

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LORETO”

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



COMPORTAMIENTO SEXUAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 717 DEL DISTRITO IQUITOS 2023

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Arteaga Navas , Johana Melissa

Pezo Ortega , Maryelena

ASESOR (A) :

Lic. SHIRLEY KESSLENA SUAREZ REATEGUI. Mgr.

Iquitos, 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN


Yo, **MARYELENA PEZO ORTEGA**, identificada con DNI **N° 42940422**, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado: **COMPORTAMIENTO SEXUAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 717 DEL DISTRITO IQUITOS 2023**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 26 de mayo de 2025



MAG. SHIRLEY KESSELENA SUAREZ REATEGUI
ASESOR



MARYELENA PEZO ORTEGA
AUTOR



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **JOHANA MELISSA ARTEAGA NAVAS**, identificada con DNI N° **45226980**, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado: **COMPORTAMIENTO SEXUAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 717 DEL DISTRITO IQUITOS 2023**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 06 de mayo de 2025



MGR. SHIRLEY KESSELENA SUÁREZ REÁTEGUI
ASESOR



JOHANA MELISSA ARTEAGA NAVAS
AUTOR



DEDICATORIA

A Dios por permitirme realizar la complementación de mis estudios profesionales, a mis 3 queridos hijos y a mi amado esposo por brindarme el apoyo moral y la comprensión para lograr mi meta.

MARYELENA

A Dios por darme la sabiduría y fortaleza, a mi madre Nelly Marina por ser la luz de mi camino, a mi amado hijo Luis Marcelo por ser mi motivo de superación y a mi prima Liz y mi tía Martha por siempre creer en mí.

JOHANA

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a Dios nuestro padre celestial, por ser la luz y forjador de nuestros caminos, a nuestras familias porque siempre estuvieron a nuestro lado, brindarnos su apoyo, amor y consejos para poder lograr nuestros objetivos.

Contenido

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
INDICE DE TABLAS.....	5
INDICE DE GRÁFICOS	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT	8

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Definición y descripción del problema.....	12
1.1.1 Problema general:	14
¿Cómo Comprender el Comportamiento Sexual en Niños 5 años de la IEI 717 del distrito Iquitos 2023?	14
1.1.2. Problema específico.....	14
1.2 Justificación:	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1 Objetivo General	15
1.3.2 Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes del estudio	15
2.2. MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO.....	18
2.3. MARCO CONCEPTUAL	19
¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?	19
EL DESCUBRIMIENTO DEL PROPIO SEXO	19
LA TEORÍA DE DESARROLLO COGNOSCITIVO.....	20
EL PSICOANÁLIS	21
DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD	23
REALIDAD DE LA SEXUALIDAD INFANTIL	24
MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD INFANTIL	24
IDENTIDAD SEXUAL.....	25
JUEGO CON SUS GENITALES.....	25
MASTURBACIÓN EN LA INFANCIA.....	25
Demostración de afecto.....	26
Imitación.....	26
CURIOSIDAD SEXUAL.....	26
LAS DIFERENCIAS SEXUALES ENTRE NIÑOS Y NIÑAS.....	27
IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE LA SEXUALIDAD	27
EDUCACIÓN SEXUAL	28
EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD.....	30

EL PAPEL DE LOS PADRES Y ADULTOS SIGNIFICATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD	31
CAPÍTULO III.....	32
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	32
3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	32
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.3.1 Población.....	33
3.3.2. Muestra	33
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	33
3.4.2. Instrumentos (Ficha de Observación, Encuesta, Cuestionario de preguntas etc.).....	33
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	34
3.5.1. Procesamiento de datos.....	34
3.5.2. Análisis de datos	34
3.6. Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio	34
3.7. CRONOGRAMA	34
CAPÍTULO IV.....	35
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	35
4.1. Resultados	35
4.1.1. Resultados a nivel del Objetivo General:	55
4.1.2. Resultados a nivel de objetivos específicos	56
DISCUSIÓN	60
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS.....	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.DIMENSIÓN 1: SEXUALIDAD BIOLÓGICA	35
Tabla 2.Come solo o con ayuda?	36
Tabla 3.Avisa cuando tiene hambre?	37
Tabla 4.Se baña solo o necesita ayuda?	38

Tabla 5. Es autónomo para cambiarse de ropa?	39
Tabla 6. Controla sus esfínteres?	40
Tabla 7. Se identifica como niño/niña?	41
Tabla 8. Demuestra afecto por algún familiar?	42
Tabla 9. Expresa sus miedos? ¿A quién lo expresa?	43
Tabla 10. Manifiesta sus deseos, en qué momento?	44
Tabla 11. Es amoroso?	45
Tabla 12. Se enoja con facilidad	46
Tabla 13. Interactúa con los demás miembros de su familia?	47
Tabla 14. Se integra con sus compañeros de aula?	48
Tabla 15. Participa en conversaciones de aula?	49
Tabla 16. Demuestra interés por algún miembro de su familia	50
Tabla 17. Comenta algún acontecimiento familiar?	51
Tabla 18. Participa de forma activa en la actividades del aula?	52
Tabla 19 Nivel de la variable del comportamiento sexual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 717 Iquitos 2023	52
Tabla 20 Nivel de la variable comportamiento sexual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 717 Iquitos 2023	53
Tabla 21. Nivel de la variable comportamiento sexual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 717 Iquitos 2023	55
Tabla 22. Nivel de la variable del comportamiento sexual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 717 Iquitos 2023	55

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. DIMENSIÓN 1: SEXUALIDAD BIOLÓGICA	35
Gráfico 2. Come solo o con ayuda?	36
Gráfico 3. Avisa cuando tiene hambre?	37

Gráfico 4. Se baña solo o necesita ayuda?	38
Gráfico 5. Es autónomo para cambiarse de ropa?	39
Gráfico 6. Controla sus esfínteres?	40
Gráfico 7. Se identifica como niño/niña?	41
Gráfico 8. Demuestra afecto por algún familiar?	42
Gráfico 9. Expresa sus miedos? ¿A quién lo expresa?	43
Gráfico 10. Manifiesta sus deseos, en qué momento?	44
Gráfico 11. Es amoroso?	45
Gráfico 12. Se enoja con facilidad	46
Gráfico 13. Interactúa con los demás miembros de su familia?	47
Gráfico 14. Se integra con sus compañeros de aula	48
Gráfico 15. Participa en conversaciones de aula?	49
Gráfico 16. Demuestra interés por algún miembro de su familia	50
Gráfico 17. Comenta algún acontecimiento familiar?	51

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el Comportamiento sexual en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I N°717 de Iquitos 2023. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo orientado por una investigación básica descriptiva, cuyo diseño fue no experimental de tipo transversal. Incluyó una población muestra de 58 niñas y niños de cinco años de edad. Se utilizó la técnica de la observación directa. El estudio concluyó que la mayoría de los niños (39%) presentan “Siempre” un adecuado comportamiento sexual (35%) Casi siempre (17%) “A veces, el (9%) “Nunca”; lo que se puede deducir que los niños y niñas de 05 años en su mayoría presenta un comportamiento sexual adecuado. Esto se evidencia en el comportamiento y actitudes que demuestra cuando brinda afecto a las personas de su entorno, y se socializa con facilidad con las demás personas.

Palabras claves: comportamiento sexual, actitud, interacción, socialización.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the sexual behavior in five-year-old boys and girls of the I.E.I N°717 of Iquitos 2023. The study had a quantitative approach guided by a basic descriptive research, whose design was non-experimental and crosssectional. It included a sample population of 58 five-year-old girls and boys. The direct observation technique was used. The study concluded that the majority of children

(39%) “Always” present appropriate sexual behavior (35%) Almost always (17%)

“Sometimes, (9%) “Never”; which can be deduced that the majority of 5-year-old boys and girls present appropriate sexual behavior. This is evident in the behavior and attitudes he demonstrates when he shows affection to the people around him, and socializes easily with other people.

Keywords: sexual behavior, attitude, interaction, socialization.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se refiere al tema del comportamiento sexual de los niños y niñas de cinco años, y define que en el mundo actual, la educación sexual se ha visto comprometida por componentes información y conocimiento. Se ha incurrido en ocultar y silenciar temas que son naturales y culturales (González & Marín, 1987)

Por muchos estereotipos, los cuales no permiten el acceso a información sobre temas que siguen siendo un tabú. A pesar de eludir temas de connotación sexual, el sistema educativo contempla una diversidad de realidades y conductas, en las cuales no es muy lejano evidenciar en las aulas este componente masturbatorio en los niños. (Andrea Priscila Suárez 2020)

La importancia de este tema es incentivar a las I.E.I, a ser humanizadas, concientizarse en valores y que las docentes se capaciten constantemente para responder a las diversas realidades que en la actualidad rigen, generando un ambiente óptimo en las aulas, donde se pueda evidenciar respuestas creativas, lúdicas e innovadoras que faciliten los aprendizajes. Pero sobre Todo estructurar una didáctica proactiva que abarque la dimensión afectiva y social de los niños y se vea reflejada en su comportamiento y actitudes.

De lo descrito anteriormente se hace necesario estudiar el comportamiento sexual de los niños y niñas de 05 años. Debido a que algunos presentan conductas de autoestimulación sexual, para ello los docentes de nuestra localidad deben tomar en cuenta que los comportamientos frente a estas conductas de autoestimulación pueden ser muy variadas e inicialmente son llevadas a cabo por curiosidad. En los niños y niñas en edad preescolar. Por ello los resultados que se obtuvo en esta investigación permitirán orientar nuevas estrategias en la práctica pedagógica con la finalidad de elevar los niveles de conocimiento del comportamiento sexual en los niños y niñas de 05 años de la población estudiada. El trabajo de investigación comprende los siguientes capítulos:

Capítulo I, contiene el planteamiento de problema, definición y descripción del problema, justificación, objetivos. En el

Capítulo II, en ella desarrollamos el marco teórico que contiene antecedentes del estudio, marco teórico científico, marco teórico conceptual.

Capítulo III, contiene metodología del estudio en la cual se explica, el tipo y nivel de investigación, el diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, aspectos éticos a considerarse en el presente estudio, técnicas para el procesamiento para recolección de datos. Así también se presenta el cronograma de ejecución y de actividades.

Capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de los resultados, discusión, las conclusiones, recomendaciones y las bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definición y descripción del problema.

(González & Marín, 1987, pág. 65). En el mundo actual, la educación sexual se ha visto comprometida por componentes información y conocimiento. Se ha incurrido en ocultar y silenciar temas que son naturales y culturales, debido a esta connotación moralista y errónea que se ha generado por la falta de propios del ser, “todo este panorama ha activado en los individuos un enorme cúmulo de sensaciones incómodas y sentimientos de culpa y temor.

(Andrea Priscila Suárez Navarrete 2020) La sociedad, se ve influenciada por muchos estereotipos, los cuales no permiten el acceso a información sobre temas que siguen siendo un tabú. A pesar de eludir temas de connotación sexual, el sistema educativo contempla una diversidad de realidades y conductas, en las cuales no es muy lejano evidenciar en las aulas este componente masturbatorio en los niños.

Al definir a las personas como seres integrales no se puede dividir o tapar una parte de la sexualidad del individuo. Por esta razón, el objetivo del presente artículo es una investigación de índole bibliográfica, que permita comprender a la masturbación como un proceso normal que vive el ser humano y reflexionar sobre factores que involucran en la etapa inicial, rompiendo prejuicios que se han definido por años.

(UNICEF, 2014). Menciona los derechos del niño incluyendo el “derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres” donde busca direccionar y brindar un enfoque que se oriente a un aprendizaje humanístico, donde la crianza del niño sea tomada con respeto a su individualidad.

Las I.E.I, requieren ser humanizadas, concientizarse en valores y que las docentes se capaciten constantemente para responder a las diversas realidades que en la actualidad rigen, generando un ambiente óptimo en las aulas, donde se pueda evidenciar respuestas creativas, lúdicas e innovadoras que faciliten los aprendizajes. Pero sobre

Todo estructurar una didáctica proactiva que abarque la dimensión socio afectiva de los niños y se vea reflejada en su comportamiento y desempeño académico.

(Papa Francisco, 2016) dice: “Los niños y los jóvenes no han alcanzado una madurez plena y por eso la información sobre la sexualidad debe darse en el momento apropiado... No sirve saturarlos de datos, sin el desarrollo de un sentido crítico ante una invasión de propuestas, ante la pornografía descontrolada y la sobrecarga de estímulos que pueden mutilar la sexualidad”. Según el papa Francisco, la educación sexual “que cuida un sano pudor, tiene un valor inmenso”, a pesar de considerarlo hoy como “de otras épocas”, añade. El pudor “es una defensa natural de la persona que resguarda su interioridad y evita ser convertida en puro objeto”

(Santoyo, 2012) afirma que desde los primeros años de vida, cuando el niño comienza a indagar sobre su sexualidad, los padres deben ofrecer conceptos basados en valores y amor propio, que les den herramientas para tomar decisiones cuando comiencen su vida sexual en este sentido Santoyo recomienda que “ Las respuestas deben ser dadas cuando los niños empiecen a preguntar y siempre con un lenguaje directo, llamando a los órganos o las situaciones implicadas, con su nombre y no a través de distractores como ‘abejas’, ‘flores’ o ‘polen’ . Además, añade que “También hay que ser honestos y decir ‘no sé, pero mira, qué te parece si lo investigamos y mañana lo hablamos’”, aconseja el experto. Sin embargo, los padres asumen ese papel con miedo dado que se han creado una representación social equivocada, pensando que hablar de sexualidad a temprana edad implica tratar temas como las relaciones sexuales e inducir a las mismas, debido a esto hay generaciones a quienes jamás les hablaron del tema en casa y tampoco se atrevieron a preguntar. Dice el doctor Santoyo “que los niños y jóvenes tienen hoy acceso a cantidades de información que los confunde o engaña y en el hogar es donde debe estar la confianza para encontrar certezas”

A nivel Regional, existen muchos tabúes sobre todo en temas de sexualidad, la masturbación es un tema polémico en ámbitos como la familia, la sociedad, la escuela, entre otros. En estos ámbitos se evidencia una respuesta de rechazo, desaprobación, creando polémica en temas que son naturales y propios del desarrollo. “Las actitudes evasivas o el silencio también son una forma de transmitir información sobre sexualidad mediante mensajes de censura o prohibición.

En nuestra localidad, se ha observado estos problemas de comportamiento en los niños de cinco años, que dificulta el desarrollo de aprendizaje debido al continuo proceso de

autoestimulación sexual. Para ello los docentes de nuestra localidad deben tomar en cuenta que los comportamientos frente a estas conductas de autoestimulación pueden ser muy variadas e inicialmente son llevadas a cabo por curiosidad. En los niños y niñas en edad preescolar.

El problema encontrado, en LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI 717 de la ciudad de Iquitos, es que se ha observado niños y niñas que presentan comportamientos de autoestimulación sexual.

Esta investigación, tiene como finalidad investigar sobre las conductas de masturbación que presentan los niños en sus primeros años de vida y reflexionar sobre los mecanismos y factores que giran en torno a este tema, conociendo un enfoque que sea integrador para el niño.

Teniendo en cuenta la materia de investigación se plantea las siguientes preguntas de investigación

1.1.1 Problema general:

¿Cómo Comprender el Comportamiento Sexual en Niños 5 años de la IEI 717 del distrito Iquitos 2023?

