky en la revista volumen 9: nos habla de los Pilares y desafíos de la convivencia escolar, se centraría en la identificación de lo que hace posible la convivencia escolar, considerando en ello la posibilidad de asumir y solucionar los momentos de tensión que se plantean, en aras de dicha convivencia-. Con el fin de propiciar la intervención y retroalimentación de todos por todos, se organizaron en equipos de cinco personas y la definición final, obtenida de manera consensuada, se compartió en el foro social, al cual todos los integrantes del grupo general tenían acceso para leer y comentar. (2009)

### 2.2. Marco Teórico científico.

Jiménez romero (2005) la convivencia es un arte que involucra un aprendizaje para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes.

Según García (2017), nos comenta que el respeto, es uno de los valores principales que se debe inculcar en las personas desde su edad temprana y de esta manera se podría tener una mejor convivencia en las aulas ya que, podríamos ver a nuestro compañero como nuestro igual, evitando daños físicos y psicológicos.

Dávila (2019), determina el nivel de la convivencia escolar que presentan los niños de 5 años en las instituciones educativas en lo que se puede notar algunos aspectos fundamentales determinando que el 95.5 % muestran un nivel medio de convivencia

(Concha 2013) indica que la convivencia escolar son las acciones que permiten que los actores escolares que puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democrático y para la paz



### 2.3. Marco conceptual

#### - La convivencia escolar.

Se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad. Esta construcción debe favorecer la resolución de los posibles conflictos, desacuerdos, tensiones o disputas de manera pacífica.

#### **Relaciones interpersonales en la convivencia escolar.**

Se define como la práctica de habilidades del individuo en la interacción social que utilizará en la vida para establecer relaciones cercanas y comunicarse adecuadamente con otros, solucionar los conflictos y aumentar la confianza en los demás.

#### Conflictos escolares.

Se define como la violencia entre pares escolares donde existen condiciones de desequilibrio el bullying se constituyen en una forma de socialización en la que se entablan una relación entre víctima y agresor

#### **Dimensión grupal:**

Es la coexistencia física y pacífica en individuos o grupos que deben compartir espacios. - se trata entonces en vida y común en la armonía que se busca, en la relación de personas. - es también entendida de control de recursos de un grupo sobre otro grupo.

#### **Dimensiones institucionales.**



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

Comprende un sistema de regla que introduce un orden en el propio conjunto social de referencia en el que se construye las organizaciones escolares traduciendo en el interior de las misma el orden existente. - es un organismo de una forma abierta y dinámica donde se considera en las organizaciones administrativa, pedagógicas, didácticas y socio comunitarias.

### **Dimensión comunitaria:**

Se refiere a las relaciones que establece la escuela con los padres y apoderados de los alumnos, los criterios de selección, así como las relaciones que se establecen con las organizaciones sociales, culturales, empresariales de la zona, entre otras.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación.

##### 3.1.1. Tipo de investigación

En el presente estudio se utilizará una investigación básica, debido a que se busca incrementar y contextualizar los conocimientos de la variable convivencia escolar al respecto de la investigación básica es de carácter y está dirigida a un conocimiento más completo de la compresión y descripción de hechos o situaciones observables, aspectos fundamentales de los fenómenos o de las relaciones que se establecen antes.

(Hernández, Fernández, & Baptista,2014)

##### 3.1.2. Nivel investigación.

El presente estudio será de nivel descriptivo simple. Las investigaciones descriptivas simples se caracterizan por buscar especificar propiedades, características y rasgos importantes de la variable de estudio (Hernández, Fernández, & Baptista,2014)

#### 3.2. Diseño de la investigación.

El diseño que se aplicara en el presente estudio será el no experimental del tipo transeccional debido a que la variable convivencia escolar no se manipulara y además se recogerá información mediante una ficha de observación en un solo momento y tiempo único (Hernández, 2016.)



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

El esquema del diseño es el siguiente:

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M= Muestra de estudio (niños y niñas de la I.E.I. N°731)

O= Observación de la variable convivencia escolar

### **3.3. Población y Muestra.**

#### **3. 3.1. Población.**

La población está conformada por 28 niños y niñas de la edad de 05 años del nivel inicial I.E.I. N° 731- 6 de octubre Belén que están matriculados en el año escolar 2023.

Así mismo el tipo de muestreo será no probabilístico. Debido a que se seleccionó a criterio del investigador a los estudiantes que participaran en la investigación.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra está conformada por 100% de la población, cuyas características son las siguientes: Niños:9 Niñas: 14 de la edad de 5 años de la institución educativa.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas**

La técnica que se aplicará para recoger información de la variable convivencia escolar será la observación.



### **3.4.2. Instrumentos**

El instrumento que se utilizará para recoger información de la variable convivencia escolar será ficha de observación, el cual consta de 15 preguntas, la misma que estará estructurada en tres dimensiones grupal. Institucional y comunitaria. El instrumento antes de su aplicación será sometido a validez por juicios de expertos.

### **3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento de análisis de datos se utilizará la hoja de cálculos Excel en la cuales registrara la base de datos así mismo se utilizará la estadística descriptiva para analizar los datos que luego se presentaran dichos datos en tablas y gráficos según los objetivos de la investigación relacionando la variable convivencia escolar y sus respectivas dimensiones grupal, institucional y comunitaria.

Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio:

Se protegerá la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participaran en los estudios. Esto se recogerá datos en su estado natural en un tiempo único, para ello se brindará un ambiente seguro y tranquilo. Así mismo la información que se obtengan de los participantes solo será utilizada para el siguiente estudio. Luego será eliminado y no serán particularizados a ningún participante.

#### **3.5.1. Procesamiento de datos.**

- para procesar los datos se organizó la información en una hoja de cálculo Excel.
- Se proceso los datos mediante el programa estadístico SPSS 26.
- Los resultados analizados se presentaron en tablas y gráficos

#### **3.5.2 Análisis de datos**



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

- Para analizar los datos se aplicó la estadística descriptiva representándoles mediante tablas y gráficos de frecuencia y variables.
- También se sometió el instrumento a valides de juicio de expertos antes de aplicar el instrumento

### 3.6. Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio

Se protegió la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participaron del estudio. Esto porque se recogió los datos en su estado natural y en un tiempo único, para ello se brindó un ambiente seguro y tranquilo. Así mismo, la información que se obtuvo de los infantes solo se utilizó para fines del estudio luego fueron eliminados y no se particularizó a ningún infante.

