

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“LORETO”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 931 “SANTA CRUZ” RIO
MAZAN 2023”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Mozombite Torres , Luosy
Rivera Ahuanari , Tania Luz

ASESOR (A)

Lic. MARCO AURELIO PUMAYALI QUISPE. Mgr.

Iquitos, 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **LUOSY MOZOMBITE TORRES**, identificada con **DNI N° 45055019**, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado: **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 931 “SANTA CRUZ” RIO MAZAN 2023”**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”.

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 26 de junio de 2025



MAG. MARCO AURELIO PUMAYALI QUISPE
ASESOR



.....
LUOSY MOZOMBITE TORRES
AUTOR

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **TANIA LUZ RIVERA AHUANARI**, identificada con DNI N° **05357343**, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado “**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 931 “SANTA CRUZ” RIO MAZAN 2023**”
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”.

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 06 de mayo de 2025



MAG. MARCO AURELIO PUMAYALI QUISPE
ASESOR

TANIA LUZ RIVERA AHUANARI
AUTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por permitirme estar con vida, a mis padres por brindarme su tiempo y apoyo constante e incondicional, a mis queridas hijas Tammy Louisgay Ramirez Mozombite e Itzel Ramirez Mozombite, que son siempre mi motor y motivo para seguir logrando las metas trazadas en mi vida.

LUOSY

Dedico este trabajo a mi Padre Celestial Jehová por permitirme estar hoy acá, escalando un peldaño más en mi carrera como profesional, a mi familia por su apoyo incondicional y a mis padres que ya no están en este mundo, por haberme formado con buenos valores y principios, a mi compañera de viaje que semana a semana estaba conmigo dándome su apoyo mi Nietita Giana Alexandra Costa, son ellos quienes me motivaron a seguir superándome cada día más en este mundo competitivo.

TANIA LUZ

AGRADECIMIENTO

Después de una ardua jornada podemos decir que hemos logrado el objetivo, aunque hubo momentos que quisimos retroceder; pero no lo hicimos, porque tuvimos el apoyo de muchas personas a las que agradecemos infinitamente.

En primer lugar, a Dios, por brindarnos la salud y la vida. De igual manera agradecemos a mis queridos maestros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto” por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duro nuestra educación profesional.

Agradecimiento especial al Mgr. Marco Aurelio Pumayali Quispe por compartir sus acertadas enseñanzas, por su paciencia y comprensión durante las clases y guiarnos en la elaboración de esta tesis.

A la Directora, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 831 - Santa Cruz -Rio Mazan, por su apoyo brindado durante el desarrollo de la tesis.

Gratitud eterna a nuestra familia por su invaluable apoyo; ya que sin ello no hubiera sido posible culminar con éxito mis estudios de Licenciatura.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INDICE DE CONTENIDO.....	4
INDICE DE TABLA.....	5
INDICE DE GRAFICA.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRAC.....	9
INTRODUCCION.....	10
CAPITULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Definición y descripción del problema	15
1.1.1. Pregunta general	15
1.1.2. Preguntas específicas	15
1.2. Justificación	16
1.3. Objetivos	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
CAPITULO II	19
MARCO TEORICO	19
2.1. Antecedentes del estudio	19
2.2. Marco teórico científico	20
2.3. Marco Conceptual	22
CAPITULO III	23
METODOLOGIA DEL ESTUDIO	23
3.1. Tipo y Nivel de Investigación	23
3.1.1. Tipo de Investigación	23
3.1.2. Nivel de investigación	23
3.2. Diseño de Investigación	23
3.3. Población y Muestra	24
3.3.1. Población	24
3.3.2. Muestra	24
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.4.1.Técnica.....	24

3.4.2.Instrumento.....	24
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	24
3.5.1. Procesamiento de Datos	24
3.5.2. Análisis de datos	25
3.6. Aspectos éticos a considerar en el presente estudio.....	25
3.6. Cronograma de actividades	25
CAPITULO IV	27
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	27
4.1 Análisis de los resultados por ítems.....	27
4.1.1. Resultado a nivel del Objetivo General	28
4.1.2. Resultados a nivel de objetivos específicos.....	28
DISCUSION	43
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFIA	46
ANEXO	48
Anexo 1: Matriz de consistencia	49
Anexo 2: Tabla de Operacionalizacion de la variable	50
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	51
Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto.....	52
Anexo 5: Carta de aceptación	53
Anexo 6: Base de datos	54
Anexo 7: Fotografía del estudio	55
Anexo 8: Consentimiento informado	58

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: D1 Apoya la Gestión de la I.E donde estudia su hijo(a)	12
Tabla 2: D1 Participa Regularmente en las reuniones para coordinar los programas que realiza la I.E.....	13
Tabla 3: D1 Con qué Frecuencia Participa dando propuestas de mejora en las reuniones que organiza el aula.....	14
Tabla 4: D1 Con qué Frecuencia la Docente de aula se Comunica con usted.....	15
Tabla 5: D1 Dialoga con la Maestra acerca de los Aprendizajes de su hijo(a).....	16
Tabla 6: D2 Los Padres ayudan a los Estudiantes a Desarrollar las tareas que llevan a casa.....	17
Tabla 7: D2 Asiste a las Reuniones convocado por la Institución.....	18
Tabla 8: D2 Mantiene una Comunicación constante con la Institución Educativa para conocer los avances Académicos de su hijo (a).....	19
Tabla 9: D2 Pregunta a la Maestra cual es el avance Académico de su hijo(a).....	20
Tabla 10: D2 Asiste a las Escuelas de Integración Familiar convocada por la Institución.....	21
Tabla 11: D3 Participa Usted diariamente en la Educación de su hijo(a).....	22
Tabla 12: D3 Le Proporciono a mi hijo los Útiles Escolares que necesita para cada Actividad de Aprendizaje.....	23
Tabla 13: D3 Acompaña a su hijo en las Actividades Programadas del aula.....	24
Tabla 14: D3 Lleva Usted a su hijo a la Escuela.....	25
Tabla 15: D3 Apoya a su hijo(a) con las tareas en casa.....	26
Tabla 16: Identificar la Participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 831-Santa Cruz- RIO Mazan.....	27
Tabla 17: D1 Describir la Importancia de la Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan”.....	28
Tabla 18: D2 Identificar el Compromiso con la tarea Educativa de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan”.....	29
Tabla 19: D3 Describir el rol de Acompañamiento de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan”.....	30

INDICE DE GRÁFICA

Grafica 1: D1 Apoya la Gestión de la I.E donde estudia su hijo(a).....	12
Grafica 2: D1 Participa Regularmente en las reuniones para coordinar los programas que realiza la I.E.....	13
Grafica 3: D1 Con qué Frecuencia Participa dando propuestas de mejora en las reuniones que organiza el aula.....	14
Grafica 4: D1 Con qué Frecuencia la Docente de aula se Comunica con usted.....	15
Grafica 5: D1 Dialoga con la Maestra acerca de los Aprendizajes de su hijo(a).....	16
Grafica 6: D2 Los Padres ayudan a los Estudiantes a Desarrollar las tareas que llevan a casa.....	17
Grafica 7: D2 Asiste a las Reuniones convocado por la Institución.....	18
Grafica 8: D2 Mantiene una Comunicación constante con la Institución Educativa para conocer los avances Académicos de su hijo (a).....	19
Grafica 9: D2 Pregunta a la Maestra cual es el avance Académico de su hijo(a).....	20
Grafica 10: D2 Asiste a las Escuelas de Integración Familiar convocada por la Institución.....	21
Grafica 11: D3 Participa Usted diariamente en la Educación de su hijo(a).....	22
Grafica 12: D3 Le Proporciono a mi hijo los Útiles Escolares que necesita para cada Actividad de Aprendizaje.....	23
Grafica 13: D3 Acompaña a su hijo en las Actividades Programadas del aula.....	24
Grafica 14: D3 Lleva Usted a su hijo a la Escuela.....	25
Grafica 15: D3 Apoya a su hijo(a) con las tareas en casa.....	26
Grafica 16: Identificar la Participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 831-Santa Cruz- RIO Mazan.....	27
Grafica 17: D1 Describir la Importancia de la Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan”.....	28
Grafica 18: D2 Identificar el Compromiso con la tarea Educativa de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan”.....	29
Grafica 19: D3 Describir el rol de Acompañamiento de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan”.....	30

RESUMEN

La investigación inicia con la identificación del problema y nace de ello el título de la investigación "Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan 2023" cuyo propósito investigativo se basa en plantear el objetivo de investigación. Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de la I.E.I N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan 2023.

El método de investigación a utilizar esta considerado en un diseño no experimental y de tipo aplicativo cualitativo, la muestra lo conformaron los padres de familia de 12 niños y niñas que conforman la I.E.I N° 831-Santa Cruz- Rio Mazan con una edad promedio de 5 años de edad, se aplicó el instrumento: ficha de observación, el estudio concluyó que los padres de familia se ubican en un nivel de participación de acuerdo a los criterios; nunca cuenta con el 4.1 %, así mismo el 41.7% a veces y el 54.2% participa siempre, siendo el porcentaje más alto en este criterio, lo que se puede inferir que la mayoría de padres de familia lograron participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Como resultados obtenidos se puede apreciar que la participación de los padres de familia es muy satisfactoria en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan 2023.

Palabras claves: Participación, importancia, compromiso, acompañamiento, aprendizaje.

ABSTRACT

The research began with the identification of the problem and was born from it the title of the research "Participation of parents in the learning process of 5-year-old children of the I.E.I No. 831-Santa Cruz-Rio Mazan 2023" whose research purpose is based on setting the research objective. Determine the relationship that exists between the participation of parents in the learning process of the children of the I.E.I No 831-Santa Cruz-Rio Mazan 2023.

The research method to be used is considered in a non-experimental design and qualitative application type, the sample was made up of the parents of 12 boys and girls who make up the I.E.I No. 831-Santa Cruz-Rio Mazan with an average age of 5 years of age, the instrument was applied: observation sheet, the study concluded that parents are located at a level of participation according to the criteria, it never has 4.1%, likewise 41.7% sometimes and 54.2% always participates, being the highest percentage in this criterion, which can be inferred that the majority of parents managed to participate in the learning process of their children.

As results obtained, it can be seen that the participation of parents is very satisfactory in the learning process of 5-year-old children of the I.E.I No. 831-Santa Cruz-Rio Mazan 2023.

Keywords: Participation, importance, commitment, accompaniment, learning.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se refiere al tema de investigar sobre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la educación afecta no solo al educando en la sociedad, sino que se extiende a diversos ámbitos.