1.1.2. Problema específico

- ¿Cómo identificar la educación sexual en niños y niñas y su incidencia con el desarrollo emocional?
- ¿Cómo describir las estrategias que adoptan los padres para orientar al respecto de la educación sexual?
- ¿Cómo evaluar el comportamiento sexual de los niños y niñas de 5 años?

1.2 Justificación:

EL presente trabajo de investigación se justifica, porque es de vital importancia informar y comunicar desde tempranas edades, los temas de sexualidad que propicien la reflexión y pensamiento crítico, para la toma acertada de decisiones y no crear tabúes para un futuro, nace con el propósito de que las maestras de inicial tengamos los conocimientos necesarios para poder actuar en los momentos

precisos que observamos a nuestros niños de 5 años en actitudes de autoestimulación.

Con esta investigación pretendemos conocer más y profundamente acerca de este tema y romper esquemas prefabricados, sensibilizando a los padres y docentes, ayudándolos a reflexionar sobre el valor de educar a los niños en sexualidad, ofreciéndole las nociones reales, y que crezcan con conceptos acorde a su edad que le permitan forjar su personalidad en un contexto propicio para ellos, que sea de salud y bienestar, realizando actividades que les puedan mantener ocupados para evitar esta experimentación, donde ellos suelen lastimar sus partes genitales.

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General.

ANALIZAR EL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 717 DEL DISTRITO DE QUITOS.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Identificar la educación sexual en niños y niñas y su incidencia con el desarrollo emocional.
- ✓ Describir las estrategias que adoptan los padres para orientar al respecto de la educación sexual.
- ✓ Evaluar el comportamiento sexual en niños y niñas de 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

En el presente trabajo se dará a conocer la importancia que tiene la educación sexual en el desarrollo de los niños y niñas, debido a que la sexualidad es algo normal,

saludable y natural del ser humano ya que a través de la sexualidad se expresan formas de pensar, de interactuar y de vivir que se aprenden mediante los modelos y pautas de la familia, la escuela, los amigos, la sociedad, los medios de comunicación, etc., lo que significa que está contextualizada en la cultura y la época en las que vive el individuo; no es permanente, es cambiante.

A nivel local.

No se encontraron antecedentes de acuerdo a este tema por lo que será motivo de investigación.

A nivel nacional.

Se presentaron los precedentes de GUERRERO CABALLERO DE TORRES, MARIA EUGENIA en su tesis: “Educación sexual y bienestar psicológico en niños de 5 años de una institución educativa en Coronel Portillo, 2022” Indica que el tema de la sexualidad en el niño de cinco años es una realidad problemática, más aún en esta etapa del desarrollo, pues esta concepción es aprendida dentro del ámbito familiar y social; cuya población y muestra de investigación fue de 50 participantes. Fue una investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, es decir no se manipularon los datos; de alcance correlacional, razón por la cual se establece el nivel de asociación entre las dos variables, de corte transversal porque se recolectaron los datos en un solo tiempo. Las técnicas empleadas en la recolección de datos fueron dos escalas: La Escala de Educación Sexual y la Escala de Bienestar Psicológico, adaptadas; las mismas que fueron sometidas a juicio de expertos y probadas su confiabilidad.

A nivel internacional.

Se presentaron los antecedentes:

ANDREA JOHANNA QUEVEDO CELI- LOJA ECUADOR, en su tesis “La enseñanza de la educación sexual por parte de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la

escuela “tiente Hugo Ortíz” de la ciudad de Loja. Período 2014” indica que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida. Es de carácter teórico humanista. Tiene como objetivos específicos: Indagar si la educación sexual en niños y niñas tiene incidencia con el desarrollo emocional, comparar si la educación sexual en los niños tiene relación directa con la variable sexo de los investigados, determinar si los Padres de familia, cuentan con la información necesaria para impartir la enseñanza de la educación sexual infantil. Tuvo lugar con la participación de 23 padres de familia del primer año de Educación Básica. Para realizar este trabajo investigativo se utilizó los siguientes métodos; científico, descriptivo, analítico, estadístico: se aplicó técnicas tales como: encuesta académica a los padres de familia para determinar aspectos importantes cómo el conocimiento que tienen los padres sobre el tema tratado, la relación que tienen con sus hijos(as) , el dialogo , la comunicación, conocer el grado de enseñanza por parte de ellos a sus niños(as); por otro lado, también se aplicó una guía de observación a los niños(as) para conocer el nivel de relación con su sexualidad que tienen ya que como son niños pequeños pero eso no significa que están alejados a esos temas a tratar, es más aun la mayoría o un gran porcentaje tiene ya ideas claras, básicas del cómo debe cuidar su cuerpo y no permitir que personas desconocidas los toquen o abusen de ellos (as).

(LAURA CRISTINA TABARES Y VALENTINA VARGAS BETANCOURT Abril 2019) Mencionan en su tesis: “REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA SEXUALIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS DE GRADO TRANSICIÓN DE SAN VICENTE DE PAUL DE GUADALAJARA DE BUGA- VALLE” que actualmente el tema de educación sexual es sinónimo de vedado, de prohibido y es mejor dejar pasar el tema mejor con disimulo y sobre todo con los niños, a pesar de las transformaciones que ha tenido el mundo, de los avances, de las políticas, la escuela, los padres y la sociedad no han podido hablar sin tapujos, sin reservas, con libertad y experticia sobre sexualidad a los estudiantes, aun les cuesta decir a los niños tú tienes un pene o una vagina según sea el caso y optan por llamarlo la “cosita” u otros nombres irreales a lo que en verdad es. Es así que esta investigación surge por el afán de conocer la perspectiva que tienen los niños hoy día respecto a la sexualidad, la información que reciben de sus padres y de la escuela sobre esta, ya que es una necesidad primordial que a los niños se les brinde información oportuna y adecuada, conocer a tiempo hace parte del desarrollo integral de los niños, fortalece su ser y les asevera un adecuado

pensamiento crítico y reflexivo sobre sus acciones futuras que el estado y sobre todo la familia deben garantizar por ser el núcleo básico de toda sociedad, ya que como menciona Luisi V.(2013) “la familia entrega la autoestima que nos otorga seguridad y apego positivo para formarnos como un ser único e insustituible... Acá se adquieren los rasgos del carácter y de la identidad personal, los hábitos y las diferencias del comportamiento sexual”.

RODRÍGUEZ Y HURTADO (2015), en Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias y Educación tesis de pregrado: EDUCACION SEXUAL DE NIÑOS Y NIÑAS: Esta investigación presenta las representaciones sociales frente a la sexualidad que tienen los niños entre 4 y 5 años del jardín infantil San Vicente de Paul, buscando informar oportunamente y correctamente a los niños sobre el tema. El propósito principal es reconocer las concepciones que tienen los padres y docentes sobre la sexualidad, la importancia que tiene brindar desde la primera infancia la formación pertinente y oportuna, desde la familia hasta la escuela, ya que a pesar de toda la información que existe actualmente aun causa escozor tratarlo con los niños. Dado que los padres deben tener claro el rol que juegan en la enseñanza de sus niños sobre educación sexual y brindarles información asertiva y eficaz. Por lo tanto, el estudio fue de carácter cualitativo, viendo la necesidad de involucrarse en la escuela, con los estudiantes, docentes, y padres de familia, tratando de identificar las percepciones que tienen estos frente al tema y brindando algunas alternativas lúdicas que faciliten un aprendizaje confiable, adecuado, preciso y oportuno en los niños, favoreciendo además la autoestima, la expresión de la afectividad, el conocimiento del propio cuerpo sin ningún estereotipo.

La masturbación en niños es un tema tabú. Muchas veces los padres, al no entender esta conducta, la reprimen; sin embargo, esto podría afectar la forma en cómo ven la sexualidad, que es algo natural en el ser humano.

2.2. MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO.

La teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud: según lo aprendido para Freud el mejor camino para entender el significado de la sexualidad especialmente en la infancia, es llevarlo al foco de lo sexual y por lo consiguiente llamó psicosexuales a sus etapas como la oral, anal, fálica y genital. Definiéndose así: oral desde el nacimiento hasta el año y medio, de los 18 meses a los 3 años aproximadamente es la etapa anal, de los 3 años a los 6 es la etapa fálica; de los 6 a los 12 años es la etapa de la latencia, por último, en la pubertad el niño alcanza la etapa genital que da paso a la sexualidad adulta.

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

El respaldo teórico de este análisis está constituido básicamente de dos categorías compatibles y necesarias para el desarrollo de todo infante, estas son: la educación sexual infantil y el desarrollo emocional:

¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales" (OMS, 2006)

EL DESCUBRIMIENTO DEL PROPIO SEXO.

Es un proceso que se inicia en la primera infancia con el desarrollo del concepto de sí mismo o sí misma y con el descubrimiento y actitud hacia el propio cuerpo:

- 8-9 meses: comenzará el descubrimiento y la identificación de su sexo.
- 2 años: descubrirá si es niño o niña.
- 3 años: descubrirá las diferencias de su cuerpo respecto al otro sexo.
- 4-6 años: explorará y mostrará curiosidad ante su sexo.
- 6-7 años: son conscientes de que su sexo es permanente.

Dentro del conocimiento de uno mismo, se incluye dos aspectos básicos: la identidad sexual y la identidad de género, ambos imprescindibles para el proceso de socialización del niño. El primero de los conceptos se refiere a la auto clasificación como niño o niña, y el segundo, hace referencia al papel asignado por nuestra sociedad a las mujeres y a los hombres. La tipificación sexual.

Las alternativas teóricas están muy bien definidas. Son las tres principales teorías que explican la adquisición de la identidad del papel sexual: la teoría del psicoanálisis, la teoría del aprendizaje social y la teoría del desarrollo cognoscitivo.

LA TEORÍA DE DESARROLLO COGNOSCITIVO

“El desarrollo de género es paralelo al desarrollo intelectual”. (Kohlberg, 1966).

Las niñas y los niños menores de tres años tienen una visión simplificada del género. Los teóricos cognitivistas normalmente asumen que la emergencia inicial del género es una categoría social importante que resulta, no de la dinámica psicosexual o del impacto de los modelos externos, sino del sistema cognitivo infantil.

La concreción del pensamiento infantil a esta edad lleva a los niños a centrarse en ciertas señales físicas fácilmente comprensibles (edad, raza, estatura, género) que, utilizadas solas o en combinación, sirven para clasificar a las personas. El género, por ejemplo, es asociado con características como longitud del cabello, estructura corporal, vestido y forma de los genitales para determinar la identidad genérica. Por ejemplo, pueden creer que basta con ponerse una falda y peluca, para que un hombre se transforme en mujer.

Posteriormente, aprenden otras características que les dirán cuándo una persona es hombre o mujer. Aparentemente no utilizan las diferencias genitales hasta los cinco o seis años. Será entonces cuando comprendan que el género es una característica permanente, y sólo en este momento estarán en condiciones de configurar una sólida identidad de género donde el niño o niña conoce, mediante la observación y la imitación, que hay determinadas conductas que convienen mejor para uno u otro sexo. “A diferencia de la Teoría del

Aprendizaje, ésta otra sostiene que el niño copia el comportamiento de los adultos, no para obtener recompensa, sino para lograr su propia identidad”. (Kaplan, Sedney, 1980).

“El desarrollo de género es paralelo al desarrollo intelectual, las niñas y los niños menores de 3 años tienen una visión simplificada del género. Ellos pueden creer que basta con ponerse una falda o una peluca, para que un hombre se transforme en mujer “. (KOHLBERG, 1966).

Posteriormente, aprende otras características que le dirán cuando una persona es hombre o mujer, aparentemente no utilizan las diferencias genitales hasta los 5 o 6 años –cuando han llegado a cierto nivel cognoscitivo- comprende que el género es una característica permanente, y solo en este momento estará en condiciones de configurar una sólida identidad de género donde el niño o niña comprende, mediante la observación mejor para u otro sexo. (Becerra M y Melo M, 2011)

A diferencia de la teoría sostiene que el niño copia el comportamiento de los adultos, no para obtener recompensa, si no para lograr su propia identidad.

EL PSICOANÁLIS

Según Freud, la sexualidad es el determinante de la personalidad, entendida como energía vital conexas con la afectividad. Para poder alcanzar una personalidad sana y madura es necesario ir superando las distintas etapas del desarrollo psicosexual, en caso contrario se conformaría una personalidad inmadura o con problemas.

Etapas Orales.

Es la primera fase del desarrollo psicosexual. En ella las necesidades, percepción y modos de expresión el niño se centra fundamentalmente en la boca, la lengua y los labios. Comienza en el primer año de vida en donde los niños(as) sienten placer al succionar, morder, chupar, masticar y vocalizar. Siendo la lengua, los labios y la cavidad bucal la zona erógena. Esta etapa se subdivide en dos fases secundarias. La primera fase de succión, llamada pre ambivalente que tiene que ver con la acción de succionar (chupeteo) y sentir

placer al hacerlo y a la segunda fase sádico oral, que viene con la aparición de los dientes, sustituyendo el placer de chupar por el masticar.

Etapas anal.

Comienza desde los 18 meses a los tres años y medio correspondiendo más o menos a la edad de aprendizaje de control de esfínteres y el acto de la defecación, por lo tanto, el placer de expulsar o retener, resulta un hecho que el niño pueda controlar a voluntad. Durante este periodo el niño(a) aprende ciertas orientaciones básicas para la vida: la posesión de las cosas y el desprendimiento de las mismas.

Etapas fálica.

Comienza desde los tres a los cinco años de edad, en donde el niño(a) siente interés y placer por tocar sus genitales, es aquí en esta etapa en donde el infante siente curiosidad por la diferencia de sexos, la procreación, parto y las relaciones sexuales de los padres.

En esta etapa se presentan dos grandes situaciones psicológicas: el complejo Edipo y la Electra. Que se manifiesta en este periodo y tienen que ver con la atracción que soporta el niño por su madre viendo como rival a su padre: el complejo Electra tiene que ver con la atracción inconsciente que tiene la niña por su padre.

Se caracteriza porque se presta una especial atención hacia el área genital y su estimulación. El pene pasa a ser el órgano de principal interés para los niños de ambos sexos y la falta de pene es considerada por la niña como una prueba de su castración.

Etapas de latencia.

Se sitúa alrededor de los seis años de edad, durante esta fase puede observarse manifestaciones sexuales, pero no se puede hablar de una nueva organización de la sexualidad, por ello se denomina periodo de latencia o de aparente inactividad.

La conducta del niño y la niña, durante la infancia tiene una gran influencia, no es raro que un niño de cuatro años tome un interés inusual por estar desnudo y comprar sus características sexuales con otros niños y niñas. Este es un

momento importante para la formación de las conductas sexuales, los padres deben tener cuidado en no manifestar desagrado o desaprobación externa de esta clase de curiosidad.

En este sentido, los padres y otros adultos significativos y posteriormente los docentes generalmente sin darse cuenta, juegan un papel determinante en este proceso, por una parte, son los primeros modelos a imitar y además son los responsables de colocarlos un nombre, seleccionar los colores de su ropa, juguete, accesorios y de dictar las pautas de comportamiento social que reafirmaran permanentemente su identidad sexual. (Smirnoff, 1997; Álvarez, Sánchez y Delfín, 2000).

Son en estas edades cuando los niños y niñas manifiestan mayor curiosidad en cuanto a su cuerpo y las diferencias con el otro sexo.

DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD

Dimensión biológica:

Comprende aquellos aspectos que desde el punto de vista físico y orgánico tienen que ver con la expresión sexual. Se integran en ella, por tanto, distintos aparatos y órganos regidos por el cerebro que, tras recibir información desde los órganos de los sentidos, elabora la respuesta sexual humana. Los órganos de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) son parte esencial de esta dimensión, así como la piel, que en su totalidad constituye el mayor órgano sensorial sexual y es considerada, junto con las mucosas, un agente erógeno de importancia capital. Los órganos genitales, que se integran en esta dimensión, a menudo han monopolizado todos los aspectos placenteros de la sexualidad en detrimento del placer proveniente de otras zonas corporales como la piel.

Dimensión psicológica:

Cada persona va perfilando a lo largo del tiempo una actitud propia sobre la sexualidad, que será facilitadora o inhibidora de su expresión según sus propias experiencias, las referidas por otras de su entorno, el ambiente social y cultural en el que está inmersa, su formación y su información, sus creencias religiosas.

Dimensión social:

Conjuga factores psicológicos (emociones, ideas, actitudes personales) con factores sociales (influencia del entorno social) y su evaluación es muy importante porque con ella se puede explicar el origen de numerosos trastornos sexuales.

REALIDAD DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

Estamos en una sociedad moderna, en la que oír hablar de sexo es delo más normal, pero cuando nos referimos a sexualidad infantil se encienden todas las alarmas. En realidad, tendría que ser de lo más normal. Los niños son seres sexuados, de hecho, o bien es niño o niña. Esta es la primera diferencia y es evidente, no se puede negar. El problema surge si hablamos de la sexualidad infantil desde la mirada de un adulto y con las connotaciones de un adulto.

Entonces, si deja de ser normal. Entre las realidades de las sexualidades infantiles están:

- Los niños y niñas tienen respuesta sexual incluso antes de nacer.
- No tienen conciencia erótica; su respuesta sexual es involuntaria.
- El significado que tiene la sexualidad en cada etapa es diferente.
- Los juegos sexuales son una forma de conocerse a sí mismos y a los otros.
 - Exploran conductas, roles, formas (aprenden del mundo).
- Una educación sexual adecuada previene problemas como abuso, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

Desde los primeros meses los niños y niñas aprenden de su sexualidad descubriendo sus cuerpos y las sensaciones que pueden experimentar con sus sentidos. Las cuales le ayudan a conocerse y relacionarse con todo lo que le rodea. Aún estos no identifican “lo bueno o lo malo” de pertenecer a un sexo u o entienden por qué se les asigna un papel: niño o niña para ello lo único importante es sentirse queridos apoyados, respetados y seguros es por ello determinante el rol que debe asumir la escuela y la familia.

Durante los primeros años de vida los niños y niñas exploran todo lo que está a su alcance en especial su cuerpo principalmente sus genitales, estas manifestaciones en la infancia es inofensiva y natural por lo que nos debe aterrorizar. Entre ellos están:

IDENTIDAD SEXUAL

El desarrollo de la identidad sexual empieza antes del nacimiento y se establece durante los 2 a 3 años de edad. Tiene que ver con el reconocimiento que tienen un individuo acerca a que sexo pertenece, ser niño, niña, varón, hembra, la cual implicara diferenciar las características comunes y no comunes con respecto a su anatomía, fisiología y las pautas de comportamiento esperadas por la sociedad.

JUEGO CON SUS GENITALES

Estos juegos suelen producirse a partir de los 2 a 3 años y es bastante frecuente ya que el niño/niña busca estimularse esto lo realiza bien sea con las manos, frotando o rosando sus genitales lo cual le ayudara a sentirse y conocerse.

MASTURBACIÓN EN LA INFANCIA

Los niños van adquiriendo cada vez más experiencia con la masturbación durante la infancia. La masturbación es típica en bebés y niños de corta edad y suele empezar entre los seis y los doce meses. Los bebés a menudo se masturban frotándose los genitales contra un objeto suave, como una toalla, la ropa de cama o un muñeco. A medida que maduran y son capaces de coordinar los movimientos de la mano. La masturbación orientada hacia el orgasmo es rara hasta el segundo año (Reinisch, 1990).

La autoexploración es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable. A partir de los 2 años de edad, e incluso antes, la exploración genital por parte de los niños en su propio cuerpo es totalmente normal. Incluso la masturbación es algo que se puede detectar a la más temprana edad. Toda exploración genital está asociada al descubrimiento del placer. Desde que descubren la zona genital los niños pasan a conocer sensaciones placenteras, y en muchos casos, empiezan a recurrir a ellas como alivio a su tensión, a la soledad, etc.

La autoexploración es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable. Los niños se masturban desde los 18 meses de edad: La masturbación es muy común entre los niños. Se estabiliza cuando los niños llegan a los 3 o 5 años y luego disminuye en frecuencia hasta la pubertad. Los niños se masturban por placer, para tranquilizarse, o simplemente para

explorarse. Se masturban como parte de la curiosidad natural que sienten por su cuerpo.

Para reducir la masturbación en lugares públicos, hay que educar al niño explicándole que "está bien que hagas eso en tu cuarto o en el baño, pero no en lugares donde haya personas no conocidas".

La actitud de los padres en estas situaciones debe ser la más relajada y natural posible, no se debe castigar ni regañar. Si los padres castigan al niño por masturbarse, estarán vinculando la sexualidad de su hijo a lo malo, a lo prohibido, y a lo feo y él se sentirá culpable por practicar este hábito. La mejor forma de intervenir más que nada para que el niño no se haga daño y no exponga su placer íntimo a los demás, es tratar de explicarle con un lenguaje claro, que ese placer es parte de su propia intimidad y que entonces debería ser hecha en un lugar seguro, privado, con las manos limpias, en un sitio limpio, y no en público ni delante de los demás.

Demostración de afecto

Los niños y niñas necesitan del contacto y apoyo mediante conductas tiernas, cariñosas y de respeto (besos, abrazos y caricias) que son necesarias en el proceso de aprendizaje.

Imitación.

Los niños y niñas suelen imitar todo lo que ven a su alrededor entre los que están al acto sexual, producto de presenciar escenas en el hogar, la televisión entre otros.

CURIOSIDAD SEXUAL.

Los niños juegan a los médicos y muestran su curiosidad por la autonomía sexual de otras personas de otras maneras, como quiere estar presentes mientras el padre o la madre se están dando un baño o una ducha. La cuestión es: ¿Cuándo se desarrolla este tipo de curiosidad sexual? La curiosidad acerca de lo sexual es de gran importancia en las distintas etapas de la vida, en este periodo los niños y las niñas suelen estar interesados en las diferencias anatómicas, en cómo nace un bebe, como se desarrolla dentro de la madre, como sale, entre otros. Los niños y niñas hacen numerosas preguntas relacionadas con la sexualidad, motivadas por el deseo de saber.

Freud sostenía que los niños construyen sus propias hipótesis acerca de cómo es el intercambio sexual entre adultos, cómo nacen de los niños, cómo se gestan, la vida y la muerte, etc.

LAS DIFERENCIAS SEXUALES ENTRE NIÑOS Y NIÑAS

Desde los 3 primeros años de vida, el niño va perfeccionando su lenguaje y empieza a darse cuenta de que pertenece a un sexo, reconoce que es niño o niña, y mira las diferencias entre hombres y mujeres. Física y biológicamente los niños y las niñas se diferencian porque los primeros tienen pene y ellas vagina, eso les da su carácter de hombre y la mujer.

El aspecto cultural, las diferencias, las marcas, la sociedad, al señalar reglas de conducta para uno u otro sexo. Así, la gente cree que los niños “deben ser” más bruscos, jugar con pelotas, coches y todo aquello que identifica al hombre, no debe llorar, tiene que proteger a la niña, realizar trabajos pesados, tener más libertad. En cambio, se piensa que para las niñas son las muñecas, los vestidos, la cocina, quehacer del hogar, la delicadeza, llorar, ser poco competitiva y sociable, entre otras cosas. Estas características en ocasiones confunden a los niños, por eso conviene pensar si es correcto inculcarles estos estereotipos y porque por naturaleza, niños y niñas exploran su cuerpo, se da cuenta cómo son, que, tienen, como funciona y que similitudes y diferencias, hay entre ellos. (Gonzales, Virginia, 2010)

Para los pequeños explorar su cuerpo es una necesidad, incluso antes del año pueden acariciarse a propósito y más adelante muestran su cuerpo a los demás sin vergüenza, ya que se sienten orgullosos de lo que tienen. Cuando comienza a hablar es necesario enseñar el nombre correcto a las partes del cuerpo, incluyendo las sexuales, de no ser así el niño pensara que son prohibida. (Moms y Maisto, 2005).

IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE LA SEXUALIDAD.

Si se quiere educar a niños(as) integrales no podemos dejar de un lado el tema de la sexualidad, debemos hacerlo de acuerdo a sus necesidades, potencialidades e intereses, que tienen que ver con expresión de sentimientos emociones, identidad, genero,

convivencia, autonomía, autoestima. Que son parte del área de aprendizaje (formación personal y social), en la educación de niños(as) en la etapa preescolar. Al tener los individuos conocimiento de lo que son, tienen por así decirlo las herramientas para manejar sus emociones y tomar el control de sus vidas, protegiéndoles además de abusos, enfermedades y desviaciones sexuales.

EDUCACIÓN SEXUAL.

La educación sexual se concibe como parte de este concepto de salud, entendiéndola en un sentido amplio, no sólo como información sobre los aspectos biológicos, sino también como información, orientación y educación sobre aspectos afectivos, emocionales y sociales, todo ello con la finalidad de que los niños y niñas lleguen a conocer y apreciar los papeles sexuales femeninos y masculinos, y el ejercicio de la sexualidad como actividad de plena comunicación entre las personas. “La educación sexual es algo más que un elemento del currículo escolar, es una herramienta que ayudara al niño a conocerse, cuidarse y amarse”. (Gómez Lourdes ,2005).

“Nacemos siendo sexualmente incompletos, y nuestra sexualidad se va construyendo en la interacción con quienes nos rodean. Considerar la niñez como una etapa de la vida, distinta a la del adolescente y el adulto, nos permite reconocer diversas manifestaciones sexuales que son normales y hasta esperables en algún momento del crecimiento”. (Grau. 2007).

La educación sexual del niño y la niña.

La educación va más allá de decirle a los niños y niñas como nacen los bebés, educación sexual significa ayudarlos a conocer el sexo al que pertenecen y sentirse satisfechos, que sepan que ambos sexos son igualmente valiosos e importantes como seres humanos y que gracias a las diferencias se hace más completa y placentera a la vida de todos en nuestra sociedad la familia, mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación y la conformación en el desarrollo psico-afectivo y la conformación de la personalidad. (Hernández, G y Jaramillo; C 2003)

Es por ello que la familia principalmente los padres y madres que son los primeros autores de la conciencia moral de sus hijos e hijas, los que deben asumir adecuada y efectivamente la educación sexual, sin evitar asumir su rol, dejando que sea la escuela

los medios de comunicación los encargados y responsables de dar respuestas a las necesidades e intereses sexuales.

La educación sexual y la familia

La educación sexual es la principal encargada de fomentar un ambiente caído, de confianza amor, en donde los niños (as) sientan la libertad de hablar de temas que tienen que ver con su identidad sexual. Sin embargo, son muchos los padres que evitan y posponen el tema y no cumplen con la función de orientadores responsables de informar y dirigir a sus hijos(as) en la toma decisiones favorables y adecuadas con respecto a su conducta sexual. (Aguilar, 2001)

Las falsas conciencias con respecto al tema de sexualidad son aprendidas muchas veces en el seno familiar, “la forma de vivir la sexualidad es, en gran parte, producto de la cultura más que la naturaleza” Segnini (1996).

Muchas de los mensajes por ejemplo cuando el niño(a) explora sus genitales son: no te toques, eso es feo, no te mires, eso no se hace. Se le está enviando un mensaje de que eso es malo y como consecuencia el niño(a) se avergüenza de su cuerpo. Desde la niñez se habla de buenos morales, de hábitos de limpieza, pero nunca se habla de sexo porque es visto como un tema que deber ser tratado solo por adultos, la falta de conocimiento en cuando a la importancia de hablar de sexualidad. Se habla de sexo porque es visto como un tema que debe ser tratado solo por adultos, la falta de conocimiento en cuanto a la importancia de hablar se sexualidad a temprana edad, que es cuando los niños(as) sienten mayor curiosidad por conocer el funcionamiento de su cuerpo principalmente de sus genitales y por consiguiente buscan respuestas en los adultos significativos en este caso los padres , los cuales muchas veces muestran no estar preparados para este tema ya que se cortan, desvían el tema, responden de manera incompleta y en las ocasiones evaden totalmente el tema. (Pacheco, 2010)

Es por ello destacar el papel que juega la familia en la formación de sexualidad que tengan sus hijos ya que, si este no es atendido en el hogar, el niño(a) buscara la información por otros medios y muy probablemente de sus pares, por lo que vendrá incompleta y deformada. De este modo no encontrara las respuestas.

La educación sexual y escuela

El tema de la Educación sexual genera controversias cuando se trata de presentarlo en la escuela, tabúes, prejuicios, creencia hacen que haya voces a tocar y en contra de que y como transmitirlo. Muchas docentes reconocen que les resulta difícil hablar de sexualidad con los más pequeños, porque ellas tampoco han recibido una educación sexual.

La familia muchas veces deja que sea la escuela la encargada de enseñar temas correspondientes a la sexualidad, es por ello que es de gran importancia que en la escuela no se hable de sexualidad cuando se trata de la anatomía del hombre si no que es un tema que va más allá de los físicos ya que tiene que ver también con las necesidades afectivas (Lena. Gonzales y Fernández, 2007).

Educación sexual y sociedad En nuestra actualidad este sigue siendo un tema poco abordado, visto como algo prohibido especialmente para la niñez, ya que es un tema que engloba diferentes aspectos de la vida del ser humano tanto en el ámbito cultural, económico, y religioso. Más sin embargo debe destacar que a pesar de lo de antes mencionado existe la otra cara de la moneda en donde se evidencian interferencias en este proceso de aprendizaje ya que los niños(as) están, cada vez más expuestos a unas manifestaciones severas, y en muchos casos recompensables, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, el internet, no distinguen la edad de su público. Los contenidos pueden acelerar las expresiones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprendan imitando.

EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD.

El docente es un pilar importante dentro del ámbito, ya que debe tener las herramientas necesarias para aplicar diversidad de estrategias que ayuden a los niños y niñas a obtener un aprendizaje significativo que les permita descubrir, experimentar, indagar y explorar otros tipos de conocimientos que adquieren a través de su desarrollo integral.

Sabemos que la sexualidad hoy por hoy es uno de los temas más importantes en el nivel educativo y el hogar. Ya que forma parte de la vida de ser humano y por lo tanto el docente debe estar preparado psicológica, pedagógica, estratégica y emocionalmente

para poder establecer métodos de enseñanza- aprendizaje significativos brindando un ambiente de estímulo desde los niños puedan dar respuestas a sus interrogantes, necesarias e intereses y poder desarrollar sus potencialidades, destrezas y habilidades. Creando un ambiente favorecedor y estimulante. (Hernández y Jaramillo, 2003)

El maestro juega un papel muy importante al detectar conductas donde se irradia y se refleja el inconsciente de la madre o el padre, manifestando en reacciones negativas, temores, miedos, fobias y repulsiones. Así mismo, el educador debe conocer que el objetivo de la educación sexual, no es suprimir o controlar la expresión sexual, como factor decisivo en el desarrollo humano integral.