### 3.7. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	2023				
	A	S	O	N	D
Revisión literaria	X				
Elaboración proyecto de tesis	X				
Presentación y aprobación del proyecto de tesis		X			
Validez y confiabilidad institucional		X			
Recolección de datos			X		
Análisis e interpretación de datos				X	
Elaboración del informe final				X	
Presentación y aprobación del proyecto de tesis					X
Sustentación					X



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la Investigación titulada: “LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 731. IQUITOS 2023. para poder describir la variable de estudio se consideró a todos los niños de 5 años de la I.E.I 731 BELÉN, Loreto, haciendo un total de 25 entre niños y niñas, obteniendo los resultados que presento en los siguientes cuadros.

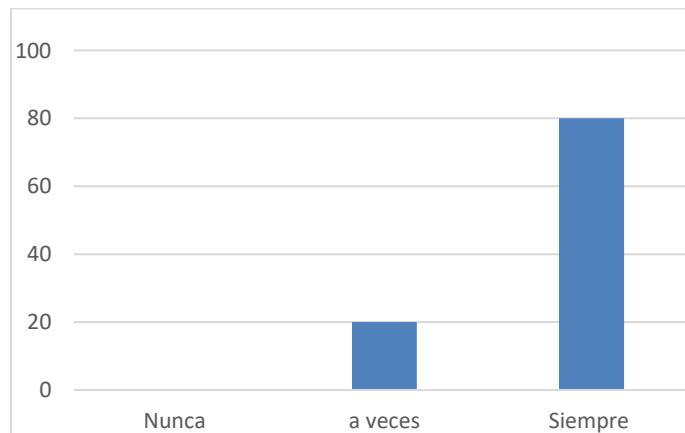
*Tabla 1.D1: Respeto hacia los demás*

Criterios	Fi	%
Nunca	0	0
A veces	5	20
Siempre	20	80
Total	25	100

*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*

En el cuadro número 1 podemos describir que niños y niñas, el 5 (20%) muestran respeto hacia los demás, lo hacen a veces y el 20(80 %) lo hacen siempre siendo el valor más elevado.

*Grafico 1.D1: Respeto hacia los demás 1*



*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*



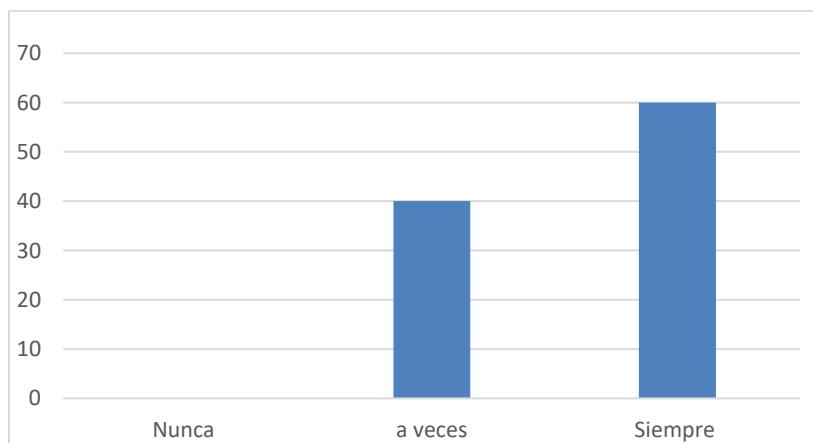
*Tabla 2.D1: Empatía con los demás*

Criterios	Fi	%
Nunca	0	0
A veces	10	40
<b>Siempre</b>	<b>15</b>	<b>60</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*

En el cuadro número 2 podemos describir que niños y niñas, el 10 (40%) a veces muestran empatía hacia los demás y el 15(60 %) lo hace casi siempre siendo el valor más alto.

*Grafico 2. D1: Empatía con los demás I*



*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

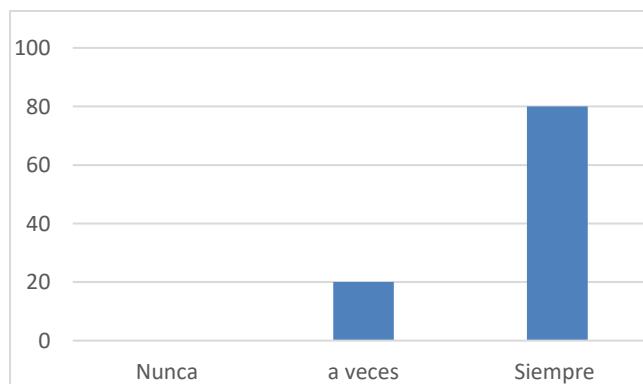
*Tabla 3.D1: Uso adecuado del lenguaje y tono de voz*

Criterios	Fi	%
Nunca	0	0
A veces	5	20
Siempre	20	80
Total	25	100

*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*

En el cuadro número 3 podemos describir que niños y niñas, el 5 (20%) a veces muestran un buen uso de lenguaje y tono de voz, el 20(80 %) lo hace casi siempre siendo el valor más alto

*Grafico 3: : Uso adecuado del lenguaje y tono de voz*



*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

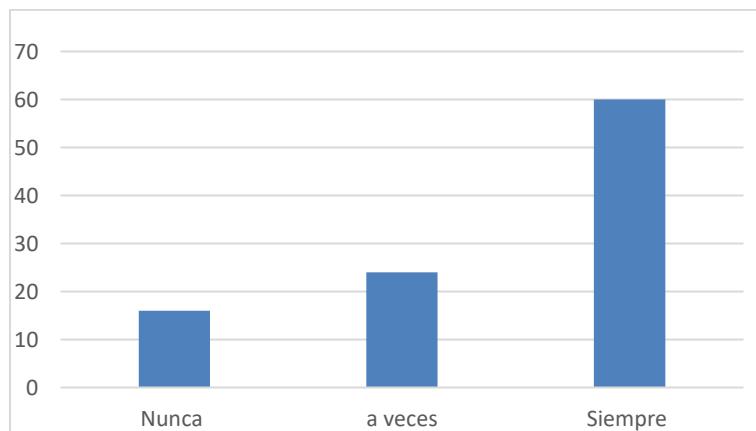
*Tabla 4.D1: Colabora en el trabajo en sana convivencia*

Criterios	Fi	%
Nunca	4	16
A veces	6	24
<b>Siempre</b>	<b>15</b>	<b>60</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*