En la realidad actual, el asunto de la participación familiar en el aprendizaje en los niños ha tomado mayor interés. Durante décadas se ha investigado que la familia tiene un rol vital en el aprendizaje de los niños; sin embargo, a lo largo de los años no se lo ha dado tanto protagonismo en la educación. (**Pizarro, santana y vial, 2013**).

Ejecutaron una investigación de campo de carácter descriptivo, con el objetivo de determinar el grado de participación de padres y madres de niños de primaria del Estado de Yucatán, en México. Investigación que se relacionó con las actividades educativas de sus hijos. **Valdez, Martín y Sánchez (2009)**

Con base en juicio de expertos y en referentes de la literatura, se diseñó una escala tipo Likert con 36 ítems para evaluar la participación, que fue administrada a 106 padres de familia de alumnos de una Escuela Primaria Pública de la ciudad de Mérida capital de Yucatán. La información recopilada se orientó hacia tres aspectos fundamentales: comunicación con la escuela, comunicación con el hijo y conocimiento de la escuela.

Los resultados revelaron que la participación de los padres en las actividades de los hijos es baja o precaria, especialmente en lo referido a los factores de comunicación y conocimiento de la escuela, mientras que las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores.

La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es uno de los problemas más evidentes que existe en la mayoría de los establecimientos del nivel primaria, problema que presentan los estudiantes en las escuelas donde los padres y madres no cumplen con la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el proceso de educación.

Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el centro educativo, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y excelente rendimiento académico en general.

Asimismo, la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre el funcionamiento de la escuela

Cada vez se demuestra más la importancia de trabajar con los padres de familia. Por lo tanto, el nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de calidad del sistema educativo, ya que dicha participación está percibida como una importante variable para el avance de la calidad en educación.

Así mismo los resultados contribuirán a mejorar el rendimiento de los niños y niñas en los establecimientos de las áreas rurales. Que posteriormente servirán como guía, fundamentos o información para la realización de futuras investigaciones.

En las últimas décadas la participación de los padres en la educación de sus hijos ha sido un tema de discusión por parte de sus protagonistas, ya que juntos padres y escuela, son los dos entornos más importantes de socialización que tienen los niños. Estos dos escenarios que al parecer están tan distantes para muchos suelen confluir y de manera especial por tres razones: la primera es la relación identificada por varios investigadores en la que se menciona que la articulación de la familia y la escuela mejora los aprendizajes, la segunda, que indica que hay que reconocer que los padres son los primeros educadores de los niños; y la tercera, la familia siempre tendrá el primer lugar en el espacio que la sociedad espera para lograr que más personas alcancen sus logros y metas educativas. (**Lacaa, 2000**).

La familia es la primera y principal institución de la educación, sin embargo, hoy en día se delega la educación de los niños en la escuela, como si los valores fueran una materia más en la que instruirse, es decir, sin familia no hay educación posible solo instrucción o transmisión de conocimientos o técnicas, ya que la primera escuela es el hogar. Tal como lo señala la UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres y madres, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comunidad y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (**UNESCO, 2004: 23**). (**Reveco, 2004**).

Se han encontrado evidencias claras de que las escuelas más exitosas son aquellas que estimulan un ambiente natural de involucramiento de los padres en las actividades académicas de sus hijos, sin embargo, muchos padres de familia no participan naturalmente de estas actividades, y en muchas ocasiones se desconocen las razones para esta falta de involucramiento, y las maneras en las que dichas razones interactúan entre sí, por lo que se han hecho intentos de describir los factores que afectan la participación familiar (**Hornby & Lafaele, 2011**).

La familia es considerada por muchos un pilar de convivencia. El capital cultural de una familia tiene una gran influencia en la formación de los hijos (**Yurén et al., 2014**).

En un estudio realizado en Venezuela se encontró una relación directa entre los años de estudio de los padres y el rendimiento académico de los jóvenes con respecto a sus probabilidades de terminar su educación (**Marchesi, 2015**).

Una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, considera que la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Según **Waterford.org, citado por (Delgado P. 2019)**.

La presente investigación que lleva como título: “La Participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, ubicado en el Municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2021”. Está orientado al análisis de la participación de los padres y los factores que pueden incidir en la misma y a través de este resultado contribuir con la elaboración de un plan para que les facilite a los familiares de los estudiantes la integración en este proceso de aprendizaje mediante el cual beneficia de gran manera a los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz.

El trabajo de investigación comprende los siguientes capítulos:

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, la definición y descripción del problema, justificación y objetivos.

Capítulo II: En ella desarrollamos el marco teórico, que contiene antecedentes del estudio, marco teórico científico y marco conceptual.

Capítulo III: Contiene la metodología del estudio, en la cual se presenta el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de recolección de datos, aspectos éticos a considerarse en el presente estudio. Así también se presenta el cronograma de ejecución y de actividades.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de los resultados, discusión, conclusión, recomendaciones y la bibliografía.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Definición y Descripción del Problema.

Los padres de familia son los principales responsables de la educación de sus hijos, existen trabajos realizados a nivel internacional como es el caso de:

Indonesia, un estudio de Dahlan y Rizcka (2021) retrata el acompañamiento familiar académico durante la pandemia, y precisa que, a pesar de los esfuerzos de los padres en acompañar y guiar a sus hijos, les resultaba extremadamente difícil y estresante. Análogamente, en España una problemática generalizada se trata de la escasa implicación e interés de los progenitores en los asuntos académicos, sobre todo a medida que avanzan de grado, pues los padres suponen que sus hijos (as) cuentan con la edad necesaria para valerse por sí mismos en temas académicos y pueden resolver por sí solos sus problemas (Santos et al., 2019). Esto representa un problema porque genera un distanciamiento en el vínculo intrafamiliar, los menores consideran como círculo de apoyo a otras personas y hace que sean más propensos a factores de riesgo.

Para algunos autores como Lastre et al. (2019) en Colombia los factores socioeconómicos que influyen en el grado de acompañamiento de los padres, son su nivel educativo, ocupación, estilo de crianza con el que fueron criados, entre otros. Un contexto semejante se presenta en Ecuador así lo expone el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2020) pues a pesar de las intervenciones y guías dirigidas hacia los padres de familia, para promover el rendimiento académico de sus hijos, resulta escasa su participación.

A nivel nacional también tenemos investigación que involucran a los padres de familia. Se realizó trabajos de investigación en Huancayo.

En el Perú, los conocimientos locales permanecen referidos a diversos puntos, como: la geografía, las vivencias diarias y colectivas tanto en prácticas sociales, participación del núcleo familiar, la sociedad, la justicia. En ese sentido, se deben integrar conocimientos locales en las prácticas pedagógicas con la finalidad coadyuvar en la formación de los educandos, estas enseñanzas deben partir desde el entorno parental como base y poner en práctica los conocimientos locales, como las creencias y valores que deben contribuir a la educación (Figueroa-Ibérico, 2020). Además, las instituciones educativas rurales la educación no tiene resultados óptimos por diferentes factores que enfrentan; donde la problemática re-direcciona la educación, tomando en cuenta los diversos contextos de la realidad y partiendo de sus saberes ancestrales que están presente dentro de la familia, de tal forma la familia contribuirá participando activamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, motivando el interés de los estudiantes en un logro optimo y significativo en la educación.

Frente a la necesidad de fortalecer la participación familiar en los centros formativos es que el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) ha implementado lineamientos para el desarrollo de la actividad académica en la enseñanza- aprendizaje, considerando a los padres

de familia, maestros y alumnos. Ergo, a pesar de ello el nivel académico solo mejoró en un 8% hasta el 2020. Esto evidencia la necesidad de que las instituciones educativas fomenten el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de formación académica en la enseñanza – aprendizaje en los niños, a fin de tener óptimos resultados en el rendimiento académico, generando aprendizajes significativos.

En este mismo escenario, Mejía et al. (2021) sostienen que la pandemia fue un escenario que transformó radicalmente las interacciones familiares y educativas, pues, la mayoría de los padres por razones diversas como la incertidumbre de la enfermedad, la inestabilidad laboral y emocional, la condición socioeconómica y la educación virtual presentaron mayores cuadros de estrés y ansiedad, esto sumado a factores precedentes como incipiente preparación académica, escasos recursos materiales y económicos. Siendo así que los cuidadores que no estaban al tanto de la formación académica de sus hijos, estos obtuvieron entre bajos y muy bajos resultados, a diferencia de los niños que han tenido el soporte y apoyo de sus padres en las actividades académicas.

En la región Loreto se evidencia que muchas instituciones educativas desarrollan políticas educativas sectorizadas, individuales y sin los lineamientos establecidos por el MINEDU, además de desintegrar a los factores del proceso de enseñanza – aprendizaje, generando un alto número de alumnos con bajas calificaciones, repitencia y deserción estudiantil, tal como lo demuestra Palomino (2019) que el 70% de estudiantes de alguna IE están en la categoría deficiente de aprendizaje, seguidamente el 20% están regularmente, finalmente, el 10% se ubicaron en la categoría bueno, sin consignarse ningún caso en muy bueno.

A través del trabajo cotidiano, se ha podido observar en la I.E.I N° 831, Santa Cruz, Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Región Loreto, como una organización viva en el desarrollo de la comunidad, se encuentra padres de familia sin mayor acción para participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos; es decir, no hay mayor expectativa de guiar desde sus hogares el desarrollo de sus actividades escolares, motivo por el cual, los estudiantes llegan al colegio sin mayor expectativa de superación, tal como se pude observar cuando la mayoría no ha realizado las labores de extensión o tareas.

Debido a ello, se ha planteado el presente estudio, cuyo título es: Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 831, Santa Cruz, Rio Mazan, con la finalidad de conocer el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, con el único propósito de apoyarlos significativamente en esta etapa escolar de sus vidas.

Es fundamental la colaboración del núcleo familiar en el desarrollo académico de los niños, que comprende los inconvenientes más evidentes que existen en la educación inicial de zonas rurales, problemas que muestran los niños en las escuelas bajos logros en el rendimiento académico, donde las familias no cumplen con la responsabilidad de asistir en el desarrollo de la enseñanza.

1.1.1. Pregunta general

¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E.I N° 831- Santa Cruz-Rio Mazan?

1.1.2. Preguntas específicas

¿Cuál es el nivel de la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E.I .N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan?

¿Cuál es el nivel de compromiso con la tarea educativa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E.I .N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan?

¿Cuál es el nivel de rol de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E.I .N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan?