EL PAPEL DE LOS PADRES Y ADULTOS SIGNIFICATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD.

El papel que juegan los padres, madres y adultos significativos en el desarrollo integral de sus hijos (as) es de suma importancia ya que depende de gran manera la actitud que estos tengan sobre temas de sexualidad es buena o mala, son ellos los que proporcionan el primer modelo de hombre o mujer, de lo masculino y lo femenino, de los que el niño o la niña se apropian. Fomentar desde esta temprana edad la necesidad de interacción y comunicación equitativa con los otros, estimula la formación de cualidades que le garantizaran in mayor éxito de la vida futura, de pareja, familia y sus relaciones personales en general, como son ser comprensivo/a, sentir desde 25 la perspectiva del otro, ser flexible, respetar los límites ajenos, la espontaneidad y la autenticidad en tu comunicación.

Los padres, madres y adultos significativos deben tener muy claro el papel que juegan como mediadores en el tipo de orientación que desean para sus hijos(as). Considerando que estos están muy expuestos a cualquier tipo de información de sexualidad y que es en esta edad donde se sientan las bases para el desarrollo posterior y el proceso de formación y desarrollo de identidad del sujeto como ser humano. (Somers, 1990. Hernández y Jaramillo 2003).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

En el presente estudio se realizará una investigación básica descriptiva, debido a que se busca incrementar y contextualizar conocimientos de la variable comportamiento sexual.

3.1.2. Nivel de investigación

El presente trabajo será del nivel descriptivo simple. Las investigaciones descriptivas simples se caracterizan porque buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de la variable en estudio.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño que se aplicará en el presente estudio será no experimental de tipo transeccional, debido a que la variable comportamiento sexual no se manipula y además se recogerá información mediante la ficha de observación en un solo momento y tiempo único. El modelo de investigación que se utiliza para este estudio es de tipo cualitativo, ya que la recolección de información estará basada en la observación de los comportamientos naturales de la comunidad objeto de estudio, tal como lo plantea McMillan y Schumacher (2005)

El esquema del diseño es el siguiente



Donde:

M=Muestra de estudio (niños y niñas de la I.E.I N° 717)

O=Observación de la variable: Comportamiento sexual en los niños y niñas

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población.

La población estará constituida o conformada por los niños y niñas de la I.E.I. N° 717, distribuidos en (30 niños y niñas del salón Lila y 28 niños y niñas del salón Amarillo turno mañana) correspondiente a 5 años del nivel inicial de la educación educativa, que están matriculados en el año escolar 2023.

3.3.2. Muestra.

La muestra se conformará por el 100 % de la población que hacen un total de 58 niños y niñas correspondiente a 5 años de edad de la I.E N° 717; asimismo muestreo será no probabilístico, debido a que se seleccionó a criterio del investigador a los estudiantes que participarán de la investigación.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas (Observación directa).

La técnica que se aplicará para recoger información de la variable Comportamiento Sexual en niños, será la observación.

3.4.2. Instrumentos (Ficha de Observación, Encuesta, Cuestionario de preguntas etc.).

Los instrumentos que se utilizarán para recoger información de a variable comportamiento sexual de los niños y niñas de 5 años serán:

- Observación: La cual nos permitirá tener datos primarios acerca del desarrollo de los niños y niñas en medio que los rodea.
- Encuesta académica: Se aplicará a los padres de familia de cada uno de los niños y niñas para conocer aspectos básicos para llevar a cabo dicha investigación.
- Guía de observación: Se aplicará de forma individual a los niños y niñas investigados para así conocer la enseñanza de la educación sexual que han impartido sus padres de Familia y maestra del centro educativo de los mismos cuya información de campo obtenido servirá para la redacción de conclusiones desde una apreciación estadística de los fenómenos descubiertos.

3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

3.5.1. Procesamiento de datos

Para el procesamiento se utilizó la hoja de cálculo Excel en la cual se registró la base de datos. Asimismo, se utilizó la estadística descriptiva para analizar los datos que luego se presentarán dichos resultados.

3.5.2. Análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizará la hoja de cálculo Excel. Asimismo, se utilizará la estadística descriptiva para analizar los datos que luego se presentarán los resultados en tablas o datos según los objetivos de la investigación relacionada a la variable comportamientos sexuales en niños y niñas de 5 años.

3.6. Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio

Se protegió la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participaron del estudio. Esto porque se recogió los datos en su estado natural y en un tiempo único, para ello se brindó un ambiente seguro y tranquilo. Así mismo, la información que se obtuvo de los infantes solo se utilizó para fines del estudio luego fueron eliminados y no se particularizó a ningún infante.

3.7. CRONOGRAMA.

ACTIVIDADES	2023				
	A	S	O	N	D
Revisión de la Literatura	X				
Elaboración del proyecto de Tesis	X				
Presentación y aprobación del proyecto		X			
Validez y confiabilidad del instrumento		X			
Recolección de datos			X		
Análisis e interpretación de Datos.				X	
Elaboración del informe final				X	

Presentación y aprobación del informe final					X
---	--	--	--	--	---

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la Investigación titulada: “COMPORTAMIENTO SEXUAL EN NIÑOS 5 AÑOS DE LA I.E.I 717 DEL DISTRITO IQUITOS 2023”; para poder describir la variable de estudio se consideró a todos los niños de 4 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto, haciendo un total de 58 entre niños y niñas, obteniendo los resultados que presento en los siguientes cuadros.

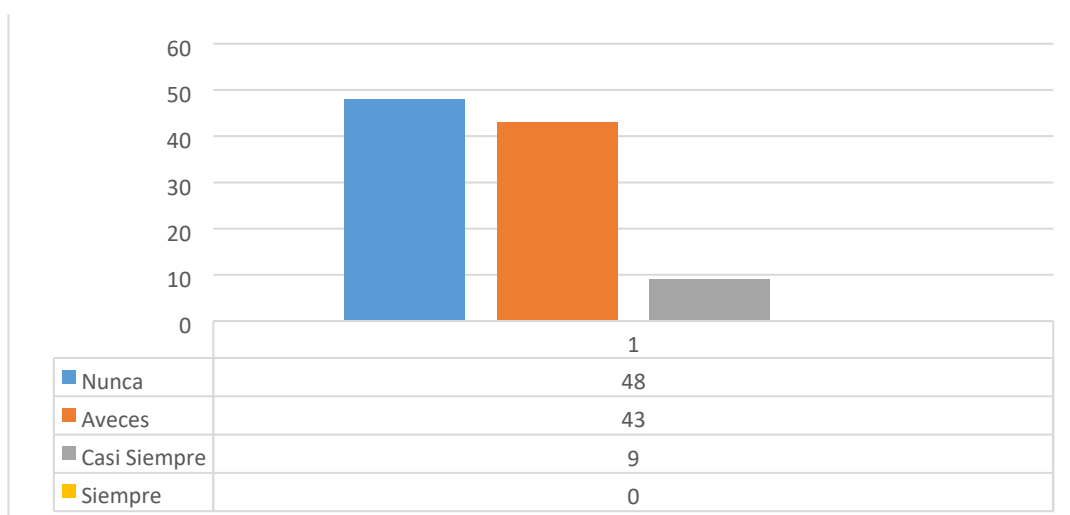
Tabla 1. DIMENSIÓN 1: SEXUALIDAD BIOLÓGICA

Criterios	fi	%
Nunca	28	48
A veces	25	43
Casi Siempre	5	9
Siempre	0	0
Total	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

En el cuadro número 1 podemos describir que 28 (48 %) niños y niñas nunca necesitan ayuda para ir al baño, 25 (43%) lo hace a veces, 5 (9 %) lo hace casi siempre teniendo el porcentaje más bajo, y 0 (0 %) lo hace siempre.

Gráfico 1. DIMENSIÓN 1: SEXUALIDAD BIOLÓGICA



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

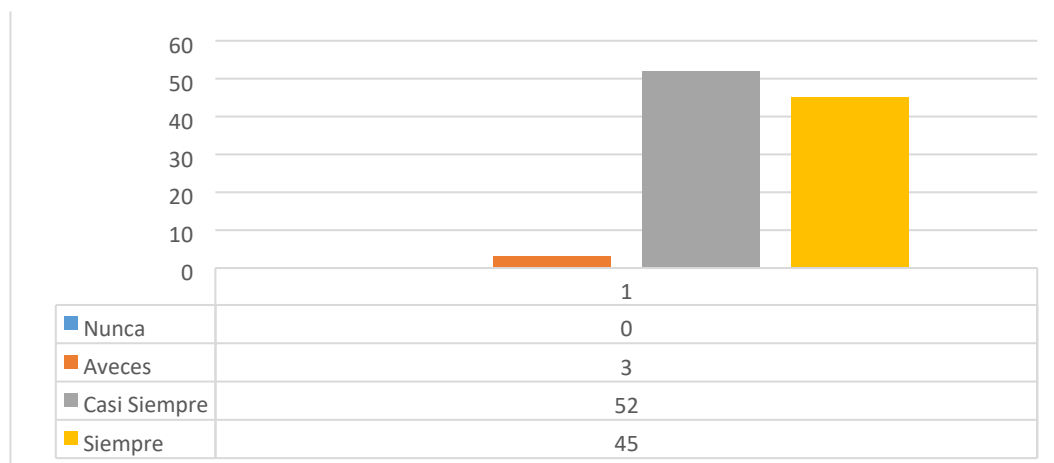
Tabla 2. Come solo o con ayuda?

Criterios	fi	%
Nunca	0	0
Aveces	1	3
Casi Siempre	30	52
Siempre	26	45
Total	57	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

En el cuadro 1 se observa que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 717 buscar interpretación

Gráfico 2. Come solo o con ayuda?



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023



Tabla

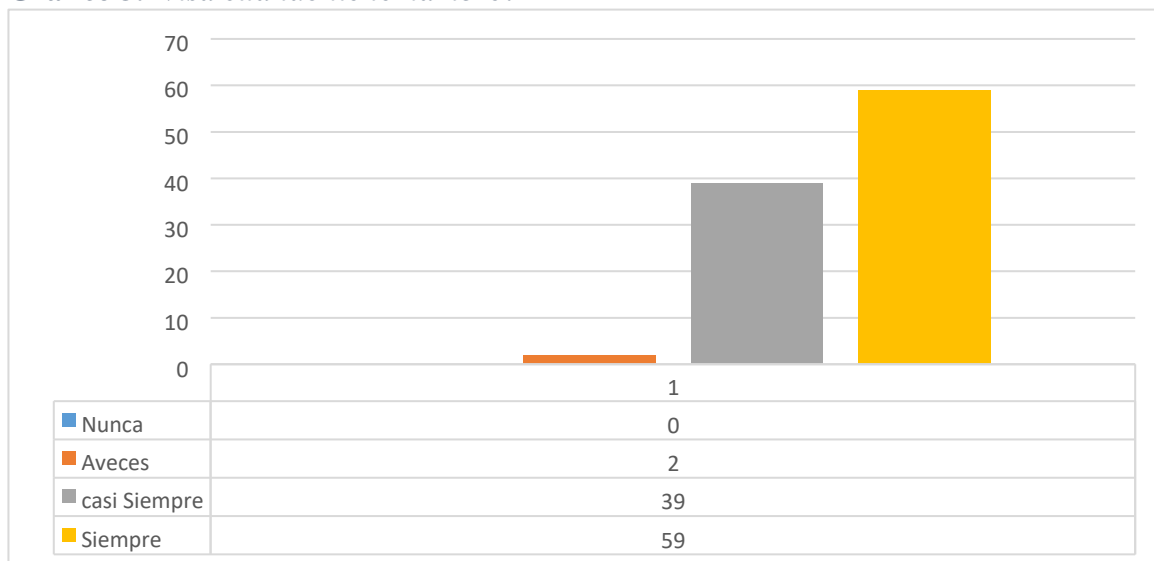
3. *Avisa cuando tiene hambre?*

Criterios	fi	%
Nunca	0	0
A veces	1	2
casi Siempre	23	39
Siempre	34	59
Total	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

En el cuadro 1 se observa que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 717..... buscar interpretación

Gráfico 3. *Avisa cuando tiene hambre?*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, San Juan, Loreto 2023



Tabla

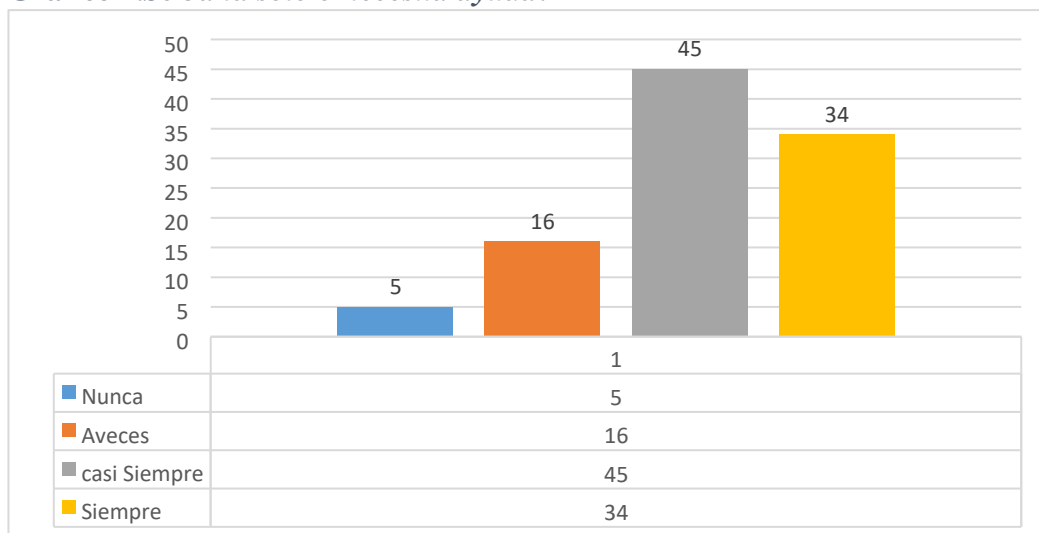
4. Se baña solo o necesita ayuda?

Criterios	fi	%
Nunca	3	5
A veces	9	16
casi Siempre	26	45
Siempre	20	34
Total	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

En el cuadro 1 se observa que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 717..... buscar interpretación

Gráfico 4. Se baña solo o necesita ayuda?