En el cuadro número 4 podemos describir que niños y niñas, nunca colaboran en el trabajo de sana convivencia, el 4 (16%) lo hace a veces el 6(24 %) y el 15 (60%) lo hace casi siempre siendo el valor más alto

*Grafico 4.D1: Colabora en el trabajo en sana convivencia*



*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

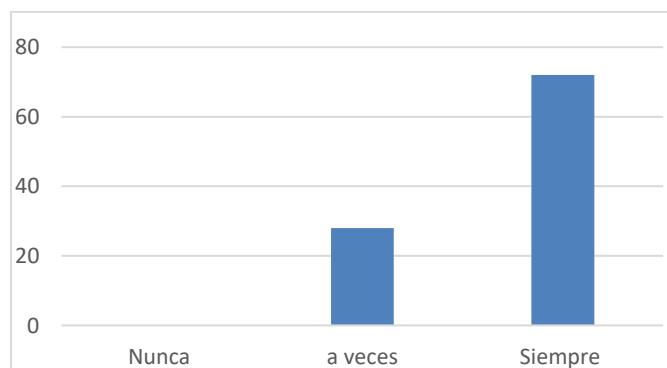
*Tabla 5.D2: Tolerancia ante la diferencia*

Criterios	Fi	%
Nunca	0	0
A veces	7	28
Siempre	18	72
Total	25	100

*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*

En el cuadro número 5 podemos describir que niños y niñas, el 7 (28%) A veces muestran tolerancia hacia los demás y el 18(72 %) lo hace casi siempre siendo el valor más alto

*Gráfico 5. tolerancia ante la diferencia 1*



*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

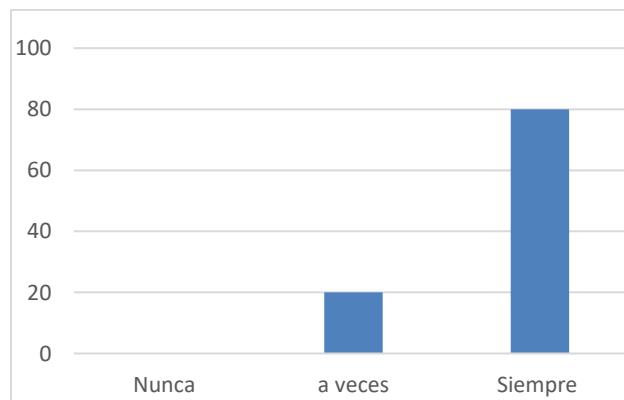
*Tabla 6.D2: Participación activa en la convivencia escolar*

Criterios	f <sub>i</sub>	%
Nunca	0	0
A veces	5	20
Siempre	20	80
Total	25	100

*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*

En el cuadro número 6 podemos describir que niños y niñas, el 5 (20%) A veces muestran una participación activa en la convivencia escolar y el 20(80 %) lo hace siempre siendo el valor más alto.

*Gráfico 6: participación activa en la convivencia escolar*



*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

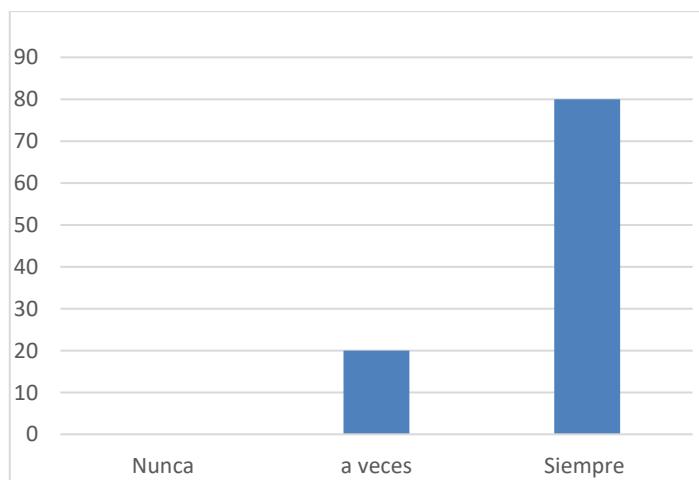
*Tabla 7. D2: Respeta las normas de convivencia.*

Criterios	f <sub>i</sub>	%
Nunca	0	0
A veces	5	20
<b>Siempre</b>	<b>20</b>	<b>80</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*

En el cuadro número 7 podemos describir que niños y niñas, el 5 (20%) A veces respetan las normas de convivencia, el 20(80 %) lo hace siempre siendo el valor más alto

*Grafico 7: Respeta las normas de convivencia.*



*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

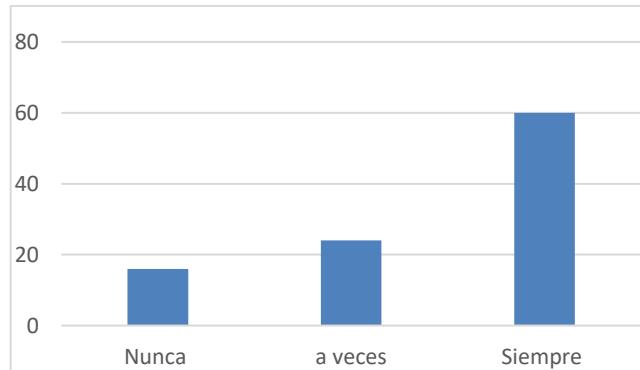
*Tabla 8.D2: Responsabilidad con sus qué haceres de la I.E.*

Criterios	f <sub>i</sub>	%
Nunca	4	16
A veces	6	24
<b>Siempre</b>	<b>15</b>	<b>60</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*

En el cuadro número 8 podemos describir que niños y niñas, nunca son responsables con sus qué haceres, el 4 (16%) lo hace a veces el 6(24 %) y el 15 (60%) lo hace siempre siendo el valor más alto