1.2 Justificación.

El presente trabajo de investigación tiene un carácter específico, ya que la integración de los padres de familia es primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por ello que en la institución educativa se ha detectado la poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan, teniendo como metodología un estudio de tipo descriptivo, debido a que sus padres son de escasos recursos económicos, la escasez de acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ha provocado que los estudiantes se sientan solos, desmotivados y despreocupados de sus tareas escolares, siendo el resultado el bajo rendimiento académico.

¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en el proceso de e aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I.N° 831- Santa Cruz –Rio Mazan?

Justificación teórica:

La justificación teórica del presente trabajo de investigación, establece incrementar las teorías relacionadas a la labor docente en su afán de mejorar los resultados con aprendizajes de calidad y relevancia, conducentes a la formación integral del educando.

Justificación práctica:

Es de vital importancia para la labor docente, los resultados a obtener en la investigación; ya que, a partir de ello, nos será más fácil entender los procesos pedagógicos como base del desarrollo integral de los estudiantes, tratando de que sea una acción de rutina diaria en el que hacer educativo

Justificación metodológica:

La nueva tarea del docente es desarrollar permanentemente proyectos de investigación; es en ese ámbito cuando se le debe considerarse como una guía metodológica para que el docente sea un verdadero estratega en acciones investigativas; siendo una rutina constante de su labor en el sistema educativo nacional.

Justificación social:

La educación tiene un rol social de gran magnitud e importancia; es por ello que el rol social de la educación y del docente no debe detenerse por ningún motivo; investigar es una situación que al maestro le fortalecer sus expectativas de desarrollo en la sociedad; es por ello, que la naturaleza de su sociabilidad así lo exige.

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Identificar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I.N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan.

1.3.2 Objetivos Específicos.

1. Describir la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I.N° 831-Santa cruz-Rio Mazan.
2. Identificar el compromiso con la tarea educativa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I.N° 831-Santa Cruz- Rio Mazan.
3. Describir el rol de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de la I.E.I.N° 831-Santa Cruz- Rio Mazan.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Estudio.

La educación afecta no sólo al educando en la sociedad, sino que se extiende a diversos ámbitos.

Valdez, Martín y Sánchez (2009), ejecutaron una investigación de campo de carácter descriptivo, con el objetivo de determinar el grado de participación de padres y madres de niños de primaria del Estado de Yucatán, en México. Investigación que se relacionó con las actividades educativas de sus hijos. Con base en juicio de expertos y en referentes de la literatura, se diseñó una escala tipo Likert con 36 ítems para evaluar la participación, que fue administrada a 106 padres de familia de alumnos de una Escuela Primaria Pública de la ciudad de Mérida capital de Yucatán. La información recopilada se orientó hacia tres aspectos fundamentales: comunicación con la escuela, comunicación con el hijo y conocimiento de la escuela.

González (1999), en su investigación se trazó el objetivo de determinar la participación que tienen los padres y los docentes en la formación de los niños. En tal sentido, aplicó tres cuestionarios de preguntas cerradas a una muestra conformada por ciento cuarenta (140) Padres y Representantes y quince (15) docentes de la Escuela Básica “Idelfonso Vásquez” ubicada en Maracaibo Edo Zulia. A través del análisis a las informaciones recopiladas, se concluyó la no existencia de coordinación de esfuerzos entre padres y docentes en cuanto al aspecto formativo del niño, cada uno cumple con su rol en sus respectivos ambientes, sin involucrarse en acciones conjuntas que lo favorezcan mutuamente para mejorar el desempeño de los alumnos. Así mismo los miembros de la comunidad local no tienen conocimiento de la influencia que tiene la comunidad en la formación integral del niño, ni tampoco sobre cómo ellos pueden participar en la educación de los mismos pues consideran que ésta es una labor que compete sólo a la escuela. Se recomendó desarrollar un plan de acción con actividades formales e informales para propiciar el acercamiento escuela, hogar y comunidad, como vía para promover el desarrollo integral del niño.

Cueva (2005), realizó un estudio titulado “Intervención de las familias en la educación Inicial, su objetivo fue Determinar la manera como interviene la familia en la educación de los niños y niñas. Y el objetivo específico fue conocer las principales dificultades que afrontan los padres de familia en la educación de los niños y niñas de la misma I.E. La muestra de intervención fueron 12 niños y 12 jefes de familia, técnicas utilizadas, encuesta, entrevista y fichaje. Como resultados obtuvieron que un 58 % tiene el status familiar bajo, un 42% regular y un 0% alto, esto no les permite brindar los recursos necesarios a sus hijos, en algunos casos no les alcanza para su alimentación vestido, cada familia tiene más de 4 personas a su cargo y algunas familias tienen hasta 7 hijos teniendo esto como limitación para poder brindar a sus hijos las mejores condiciones para su educación; con respecto al apoyo educativo en el hogar un 92% de padres de familia su participación es regular ya que salen fuera de casa a trabajar para sustento diario, esto también sería una limitación en el

tiempo para orientar y ayudar a sus hijos en casa con sus tareas; con respecto a las relaciones de familia en un 50% es buena, 42% es regular. Este estudio se realizó para obtener el título de Docente en Educación Inicial.

Vigo (2015), realizo una investigación de “Acompañamiento de los padres en las actividades de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños, su objetivo fue analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y la manera de incidir en el aprendizaje de los niños, la población estaba constituida por 40 padres de familia y la muestra estaba formada por 10 padres y 10 madres con condición económica media baja, el procedimiento utilizado fue el descriptivo-explicativo, para el análisis de datos se utilizaron los siguientes métodos: análisis descriptivo, que ayudo a observar el comportamiento de la muestra de estudio a través de tablas, gráficos, entre otros; con respecto a las técnicas e instrumentos de datos se utilizaron encuestas, entrevista, fichaje, cuestionarios, fichas textuales y fichas de resumen. Como resultados de esta investigación encontraron que el 95% de los actores del hogar no acompañan a sus hijos en sus actividades educativas, por motivos a que trabajan fuera del hogar; por otro lado, el 80 % de los padres proporcionan los materiales adecuados para sus actividades educativas, el 75% de los niños cuentan con el apoyo de otra persona en casa para realizar sus actividades educativas, encontraron también que el 86% de los padres no participan activamente en las reuniones. Este estudio se realizó para obtener el título de Docente en Educación Inicial.

(Mohenos M. y Vela M., 2015). En el ámbito local, el año 2015, se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño correlacionar transversal, con una población de 434 y muestra de 204 estudiantes del 1° al 5° Grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Experimental UNAP, del distrito de San Juan Bautista. El objetivo fue determinar la relación entre los factores socio-familiares y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario. El estudio halló que, existe una relación significativa entre los factores socio-familiares y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario.

2.2. Marco teórico científico.

Participación

Definición

La participación de la familia se concreta en la asistencia a actividades generales que programa la escuela, por ejemplo, eventos, celebraciones, festividades y en la toma de decisiones respecto a asuntos académicos o administrativos que impliquen asumir representatividad y liderazgo en la escuela, por ejemplo, toma de decisiones respecto al presupuesto, el currículo y el personal de la escuela.

Epstein (1995), es crucial que sea la propia escuela la que fomente y desarrolle mecanismos para promover estos niveles de participación, y que la toma de decisiones sea un trabajo cooperativo con la escuela. Por lo anterior mencionado la escuela es la que debe asumir responsabilidades a los padres de familia para que se involucren en las diferentes actividades que realiza la escuela.

Epstein (1992), es importante que la institución escolar desarrolle prácticas para involucrar a las familias en la educación. Una de las primeras consideraciones que propone esta autora es que las prácticas deben ser:

Diferenciadas: de acuerdo a las distintas necesidades de las familias y de sus diversas formas de constitución. Hay que tener en cuenta la diferencia etaria de los estudiantes, sus niveles de madurez, los ciclos de vida de las familias y sus situaciones socioeconómicas. También es preciso diferenciar el contexto de los colegios y los niveles en los que los educadores llevan a cabo su trabajo educativo.

Iniciales: Las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico (Epstein, 1992). Esto debido a que es en los primeros años cuando las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas para la educación de los niños. Además, “la calidad de las alianzas tempranas establece modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a continuar comunicándose con los profesores de sus niños en años posteriores” (Epstein, 1992, p.10).

En esta etapa temprana, el principal propósito de la conexión entre escuela y familia es establecer y fortalecer el personal y social de los niños y prepararlos para el aprendizaje. Estas dos características suponen que la conoce a sus estudiantes y familias, y que es sensible a su diversidad

Teoría de la Participación.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

Esta teoría considera que el aprendizaje es producido por la interacción dinámica entre las personas y la sociedad en la que se desenvuelven, el objetivo de este aprendizaje es la instrucción y el apoyo para adquirir cualquier tipo de conocimiento (Wertsch, 1988).

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

Vygotsky (citado en Woolfork, 1990) sugiere que el desarrollo cognoscitivo depende más de las personas a su alrededor. Propone que el desarrollo cognoscitivo tiene lugar mediante la interacción del niño con adultos y con niños mayores. En ocasiones, a esta ayuda se le denomina andamiaje el cual consiste en el apoyo temporal de los adultos que son los profesores, padres, tutores u otras personas con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa. Así también el concepto de “andamiaje”, hace referencia a una forma de descubrimiento guiado mediante el cual, el docente o facilitador va llevando de manera espontánea y natural, el proceso de construcción del conocimiento (Bruner, 1888).

Dimensiones de la Participación.

Participación: Es el involucramiento de una o varias actividades relacionadas con la escuela. Además, se ha encontrado que la dedicación de tiempo de los padres en sus hijos tales como: ayudar en las tareas, animar con sus logros, entre otros; genera entre la familia cercanía, afecto y comunicación (Esquivel. 1997, Martínez, 2004).

Importancia: Menciona que es de importancia el papel de los padres de familia desempeñan en el aprendizaje de sus hijos incluyendo las expectativas tanto académica y laborales que deben cumplir. Es evidente que debe haber un involucramiento considerable de los padres en la escuela. Sánchez, y Castañeda (2007).

Compromiso: Cuando los padres adquieren un compromiso emocional en la educación de sus hijos, están también “cambiando la química del cerebro, enseñando a nuestros hijos a conocer sus emociones y la forma en que aprenden mejor”. A si, este compromiso se manifiesta en la presencia de los padres en las actividades escolares o en el apoyo de muestra hacia sus hijos para el desarrollo de cualquier actividad escolar. Emocionalmente el infante se ve acompañado y apoyado, lo que mejora su auto estima para aprender, **Rodríguez (2016,17)**.