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, San Juan, Loreto 2023



Tabla

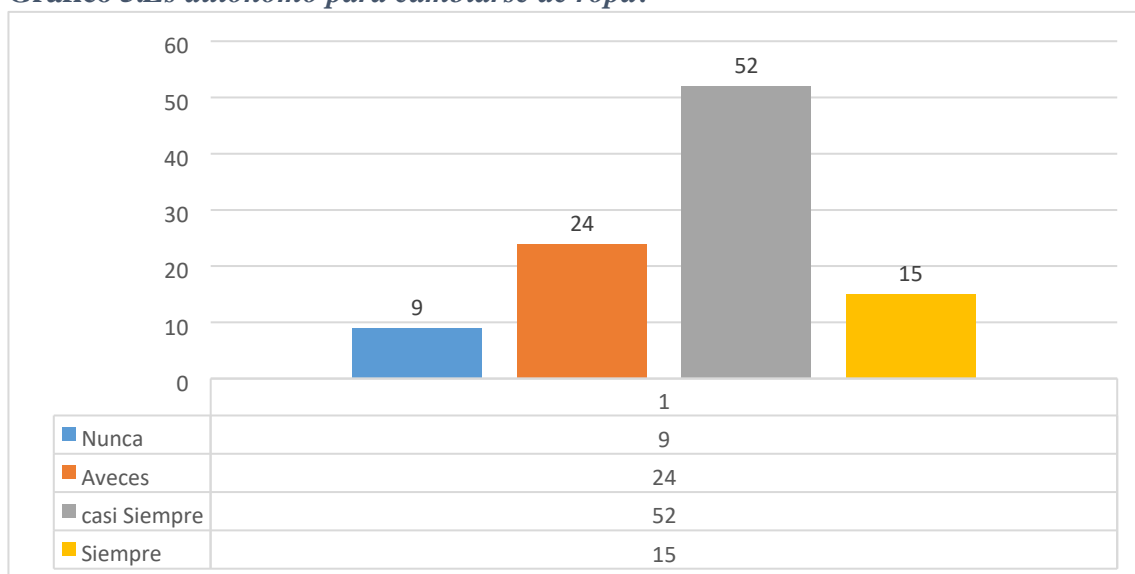
5. Es autónomo para cambiarse de ropa?

Criterios	fi	%
Nunca	5	9
A veces	14	24
casi Siempre	30	52
Siempre	9	15
Total	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

En el cuadro 1 se observa que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 717..... buscar interpretación

Gráfico 5. Es autónomo para cambiarse de ropa?





Tabla

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

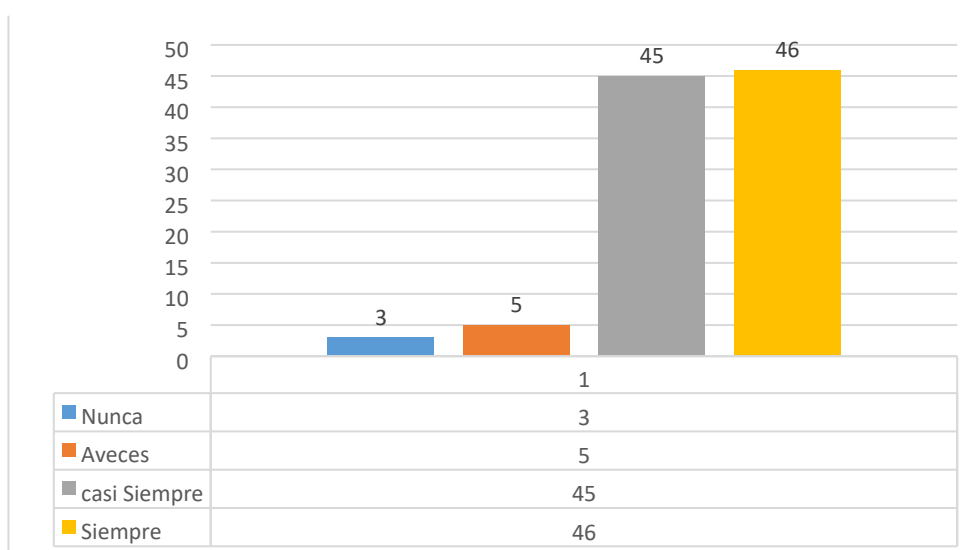
6.Controla sus esfínteres?

Criterios	fi	%
Nunca	2	3
A veces	3	5
casi Siempre	26	45
Siempre	27	46
Total	58	99

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

En el cuadro 1 se observa que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 717 buscar interpretación

Gráfico 6.Controla sus esfínteres?



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023



Tabla

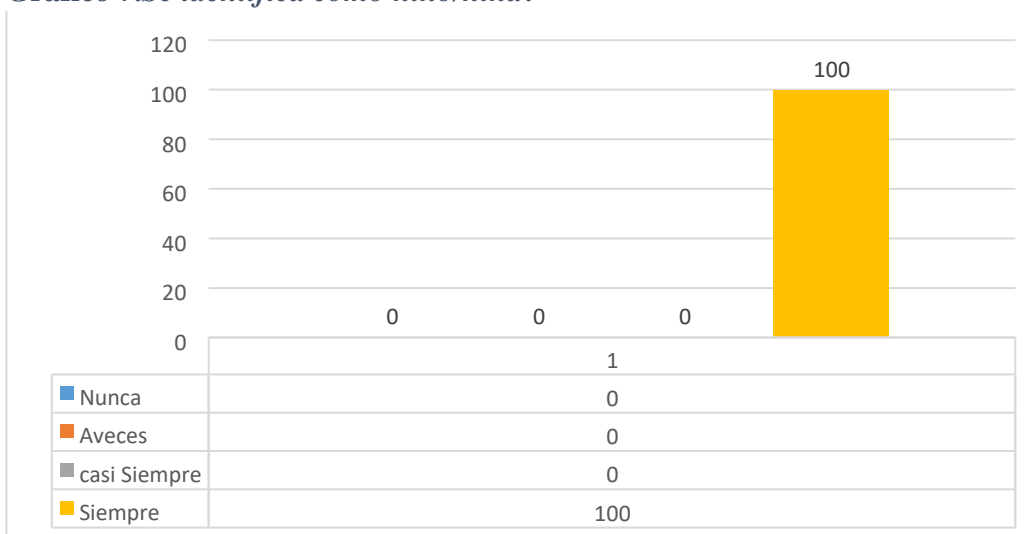
7. Se identifica como niño/niña?

Criterios	fi	%
Nunca	0	0
A veces	0	0
casi Siempre	0	0
Siempre	58	100
Total	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

En el cuadro 7 se observa que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 717..... buscar interpretación

Gráfico 7. Se identifica como niño/niña?





Tabla

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, San Juan, Loreto 2023

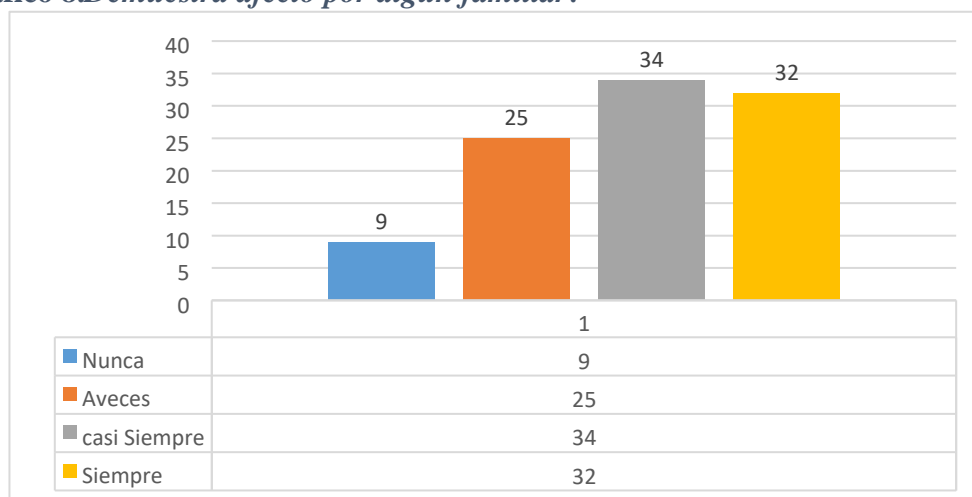
8.Demuestra afecto por algún familiar?

Criterios	fi	%
Nunca	5	9
A veces	15	25
casi Siempre	20	34
Siempre	18	32
Total	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

En el cuadro 1 se observa que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 717..... buscar interpretación

Gráfico 8.Demuestra afecto por algún familiar?





“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO
LORETO”

Tabla

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023



Tabla

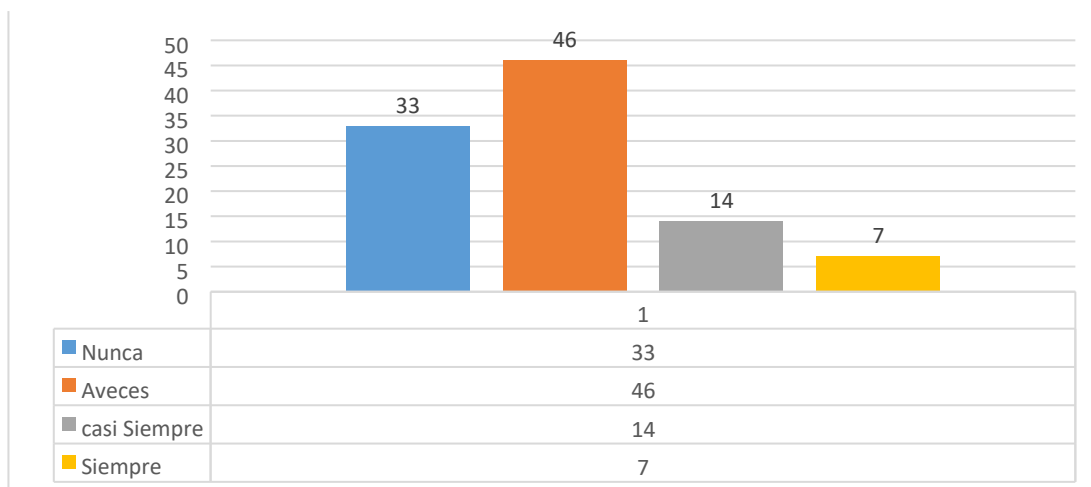
9.Expresa sus miedos? ¿A quién lo expresa?

Criterios	fi	%
Nunca	19	33
Aveces	27	46
casi Siempre	8	14
Siempre	4	7
Total	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

En el cuadro 1 se observa que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 717..... buscar interpretación

Gráfico 9.Expresa sus miedos? ¿A quién lo expresa?



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023



Tabla

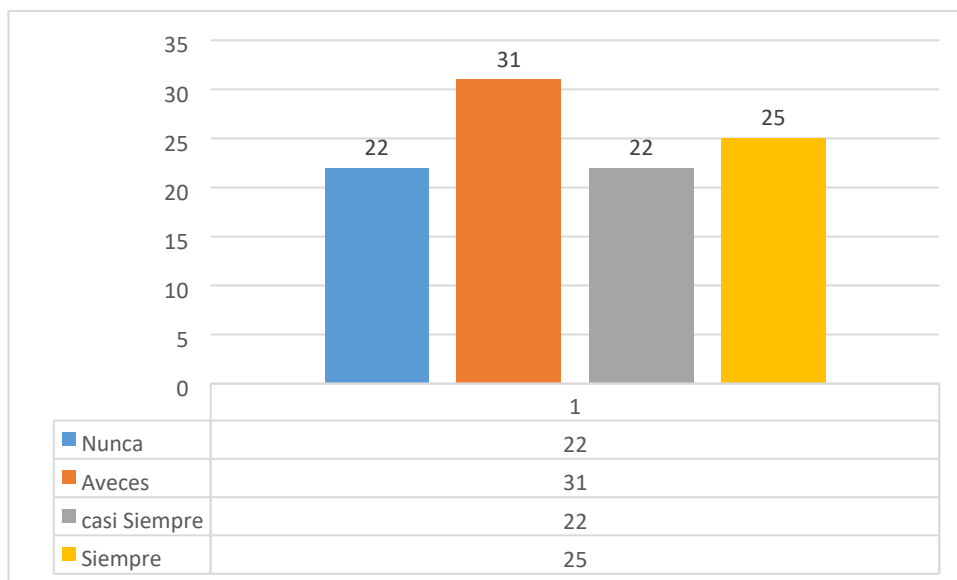
10. Manifiesta sus deseos, en qué momento?

Criterios	fi	%
Nunca	13	22
Aveces	18	31
casi Siempre	12	22
Siempre	15	25
Total	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

En el cuadro 1 se observa que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 717 buscar interpretación

Gráfico 10. Manifiesta sus deseos, en qué momento?



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023



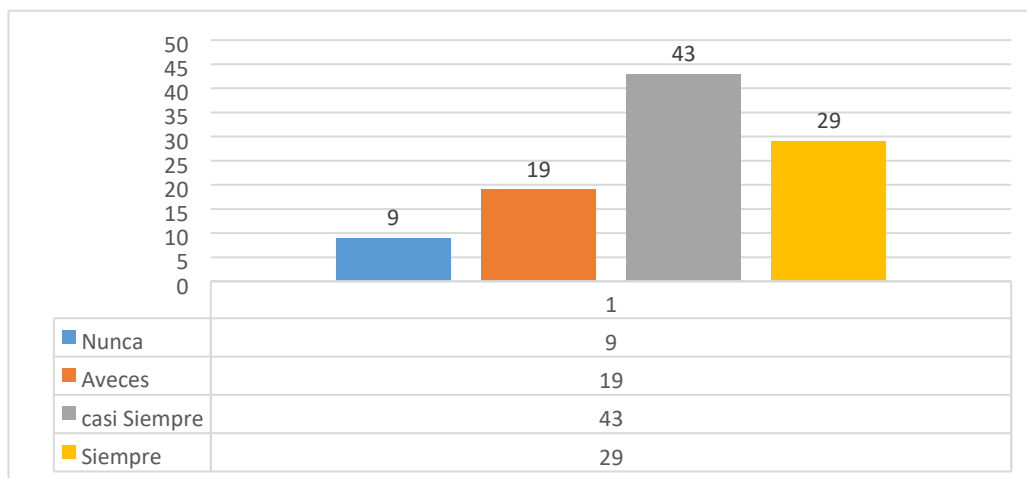
Tabla

11. *Es amoroso?*

Criterios	fi	%
Nunca	5	9
Aveces	11	19
casi Siempre	25	43
Siempre	17	29
Total	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I717, Maynas, Loreto 2023

En el cuadro 1 se observa que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 717, buscar interpretación **Gráfico 11. *Es amoroso?***



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023



Tabla

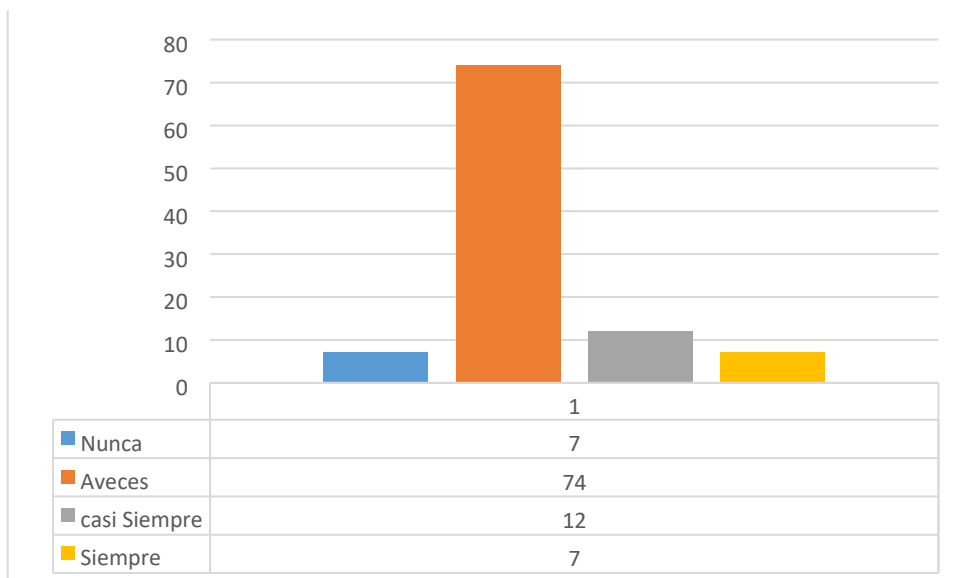
12. Se enoja con facilidad

Criterios	fi	%
Nunca	4	7
Aveces	43	74
casi Siempre	7	12
Siempre	4	7
Total	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