*Grafico 8. D2: Responsabilidad con sus qué haceres de la I.E.*



*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

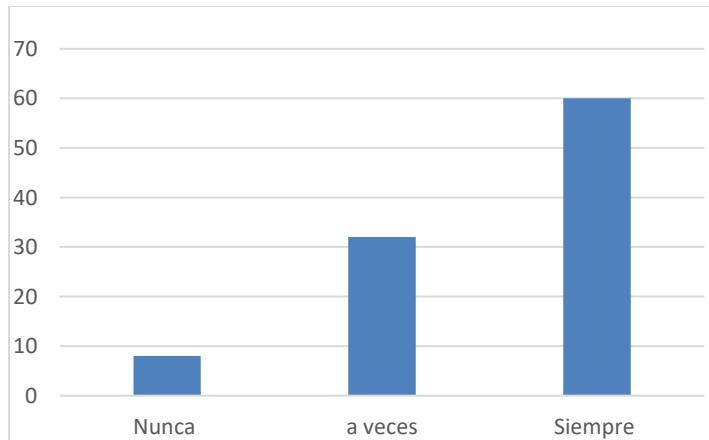
Tabla 9.D3: Respeto a la diversidad

Criterios	f <sub>i</sub>	%
Nunca	2	8
A veces	8	32
Siempre	15	60
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023

En el cuadro número 9 podemos describir que niños y niñas, el 2 (8%) que nunca respetan a la diversidad, a veces respetan el 8(32 %) y el 15 (60%) lo hace siempre siendo el valor más alto

Grafico: 9 D3: Respeto a la diversidad 1



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

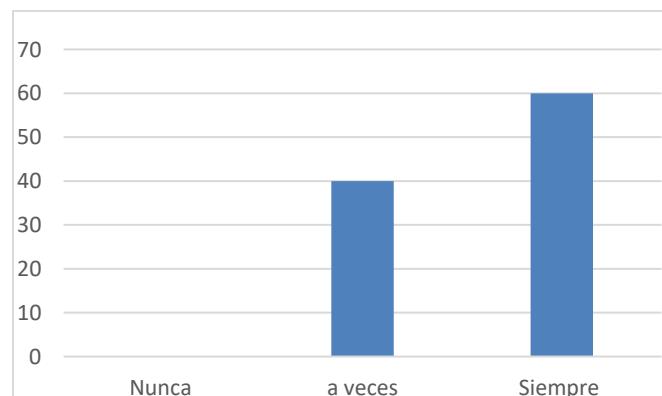
*Tabla 10.D3: Resolución Pacífica de conductas*

Criterios	f <sub>i</sub>	%
Nunca	0	0
A veces	10	40
<b>Siempre</b>	<b>15</b>	<b>60</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*

En el cuadro número 10 podemos describir que niños y niñas, el 10 (40%) A veces participan en la resolución pacífica de conductas, el 15(60 %) lo hace siempre siendo el valor más alto.

*Gráfico 10: D3: Resolución Pacífica de conductas*



*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

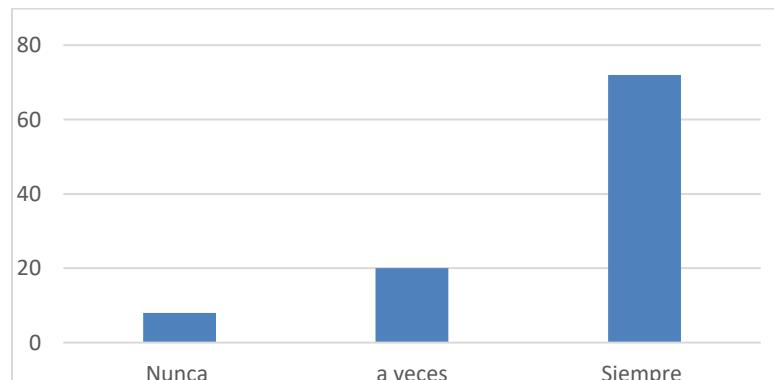
Tabla 11.D3: Participa activamente en el trabajo comunitario

Criterios	Fi	%
Nunca	2	8
A veces	5	20
Siempre	18	72
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023

En el cuadro número 11 podemos describir que niños y niñas, el 2 (8%) que nunca participan en el trabajo comunitario, a veces respetan el 5(20 %) y el 18 (72%) lo hace siempre siendo el valor más alto

Gráfico: 11 D3: Participa activamente en el trabajo comunitario



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

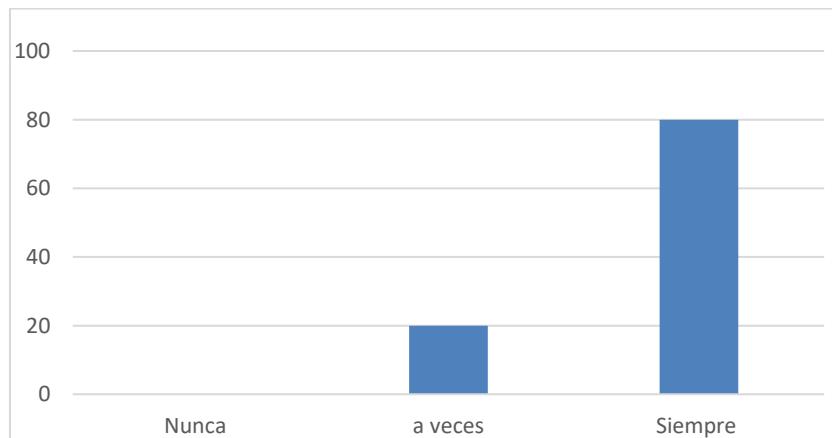
Tabla 12. D3: Respeta la norma de comunidad

Criterios	fi	%
Nunca	0	0
A veces	5	20
Siempre	20	80
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023

En el cuadro número 12 podemos describir que niños y niñas, el 5 (20%) A veces Respetan la norma de la comunidad, el 20(80 %) lo hace siempre siendo el valor más alto

Grafico:12 D3: : Respeta la norma de comunidad



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

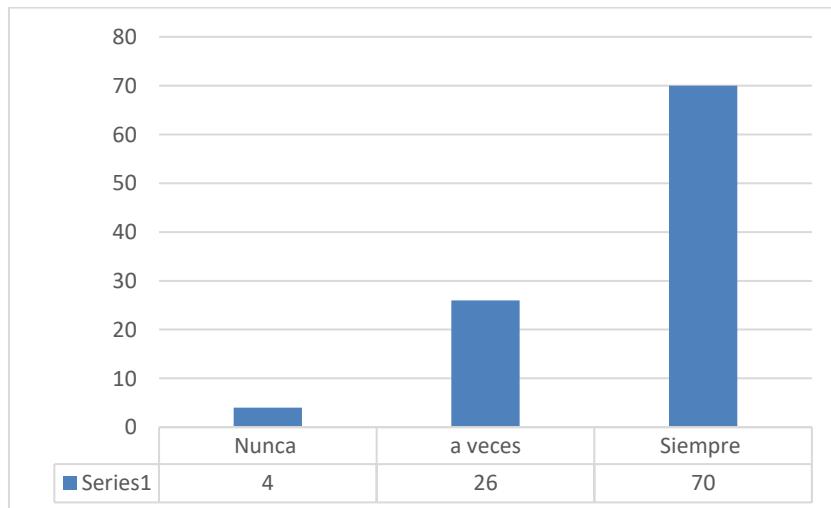
### 4.2. Resultado a nivel del objetivo general

Tabla 13.. La convivencia escolar de los niños de 5 años de la institución educativa 731.iquitos

Criterios	Fi	%
Nunca	1	4%
A veces	7	26%
<b>Siempre</b>	<b>17</b>	<b>70%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, 6 de octubre IQUITOS 2023

grafico 13: La convivencia escolar de los niños de 5 años de la institución educativa 731.iquitos



Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de 05 años de la institución educativa 731, Iquitos.