Rol de acompañamiento: El acompañamiento familiar es esencial en tanto que favorece el desempeño de los menores, pues crea en ellos la perspectiva de que son importantes para sus padres que se interesan y preocupan por ellos, además que de alguna manera induce a que no caigan en la procrastinacion, Briones y Mendez (2021).

2.3. Marco conceptual

Educación; formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

- ❖ **Participación:** Intervención en un suceso, en un acto o en una actividad.
- ❖ **Importancia:** Valor, interés o influencia de una cosa.
- ❖ **Compromiso:** Obligación contraída por una persona que se compromete o es comprometida a algo.
- ❖ **Rol de acompañamiento:** Consiste en brindar asesoría y asistencia personalizada y continua al docente o promotor educativo comunitario en aula, donde el acompañante interactúa, a la vez, con los estudiantes.
- ❖ **Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación.

En el presente estudio se utilizó una investigación básica, debido a que se busca incrementar y contextualizar los conocimientos de la variable participación de los padres de familia. Al respecto de la investigación básica es de carácter descriptivo y está dirigida a un conocimiento más completo mediante la comprensión de hechos observables, aspectos fundamentales de los fenómenos o de las relaciones que establecen antes. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

3.1.2 nivel de investigación.

El presente estudio será de nivel descriptivo simple. Las investigaciones descriptivas simples se caracterizan por busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de la variable en estudio. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

3.2 Diseño de la Investigación.

El diseño que se aplicó en el presente estudio fue no experimental de tipo transeccional, debido a que la variable participación de padres de familia no se manipulará y además se recogerá información mediante una ficha de observación en un solo momento y tiempo único (Hernández, 2016)

El esquema del diseño es el siguiente:

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M = Muestra de estudio (niños y niñas de la I.E.I. N° 831 - Santa Cruz-Rio Mazan)

O = Observación de la variable participación de los padres de familia.

3.3 Población y Muestra.

3. 3.1. Población.

La población estará conformada por 12 niños y niñas de la edad de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 831-Santa Cruz –Rio Mazan, que están matriculados en el año escolar 2023.

3.3.2 Muestra.

La muestra se conformará por el 100% de la población, cuyas características son: 7 niños y 5 niñas de la edad de 5 años de la I.E.I. N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas.

La técnica que se aplicará para recoger información de la variable participación de los padres de familia será la observación.

3.4.2. Instrumento.

El instrumento que se utilizará para recoger información de la variable de participación de los padres de familia será ficha de observación, el cual consta de 15 preguntas, la misma que está estructurada en tres dimensiones: Importancia, Compromiso, Rol de acompañamiento, el instrumento antes de su aplicación será sometido a validez por juicio de experto; siendo tres profesionales expertos en metodología de la investigación. El promedio de validación obtenida de los tres expertos fue el valor de 94.67%.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

3.5.1. Procesamiento de datos

- Para procesar los datos se organizó la información en una hoja de cálculo Excel.
- Se procesó los datos mediante el programa estadístico. SPSS 26.
- Los resultados analizados se presentaron en tablas y gráficas.

3.5.2. Análisis de datos

- Para analizar los datos se aplicó la estadística descriptiva representándoles mediante tablas y gráficos de frecuencia univariados.
- También se sometió el instrumento a validez de juicio de expertos antes de aplicar el instrumento.

3.6. Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio

Se protegerá la integridad física, psicológica y moral de los padres de familia que participarán del estudio. Esto porque se recogerán los datos en su estado natural y en un tiempo único, para ello se brindará un ambiente seguro y tranquilo.

Asimismo, la información que se obtenga de los participantes, solo serán utilizados para fines del estudio, luego serán eliminados y no se particularizará a ningún participante.

3.6. Cronograma de actividades

Nº	ACTIVIDADES	2023			
		A	S	O	N
01	Elaboración del proyecto de investigación	x			
02	Elaboración de instrumento	x			
03	Validez de instrumento a través de juicio de experto	x			
04	Aprobación del proyecto de investigación		x		
05	Recojo de información		x		
06	Organización de la información			x	
07	Análisis de la información			x	
08	Interpretación de datos				x
09	Presentación de informe				x

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la investigación titulada: Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 831 - Santa Cruz Rio Mazan 2023, para observar el nivel de la variable participación se consideró a 12 padres de familia de la Institución Educativa estudiada.

TABLA DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES

Nunca = 0 a veces = 1 Siempre = 2

Nº	Dimensión	Items	0	%	1	%	2	%	Total
1	Importancia	Apoya la gestión de la I.E donde estudia su hijo(a)	1	8.3	1	8.3	10	83.3	12
2		Participa regularmente en las reuniones para coordinar los programas que realiza la I.E.	0	0	6	50	6	50	
3		Con que frecuencia participa dando propuestas de mejora en las reuniones que organiza el aula.	1	8.3	7	58.3	4	33.3	
4		Con que frecuencia la docente de aula se comunica con usted.	0	0	1	8.3	11	91.6	
5		Dialoga con la maestra acerca de los aprendizajes de su hijo(a).	0	0	6	50	6	50	
6	Compromiso	Los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa.	1	8.3	6	50	5	41.6	12
7		Asiste a las reuniones convocado por la institución.	0	0	2	16.6	10	83.3	
8		Mantiene una comunicación constante con la institución educativa para conocer los avances académicos de su hijo (a).	0	0	8	66.6	4	33.3	
9		Pregunta a la maestra cual es el avance académico de su hijo(a).	0	0	5	41.6	7	58.3	
10		Asiste a las escuela de integración familiar convocada por la institución	1	8.3	5	41.6	6	50	
11		Participa usted diariamente en la educación de su hijo(a).	0	0	5	41.6	7	58.3	12

12	Rol de Acompañamiento	Le proporciono a mi hijo los útiles escolares que necesita para cada actividad de aprendizaje.	1	8.3	7	58.3	4	33.3	
13		Asiste cuando es requerido por la escuela.	0	0	3	25	9	75	
14		Lleva usted a su hijo a la escuela.	1	8.3	7	58.3	4	33.3	
15		Apoya a su hijo (a) Con las tareas en casa.	1	8.3	6	50	5	41.6	

4.1 Análisis de los resultados por ítems

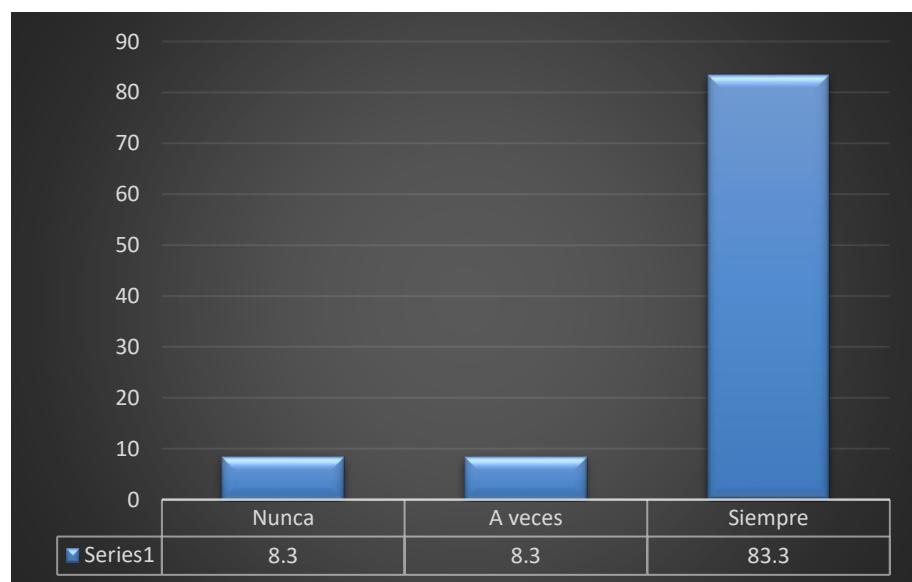
Tabla 1

D1: Importancia.

Criterio	f1	%
Nunca	1	8.3
a veces	1	8.3
Siempre	10	83.3
Total	12	99.9

Gráfico 1

Apoya la gestión de la I.E donde estudia su hijo(a)



Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831 – Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el grafico 1, se observa que 1(8.3 %) de padres de familia nunca apoya en la gestión de la I.E, donde estudia su hijo(a), el 1(8.3%) a veces apoya en la gestión y 10 (83.3%) lo realiza siempre, siendo el porcentaje más alto en este criterio.

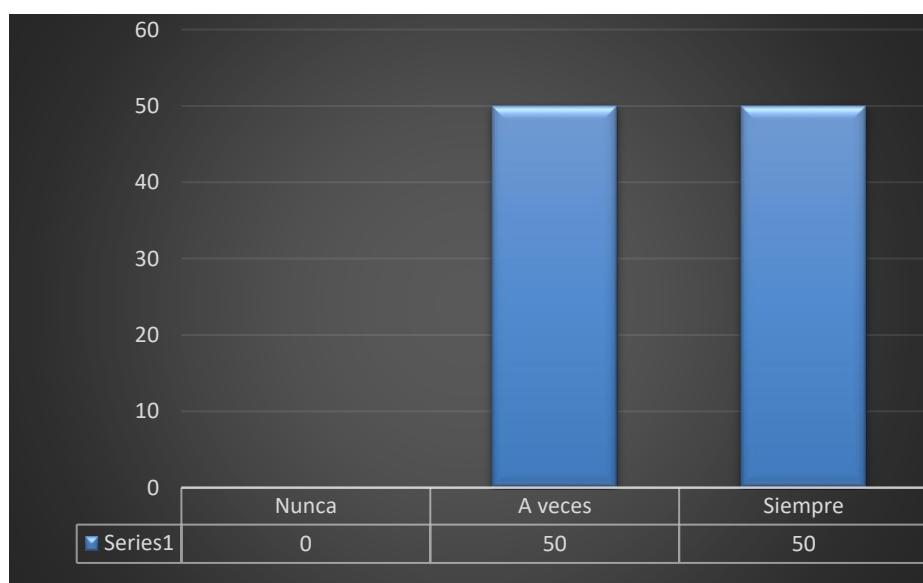
Tabla 2

D1: Importancia.

Criterio	f1	%
Nunca	0	0
a veces	6	50
<u>Siempre</u>	<u>6</u>	<u>50</u>
Total	12	100

Gráfico 2

Participa regularmente en las reuniones para coordinar los programas que realiza la I.E.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831 – Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el grafico 2, Se observa que 6 (50 %) de los padres de familia a veces participan en las reuniones para coordinar los programas que realiza la I.E. y 6 (50%) lo realiza siempre, siendo el mismo porcentaje de participación en ambos criterios.

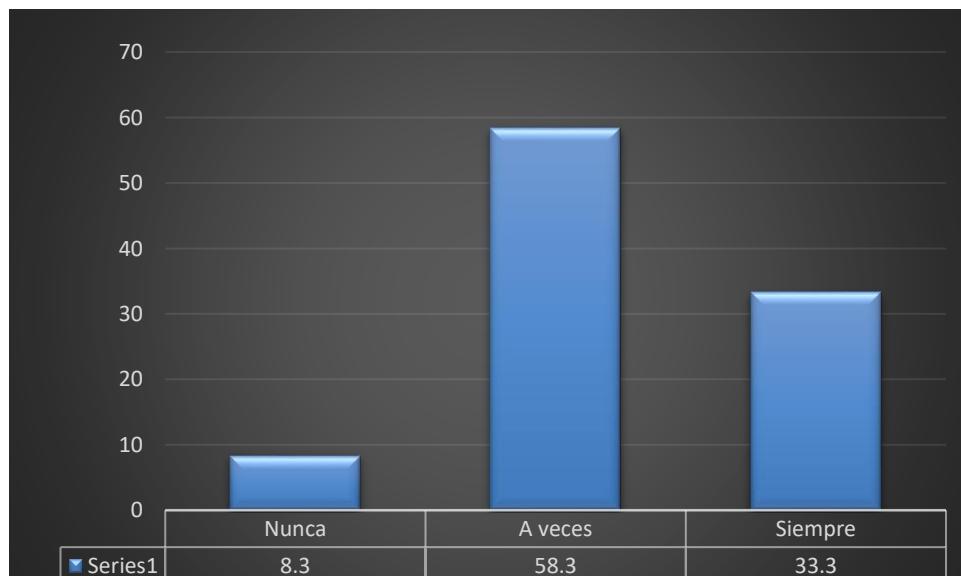
Tabla 3

D1: Importancia.

Criterio	f1	%
Nunca	1	8.3
a veces	7	58.3
<u>Siempre</u>	4	33.3
Total	12	99.9

Gráfico 3

Con qué frecuencia participa dando propuestas de mejora en las reuniones que organiza el aula.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831 – Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el grafico 3, Se observa que 1 (8.3 %) de padres de familia nunca participa dando propuestas de mejora en las reuniones que organiza el aula, 7 (58.3%) lo realiza a veces con mayor frecuencia y 4 (33.3%) lo hace siempre, siendo el porcentaje medio en este criterio.

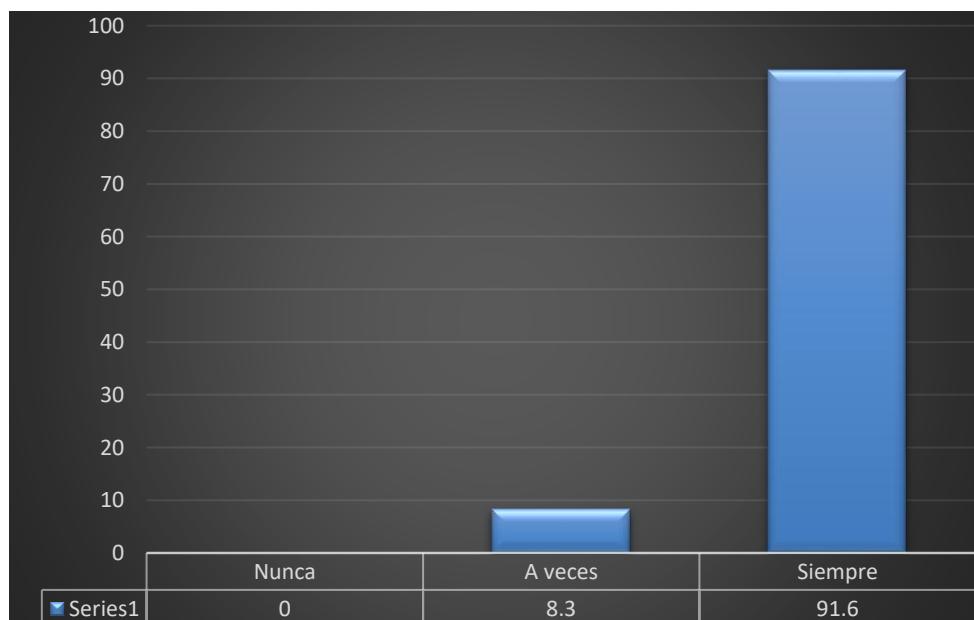
Tabla 4

D1: Importancia.

Criterio	f1	%
Nunca	0	0
a veces	1	8.3
<u>Siempre</u>	<u>11</u>	<u>91.6</u>
Total	12	99.9

Gráfico 4

Con qué frecuencia la docente de aula se comunica con usted.



Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831- Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el grafico 4, Se observa que 1 (8.3 %) de padres de familia a veces tiene comunicación con la docente de aula y 11 (91.6%) se comunica siempre, siendo el porcentaje más alto en este criterio.

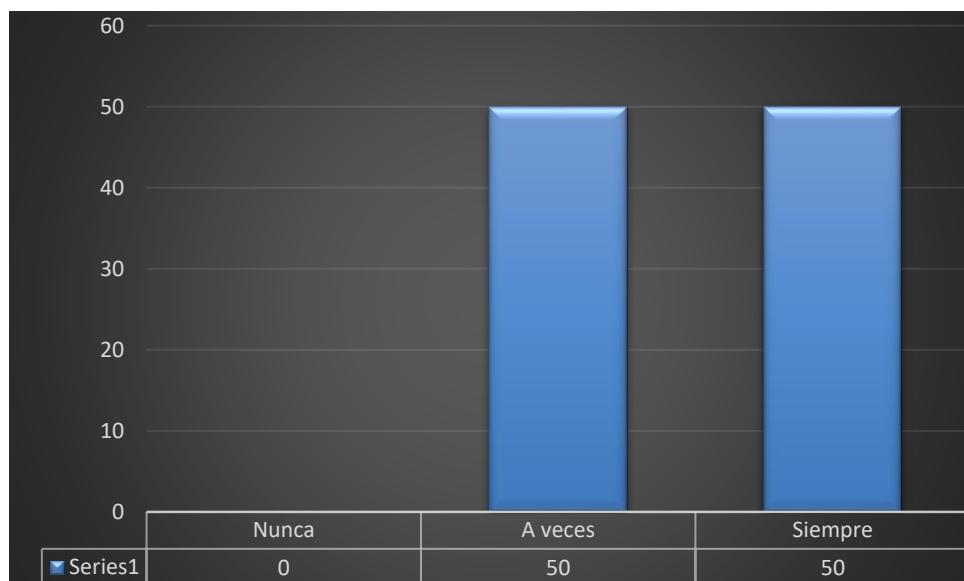
Tabla 5

D1: Importancia.

Criterio	f1	%
Nunca	0	0
a veces	6	50
<u>Siempre</u>	<u>6</u>	<u>50</u>
Total	12	100

Gráfico 5

Dialoga con la maestra acerca de los aprendizajes de su hijo(a).



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831- Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el grafico 5, Se observa que 6 (50 %) de padres de familia a veces dialoga con la maestra acerca de los aprendizajes de su hijo(a) y 6 (50%) dialoga siempre con la maestra, teniendo el mismo porcentaje en ambos criterios.

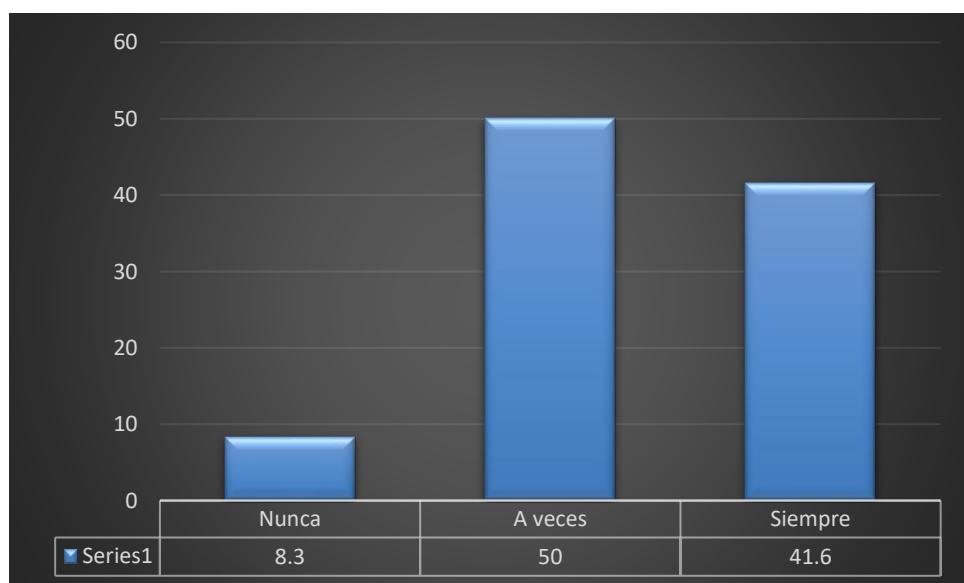
Tabla 6

D2: Compromiso.

Criterio	f1	%
Nunca	1	8.3
a veces	6	50
<u>Siempre</u>	<u>5</u>	<u>41.6</u>
Total	12	99.9

Gráfico 6

Los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa.



Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831- Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el grafico 6, Se observa que 1 (8.3 %) de padres de familia nunca ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa, 6 (50%) ayuda a veces a desarrollar las tareas en casa y 5 (41.6%) los ayudan siempre a desarrollar las tareas que llevan a casa.

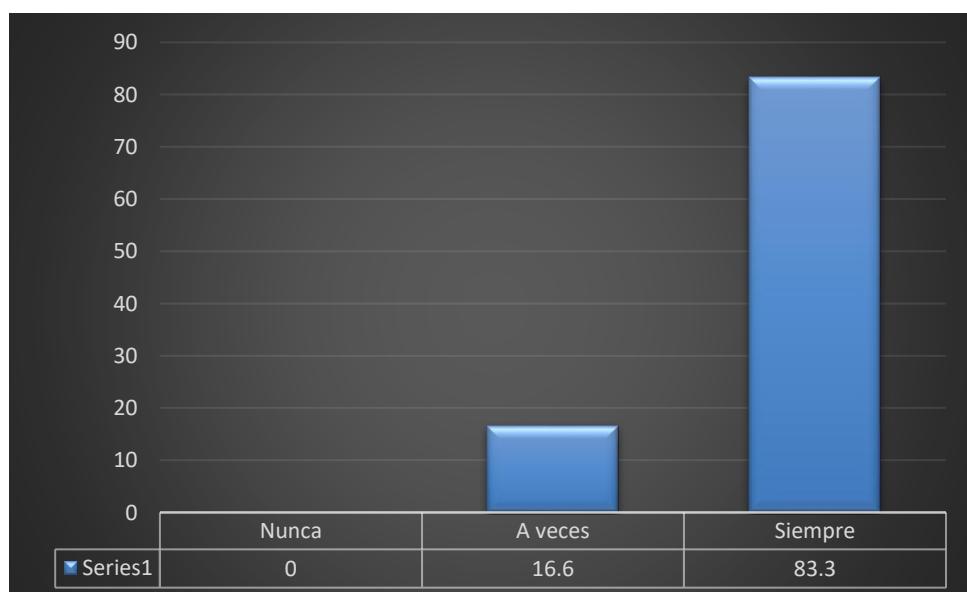
Tabla 7

D2: Compromiso.

Criterio	f1	%
Nunca	0	0
a veces	2	16.6
Siempre	10	83.3
Total	12	99.9

Gráfico 7

Asiste a las reuniones convocado por la institución.



Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831- Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el grafico 7, Se observa que 2 (16.6 %) de padres de familia a veces asiste a las reuniones convocado por la Institución y 10 (83.3%) asiste a las reuniones siempre, siendo el porcentaje más alto, en este criterio.

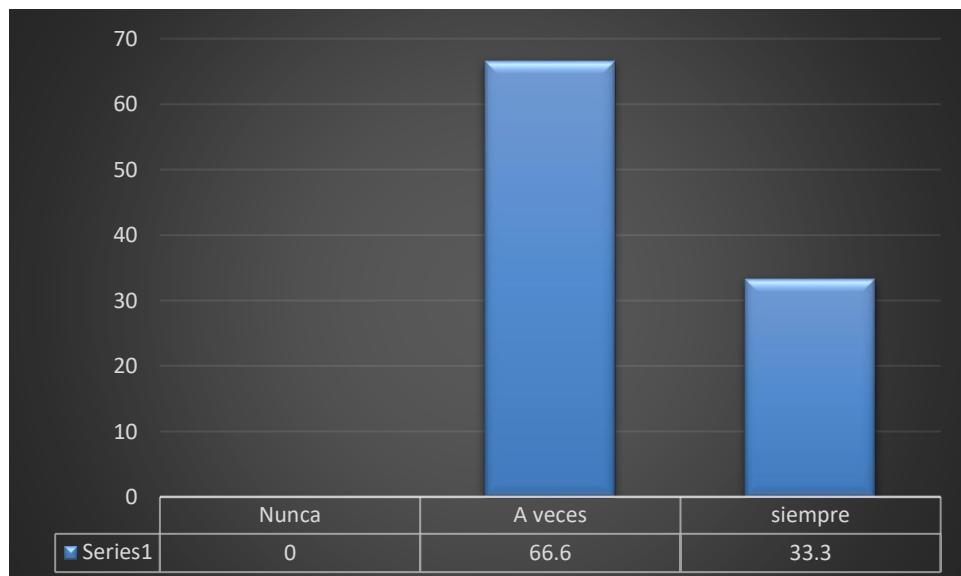
Tabla 8

D2: Compromiso.

Criterio	f1	%
Nunca	0	0
a veces	8	66.6
<u>Siempre</u>	4	33.3
Total	12	99.9

Gráfico 8

Mantiene una comunicación constante con la institución educativa para conocer los avances académicos de su hijo (a).



Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831- Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el grafico 8, Se observa que 8 (66.6 %) de padres de familia a veces mantiene una comunicación constante con la institución educativa para conocer los avances académicos de su hijo (a) y 4 (33.3%) mantiene una comunicación siempre con la Institución Educativa. Siendo el porcentaje medio en este criterio.

Tabla 9

D2: Compromiso.

Criterio	f1	%
Nunca	0	0
a veces	5	41.6
<u>Siempre</u>	7	58.3
Total	12	99.9

Gráfico 9

Pregunta a la maestra cual es el avance académico de su hijo(a).



Fuente: Ficha de observación Aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831- Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el grafico 9, Se observa que 5 (41.6 %) de padres de familia a veces pregunta a la maestra sobre el avance académico de su hijo(a) y 7 (58.3%) lo realiza siempre, siendo el porcentaje más alto de este criterio.

Tabla 10

D2: Compromiso.

Criterio	f1	%
Nunca	1	8.3
a veces	5	41.6
<u>Siempre</u>	6	50
Total	12	99.9

Gráfico 10

Asiste a las escuelas de integración familiar convocada por la institución.



Fuente: Ficha de observación Aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831 - Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el grafico 10, Se observa que 1 (8.3 %) de padres de familia nunca asiste a las escuelas de integración familiar convocada por la institución y 5 (41.6%) asiste a las escuelas de integración familiar a veces y 6 (50%) asiste siempre, siendo el porcentaje más alto en este criterio.

Tabla 11

D3: Rol de Acompañamiento.

Criterio	f1	%
Nunca	0	0
a veces	5	41.6
<u>Siempre</u>	7	58.3
Total	12	99.9

Gráfico 11

Participa usted diariamente en la educación de su hijo(a).



Fuente: Ficha de observación Aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I.N° 831- Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el grafico 11, Se observa que 5 (41.6 %) de padres de familia a veces participan en la educación de su hijo(a) y 7 (58.3%) participan diariamente siempre en la educación de su hijo(a), siendo el porcentaje más alto de este criterio.

Tabla 12

D3: Rol de Acompañamiento.

Criterio	f1	%
Nunca	1	8.3
a veces	7	58.3
Siempre	4	33.3
Total	12	99.9

Gráfico 12

Le proporciono a mi hijo los útiles escolares que necesita para cada actividad de aprendizaje.



Fuente: Ficha de observación Aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831- Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el grafico 12, Se observa que 1 (8.3 %) de padres de familia nunca proporcionan a su hijo con útiles escolares que necesita para cada actividad de aprendizaje, 7 (58.3%) le proporciona a veces con los útiles escolares que necesita su hijo y 4 (33.3%) lo realiza siempre.

Tabla 13

D3: Rol de Acompañamiento.

Criterio	f1	%
Nunca	0	0
a veces	3	25
<u>Siempre</u>	<u>9</u>	<u>75</u>
Total	12	100

Gráfico 13

Acompaña a su hijo en las actividades programadas del aula.



Fuente: Ficha de observación Aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831- Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el grafico 13, Se observa que 3 (25 %) de padres de familia acompaña a veces a su hijo en las actividades programadas del aula y 9 (75%) acompaña siempre en las actividades, siendo el porcentaje más alto en este criterio.

Tabla 14

D3: Rol de Acompañamiento.

Criterio	f1	%
Nunca	1	8.3
a veces	7	58.3
<u>Siempre</u>	4	33.3
Total	12	99.9

Gráfico 14

Lleva usted a su hijo a la escuela.



Fuente: Ficha de observación Aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831- Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el grafico 14, Se observa que 1 (8.3 %) de padres de familia nunca lleva a su hijo(a) a la escuela, 7 (58.3%) lleva a veces a su hijo a la escuela y 4 (33.3%) lo realiza siempre, siendo el porcentaje medio de este criterio.

Tabla 15

D3: Rol de Acompañamiento.

Criterio	f1	%
Nunca	1	8.3
a veces	6	50
Siempre	5	41.6
Total	12	99.9

Gráfico 15

Apoya a su hijo(a) con las tareas en casa.



Fuente: Ficha de observación Aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831- Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el grafico 15, Se observa que 1 (8.3 %) de padres de familia nunca apoya a su hijo(a) con las tareas en casa, 6 (50%) apoya a veces a sus hijos(as) con las tareas y 5 (41.6%) apoya siempre a su hijo(a).

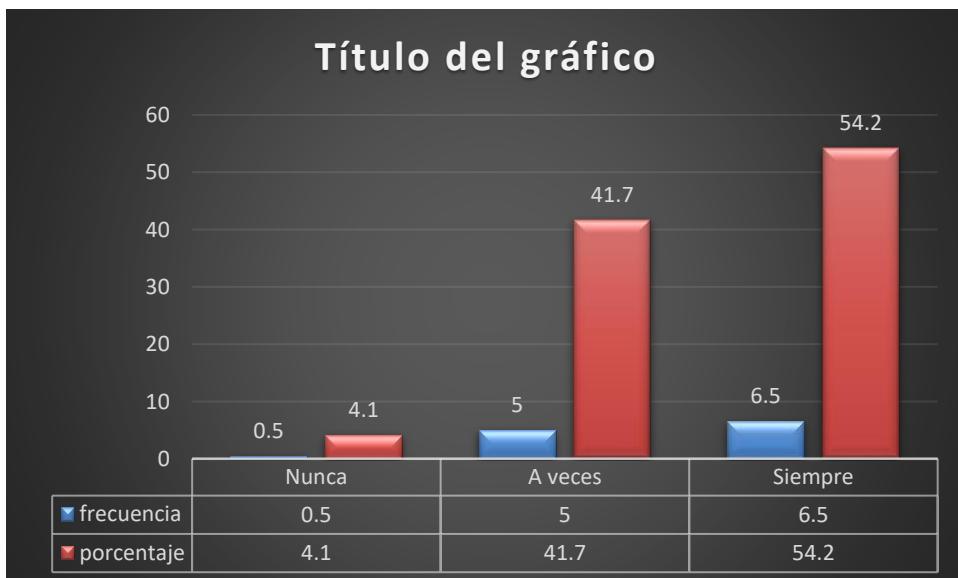
4.1.1. Resultado a nivel del objetivo General

Identificar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 831-Santa Cruz- RIO Mazan.

Tabla

Participación	f _i	%
Nunca	0.5	4.1
A veces	5	41.7
Siempre	6.5	54.2
Total	12	100

Grafico



Fuente: Ficha de observación Aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831- Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el gráfico, Se observa que 7 (4.1%) de padres de familia nunca apoya a su hijo(a) con las tareas en casa, 75 (41.7%) apoya a veces y 98 (54.2%) lo realiza siempre siendo el porcentaje más alto.

4.1.2. Resultados a nivel de objetivos específicos

Respecto al objetivo específico 1:

1.- Describir la Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan”.