En el cuadro 1 se observa que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 717..... buscar interpretación

Gráfico 12. Se enoja con facilidad



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023



Tabla

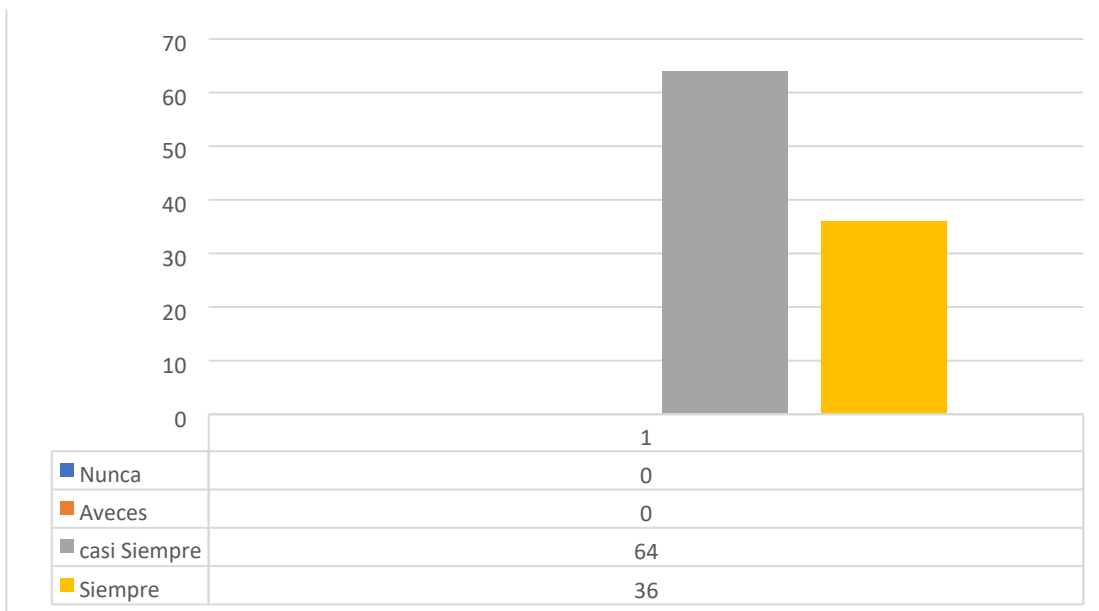
13. Interactúa con los demás miembros de su familia?

Criterios	fi	%
Nunca	0	0
Aveces	0	0
casi Siempre	37	64
Siempre	21	36
Total	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

En el cuadro 1 se observa que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 717..... buscar interpretación

Gráfico 13. Interactúa con los demás miembros de su familia?



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023



Tabla

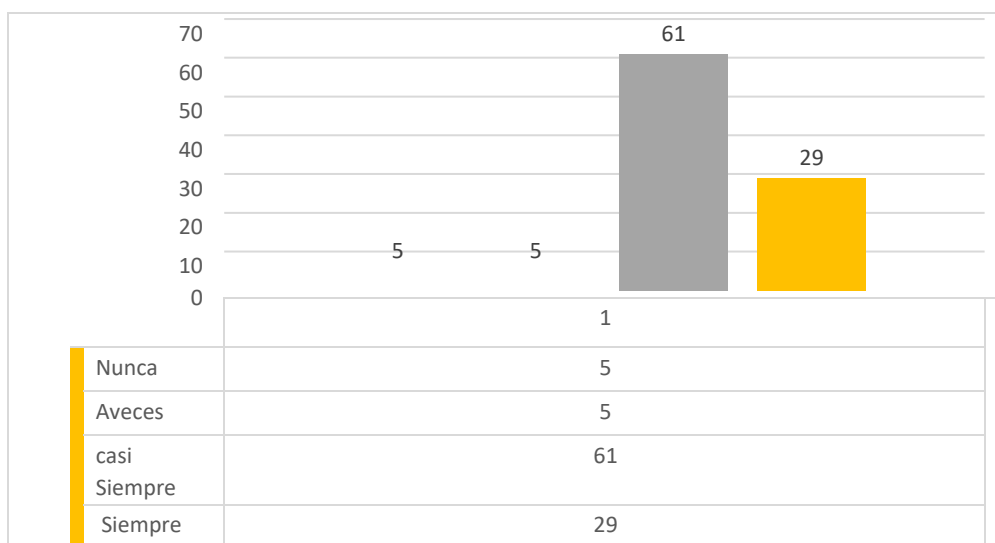
14. *Se integra con sus compañeros de aula?*

Criterios	fi	%
Nunca	3	5
Aveces	3	5
casi Siempre	35	61
Siempre	17	29
Total	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

En el cuadro 1 se observa que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 717..... buscar interpretación

Gráfico 14. *Se integra con sus compañeros de aula*





“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO
LORETO”

Tabla

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 4 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023



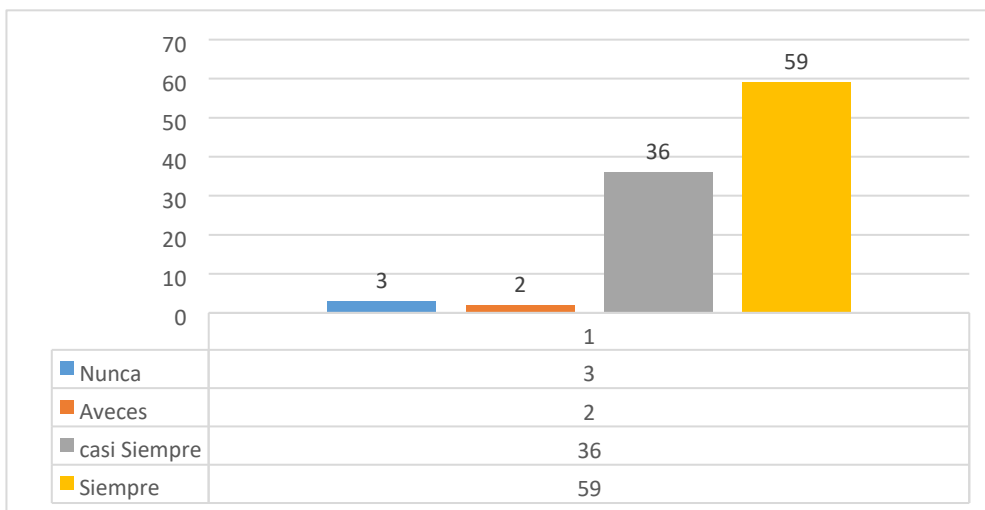
Tabla 15. Participa en conversaciones de aula?

Criterios	fi	%
Nunca	2	3
Aveces	1	2
casi Siempre	21	36
Siempre	34	59
Total	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717 Maynas, Loreto 2023

En el cuadro 1 se observa que los niños y niñas de 4 años de la I.E.I 717..... buscar interpretación

Gráfico 15. Participa en conversaciones de aula?



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023



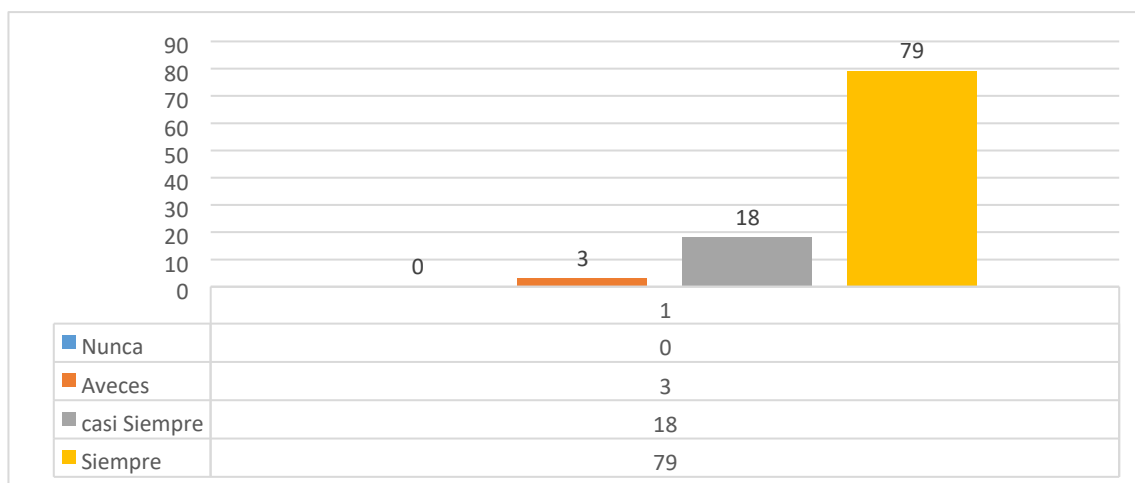
Tabla 16. Demuestra interés por algún miembro de su familia

Criterios	fi	%
Nunca	0	0
Aveces	2	3
casi Siempre	10	18
Siempre	46	79
Total	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

En el cuadro 1 se observa que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 717..... buscar interpretación

Gráfico 16. Demuestra interés por algún miembro de su familia



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023



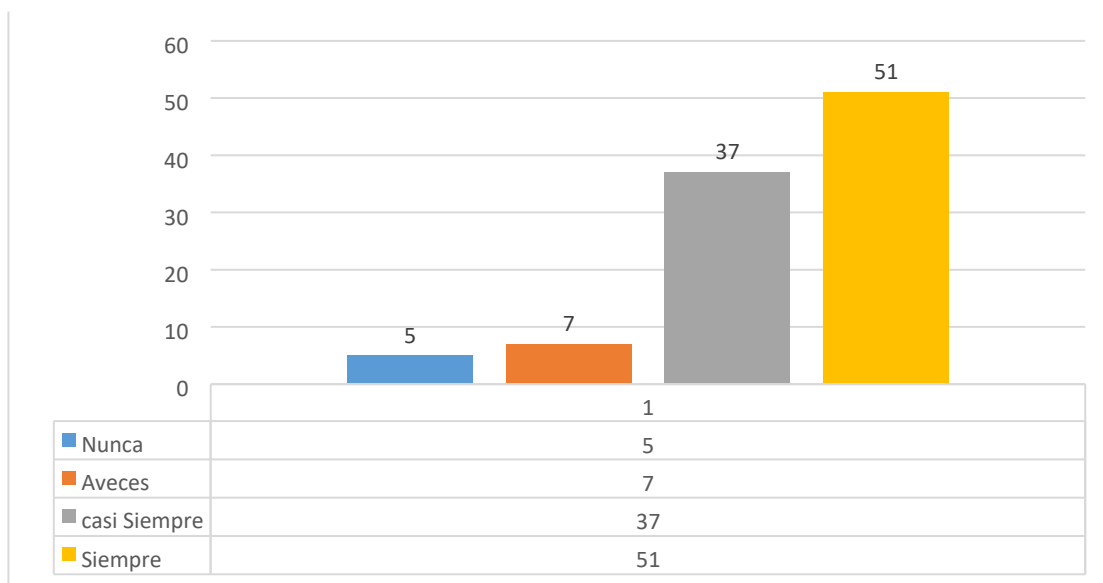
Tabla 17.*Comenta algún acontecimiento familiar?*

Criterios	fi	%
Nunca	3	5
Aveces	4	7
casi Siempre	22	37
Siempre	29	51
Total	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

En el cuadro 1 se observa que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 717..... buscar interpretación

Gráfico 17.*Comenta algún acontecimiento familiar?*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023



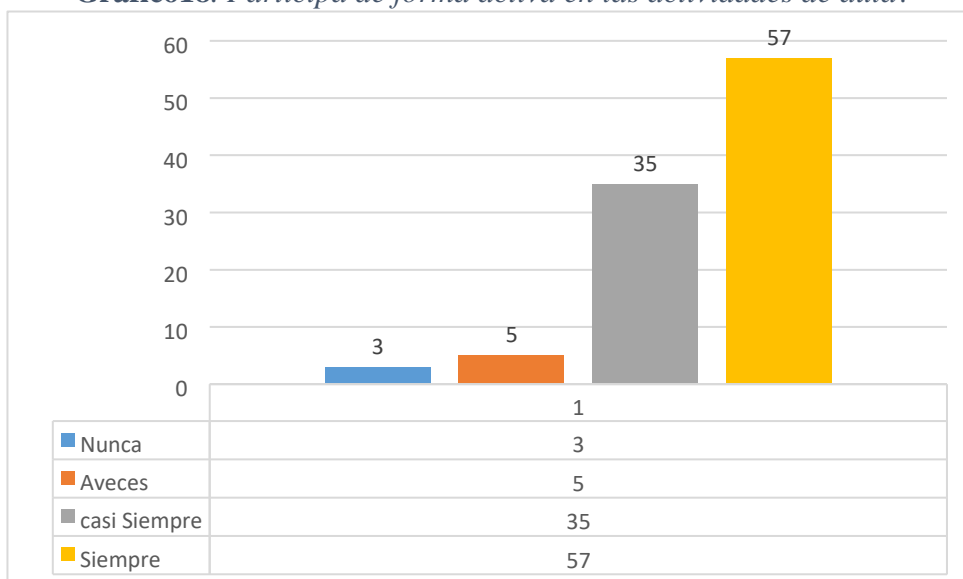
Tabla 18. *Participa de forma activa en la actividades del aula?*

Criterios	fi	%
Nunca	2	3
Aveces	3	5
casi Siempre	20	35
Siempre	33	57
Total	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

**En el cuadro 1 se observa que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 717.....
buscar interpretación**

Gráfico18. *Participa de forma activa en las actividades de aula?*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

4.1.1. Resultados a nivel del Objetivo General:

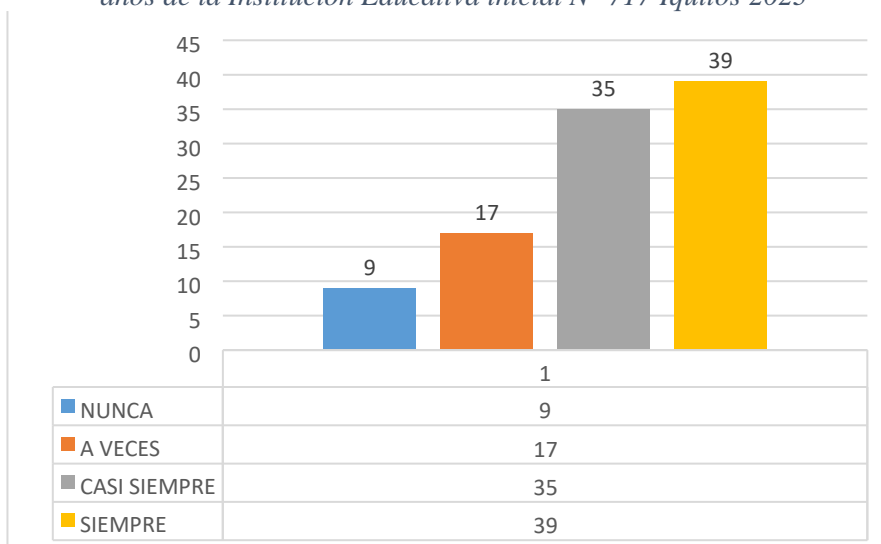


Tabla 19 Nivel de la variable del comportamiento sexual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 717 Iquitos 2023

CRITERIOS	FI	%
NUNCA	5.2	9
A VECES	10.1	17
CASI SIEMPRE	20.3	35
SIEMPRE	22.4	39
TOTAL	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

Tabla 19. Nivel de la variable del comportamiento sexual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 717 Iquitos 2023



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

En la tabla y gráfico 19, se observa que la mayoría de los niños (39%) presentan “Siempre” comportamientos sexuales adecuados, el (35%) “Casi Siempre, el (17%) “a veces” el (9%) “Nunca”; lo que se puede deducir que los niños y niñas de 5 años en su mayoría presenta un adecuado comportamiento en el desarrollo sexual. Esto se evidencia cuando se identifica como niño o niña, cuando expresa sus emociones y cuando participa de forma activa en las actividades del aula.