En la tabla y grafico 1, Se observa (4%) de niños y niñas de la Institución Educativa 731, 6 de octubre Belén 2023. nunca muestran respeto hacia los demás. así mismo el (26%) A veces muestra respeto hacia los demás lo que se puede inferir que el (70%) de niños siempre muestran respeto hacia los demás logrando de esta forma el mayor porcentaje de logro.

Nos comenta que el respeto, es uno de los valores principales que se debe inculcar en las personas desde su edad temprana y de esta manera se podría tener una mejor convivencia en las aulas ya que, podríamos ver a nuestro compañero como nuestro igual, evitando daños físicos y psicológicos. Según García (2017)



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

### 4.1.2. Resultados a nivel de objetivos específicos

Respecto al objetivo específico 1:

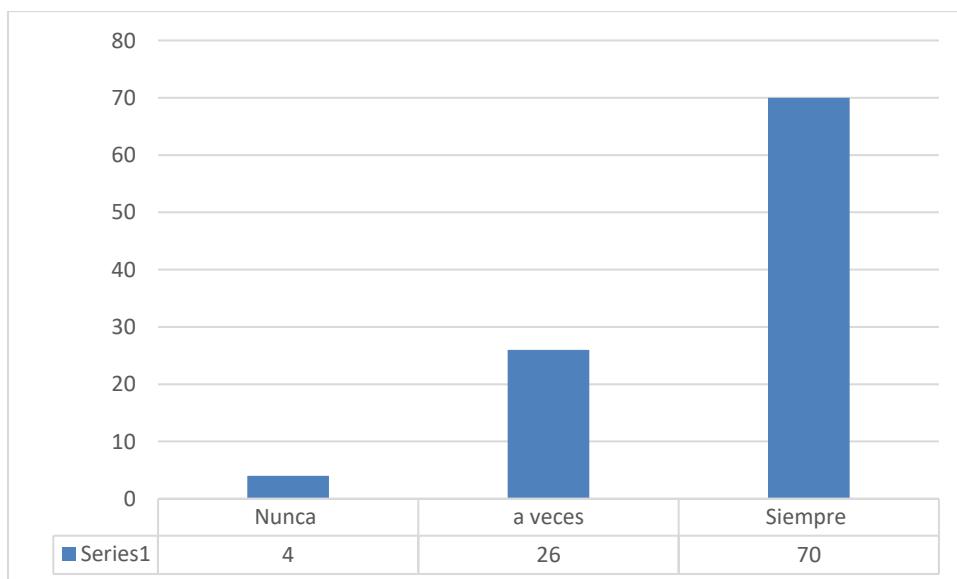
- Identificar el nivel de la dimensión grupal en la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución educativa 731, 6 de octubre. Iquitos

*Tabla 14. Nivel de la dimensión grupal de la variable de la convivencia escolar en los niños de 05 años de la I.E 731, 6 de octubre. iquitos*

Criterios	Fi	%
Nunca	1	4%
A veces	7	26%
Siempre	17	70%
Total	25	100

*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*

*Grafico 14: nivel de la dimensión grupal 1 de la variable de la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E 731, 6 de octubre, iquitos*



*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*



### Respecto al objetivo específico 2

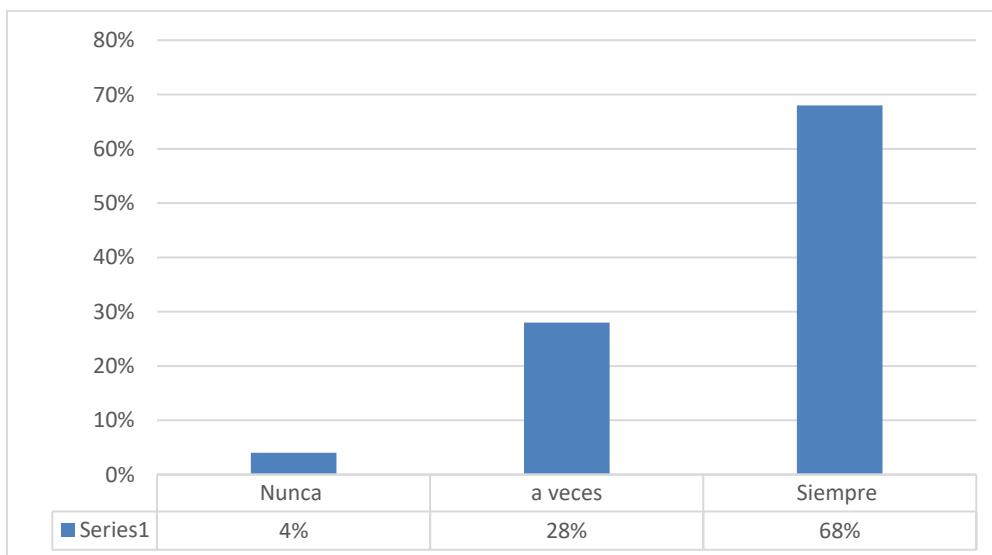
2. Identificar el nivel de la dimensión institucional en la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución educativa 731, 6 de octubre. Iquitos.