4.3. Dimensiones:

D1

Criterios	fí	%
Nunca	0.4	3.3
A veces	4.2	35
Siempre	7.4	61.7
Total	12	100

Grafico



Fuente: Ficha de observación Aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831- Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el gráfico 1, Se observa que 2 (3.3 %) de padres de familia nunca apoya a su hijo(a) con las tareas en casa, 21 (35%) apoya a veces y 37 (61.7%) lo realiza siempre siendo el porcentaje alto.

Respecto al objetivo específico 2:

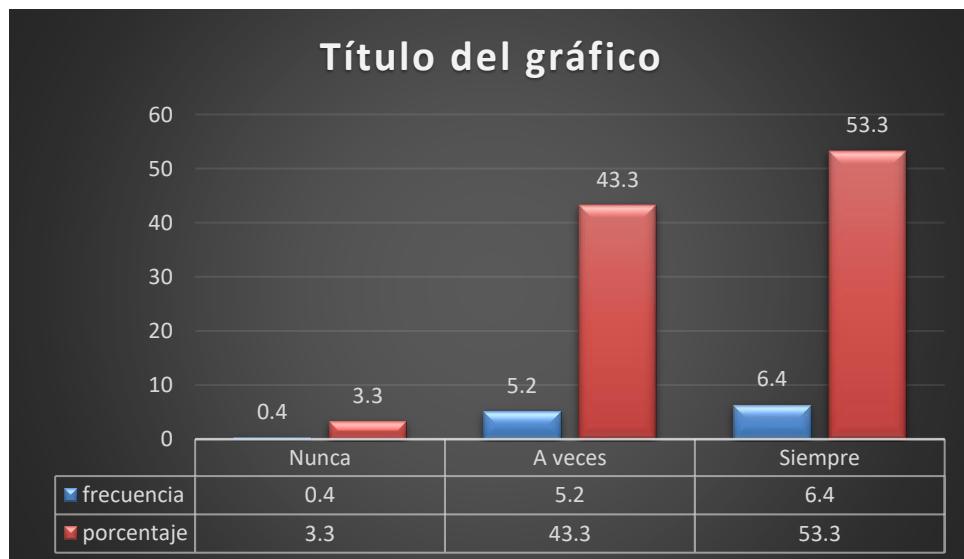
1.- Identificar el Compromiso con la tarea educativa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan”.

4.3. Dimensiones:

D2

Criterios	fi	%
Nunca	0.4	3.3
A veces	5.2	43.3
Siempre	6.4	53.3
Total	12	100

Grafico



Fuente: Ficha de observación Aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831- Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el gráfico, Se observa que 2 (3.3 %) de padres de familia nunca apoya a su hijo(a) con las tareas en casa, 26 (43.3) apoya a veces y 32 (53.3%) lo realiza siempre siendo el porcentaje alto.

Respecto al objetivo específico 3:

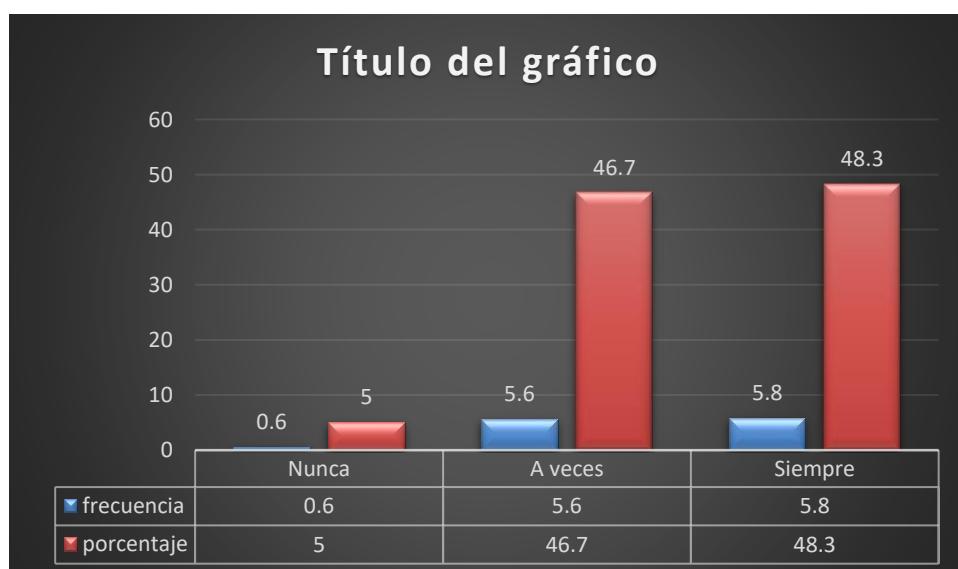
1.- Describir el rol de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan”.

4.3. Dimensiones:

D3

Criterios	f _i	%
Nunca	0.6	5
A veces	5.6	46.7
Siempre	5.8	48.3
Total	12	100

Grafico



Fuente: Ficha de observación Aplicada a los Padres de Familia de la I.E.I. N° 831- Santa Cruz – Rio Mazan, 2023.

En el gráfico, Se observa que 3 (5 %) de padres de familia nunca acompañan a sus hijos(a) en el proceso de aprendizaje, 28 (46.7%) acompañan a veces y 29 (48.3%) lo realiza siempre siendo el porcentaje alto.

DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados en relación al objetivo general se identificó que nunca participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos de la I.E.I.N°831 Santa Cruz Rio-Mazan, siendo 4.1%, a sí mismo el 41.7 se ubica en a veces los padres de familia participan, lo que se puede inferir que la mayoría de padres de familia lograron el 54.2% de participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Siendo el objetivo de esta investigación, identificar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, el resultado arrojado demuestra que un mayor porcentaje de la participación de los padres de familia se da en las diferentes actividades académicas y relaciona a los maestros.

Al contrastar con el estudio de Alfonso, Y. & López, M. (2011) denominado La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en cuba: una perspectiva diferente. Donde mencionan que la participación de la familia y la comunidad en la escuela primaria es fundamental como una de las temáticas imprescindibles para mejorar las prácticas educativas que desarrollan los maestros en este nivel educativo. Así mismo, la experiencia en los años de trabajo en la escuela primaria, permitió que las autoras presentaran la posición que asumen para conseguir este propósito siendo la inclusión de la reflexión acerca de la participación y las responsabilidades de los contextos educativos para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En virtud a ello el estudio concluye que es posible afirmar que: concebir la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva diferente supone atender a la diversidad de los sujetos implicados pues la contextualización de los roles asignados en el proceso de enseñanza-aprendizaje resultan un tipo y nivel de ayuda utilizar en la intervención que ellos realizan para cumplir sus funciones socioeducativas más generales.

Por lo tanto, ambos estudios coinciden que la participación de los padres de familia en las diferentes actividades académicas relaciona a los maestros, con las personas implicados (padres – familia – comunidad – estudiantes) asegura el carácter alternativo de la intervención de cada sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. A nivel de objetivo general se determinó que se ubica en nunca siendo 4.1%, así mismo el 41.7% se ubica en a veces, lo que se puede inferir que la mayoría de los padres de familia no participan en el proceso de enseñanza de sus hijos y el 54.2% se evidencio, la participación de los padres de familia.
2. Del objetivo específico uno se identificó que en la dimensión de la importancia el 3.3% de padres de familia califican en nunca, no participa, el 35% de los padres de familia a veces, y el 61.7% siempre, indican que la mayoría de los padre describen la dimensión de importancia de la participación de los padres de familia.
3. Del objetivo específico dos se identificó que en la dimensión de compromiso refleja que 3.3% de padres de familia nunca identifica el compromiso con las tareas educativas, el 43.3% de los padres de familia identifican a veces y el 53.3% de padres de familia siempre se involucran. Estos resultados indican que la mayoría de padres han desarrollado la dimensión del compromiso con las tareas educativas las cuales representan un porcentaje mayor.
4. Del objetivo específico tres se identificó en la dimensión de rol de acompañamiento el 5% de padres de familia nunca cumplen el rol de acompañamiento a su hijos, el 46.7% de los padres de familia califican a veces y el 48.3% los padres siempre, indicaron que cumplieron. Estos resultados indican que la mayoría de los padres de familia han desarrollado la dimensión de el rol de acompañamiento la cual representa un porcentaje alto.

RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones están dirigidas a incidir en el involucramiento de padres, madres y docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tanto de 5 años como demás estudiantes en general del de la Institución Educativa Inicial N°831 con el fin de mejorar calificaciones, participación y apoyo en el proceso de aprendizaje.

1. A la Directora de la Institución Educativa Inicial N°831 debe sugerir plantear estrategias para que los padres, madres y tutores tengan una participación más frecuente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

-Llamadas motivacionales.

-Charlas de concientización para mejorar la participación de los padres de familia.

-Actividades de integración para mejorar la relación Familia-Escuela.

-Coordinar con instituciones como MIFAM para capacitaciones a los docentes, para adquirir nuevos conocimientos y poner en práctica en futuras charlas que brinden a padres y tutores.

-Fomentar una comunicación positiva entre las familias-Dirección y Docente.

-Realizar charlas motivacionales que incidan en la participación de los padres de familia y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

2. Recomendaciones a docentes

Realizar actividades que permitan la integración de los padres en el proceso de aprendizaje, como juegos, competencias, estímulos de aprendizaje para que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo.

Realizar trabajo en conjunto con los padres de familia para apoyar a los estudiantes que presenten dificultades en las diferentes asignaturas para mejorar su rendimiento académico.

Visitar a los padres de familia que no se presenten frecuentemente a las reuniones o encuentros para padres.

La participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado.

Dejarles asignaciones a los estudiantes que involucren más a los padres de familia y tutores.

3. Recomendaciones a padres de familia

Tratar de asistir a reuniones de padres de familia frecuentemente donde se hablen temas de interés para los padres, madres y tutores; en caso de no poder, realizar llamadas al docente guía para informarse acerca de las orientaciones en dicha reunión. Participar en las actividades promovidas por el colegio.

Dedicar un tiempo de calidad a sus hijos, donde puedan conversar acerca de superación personal.

Dedicar más tiempo a sus hijos e interesarse más por su formación integral del mismo.

Mejorar la comunicación con sus hijos.

-Brindando un tiempo exclusivamente para ellos.

-Apoyándoles emocionalmente cuando tengan algún problema.

-Escucha lo que dice tu hijo o hija, déjale terminar.

-Dale importancia a lo que te dice.

- Ayudar a sus hijos a fijarse metas y trabajar para conseguirlas.
- Proponerse un horario en el que pueda realizar las tareas escolares con su hijo/a.
- Concientizarse que no basta con matricular y comprar los útiles escolares a sus hijos, sino que es necesario su involucramiento y acompañamiento de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Altamirano D. Patricia, (1993). Educación y medio ambiente. Editorial Lumen, Lima - Perú.
- Almeyda, J. y Almeyda, O. Paradigmas de la Investigación Educativa.
- Alvariño et al, (2000: 1). Gestión Escolar.
- Andrés, J. (2010): La familia como núcleo de la sociedad.
- Universidad Mayor de San Andrés. Revista Jurídica de Derecho – Los derechos de la familia.
- Arteaga, A. y Álvarez, J. (2016). 30% de adolescentes y niños dejan la escuela. México.
- http://www.milenio.com/poligrafo/PVEM_educaciondesercion_elecciones-poligrafo_2015.
- Partido_Verde_escuelas_6_529807016.html.
- Barrios, C. y Veloso, M. (2017): La participación de los padres de familia en la educación.... Revista de educación y cultura.
- Barrios, C y Vázquez, M. (2017). La participación de los padres. Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).
- Blanco, E. (2011): La escuela como reproductora de exclusión socio- exclusión socio-cultural: cultural: el caso de 12 comunidades educativas vulnerables de la ciudad de Chillán – Chile.
- Universidad de Valladolid – España.
- Blanco, L. (2012): Abuso y abandono emocional infantil. (ver nota de El Litoral, 30/11/05).
- Camacho, A. (2013): Escuela de Padres y Rendimiento escolar.
- Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.
- Conde, (2001). Elementos para una gestión escolar democrática.
- www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/pdf/cursos/secun-2aantologia.pdf
- Carballo, G. y Lescano, E. (2013): Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-tabalosos Marzo 2011 y abril 2012: Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.
- Carbonell, J. et al (2012). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia.
- Conozcamosnuestraevolucionsocial.blogspot.com/.../modulosociedades-antiguas-y-ca...De Pina, R. 2005. p. 287).
- Relaciones que dan vínculos a la familia. Revista Colombiana.

Febles, M. (2004), El sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente.

Fernández y Salvador, 1994), en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias.

Flores, V. (2015). Conciencia ecológica y educación ambiental; recuperado de (<http://WWW.geocities.com/instituto ingefor/artículos/articulo09.html>.)

Guevara, (1996, p. 7). Discapacidad, familia y logro escolar. Revista Iberoamericana 12 – oct. 2006.

Alfonso, Y. y López, M. (2011): La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente. Universidad de Cuba.

Altamirano D. Patricia, (1993). Educación y medio ambiente. Editorial Lumen, Lima – Perú.

Almeyda, J. y Almeyda, O. Paradigmas de la Investigación Educativa.

Alvariño et al, (2000: 1). Gestión Escolar.

Andrés, J. (2010): La familia como núcleo de la sociedad. Universidad

Mayor de San Andrés. Revista Jurídica de Derecho – Los derechos de la familia.

Arteaga, A. y Alvarez, J. (2016). 30% de adolescentes y niños dejan la escuela. México

http://www.milenio.com/poligrafo/PVEM_educaciondespcion_elecciones-poligrafo_2015_Partido_Verde_escuelas_6_529807016.html

Autónoma de Yucatán, México. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Titulo: Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan.

Problemas de investigación	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan?</p> <p>Problemas específicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan? 2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión compromiso de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 831-Santa Cruz-Rio Mazan? 3. ¿Cuál es el nivel de la dimensión rol de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N°831-Santa Cruz-Rio Mazan? 	<p>Objetivo general. Identifica la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N°831-Santa Cruz-Rio Mazan.</p> <p>Objetivo Específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describir la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N°831-Santa Cruz-Rio Mazan. -Identifica compromiso con la tarea educativa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N°831-Santa Cruz-Rio Mazan. -Describir el rol de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de la I.E.I. N°831-Santa Cruz-Rio Mazan. 	Participación de los padres de familia.	Importancia de la participación de los padres familia. Compromiso con la tarea educativa de los padres de familia. El rol de acompañamiento de los padres de familia.	<p>Tipo de investigación: Descriptiva.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población y muestra: Constituida por 12 estudiantes del nivel inicial de la I.E. N°831 Santa Cruz - Ro Mazan.</p> <p>Técnica e Instrumento: Técnica: observación.</p> <p>Instrumento: Ficha de observación.</p> <p>Técnica de análisis de datos: Estadística descriptiva.</p>

Anexo 2.- Tabla de Operacionalización de la variable.

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	
Participación de los padres de familia.	<p>La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante.</p> <p>Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.</p>	<p>Importancia</p> <p>Compromiso</p> <p>Rol de acompañamiento</p>	<p>Apoyas la gestión de la I.E donde estudia tu hijo(a) siendo positivo.</p> <p>Participas regularmente en las reuniones para coordinar sobre las actividades que realiza la I.E.</p> <p>Con que frecuencia participas dando propuesta de mejora en las reuniones que organiza el aula.</p> <p>Se integra en las actividades programadas por la I.E.</p> <p>Colaboras en la alimentación de tu hijo(a).</p> <p>Pregunta a la maestra cual es el avance académico de su hijo(a).</p> <p>Asiste a las reuniones convocada por la institución.</p> <p>Mantiene una comunicación constante con la institución educativa para conocer los avances académicos de su hijo(a).</p> <p>Conoce cuál es el método de evaluación de su hijo(a).</p> <p>Asiste a las escuelas de integración familiar convocada por la institución.</p> <p>Participa usted diariamente en la educación de su hijo(a).</p> <p>Asiste cuando es requerido por la escuela.</p> <p>Lleva usted a su hijo a la escuela.</p> <p>Apoya a su hijo(a) con las tareas en casa.</p> <p>Le proporciono a mi hijo los útiles escolares que necesita para cada actividad de aprendizaje.</p>	Ficha de observación

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN

Presentación:

El presente instrumento tiene como objetivo la participación de los padres de familia. El presente instrumento a sido elaborado con el propósito un estudio titulado: Participación de los padres de familia en proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N°831 – Santa Cruz-Rio Mazan Para obtener el grado de bachiller.

Instrucción:

A continuación, se presenta una serie de enunciados el cual se debe marcar con una X los criterios que a continuación se indica:

Nunca: 0 A veces: 1 Siempre: 2

Nombre: _____ Aula: _____

Fecha: _____

Nº	Dimensions – Ítems	Categorías		
		Nunca 0	A veces 1	Siempre 2
01	Apoyas la gestión de la I.E donde estudia tu hijo(a) siendo positivo.			
02	Participa regularmente en las reuniones para coordinar los programas que realiza la I.E.			
03	Con que frecuencia participa dando propuesta de mejora en las reuniones que organiza el aula.			
04	Con que frecuencia la docente de aula se comunica con usted.			
05	Dialoga con la maestra acerca de los aprendizajes de su hijo(a).			
	Compromiso	Nunca 0	A veces 1	Siempre 2
01	Los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa.			
02	Asiste a las reuniones convocado por la institución.			
03	Mantiene una comunicación constante con la institución educativa para conocer los avances académicos de su hijo(a)			

04	Pregunta a la maestra cual es el avance académico de su hijo(a).			
05	Asiste a las escuelas de integración familiar convocada por la institución.			
	Rol de acompañamiento	Nunca 0	A veces 1	Siempre 2
01	Participa usted diariamente en la educación de su hijo(a).			
02	Le proporciono a mi hijo los útiles escolares que necesita para cada actividad de aprendizaje.			
03	Acompaña a su hijo en las actividades programadas del aula.			
04	Lleva usted a su hijo a la escuela.			
05	Apoya a su hijo(a) con las tareas en casa.			

Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 201). Los expertos fueron: Mgr. Pumayali Quispe Marco Aurelio. Mgr. Trisoglio de Sifuentes Aida Teresa. Mgr. Suarez Reátegui Shirley Kesslena. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

Tabla resumen de valoración de la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

Nº	Expertos	INSTRUMENTO		
		PRUEBA DE ENTRADA		
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje
1	Mgr. Pumayali Quispe Marco Aurelio.	47	50	94.00%
2	Mgr. Trisoglio de Sifuentes Aida	48	50	96.00%
3	Mgr. Suarez Reátegui Shirley Kesslena.	47	50	94.00%
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA = 284/3= 94,7%				

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 94.7%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez Elevada, apto para su aplicación.

Parámetro:

Elevada: 90 a 100%

Alta: 80 a 89.99%

Baja:

Anexo 6: Base de Datos

Dimensiones – Ítems		0	%	1	%	2	%
		Nunca		a veces		Siempre	
01	Apoya la gestión de la I.E donde estudia su hijo(a).	1	8.3	1	8.3	10	83.3
02	Participa regularmente en las reuniones para coordinar los programas que realiza la I.E.	0	0	6	50	6	50
03	Con que frecuencia participa dando propuestas de mejora en las reuniones que organiza el aula	1	8.3	7	58.3	4	33.3
04	Con que frecuencia la docente de aula se comunica con usted	0	0	1	8.3	11	91.6
05	Dialoga con la maestra a cerca de los aprendizajes de su hijo (a)	0	0	6	50	6	50
TOTAL		02	3.3	21	35	37	61.7
Compromiso							
06	Los padres ayudan a sus hijos a desarrollar las tareas que llevan a casa.	1	8.3	6	50	5	41.6
07	Asiste a las reuniones convocados por la Institución.	0	0	2	16.6	10	83.3
08	Mantiene una comunicación constante con la Institución Educativa para conocer los avances académicos de su hijo(a)	0	0	8	66.6	4	33.3
09	Pregunta a la maestra cual es el avance académico de su hijo(a)	0	0	5	41.6	7	58.3
10	Asiste a las escuelas de integración familiar convocada por la Institución.	1	8.3	5	41.6	6	50
TOTAL		02	3.3	26	43.3	32	53.3
Rol de acompañamiento							
11	Participa usted diariamente en la educación de su hijo(a)	0	0	5	41.6	7	58.3
12	Le proporciono a mi hijo los útiles escolares que necesita para cada actividad de aprendizaje.	1	8.3	7	58.3	4	33.3
13	Acompaña a su hijo en las actividades programadas del aula.	0	0	3	25	9	75
14	Lleva usted a su hijo a la escuela.	1	8.3	7	58.3	4	33.3
15	Apoya a su hijo(a), con las tareas en casa.	1	8.3	6	50	5	41.6
TOTAL		03	5	28	46.7	29	48.3
		02	3.3	21	35	37	61.7
		02	3.3	26	43.3	32	53.3
		07	4.2	75	41.7	98	54.2