4.1.2. Resultados a nivel de objetivos específicos

Respecto al objetivo específico 1:



1.- Identificar el nivel de la **dimensión Biológica** del comportamiento sexual en niños de cinco años de la I.E.I N°717 Iquitos 2023.

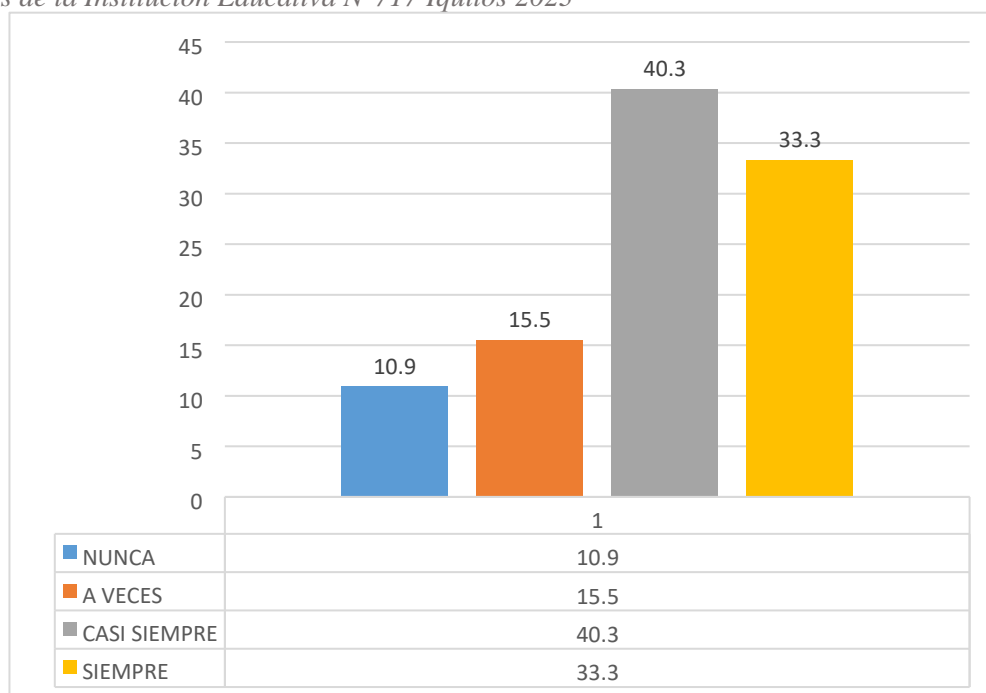
Tabla 20 Nivel de la variable comportamiento sexual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 717 Iquitos 2023

CRITERIOS	FI	%
NUNCA	6.3	10.9
A VECES	9	15.5
CASI SIEMPRE	23.4	40.3
SIEMPRE	19.3	33.3

TOTAL 58 100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

Gráfico 20 Nivel de la variable del comportamiento sexual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°717 Iquitos 2023



La tabla 20 y gráfico 20, muestra el nivel de la dimensión Biológica, de la variable comportamiento sexual en niños, donde de los 58 niños (100%), presentan lo siguiente:

En la dimensión Biológica, el 33.3% (n=58) de niños califican como “Siempre”, el 40.3%(n=58) de niños “Casi siempre”, el 15.5% de niños “A veces”, y el 10.9% “Nunca” Estos resultados indican que los niños en su mayoría tienen un buen nivel de



sexualidad biológica, porque Comprenden aquellos aspectos físico y orgánicos que tienen que ver con la expresión sexual.

Respecto al objetivo específico 2:

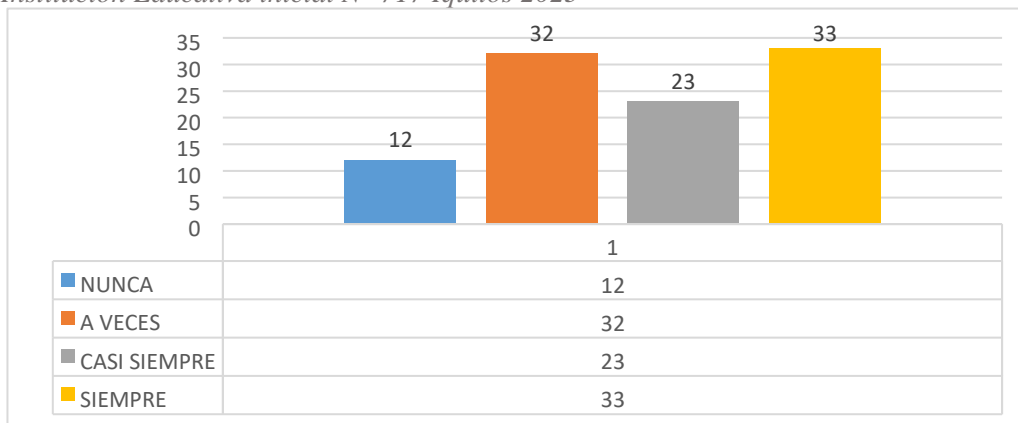
2.-Identificar el nivel de la **dimensión Psicológica**, del comportamiento sexual en niños de cinco años de la I.E.I N°717 Iquitos 2023.

Tabla 21. Nivel de la variable comportamiento sexual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 717 Iquitos 2023

CRITERIOS	FI	%
NUNCA	7	12
A VECES	19	32
CASI SIEMPRE	13	23
SIEMPRE	19	33
TOTAL	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

Gráfico 21. Nivel de la variable comportamiento sexual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 717 Iquitos 2023



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

La tabla 21 y gráfico 21, muestra el nivel de la dimensión Psicológica, de la variable comportamiento sexual en niños, donde de los 58 niños (100%), presentan lo siguiente:

En la dimensión Psicológica, el 33% (n=58) de niños califican como “Siempre”, el 23%(n=58) de niños “Casi siempre”, el 32% de niños “A veces”, y el 12% “Nunca” Estos resultados indican que los niños tienen un buen nivel de sexualidad Psicológica, porque demuestran afecto, sus emociones y manifiestan sus deseos.

Respecto al objetivo específico 3:

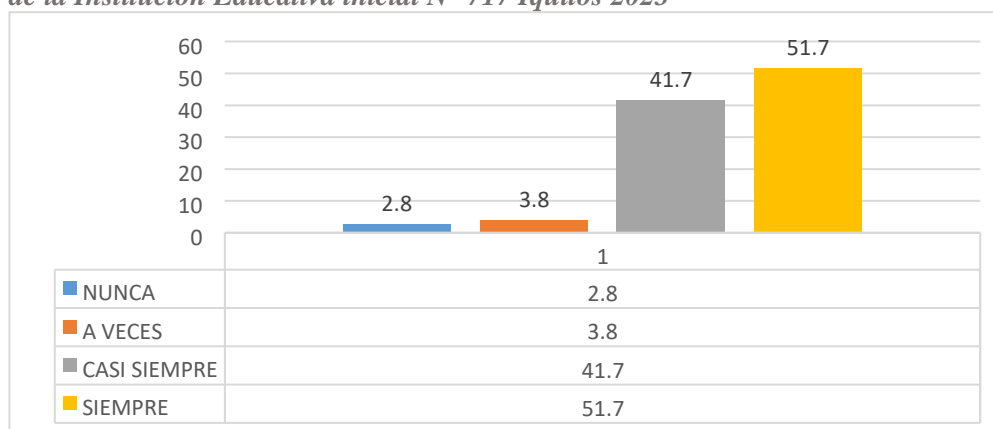
Identificar el nivel de la **Dimensión Social**, del comportamiento sexual en niños de cinco años de la I.E.I N°717 Iquitos 2023.

Tabla 22. *Nivel de la variable del comportamiento sexual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 717 Iquitos 2023*

criterio	FI	%
NUNCA	1.6	2.8
A VECES	2.2	3.8
CASI SIEMPRE	24.2	41.7
SIEMPRE	30	51.7
TOTAL	58	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

Gráfico 22. *Nivel de la variable comportamiento sexual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 717 Iquitos 2023*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E.I 717, Maynas, Loreto 2023

La tabla 22 y gráfico 22, muestra el nivel de la dimensión Social, de la variable comportamiento sexual en niños, donde de los 58 niños (100%), presentan lo siguiente:

En la dimensión social, el 51.7% (n=58) de niños califican como “Siempre”, el 41.7%(n=58) de niños “Casi siempre”, el 3.8% de niños “A veces”, y el 2.8% “Nunca” Estos resultados indican que los niños tienen un buen nivel de sexualidad Social, porque, se integra con facilidad, comunican sus pensamientos y deseos, participan de forma activa en las actividades del aula.



DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados se determinó que la mayoría de los niños (39%) presentan “Siempre” un buen nivel de comportamiento sexual, el (35%) “Casi siempre”, el (17%) “A veces, el (9%) “Nunca”; lo que se puede deducir que los niños y niñas de 5 años en su mayoría presenta un adecuado comportamiento en su desarrollo sexual. Esto se evidencia cuando se identifican como niño o niña, cuando expresan sus emociones y cuando participan de forma activa en las actividades del aula.

Los resultados encontrados en el presente estudio tienen relación con lo indicado por ANDREA JOHANNA QUEVEDO(2014) indica que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida. Así mismo determina que los niños y niñas deben cuidar su cuerpo y no permitir que personas desconocidas los toquen o abusen de ellos (as).

Por otro lado, los resultados reportados del estudio no tienen concordancia con la siguiente autora: LAURA CRISTINA TABARES (2019), Indica que actualmente el tema de educación sexual es sinónimo de vedado, de prohibido y es mejor dejar pasar el tema mejor con disimulo y sobre todo con los niños,



CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se plantean las siguientes conclusiones ➤

A nivel de objetivo general:

El objetivo principal del presente proyecto es proporcionar información y orientar a los niños y niñas acerca de su sexualidad ya que a medida que los niños y niñas crecen empiezan a explorar sus cuerpos y para ello tocan, hurgan, frotan y tiran de partes de su cuerpo, incluidos sus genitales.

Tenemos como propósito proporcionar información y enseñar a dirigir adecuadamente su sexualidad una vez concluido el estudio de investigación.

Los resultados de nuestra investigación de los niños y niñas de 5 años de edad, en su dimensión biológica se observó que los infantes en su mayoría se identifican como niño o niña desde el punto de vista del género, resaltando sus características de anatomía.

En relación a la dimensión psicológica, se evidenció que la mayoría de niños y niñas presentan comportamientos y actitudes que reflejan el sentido individual aprendido de masculinidad y feminidad. Del mismo modo se evidenció que la mayoría de los niños son capaces de reconocer las características sexuales que cada uno presenta.

En cuanto a la dimensión social, después de las conductas observadas de los niños y niñas se determinó que los infantes asimilan e incorporan que su género es una característica permanente y no alterable.

Finalmente el desarrollo de la sexualidad es de vital importancia para los niños y niñas desde la edad preescolar para formar una personalidad integral.

A nivel de objetivos específicos:

- Construir una sexualidad saludable desde sus inicios.
- Conozcan respeten y cuiden su cuerpo y el de los demás, acepten y valoren su sexo y el diferente, vivan en un ambiente de equidad.



- Los padres deben conocer a sus hijos como seres sexuados, que se relacionan con el mundo, se aceptan así mismos y a su cuerpo, sabiendo que están en el mejor momento para crear los cimientos de una identidad sexual sana y libre.

RECOMENDACIONES

Brindar una educación sexual de calidad con equidad, que contribuya en la formación personal y social de los niños y niñas.

Se recomienda mayor integración por parte de los docentes y de los padres de familia en actividades colectivas donde el infante reconozca la sexualidad como parte fundamental de su crecimiento personal, educativo y social.

Se sugiere trabajar el proceso de la formación del niño y niña integrando planificaciones y actividades didácticas relacionadas a la sexualidad infantil, con el fin de que el infante logre reconocer e identificar su género. Garantizando aprendizajes pertinentes y de calidad, incluyendo entre los resultados, el desarrollo del conocimiento, capacidades y actitudes para que los niños y niñas valoren y asuman su sexualidad.

Educar con equidad de género e interculturalidad, para contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y la familia.



BIBLIOGRAFÍA.