*Tabla 15Tabla 15. Nivel de la dimensión institucional en la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución educativa 731, 6 de octubre. Iquitos.*

Criterios	Fi	%
Nunca	1	4%
A veces	7	28%
<b>Siempre</b>	<b>17</b>	<b>68%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*

*grafico 15. grafico 15: Nivel de la dime 1 grafico 15: Nivel de la dimensión institucional 2 de la variable de la convivencia escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa 731, 6 de octubre .iquitos*



*Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023*



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

### Respecto al objetivo específico 3

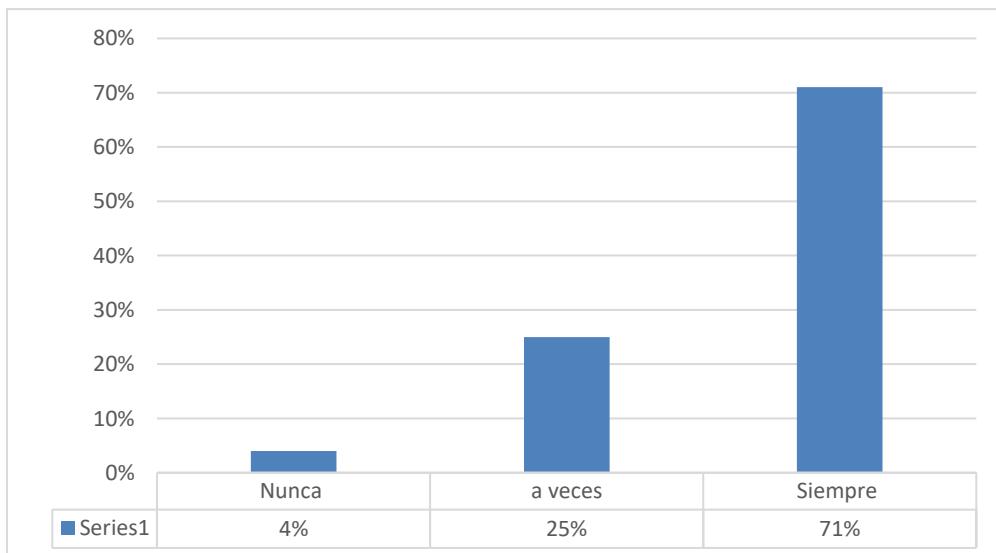
3. Identificar el nivel de la dimensión comunitario en la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución educativa 731, 6 de octubre. Iquitos.

Tabla 16: Identificar el nivel de la dimensión comunitario en la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución educativa 731, 6 de octubre. Iquitos

Criterios	Fi	%
Nunca	1	4%
A veces	7	25%
<u>Siempre</u>	17	71%
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023

Grafico 16: Identificar el nivel de la dimensión comunitario en la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución educativa 731, 6 de octubre. Iquitos



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 731, IQUITOS 2023



## DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados se determinó que la mayoría de los niños (70%) presentan “Siempre” una adecuada convivencia escolar, el (26%) “A veces, el (4%) “Nunca”; lo que se puede inferir que la mayoría de niños y niñas de 5 años lograron desarrollar una adecuada convivencia escolar demostrando una buena relación interpersonal con sus compañeros de su entorno familiar y comunidad.

Esto se evidencia en una adecuada convivencia escolar cuando los niños se interrelacionan al momento del juego libre, en el trabajo cooperativo dentro del aula y cuando se relaciona con la comunidad educativa.

Los resultados encontrados en el presente estudio tienen relación con lo indicado por Calero (2018), quien manifiesta que las correlaciones existentes en el proceso de socialización en el aula de los niños y niñas constituyen uno de los mecanismos mediante el cual se expresan la cultura política a través de él se trasmiten valores, creencias, modelos de comportamiento y actitudes que asume el individuo en diferentes etapas de su desarrollo sociocultural.

Por otro lado, Guatoy y Mediavilla (2023), Zapata(2021) y Reategui(2021) quienes indican que el nivel de socialización es muy importante para interactuar en el mundo. En este sentido la familia, la escuela y la sociedad cumplen un rol fundamental para el desarrollo de la convivencia escolar.



## CONCLUSIONES

1. A nivel del objetivo general se determinó que en la tabla y gráfico 1, se observa que la mayoría de los niños Nunca ( 4%) A veces ( 26%) y siempre ( 70%); lo que se puede deducir que los niños y niñas de 5 años en su mayoría presentan un buen comportamiento en la convivencia escolar. esto se evidencio en el avance y con las normas de convivencia, la capacidad de tener ambientes sanos para evitar el conflicto entre los niños y la importancia que tiene la definición para mejorar la convivencia escolar.
2. Del objetivo específico uno se identificó que, la dimensión grupal que “Nunca” 4% (n-25) A veces 26% (n-25) y siempre 70% (n-25) de niños califican como siempre. estos resultados muestran que los niños han adquirido en su mayoría tienen una buena convivencia escolar entre compañeros
3. Del objetivo específico dos se identificó la dimensión institucional que Nunca 4% (n- 25) A veces el 26 % (n-25) el 68% (n-25) de niños califican como siempre. este resultado muestra que los niños han comprendido que es importante la responsabilidad con sus que hakeres de la institución educativa
4. Del objetivo específico tres se identifico que en la dimensión comunitario que “Nunca” 4% (n-25) A veces 25% (n-25) el 71% (n-25) de niños califican como siempre. este resultado muestra que los niños han participan activamente el trabajo comunitario y respeta la norma comunitaria.



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

### RECOMENDACIONES

A la directora de la institución educativa 6 de octubre-Belén, se sugiere que realice programas de talleres de capacitación con los docentes, padres de familia y comunidad en general con temas relacionados a una adecuada convivencia escolar dentro y fuera de la institución estudiada.

A las docentes de la institución estudiada se sugiere que incorporen dentro de su plan de trabajo de aula estrategias para potenciar una adecuada convivencia escolar, generando espacios de diálogos y conversaciones que permitan el normal desarrollo de la convivencia escolar a través de cuentos, títeres, lectura de pictogramas que estén relacionadas al tema. Así mismo, es necesario que se implemente en el aula un sector de dramatización para vivenciar una adecuada convivencia escolar.

A los padres de familia se les sugiere crear en casa un espacio de dialogo donde el niño o niña pueda expresar sus sentimientos o emociones, Así mismo, proporcionarle instrucciones claras y apropiadas a su edad, inculcarle valores y buenos hábitos de crianza para hacer de ellos una persona de bien.

A los futuros investigadores interesados en el tema se le recomienda continuar aplicando técnicas y estrategias adecuadas a través de propuestas de intervención en el aula, con la finalidad de desarrollar una adecuada convivencia escolar en los niños y niñas quienes aprenderán a desenvolverse con total responsabilidad, seguridad, respeto al prójimo y de esa manera llegar a ser empáticos con su entorno.



## BIBLIOGRAFÍA

- Avilés Martínez (2021) indica que es un desafío investigar sobre asuntos de comportamientos en los colegios estatales y particulares en el Perú: la convivencia escolar es dedicarse a ello con finalidad y accionar para reforzar la integración de los miembros que conviven en la escuela.
- Cataño (2014), “caracterización de las prácticas de convivencia escolar en la educación primaria de la institución educativa.
- (Concha 2013) indica que la convivencia escolar son las acciones que permiten que los actores escolares que puedan vivir juntos a través del dialogo
- Fierro (2013) la convivencia escolar es un proceso inter relacionar con una dimensión interpersonal y colectiva y marcado por políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar y local con su propia historia.
- Ganoza (2020) su investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de las actividades gráficos plástico en mejorar la convivencia escolar en niños de 3 años de una institución educativa estatal de Yurimaguas.
- Jiménez romero (2005) la convivencia es un arte que involucra un aprendizaje para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación
- Revista electrónica publicada por el instituto de investigación en Educación Universidad de costa rica ISSN 1409-4703



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

- “Torrego (2006), El Currículo Nacional, en la escuela se debería desarrollar la capacidad “maneja conflictos de manera constructiva.
- Vygotsky en la revista volumen 9: nos habla de los Pilares y desafíos de la convivencia escolar, se centraría en la identificación de lo que hace posible la convivencia escolar.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

# ANEXOS



## “ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

### 1. Matriz de consistencia

Título: convivencia escolar en la institución educativa 731- 6 de octubre

Problema de investigación	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
<p><b>PROBLEMA GENERAL.</b></p> <p>1- ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de la institución educativa 731- 6 de octubre?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1.- ¿Cuál es el nivel de la dimensión grupal de la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del salón rojo en la institución educativa N° 731?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p><b>1.3.1 Objetivo general</b></p> <p>- Analizar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la institución educativa 731-6 de octubre en el distrito de Belén.</p> <p><b>1.3.2 Objetivo específicos</b></p> <p>- Identificar el nivel de la dimensión grupal de la convivencia escolar en los niños de 5 años de la institución educativa 731</p>	Convivencia escolar	Grupal	<p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptivo – simple</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Población y muestra</p> <p>Constituido por 23 estudiantes del nivel inicial de 5 años en la institución educativa 731- 6 de octubre</p> <p>Técnica e instrumento</p>



## “ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

<p>2.- ¿Cuál es el nivel dimensional grupal de la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 en la institución educativa N°731?</p> <p>3.- ¿Cuál es el nivel de la dimensión comunitaria de la convivencia escolar en los niños y niñas de la edad de 5 años en la institución educativa N°731?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar el nivel de la dimensión de la institucional de la convivencia escolar en institución educativa 731</li><li>- Identificar el nivel de la dimensión comunitaria del nivel inicial convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 731</li></ul>		<p>Institucional</p> <p>Comunitaria</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación.</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación.</p> <p><b>Técnica de análisis de datos:</b> Estadística descriptiva.</p>
--	---	--	---	---



## “ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

### 2: matriz de operacionalización.

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
. Convivencia escolar	Son relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa.  La cual será analizado entre siguientes dimensiones	<b>Grupal</b>  <b>Institucional.</b>  <b>Comunitario</b>	1. Como se relaciona en el grupo  2. Su comunicación es asertiva  3. Sabe hacer amigos  4. Trabaja en equipo  5. Comparte sus juegos con sus compañeros  6. Respeta las normas en el aula  7. Reconoce su institución educativa  8. Es respetuoso con sus compañeros  9. Practica el aseo en el aula y en los ambientes de la I.E.I  Participa en las actividades organizadas por la I.E. I  10. Sus padres se relacionan con las actividades  11. Cumple con los principios de respeto y compañerismo y solidaridad  12. Tiene una buena relación con la maestra y el alumno  13. Cuida y protege su escuela  Practica los valores para el crecimiento en su desarrollo grupal	Ficha de observación.



## “ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

### 3: Instrumento

Presentación:

Estimado estudiante la presente prueba tiene como objetivo medir su nivel de la convivencia escolar. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con que realiza o piensa los ítems planteados en cada afirmación.

Salón rojo – , Edad: 5 años Fecha: .....

Instrucciones: señala tu respuesta marcando una X, utilizando los siguientes criterios.

REGULAR: 0      BUENO: 1      MUY BUENO: 2

Nº	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
	<b>Dimensión Grupal</b>			
01	Respeto hacia los demás			
02	Empatía con sus compañeros.			
03	Uso adecuado del lenguaje y tono de voz.			
04	Colabora en el trabajo en equipo en sana de convivencia			
	<b>Dimensión Institucional</b>			
05	Tolerancia ante las diferencias.			
06	Participación activa en la convivencia escolar			
07	Respeto las normas de convivencia			
08	Responsabilidad con sus que haces de la I.E.			
	<b>Dimensión Comunitario</b>			
09	Respeto a la diversidad			
10	Resolución pacífica de conductas			
11	Participa activamente en el trabajo comunitario			
12	Respeto la norma de comunidad			



## Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto

### INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 201). Los expertos fueron: Lic: Marco Aurelio Pumayali Quispe. Mgr. Lic: Shirley Kesslena Suarez Reategui. Mgr. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

**Tabla resumen de valoración de la validez de contenido del instrumento de recolección de datos**

Nº	EXPERTOS	INSTRUMENTO		
		PRUEBA DE ENTRADA		
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje
1	Lic.: Marco Aurelio Pumayali Quispe. Mgr	47	50	94.00%
2	Lic. Aida teresa Trisoglio de Sifuentes. Mgr	40	50	80.00%
3	Lic. Shirley Kesslena Suarez Reategui. Mgr	45	50	90.00%
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA = 264.00%				

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 264.00%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez Elevada, apto para su aplicación.

**Parámetro:**

**Elevada: 90 a 100%**

Alta: 80 a 89.99%

Baja:



# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO"

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	Trisoglio De Sifuentes Aida.
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	Magíster en gestión educativa
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	Docente en la I.E. Parroquial Virgen de Loreto.
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	-GONZALES TAPULLIMA DE VILLAVICENCIO SULLY MAGALI. -SÁNCHEZ LINARES KATHERINE ETHEL.