- GUERRERO CABALLERO DE TORRES, MARIA EUGENIA en su tesis: “Educación sexual y bienestar psicológico en niños de 5 años de una institución educativa en Coronel Portillo, 2022”
- QUEVEDO CELI ANDREA JOHANNA - LOJA ECUADOR, en su tesis “La enseñanza de la educación sexual por parte de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “tnte. hugo ortiz” de la ciudad de Loja.
- RODRÍGUEZ Y HURTADO (2015), en Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias y Educación tesis de pregrado: EDUCACION SEXUAL DE NIÑOS Y NIÑAS.
- TABARES LAURA CRISTINA Abril 2019 Mencionan en su tesis: “REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA SEXUALIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS DE GRADO TRANSICIÓN DE SAN VICENTE DE PAUL DE GUADALAJARA DE BUGA- VALLE”
- <https://larepublica.pe/sociedad/2023/01/20/masturbacion-infantil-es-normal-y-que-hacer-si-mi-hijo-o-hija-lo-hace>
- <https://www.healthychildren.org/Spanish/agesstages/preschool/Paginas/sexual-behaviors-young-children.aspx>
- <https://www.google.com/search?q=dimensiones+hacerca+del+comportamiento+de+la+sexualidad+en+ni%C3%B1os+de+5+a%C3%B1os&oq=dimensiones+hacerca+del+comportamiento>
- <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/comportamiento-sexual-ninosas-normalno>
- <https://ourkidscenter.com/espanol/como-entender-manejar-los-problemas-decomportamiento-sexual-en-los-ninos/>



- <https://www.tupediatraonline.com/consultasfrecuentes/2018/05/29/comportamiento-sexual-ninos/>
- https://www.ncsby.org/sites/default/files/NCSBY-osb-behavior-2009_span%5B1%5D.pdf
- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047
- <https://www.etapainfantil.com/desarrollo-sexualidad-ninos-edad>
- <https://sexoysalud.consumer.es/etapas-de-la-vida/en-la-infancia>



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia

TÍTULO: “COMPORTAMIENTO SEXUAL EN NIÑOS 5 AÑOS DE LA I.E.I 717 DEL DISTRITO IQUITOS 2023” AUTORAS:

□ ARTEAGA NAVAS JOHANA MELISSA. □

PEZO ORTEGA MARYELENA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		METODOLOGIA
Problema General ¿Cómo Comprender el Comportamiento Sexual en Niños 5 años de la I.E.I 717 del distrito Iquitos 2023?	Objetivo General ANALIZAR EL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 717 DEL DISTRITO DE IQUITOS.	X: Independiente Comportamiento sexual en niños	SEXUALIDAD: Biológica	1	Necesita ayuda para ir al baño?	Tipo de Investigación La investigación será de tipo Básica.
Problemas específicos: ➤ ¿Cómo identificar la educación sexual en niños y niñas y su incidencia con el desarrollo emocional?	Objetivos específicos ✓ Identificar la educación sexual en niños y niñas y su incidencia con el desarrollo emocional.			2	Come solo o con ayuda?	Diseño de la Investigación La investigación será de diseño no experimental y transaccional, porque no se manipula la variable Psicomotricidad fina y gruesa Su diseño es: M → O M= Muestra de estudio de niños de 5 años de la I.E. N° 717. O= Observación de la variable COMPORTAMIENTO SEXUAL
				3	Avisa cuando tiene hambre?	
				4	Se baña solo o necesita ayuda?	
				5	Es autónomo para cambiarse de ropa?	
				6	Controla sus esfínteres?	
			➤ ¿Cómo describir las estrategias que adoptan los padres para orientar al respecto de la educación sexual?	✓ Describir las estrategias que adoptan los padres para orientar al respecto de la educación sexual.	SEXUALIDAD: Psicológica	
8	Demuestra afecto por algún familiar?					
9	Expresa sus miedos a quien lo expresa?					
10	Manifiesta sus deseos, en que momento?					
11	Es amoroso					
12	Se enoja con facilidad					
SEXUALIDAD: social	13				Interactúa con los demás miembros de su familia.	Muestra
	14				Se integra con sus compañeros de aula	

				15	Participa en conversaciones en el aula	
--	--	--	--	----	--	--



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA LORETO”

➤ ¿Cómo evaluar el comportamiento sexual en niños y niñas de 5 años?				16	Demuestra interés por algún miembro de su familia	La muestra estará conformada por 100% de la población. Técnicas de Recolección de Datos Las técnicas que se emplearan será la observación. Para la variable independiente : comportamiento Sexual de los niños Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se utilizara será la ficha de observación que será sometido a la validez y confiabilidad antes de su aplicación.
				17	comenta algún acontecimiento familiar	
				18	participa de forma activa en la actividades del aula	



Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable **Operacionalización de las variables.**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
Variable X Comportamiento sexual en niños	sexualidad biológica	01	Necesita ayuda para ir al baño?	SI (3) NO(2) AVECES(1)
		02	Come solo o con ayuda?	
		03	Avisa cuando tiene hambre?	
		04	Se baña solo o necesita ayuda?	
		05	Es autónomo para cambiarse de ropa?	
		06	Controla sus esfínteres?	
	sexualidad Psicológica	07	Se identifica como niño/niña?	
		08	Demuestra afecto por algún familiar?	
		09	Expresa sus miedos a quien lo expresa?	
		10	Manifiesta sus deseos, en que momento?	
		11	Es amoroso	
		12	Se enoja con facilidad	
	sexualidad Social	13	Interactúa con los demás miembros de su familia.	
		14	Se integra con sus compañeros de aula	
		15	Participa en conversaciones en el aula	
		16	Demuestra interés por algún miembro de su familia	
		17	comenta algún acontecimiento familiar	
		18	participa de forma activa en la actividades del aula	



Anexo 3: Instrumento de recolección de datos Presentación:

BACHILLERATO EN EDUCACIÓN



COMPORTAMIENTO SEXUAL EN NIÑOS 5 AÑOS DE LA I.E.I 717 DEL DISTRITO IQUITOS 2023

FICHA DE OBSERVACIÓN

La ficha de observación contiene 18 ítems con el propósito de obtener información sobre el comportamiento sexual en niños de 5 años.

III. DATOS GENERALES.

1. I.E.I. : N° 717
2. Programa de bachillerato : Educación Inicial
3. Sub Directora : Julia María Amaringo Gonzales
4. Día :
5. Hora :
6. Sexo : Hombre () Mujer ()

IV. INSTRUCCIONES

☐ A continuación, se presenta una serie de enunciados el cual se debe marcar con una X los criterios que a continuación se indica:

Siempre: 4 casi Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1



V. CONTENIDO.

COMPORTAMIENTO SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS		CRITERIOS			
SEXUALIDAD BIOLÓGICA		Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
01	Necesita ayuda para ir al baño?				
02	Come solo o con ayuda?				
03	Avisa cuando tiene hambre?				
04	Se baña solo o necesita ayuda?				
05	Es autónomo para cambiarse de ropa?				
06	Controla sus esfínteres?				
SEXUALIDAD PSICOLÓGICA		Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
07	Se identifica como niño/niña?				
08	Demuestra afecto por algún familiar?				
09	Expresa sus miedos a quien lo expresa?				
10	Manifiesta sus deseos, en que momento?				
11	Es amoroso				
12	Se enoja con facilidad				
SEXUALIDAD SOCIAL		Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
13	Interactúa con los demás miembros de su familia.				
14	Se integra con sus compañeros de aula				
15	Participa en conversaciones en el aula				
16	Demuestra interés por algún miembro de su familia				
17	comenta algún acontecimiento familiar				



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
LORETO”

18	participa de forma activa en la actividades del aula				
----	--	--	--	--	--



Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto

Informe estadístico de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 201). Los expertos fueron: Lic. Shirley Kesselena Suarez; Mg.; Lic. Marco Aurelio Pumayali Quispe; Mg; Lic. Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes; Mg. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

Tabla resumen de valoración de la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

Nº	EXPERTOS	INSTRUMENTO		
		PRUEBA DE ENTRADA		
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje
1	Lic. Shirley Kesselena Suarez; Mg.	48	50	96%
2	Lic. Marco Aurelio Pumayali Quispe; Mg.	47	50	94%
3	Lic. Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes; Mg.	40	50	80%
				270%
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA = $270/3 = 0,90\%$				

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 90% el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez alta, apto para su aplicación.

Parámetro:

Elevada: 0,90 a 100%

Alta: 80 a 89.99%



CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE DESEMPEÑO ESCRITA

En la confiabilidad interna (validez de constructo) para la prueba de desempeño escrita (prueba de pre test y post test) sobre “COMPORTAMIENTO SEXUAL EN NIÑOS 5 AÑOS DE LA I.E.I 717 DEL DISTRITO IQUITOS 2023”; se utilizó el índice Alfa de Cronbach, recomendado para medir la validez interna cuando el instrumento arroja como valor final una medición ordinal, luego de haber realizado una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Análisis de fiabilidad total del instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.90%	18

La confiabilidad interna (validez de constructo) del instrumento que mide la lectoescritura, dio como resultado un índice de Alfa de Cronbach de 90%, siendo este valor muy cercano a la unidad, entonces se trata de un instrumento fiable con el cual se puede realizar mediciones consistentes.

Análisis de fiabilidad de los ítems por dimensión

La fiabilidad o validez de constructo (fiabilidad interna) para las 3 dimensiones: D1 sexualidad biológica , D2 , Sexualidad Psicológica D3 Sexualidad Social , se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach, puesto que también arrojan valor final de medición ordinal,



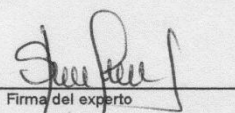
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Lic. Shirley Kesslena Suárez Reátegui; Mg.
1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
1.4 Título de la Investigación : “COMPORTAMIENTO SEXUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 717”
1.5 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5
21. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo en el cual se aplica.					X
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas sus partes.					X
25. SUFICIENCIA	Presenta ítems en cantidad y calidad adecuados.					X
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la problemática del estudio.					X
27. CONSISTENCIA	Basado en teorías científicas sobre el tema de estudio.					X
28. COHERENCIA	Logicidad entre las variables, definición conceptual y operacional, dimensiones, indicadores y escala de medición.				X	
29. METODOLOGIA	Tipo y diseño de investigación adecuada al propósito del estudio.					X
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(8)	(40)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (x)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 29 de Octubre 2023


Firma del experto

Lic. Shirley Kesslena Suárez Reátegui Mg
DNI: 05384961



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Lic. Aida Trisoglio de Sifuentes; Mg.
1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
1.4 Título de la Investigación : “COMPORTAMIENTO SEXUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 717”
1.5 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo en el cual se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas sus partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Presenta ítems en cantidad y calidad adecuados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la problemática del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en teorías científicas sobre el tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Logicidad entre las variables, definición conceptual y operacional, dimensiones, indicadores y escala de medición.				X	
9. METODOLOGIA	Tipo y diseño de investigación adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(40)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (x)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 29 de Octubre 2023


Firma del experto
Lic. Aida Trisoglio de Sifuentes; Mg.
DNI: 05241199



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Marco Aurelio Pumayali Quispe; Mg.
1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
1.4 Título de la Investigación: “COMPORTAMIENTO SEXUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 717”

- 1.5 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5
11. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo en el cual se aplica.				X	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas sus partes.					X
15. SUFICIENCIA	Presenta ítems en cantidad y calidad adecuados.					X
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la problemática del estudio.				X	
17. CONSISTENCIA	Basado en teorías científicas sobre el tema de estudio.					X
18. COHERENCIA	Logicidad entre las variables, definición conceptual y operacional, dimensiones, indicadores y escala de medición.					X
19. METODOLOGIA	Tipo y diseño de investigación adecuada al propósito del estudio.					X
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(12)	(35)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (x)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 29 de Octubre 2023


Firma del experto
Marco Aurelio Pumayali Quispe; Mg.
DNI: 31038594



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL 717
“Mariscal Oscar R. Benavides”
Código Modular: 1153006



CARTA N° 001- IEI N° 717- D- 2023

Iquitos, 20 de octubre del 2023

Estimadas Profesoras:

Maryelena Pezo Ortega – Johana Melissa Arteaga Navas

Presente. -

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACION PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION PARA INVESTIGACION.


De nuestra consideración:

Nos es grato dirigirnos a ustedes para saludarles cordialmente y al mismo tiempo dar respuesta a la solicitud presentada a esta dirección; en la que solicita autorización para la aplicación del proyecto de tesis denominado: “**COMPORTAMIENTO SEXUAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE IEI N° 717**”

Mediante el presente documento se **AUTORIZA** a ambas profesoras realizar la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de 5 años de las secciones lila y amarillo del turno mañana, tomando el horario y tiempo necesario para realizar dicha actividad.

Sin otro particular me suscribo de ustedes

Atentamente.


Prof. Julia Maria Amaringo Gonzales
SUB DIRECTORA (e)
Julia Maria Amaringo Gonzales
Sub Directora



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

Anexo 6: Base de datos

TABLA DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES

DIMENSIONES	PREGUNTA	NUNCA		AVECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL
		F	%	F	%	F	%	F	%	
DIMENSION 1 SEXUALIDAD BIOLÓGICA	1 Necesita ayuda para ir al baño?	28	48%	25	43%	5	9%	0	0%	100%
	2 Come solo o con ayuda?	0	0%	2	3%	30	52%	26	45%	100%
	3 Avisa cuando tiene hambre?	0	0%	1	2%	23	39%	34	59%	100%
	4 Se baña solo o necesita ayuda?	3	5%	9	16%	26	45%	20	34%	100%
	5 Es autónomo para cambiarse de ropa?	5	9%	14	24%	30	52%	9	15%	100%
	6 Controla sus esfínteres?	2	3%	3	5%	26	45%	27	46%	100%
DIMENSION 2 SEXUALIDAD PSICOLÓGICA	7 Se identifica como niño/niña?	0	0%	0	0%	0	0%	58	100%	100%
	8 Demuestra afecto por algún familiar?	5	9%	15	25%	20	34%	18	31%	100%
	9 Expresa sus miedos? ¿ a quien lo expresa?	19	33%	27	46%	8	14%	4	7%	100%
	10 Manifiesta sus deseos, en que momento?	13	22%	18	31%	12	21%	15	25%	100%
	11 Es amoroso?	5	9%	11	19%	25	43%	17	29%	100%
	12 Se enoja con facilidad?	4	7%	43	74%	7	12%	4	7%	100%
DIMENSION 3 SEXUALIDAD SOCIAL	13 Interactúa con los demás miembros de su familia?	0	0%	0	0%	37	64%	21	36%	100%
	14 Se integra con sus compañeros de aula?	3	5%	3	5%	35	60%	17	29%	100%
	15 Participa en conversaciones en el aula?	2	3%	1	2%	21	36%	34	59%	100%
	16 Demuestra interés por algún miembro de su familia?	0	0%	2	3%	10	17%	46	79%	100%



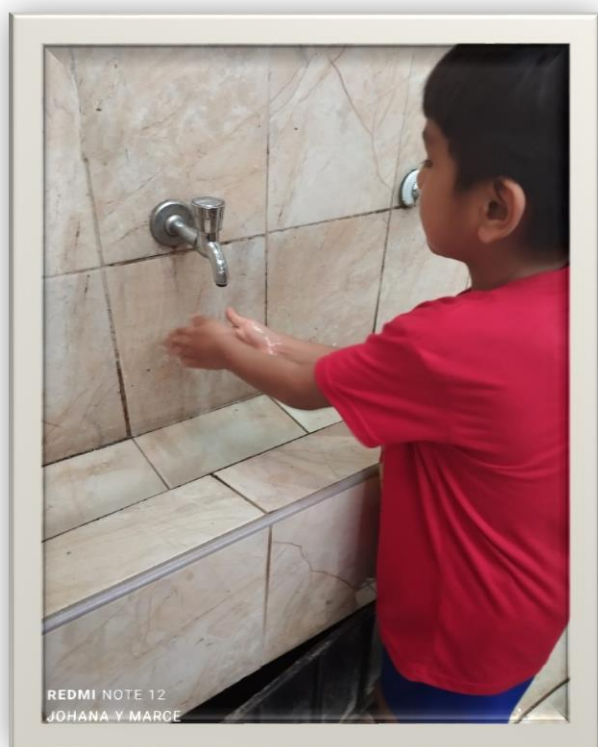
	17 comenta algún acontecimiento familiar?	3	5%	4	7%	22	37%	29	50%	100%
	18 participa de forma activa en la actividades del aula?	2	3%	3	5%	20	34%	33	57%	100%
total		93		181		367		412		

Anexo 7: Fotografías del estudio

F1. Niños demostrando la Dimensión Biológica de la variable: “comportamiento sexual en niños”
(Controla sus esfínteres)



F 2-3. Niños demostrando la Dimensión Biológica de la variable: “comportamiento sexual en niños”
(Autonomía)



F4. Niños

demostrando la Dimensión Psicológica de la variable: “comportamiento sexual en niños” (Se identifica como niño/niña)



F5. Niños demostrando la Dimensión Psicológica de la variable: “comportamiento sexual en niños” (Manifiesta sus deseos)



F6. Niños demostrando la Dimensión Social de la variable: “comportamiento sexual en niños”

(Se integra con sus compañeros del aula)



F7. Niños demostrando la Dimensión Social de la variable: “comportamiento sexual en niños”
(Participa de forma activa en las actividades del aula)