### 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible	1	2	3	4	5
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			X		
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados			X		
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems				X	
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación			X		
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
--	---	---	---	----	---

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez =  $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{0+0+0+0+0}{50} = 0.00$

$\frac{40+100}{50}$

### 3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
No válido, reformular	(0.20 – 0.40)
No válido, modificar	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<0.81-1.00)

### 4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:

*Aida Trisoglio de Sifuentes*  
FIRMA DEL EXPERTO  
Mg. AIDA TRISOGLIO DE SIFUENTES.  
DNI: 05241199  
CELULAR: 987829410



# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO"

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	Pumayali Quispe Marco Aurelio.
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	Magíster
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	Docente de la I.E. sagrada familia.
AUTORES DEL INSTRUMENTO	:	-Bonifaz chisquipama Marilú. -Catanga ríos Katy valeria.
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos 28/10/2023.

### 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems				X	
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez =  $\frac{1x0+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{0+0+0+0+0}{50} = 0.00$

47 x 100

50

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD  
(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
No válido, reformular	(0.20 - 0.40)
No válido, modificar	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<0.81-1.00)

94

### 4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:

  
FIRMA DEL EXPERTO  
Marco Aurelio Pumayali Quispe  
DNI: 31038594  
CELULAR: 965847360



# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO"

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	Shirley Kesslena Suarez Reátegui.
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	Labora en Ugel – Maynas AGI
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	ESPECIALISTA
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	- Bonifaz chisquipama Mariú. - Catanga ríos Katy Valeria.
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos 28/10/2023.

### 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems				X	
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
--	---	---	---	----	---

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez =  $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{0+0+0+0+0}{50} = 0.00$

45/100

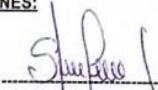
50

### 3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
No valido, reformular	(0.20 - 0.40)
No valido, modificar	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<0.81-1.00)

### 4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:

  
FIRMA DEL EXPERTO  
Mg. Shirley Kesslena Suarez Reátegui.  
DNI: 05384961  
CELULAR:

94  
70



# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Belén, 04 de octubre de 2023

SOLICITUD: solicito autorización para la aplicación de proyecto de tesis.

Lic. Queli del Pilar Falcon García

Directora de la IEI N° 731- Iquitos

Presente

**Asunto: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

De nuestra especial consideración:

Es grato dirigirnos a usted a fin de expresar nuestro saludo a nombre de mi compañera tesista y mi persona que estando en el Curso de Profesionalización para obtener el grado de Bachillerato es:

Necesario contar con su autorización para la aplicación de nuestro proyecto de tesis titulado: LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 731 -IQUITOS, BELÉN 2023. La misma que será aplicada a partir del martes 10 al viernes 20 de octubre, la aplicación de nuestro proyecto será mediante la observación ya que nuestro proyecto es Descriptivo.

Esperando su autorización, agradecemos por anticipado su gentil aprobación, así mismo desearte éxitos y bendiciones en su noble labor.

Atentamente:



.....  
Prof. Katy Valeria Catanga Ríos

.....  
Prof. Marielu Bonifaz Chisquipama



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

Anexo 6: Base de datos.

TABLA DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES

Nunca: 0 a veces: 1 siempre = 2

Nº	Dimensión	Ítems	0	%	1	%	2	%	Total
1	Grupal	Respeto hacia los demás	0	0%	5	20 %	20	80. %	25
2		Empatía con sus compañeros	0	0%	10	40 %	15	60 %	
3		Uso adecuado del lenguaje y tono de voz	0	0%	5	20 %	20	80 %	
4		Colabora en el trabajo en equipo en sana convivencia	4	16 %	6	24 %	15	60 %	
			4/4*10 0		26/4*10 0		70/4*100		
			100/25		650/25		1750/25		
			4%		26%		70%		
5	Institucional	Tolerancia ante las diferencias	0	0%	7	28 %	18	72 %	25
6		Participación activa en la convivencia escolar.	0	0%	5	20 %	20	80 %	
7		Respeto las normas de convivencia	4	16 %	6	24 %	15	60 %	
8		Responsabilidad con sus qué haceres de la I. E	0	0%	10	40 %	15	60 %	
			4	4%	28	28 %	68	68 %	
			4/4*10 0		28/4*10 0		68/4*100		
			100/25		100/25		100/25		
			4%		28%		68%		
9		Respeto a la diversidad.	0	0%	7	28 %	18	72 %	25



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO"

1 0	Comunitario	Resolución pacífica de conductas	2	8%	8	32 %	15	60 %	
1 1		Participa activamente en el trabajo comunitario	0	0%	5	20 %	20	80 %	
1 2		Respeto la norma de la comunidad	2	8%	5	20 %	18	72 %	
			4	4%	25	25 %	71	71 %	
			12		79		209		
			12/4*1 00		79/12*1 00		209/12*1 00		
			100/25		100/25		100/25		
			4		26		70		



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

### Anexo 7:

Dimensión grupal: los niños y niñas trabajando de forma grupal demuestran empatía hacia los demás.



En la dimensión grupal los niños y niñas demuestran un buen trabajo en equipo durante la convivencia.





## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

Dentro de la dimensión institucional los niños y niñas demuestran respeto hacia los demás durante el juego recordando las normas de convivencia.





## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

Dentro de la dimensión comunitaria los niños y niñas participan activamente en el trabajo comunitario y respetan la norma comunitaria.





## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

Anexo 8: consentimiento informado

### Anexo 8: Consentimiento informado

La presente investigación se realizó con fines de obtener el grado de bachiller Marilú Bonifaz chisquipama y Katy Valeria catanga ríos de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Loreto. Tiene como propósito describir la convivencia escolar que presentan los estudiantes de la Institución Educativa 731, 6 de octubre en la que estudia su menor hijo (a)

Las docentes registrarán información relacionada a LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 731, 6 DE OCTUBRE, BELEN en el ambiente escolar que desarrolla las sesiones de clase.

Para ello, se requiere que autorice la participación de su hijo(a). La participación en esta investigación es voluntaria y anónima. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. Si tiene alguna duda adicional puede contactar a su autora al siguiente correo:

mariluchisqui @ gmail.com

kaval140492@gmail.com

Yo \_\_\_\_\_ acepto que mi hijo(a)  
participe en la investigación a cargo de Marilú Bonifaz chisquipama y Katy Valeria catanga ríos

Firma

DNI: