

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LORETO”

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS 3 AÑOS DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 387 NUEVA PRIMAVERA,
DISTRITO DE PUNCHANA - 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Anhuaman Amasifuen, Luz Salinova

Cabral Arévalo, Carmen

ASESOR (A)

Lic. AIDA TERESA TRISOGLIO DOMINGUEZ DE SIFUENTES, Dra.

Iquitos, 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **LUZ SALINOVA ANHUAMAN AMASIFUEN**, identificada con DNI N° **40487471**, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Declaro bajo juramento que:


1. Soy autor del trabajo titulado: **NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 387 NUEVA PRIMAVERA, DISTRITO DE PUNCHANA - 2023**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 06 de mayo de 2025


DRA. AIDA TERESA TRISOGLIO DOMÍNGUEZ DE SIFUENTES

ASESOR


LUZ SALINOVA ANHUAMAN AMASIFUEN
AUTOR

DEDICATORIA

Agradezco principalmente a Dios quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante y a mi hija y a mi mamita por su comprensión y estímulo además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

.

LUZ ANHUAMAN AMASIFUEN

El presente trabajo de investigación dedico a mi familia en especial a mi mamita y hermanas que son mi motor para salir adelante, para la construcción de mi vida profesional,

CARMEN CABRAL AREVALO

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Público Loreto, por sumar esfuerzos en la implementación del grado de Bachiller y darnos la oportunidad de continuar nuestra formación académica. Así mismo agradecemos al personal docente y administrativo que en todo momento nos brindaron el apoyo necesario

A nuestra asesora Dra., AIDA TRISOCLIO DE SIFUENTES. por su compromiso, orientación, paciencia al brindarnos su conocimiento en el trabajo de investigación.

A la Institución Educativa N°387nueva primavera. distrito de Punchana por brindarnos las facilidades en la aplicación del instrumento de recojo de información que nos ayudó a obtener el grado de Bachiller.

Así mismo agradecemos a Dios por acompañarnos y guiarnos espiritualmente en el logro de nuestras metas y a nuestras queridas familias por su apoyo incondicional, moral y económico, reflejando su amor por nosotras. Finalmente, a todas las personas que han hecho posible que se cumpla nuestro objetivo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	4
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Definición y descripción del problema	12
1.1.1. Pregunta general	13
1.1.2. Preguntas específicas	13
1.2 Justificación	13
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes del estudio.....	16
2.2. Marco teórico científico.....	19
2.3. Marco conceptual	22
CAPÍTULO III.....	24
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO.....	24
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	24
3.1.1. Tipo de investigación	24
3.1.2. Nivel de investigación.....	24
3.2. Diseño de la investigación	24
3.3. Población y muestra.....	25
3.3.1. Población.....	25
3.3.2. Muestra.....	25
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.4.1. Técnica	25
3.4.2. Instrumento.....	25
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	25
3.5.1. Procesamiento de datos	25
3.5.2. Análisis de datos	26

3.6. Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio	26
3.6. Cronograma de actividades	26
CAPÍTULO IV.....	27
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	27
4. Resultados.....	27
DISCUSIÓN	44
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXO	50
Anexo 1: Matriz de consistencia	51
Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable	53
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	55
Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto.....	56
Carta de aceptación	60
Anexo 6: Bases de Datos	61
Anexo 7: Fotografías de Estudio	63
Anexo 8: consentimiento Informado	66

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Nivel de autoestima en los niños y niñas de 03 años de la institución educativa inicial 387 nueva primavera distrito de Punchana 2023	40
Tabla 2. Nivel de autoestima en los niños y niñas 03 años de la institución educativa inicial 387 nueva primavera distrito de Punchana 2023.....	41
Tabla 3. Nivel de autoestima en los niños y niñas 03años de la institución educativa inicial 387 nueva primavera distrito de Punchana 2023.....	42
Tabla 4. Nivel de autoestima en los niños y niñas 03 años de la institución educativa inicial 387 nueva primavera. Distrito de Punchana 2023	43

ÍNDICE DE GRÁFICA

Tabla 1. Nivel de autoestima en los niños y niñas de 03 años de la institución educativa inicial 387 nueva primavera distrito de Punchana 2023	40
Tabla 2. Nivel de autoestima en los niños y niñas 03 años de la institución educativa inicial 387 nueva primavera distrito de Punchana 2023.....	41
Tabla 3. Nivel de autoestima en los niños y niñas 03años de la institución educativa inicial 387 nueva primavera distrito de Punchana 2023.....	42
Tabla 4. Nivel de autoestima en los niños y niñas 03 años de la institución educativa inicial 387 nueva primavera. Distrito de Punchana 2023	43

RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar el nivel de autoestima en los niños de tres años de la I.E.I N° 387 Nueva Primavera, distrito de Punchana - 2023 de la provincia de Maynas, región Loreto. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo orientado por una investigación básica descriptiva, cuyo diseño fue no experimental de tipo transversal. Incluyó una población muestra 12 niños y niñas de tres años de edad. Se utilizó la técnica la observación directa. El estudio concluyo que la manifestación y/o expresión de autoestima de los niños y niñas estudiados, que el 8% nunca tuvieron manifestaciones de autoestima, el 33 % a veces presentaron algunas manifestaciones de autoestima, mientras que el 59 % tuvieron siempre manifestaciones de autoestima, lo que se puede inferir que la mayoría de niños de tres años de edad lograron desarrollar el nivel de autoestima, mientras que una memoria aún tienen dificultad para comunicarse, para adaptarse, sobre todo para aceptarse e integrarse con sus pares. Esto debido a que se evidencio, el poco manejo del trabajo individual y grupal, tienen dificultad para aceptar normas propuestas, así como no entablan una comunicación directa con sus compañeros y maestras.

Palabras claves: Autoestima, socialización, integración, adaptación, aceptación, comunicación y niños.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the level of socialization in 4-year-old children of I.E.I No. 387 Nueva Primavera, Distrito de Panchama - 2023 in the district of Iquitos. The study had a quantitative approach guided by basic descriptive research, its design was non-experimental and cross-sectional. It included a sample population of 16 boys and girls of four years of age. The direct observation technique was used. The study concluded that boys and girls are located at a low level, being 51.25%, likewise 48.75% are located at a medium level, which can be inferred that the majority of four-year-old children did not manage to develop the level. of socialization, because they still have difficulty communicating, adapting, especially accepting and integrating with their peers. This is because it was evident that they have little management of individual and group work, they have difficulty accepting proposed norms, as well as they do not engage in direct communication with their classmates and teachers.

Keywords: Socialization, integration, adaptation, acceptance, communication and children.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se refiere al tema de la autoestima, que se puede definir como el " Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de expresarse, pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Zander & Wilfrid, 1986) . Por ello la educación en la actualidad busca la desarrollar un clima de autoestima mediante la participación activa de los estudiantes, considerando que ellos son personas que deben desarrollar su propia personalidad sólida, por medio de la socialización aprenden a convivir dentro de un conjunto de personas, a ser parte de una sociedad donde interactúa de manera espontánea por el que transfieren y absorben los aprendizajes, valores, costumbres y actitudes que integran en la sociedad. La ausencia de la autoestima del niño en el grupo escolar trae como consecuencias, niños cohibidos, poco participativos, impulsivos, etc., se ve reflejada en una conducta poco social, y será un impedimento para realizar trabajos comunes con empeño y cordialidad; en educación inicial no sólo se debe distribuir conocimientos, sino también el niño debe de incorporarse al grupo escolar para tener una participación activa, creadora, donde disminuyan todo tipo de timidez, prejuicio, egocentrismo, violencia, etc., En este sentido, el seno familiar es un ente primario de la autoestima, pues hace que predomine el mantener un comportamiento que posibilitan integrarse a su comunidad. (Simkin & Becerra, 2013)

La importancia de este tema radica en que el individuo y la sociedad son factores indisolubles que se entrelazan y complementan, de ahí el proceso de autoestima, ya que somos seres sociales por naturaleza. Desde ese punto, la autoestima de los niños y niñas de la primera infancia es aprendida por los elementos socioculturales y buen trato de los padres y tutores que logran ser integrados en la personalidad.

Este fenómeno social se encuentra constituido en el proceso de adaptación que muchas veces comienza en casa, teniendo a la familia como parte fundamental de esta etapa, ya que, los padres e hijos funcionan como un sistema bio-psico-social que tiene la finalidad de responder al acercamiento y la interacción humana. Pero, es en la escuela donde comienza el verdadero proceso de socialización, lugar donde al conocer a sus pares generan un vínculo en la dimensión cognitiva y afectiva, que puede variar de acuerdo a la sociedad y la cultura a la que pertenecen. (Espinoza, 2021).

Por lo descrito anteriormente se hace necesario estudiar el nivel de autoestima de los estudiantes de tres años. Debido a que los niños y niñas presentan dificultades en las dimensiones de afecto, integración, adaptación, aceptación y comunicación. Por ello los resultados que se ha obtenido en este estudio permitirá afianzar la práctica pedagógica e innovar nuevas estrategias con la finalidad de elevar los niveles del desarrollo de la socialización en niños y niñas de 4 años de la población estudiada.

El trabajo de investigación comprende en los siguientes capítulos:

Capítulo I:

Contiene el planteamiento del problema, la definición y descripción del problema, justificación y objetivos.

Capítulo II:

En ella desarrollamos el marco teórico, que contiene antecedentes del estudio, marco teórico científico y marco conceptual.

Capítulo III:

Contiene la metodología del estudio, en la cual se presenta el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de recolección de datos, aspectos éticos a considerarse en el presente estudio. Así también se presenta el cronograma de ejecución y de actividades.

Capítulo IV:

Se presenta el análisis e interpretación de los resultados, discusión, conclusión, recomendaciones y la bibliografía.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definición y descripción del problema

Al referirnos a la autoestima podemos indicar que es el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencia de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra forma de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo, y nuestro carácter en resumen viene a ser la evaluación perceptiva de nosotros mismo.

A nivel internacional existen estudios sobre autoestima, donde se ha determinado que la población infantil está considerado un alto porcentaje de baja autoestima lo que se convierte en una preocupación que está incidiendo en la población que más adelante se convertirán en ciudadanos. Cuando se determina que se manifiesta una baja autoestima se muestra por parte de las personas acciones negativas que dañan la vida emocional y activa de los sujetos.

Según la UNESCO (2021), los infantes en la interacción con la familia y el entorno que los rodea desarrolla una socialización acorde a las diversas manifestaciones que se desprende en el grupo social de interacción ello permite comprender que la educación es un proceso donde se logra desarrollar capacidades y competencias, donde la persona pueda interactuar con conocimiento y tomar decisiones y comprender acciones, condiciones, favorables a su vida emocional procedimental y de conocimientos. La autoestima influye en diferentes factores, como en lo personal, habilidades físicas o imágenes corporales entre otras, el entorno familiar y en la sociedad en la que vive.

Por otro lado, la (OMS) define a la autoestima como el estado completo de bienestar físico mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades se puede considerar que unos den los aspectos, es la autoestima porque es un componente del desarrollo de un estado físico mental y social generalmente la autoestima se desarrolla en diversos contextos.

En el ámbito nacional Según Yamamoto (2020) el problema de autoestima, en las personas genera un nivel de infelicidad y complejo de inferioridad, se expresa de

manera omnipotente, es ahí que emerge la violencia y la prepotencia y las características de que no es feliz.

Ante lo analizado formulamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños y niñas de la institución educativa N° 837 Nueva Primavera en el distrito de Punchana?, nos permitió conocer los niveles de autoestima de nuestros estudiantes de tres años de edad.

1.1.1. Pregunta general

¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños y niñas de los tres años de la Institución Educativa Inicial 387, Nueva Primavera, ¿distrito de Punchana – 2023?

1.1.2. Preguntas específicas

1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva de la autoestima en los niños y niñas de los tres años de la Institución Educativa Inicial 387, Nueva Primavera, ¿distrito de Punchana – 2023?
2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión social de la autoestima en los niños y niñas de los tres años de la Institución Educativa Inicial 387 ¿Nueva Primavera, distrito de Punchana – 2023?
3. ¿Cuál es el nivel de la dimensión académica de la autoestima en los niños y niñas de los tres años de la Institución Educativa Inicial 387 ¿Nueva Primavera, distrito de Punchana – 2023?

1.2 Justificación

El propósito del estudio es determinar el nivel de autoestima en los niños tres años del nivel inicial en la institución educativa inicial 837 nueva primavera en distrito de Punchana, este estudio se sustenta en una metodología de tipo descriptivo.

La importancia de la investigación permitirá a los docentes reajustar métodos estrategias para beneficiar a los niños de cómo manejar su autoestima con el apoyo de los padres de familia.

La investigación tiene el objetivo de describir la situación que viven los niños de la institución educativa N° 387 se ha podido visualizar desde que el hacer pedagógico la escasa valoración personal que muestran los niños en sus relaciones interpersonales, con la familia y los docentes.

Se observan que la mayoría de los niños de tres años presentan algunos problemas para relacionarse con los demás, son bastantes tímidos y no les gusta trabajar en equipo, situación que afecta su formación integral. Por lo tanto, el presente trabajo recogerá datos importantes para que la docente emplee para realizar acciones que favorezcan el trabajo educativo.

Los padres de familia tendrán una mejor orientación para trabajar en forma conjunta escuela casa en la valoración del niño y su fortalecimiento de la autoestima en su formación integral.

Andábata, (2018), con respecto a la autoestima afirma que las personas somos conscientes de nuestras características personales propias tanto positivas como negativas, estableciendo un valor en la apreciación o desaprobación de nuestro cuerpo de manera afectiva, que va acompañada de la opinión de las demás personas.

Así mismo el estudio se justifica por el aporte teórico ya que los conocimientos tratados en la investigación referente a la autoestima, pueden ser la guía para los docentes personas y comunidad que tienen en sus manos el deber y responsabilidad de orientar, guiar, acompañar, motivar, a los estudiantes desde sus primeros años de vida de logros de sus competencias y capacidades

Existen una justificación metodológica porque ponemos en consideración estrategias, metodológicas objetivas y sustentadas en un tipo de investigación. Diseño nivel técnicas e instrumentos validos que pueden ser utilizados en otros estudios relacionados con la problemáticas nivel de autoestima esta información contribuirá enriquecer la metodología en el nivel inicial

En la parte práctica brinda un aporte significativo porque el estudio ha servido como una evaluación diagnostica para brindar herramientas pedagógicas a los directivos,

docente y padres de familia de la institución educativa para mejorar la práctica para favorecer la autoestima en los niños

Se puede destacar la importancia social porque servirá a los educadores de otras instituciones educativas que reúnan características parecidas al tema de investigación tratado, permitiendo proyectar un trabajo hacia el entorno donde se encuentra ubicado la escuela como una acción integral del individuo para fortalecer los valores en el desarrollo de los estudiantes

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima en los niños y niñas de los tres años de la Institución Educativa Inicial 387, Nueva Primavera, distrito de Punchana – 2023

1.3.2 Objetivos específicos

1. Establecer el nivel de la dimensión afectiva de la autoestima en los niños y niñas de los tres años de la Institución Educativa Inicial 387, Nueva Primavera, distrito de Punchana – 2023.
2. Establecer el nivel de la dimensión social de la autoestima en los niños y niñas de los tres años de la Institución Educativa Inicial 387 Nueva Primavera, distrito de Punchana – 2023.
3. Establecer el nivel de la dimensión académica de la autoestima en los niños y niñas de los tres años de la Institución Educativa Inicial 387 Nueva Primavera, distrito de Punchana – 2023

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

En el ámbito local

La Institución Educativa N° 387 Nueva Primavera en el distrito de Punchana (2023), se desarrolló la investigación referente a la autoestima en los niños y niñas de tres años, debido que se ha observado diferentes comportamientos y actitudes en los infantes que no van acorde con su desarrollo integral.

En ámbito regional

Vargas C, (2021), en su tesis titulada “Niveles de autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa N° 351 “Inicial Huanta” distrito de Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2021”, llegando a las conclusiones que el resultado de la prueba de hipótesis permite concluir que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las variables niveles de autoestima y habilidades sociales entre los niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,920$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, de acuerdo al objetivo específico 1 de la investigación, el resultado de la prueba de hipótesis permite concluir que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las variables autoestima familiar y habilidades sociales entre los niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,836$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; así mismo, de acuerdo al objetivo específico 2 de la investigación, el resultado de la prueba de hipótesis permite concluir que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las variables autoestima personal y habilidades sociales entre los niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,840$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$.

Alvarez Pinedo, Christie J. (2022), en su tesis titulada “La autoestima y logros de los aprendizajes en el área personal social en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 657 niños del saber, Punchana 2022”, demostró que , de 34 que equivale al 46.12 % de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 657 “Niños del Saber” 2022 - Punchana tiene la autoestima en Logro Previsto, predominando con 83.33%: Sabe escuchar a los demás, de 19 que equivale a 31.9% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 657 “Niños del Saber” 2022 - Punchana tiene la Autoestima en proceso, predominando con 51.67%: Expresa sus emociones: Dice si está alegre, triste, con miedo o enojo y de 7 que equivale a 11.98% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 657 “Niños del Saber” 2022 - Punchana tiene la Autoestima en inicio, predominando con 33.33%: Expresa sus emociones: Dice si está alegre, triste, con miedo o enojo.

En el ámbito nacional

Chota y Shahuano (2020), autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali.2020. Las investigadoras en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que la variable autoestima está correlacionada significativamente con la dimensión de aprendizaje cognitivo del aprendizaje escolar de los niños y niñas de la mencionada institución educativa inicial. También se determinó que la variable autoestima está correlacionada significativamente con la dimensión aprendizaje socio afectivo del aprendizaje escolar de los niños y niñas de la institución educativa inicial en mención. Además, se determinó que la variable autoestima no está correlacionada significativamente con la dimensión aprendizaje psicomotriz del aprendizaje escolar de los niños y niñas. Por último, se determinó que existe una correlación significativa entre la autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas, lo que implica que a mayor nivel de autoestima hay mayor nivel de aprendizaje escolar de los niños y niñas de la mencionada institución en el año 2020.

Chacaliaza y Vilca (2018), en su tesis “Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de Educación Inicial de la I.E N° 184 San Clemente, Pisco 2017”. El objetivo: “Representar el nivel de autoestima que tiene los infantes 3 y 4 años de Educación inicial de la I.E N° 184 San Clemente, Pisco 2017” (p. 11). La metodología: se muestra una investigación descriptiva (p. 32). La conclusión: como resultado estadístico se

muestra que los infantes del centro escolar muestran un bajo nivel de autoestima lo que dificulta sus aprendizajes. (p. 51).

Panduro Sánchez, Lourdes et al (2018), en su propuesta realizada: La autovaloración y su relación con el desempeño escolar en los alumnos de Inicial y Principal de la I.E.I.P “Los Reyes Rojos” del Distrito de Chorrillos, Lima, demostraron llegaron como resultado del taller, los competidores lograron admitir la consideración del autoconocimiento para hacer mejor todos los puntos de su historia, adquirieron seguridad en su persona y lograron expresar sus sentimientos, ideas y miedos de manera libre en un clima de seguridad y aspecto sin temor a ser criticados o juzgados, permitiéndoles de esta forma aceptándose y aceptar a los otros de la misma forma que son, reconociendo sus capacidades, habilidades, fortalezas, miedos y debilidades, brindándoles elementos que les permitan beneficiar y cambiar esos puntos que resultan ser un obstáculo para poder lograr sus misiones personales y académicas.

Morales (2018), en su tesis “La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Atahualpa” año lectivo 2017-2018”. El objetivo: Fijar de qué manera la autoestima influye en la integración en el aula de los niños y niñas de 3 - 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Atahualpa”, año lectivo 2017 – 2018 (p. 8), la metodología: se desarrolló un estudio de campo. (p. 95). La conclusión: se muestra una baja autoestima en los escolares del colegio de niños, lo que afecta la formación de su personalidad, y de las decepciones que los hacen vulnerables. (p. 136).

Villamarin, M. (2015), la educación inicial es el pilar fundamental en el desarrollo integral de todos los niños y niñas, lo cual conlleva también, la formación de su conducta y personalidad. Bajo esta premisa, el docente tiene la función de promover espacios y acciones que permitan a los educandos adoptar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, obteniendo como lo refiere, “individuos seguros de sí mismo, con la capacidad de decidir, con buena autoestima que se caracterice por una sólida identidad, libres y con iniciativa propia”. (p. 25).

Ríos y Millan (2016), en la investigación: Autoestima relacionado con el desempeño escolar. Llegó a la siguiente conclusión: La autoestima se constituye en la esencia y motor del valor humano en cuenta que solo valorándonos y haciendo un conocimiento profundo de nosotros mismos, valoraremos a nuestros semejantes. La autoestima

abarca muchos aspectos de la vida de una persona; por tanto, si esta no es adecuadamente estimulada, puede truncar a una persona. La autoestima juega un importante papel en la vida de las personas ya que es el grado de satisfacción consigo mismo y la valorización personal. Es importante el tener una autoestima formada desde niños, para tener una proyección futura adecuada en el aprendizaje. La figura del docente y su forma de interactuar son decisivas para la formación de la autoestima del alumno. Depende del grado de autoestima positiva que tenga el alumno. Para que el docente pueda fomentar una autoestima positiva, deberá poseerla.

2.2. Marco teórico científico

La Autoestima

Definición

Handabaka, (2018), con respecto a la autoestima afirma que las personas somos conscientes de nuestras características personales propias tanto positivas como negativas, estableciendo un valor en la apreciación o desaprobación de nuestro cuerpo de manera afectiva, que va acompañada de la opinión de las demás personas.

Branden (2017), sostiene que la autoestima es la integración de la personalidad y la valorización personal en cada contexto o entorno en los que una persona se desenvuelve tales como el ámbito familiar, laboral, social, entre otros. Esta definición permite concluir que el comportamiento del ser humano está regido por la autoestima. Por tal motivo, se resalta la importancia de una alta autoestima favorece el desarrollo de confianza y respeto lo que contribuye a que la persona logre el éxito y la felicidad. Además, una autoestima alta incrementa las posibilidades del desarrollo de habilidades y destrezas que permiten una mayor preparación para afrontar diferentes situaciones, así como, las dificultades que se puedan presentar como es el caso de: tolerar críticas, discutir formas de pensar y tomar decisiones, etc. Adicionalmente, la autoestima alta contribuye en el desarrollo del respeto por uno mismo y por los demás, de esta manera, genera vínculos satisfactorios con los miembros de la sociedad.

Niveles de Autoestima

El nivel de autoestima depende del grado de aprecio de una persona por sí misma y de la comparación con los demás.

Subestimado

Para una persona con débil autoestima, la imagen de sí misma es poco cálida y no está conforme con la forma en que transcurre su vida.

Las características externas de esta persona incluyen:

- La autocrítica frecuente.
- Los sentimientos recurrentes de culpabilidad.
- El deseo de agradar a los demás.
- El miedo a hacer algo mal.

A su vez, los datos objetivos de la persona son buenos, el potencial está ahí, pero por miedo a equivocarse muchas veces no se aprovecha.

Bajo

Es el nivel más indeseable de autoestima, ya que no permite construir relaciones satisfactorias y conseguir resultados.

Una persona con baja autoestima se puede percibir en las siguientes manifestaciones:

- Disculpa en exceso y fuera de lugar.
- Culpa neurótica.
- Disculpas constantes por sus palabras y acciones.
- Ausencia de iniciativa debido a la completa desconfianza en sus capacidades.

En los casos en que la autoestima es baja, siempre hay un complejo de impostor. Si una persona tiene éxito, si ha hecho algo bien, dirá que fue una casualidad y que no tiene ningún mérito.

En su discurso abundan frases como: "No estoy seguro", "No puedo hacerlo, no lo conseguiré". Por cierto, el perfeccionismo es una manifestación de la baja e infravalorada autoestima. Son habituales las situaciones en las que chicas con una apariencia perfecta, con la que muchos sólo pueden soñar, se torturan con dietas, pasan por el bisturí de los cirujanos plásticos y se ganan graves patologías.

Normal

Contar con una autoestima normal de la personalidad es una gran fortuna para una persona. Las personas son plenamente conscientes de sus puntos fuertes y débiles, dan por sentado sus puntos fuertes y sus defectos, y tratan de corregir estos últimos. La persona se respeta y se ama a sí misma.

Exteriormente, esta autopercepción se expresa en los siguientes términos:

Dimensión ética

Es la valoración que el sujeto hace de sí mismo, de acuerdo a sus experiencias , su relaciones interpersonales la aceptación y valoración de si mismo o de las demás , se puede indicar como una valoración positiva y negativa que el sujeto hace de su auto concepto ,valoración que se acompaña de sentimiento de valía personal y auto aceptación.

Dimensión social

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazados o por los pares y el sentimiento de pertenencia para sentirse parte de un grupo, también se relaciona con ello de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales.

Dimensión académica

En el área académica en la evaluación que el individuo hace con frecuencia y con frecuencia sobre sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo su capacidad productiva, importancia y dignidad que implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia uno mismo,

distorsionada de uno mismo en el sentido de alabar las virtudes e ignorar los defectos. Una autopercepción exagerada es mejor para una persona subestimada, pues le permite avanzar. Además, no tienen amistades sólidas y con frecuencia se sienten solos.

n las personas. Por lo general, presumen, hablan de sus éxitos y se consideran poco apreciados. Esta persona cree que todo el mundo debe girar a su alrededor, no pide, sino que ordena.

2.3. Marco conceptual

Autoestima

Sánchez Reyes, M (2018), apunta que la autovaloración se puede determinar como la forma en que la gente se siente sobre ellas mismas. Si los niños se sienten bien de sí mismos, esto se reflejará en su accionar con sus amigos, profesores, hermanos y padres.

De igual modo, la autovaloración se define como un grupo de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de accionar dirigidas hacia nosotros, hacia nuestra forma de ser, y hacia los aspectos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. Resumiendo, es la percepción evaluativa de nosotros (<https://es.m.wikipedia.org>).

Niveles de la autoestima

Ross (2014), establece que una persona que tiene la autoestima baja o derrumbada es aquella que no tiene respeto por sí misma y que pueda llegar a despreciarse.

White (1998) la autoestima es el valor de yo, el valor de las personas ante las otras.

Piaget (1985), define como tipos a esos tres niveles autoestima alta no es competitiva ni comparativa está constituida por dos importantes sentimientos (de que se escapas) y el valor y el que se tiene cualidades.

Dimensiones de la Autoestima

Milicic (2017), afirmó que la autoestima tiene cinco dimensiones: física, social, académica, emocional y ética. El niño debe tener por lo menos dos o tres de estas, para sentirse seguro y enfrentar la vida con fuerza y optimismo (p. 75). Dimensión física; se da tanto para el hombre como para la mujer, es el hecho de sentirse satisfecho consigo mismo. En los niños se refleja al sentirse fuertes y capaces de defenderse; y en cuanto a las niñas sienten confianza y armonía. Dimensión social; refleja el sentir aceptación o rechazo por parte de las demás personas, además de sentirse parte de una agrupación relacionándose con otros de diferente sexo. Incluye la relación con el hecho de sentir que tiene la capacidad de afrontar exitosamente diversas situaciones de su

contexto social. Dimensión afectiva; se muestra en la percepción propia de características personales tal como sentir valentía o temor, estar tranquilo o intranquilo, ser bueno o malo, simpático o antipático. Dimensión académica; muestro lo capaz que puede ser para afrontar satisfactoriamente diversas situaciones de su vida en la escuela y más aún sentirse capaz de tener un buen rendimiento y ajustarse a las diversas obligaciones que se le presenten. Dimensión ética; puede sentirse una buena persona y de confianza o todo lo contrario, mala y desconfiable. Además, puede mostrar un sentimiento de responsabilidad o irresponsabilidad. Esta dimensión depende de cómo el niño o niña perciba los valores y las normas establecidas, y de su actitud frente a las personas que le llaman la atención. (Milicic, 2017, pg. 75-76)

Socialización: Promover condiciones sociales que favorezcan al desarrollo integral del individuo.

Interacción: Acto que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

Egocentrismo: Excesivo aprecio que se tiene una persona por sí misma y que le hace atender, desmedidamente, a su propio interés, sin preocuparse de los demás.

Disociar: Separar una cosa de otra a la que estaba unida.

Estadio: Detección, estancia, permanencia en algún sitio.

Sociabilidad: Inclinado, por naturaleza, al trato con la gente, de trato agradable.

Integración: Incorporación o inclusión de un todo.

Adaptación: Acomodarse, una persona, mental y físicamente a diversas circunstancias.

Aceptación: Asumir con resignación un sacrificio o molestia,

Comunicación: Acción y efecto de comunicar o comunicarse. Transmisión de señales mediante un código común entre el emisor y receptor.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

En el presente estudio se utilizó una investigación básica debido al que busca incrementar, orientar, contextualizar los conocimientos de los niveles de autoestima. Al respecto de la investigación básica es de carácter y hasta dirigida a un conocimiento más completo de la comprensión y la descripción de los hechos y situaciones observados, aspectos fundamentales de los fenómenos o de las relaciones que se establece antes. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

3.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio es de nivel descriptivo simple; Las investigaciones descriptivas se caracterizan por buscar especificar propiedades, características, y rasgos importantes de variables en estudios; (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicó en el presente estudio es el no experimental de tipo transeccional, debido que la variable nivel de autoestima no se manipulará y además se recogerá información mediante una ficha de observación en un solo momento y tiempo único (Hernández, 2016).

El esquema del diseño es el siguiente

M ----- O

Donde;

M = Muestra de estudio (niños y niñas de la IEI N° 387 Nueva Primavera

O = Observación de la variable nivel de autoestima

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estaba conformada por 12 niños (as) de la edad de tres años del nivel inicial de la institución educativa 387 nueva primavera.

Son todos los niños de 3 años de la institución educativa inicial 387 nueva primavera distrito de Punchana 2023

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio estará conformada por el 100% de la población cuyas características son las siguientes 7 niñas y 5 niños de la edad 03 años de la institución educativa

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se aplicó para recoger información de la variable de socialización fue la observación directa.

3.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para recoger información de la variable de nivel de autoestima será la ficha de observación el cual consta de 15 pregunta la misma que estructura según las dimensiones ética social académica, El instrumento ante de su aplicación será sometido a la validez por juicio de expertos,

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Procesamiento de datos

- Para procesar los datos se organizó la información en una hoja de cálculo Excel.
- Se procesó los datos mediante el programa estadístico SPSS 26.
- Los resultados analizados se presentaron en tablas y gráficas, según los objetivos de la investigación nivel de autoestima y su respectiva dimensión, ética, académica social.

3.5.2. Análisis de datos

- Para analizar los datos se aplicó la estadística descriptiva representándoles mediante tablas y gráficos de frecuencia univariados.
- También se sometió el instrumento a validez de juicio de expertos antes de aplicar el instrumento.

3.6. Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio

Se protegerá se protegerá la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participaran en los estudios; Porque se recogerá los datos en su estado natural en un tiempo único, para ello se blindara un ambiente seguro y tranquilo así mismo que la información que se obtenga de los participantes solo será utilizada para fines de del estudio, luego será eliminado y no de particular en ningún participante.

3.6. Cronograma de actividades

Nº	ACTIVIDAD	2023					2024	
		AGO	SET	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB
1	Formulación y presentación del proyecto.	X						
2	Organización e implementación.		X					
3	Reajuste.		X					
4	Recolección de datos.		X	X	X	X		
5	Procesamiento y Análisis de Datos.					X		
6	Sistematización de resultados.					X		
7	Elaboración del informe final.						X	
8	Presentación y sustentación de tesis.							X

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la Investigación titulada: “NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 837, NUEVA PRIMAVERA DISTRITO DE PUNCHANA, 2023.” para poder describir la variable de estudio se consideró a todos los niños de 3 años. DE LA I.E.I N°837, NUEVA PRIMAVERA PUNCHANA haciendo un total de 12 niños y niñas, obteniendo los resultados que presento en los siguientes cuadros.

Tabla 1

D1: Sonríe cuando hace lo que le gusta.

Criterios	fi	%
Nunca	1	8.3
A veces	4	33.3
Siempre	7	58.4
Total	12	100

En el cuadro número 1 podemos describir que 4 (33.3%) niños y(as) a veces participan en forma espontánea, 7 (58.4%) lo hace siempre.

GRAFICO: Sonríe cuando hace lo que le gusta

Grafico1. 1

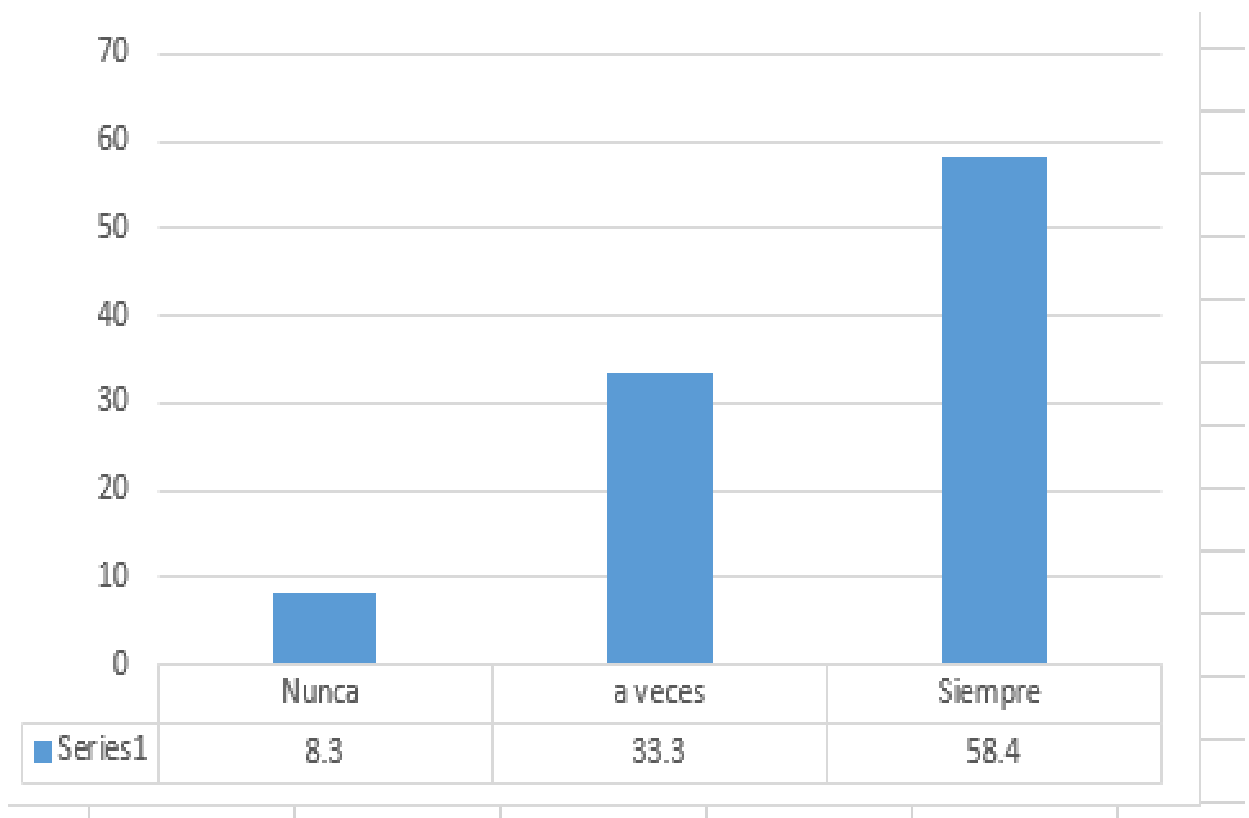


Tabla 2

D1: Abraza a sus compañeros que cumplen años

Criterios	fi	%
Nunca	3	25
A veces	3	25
Siempre	6	50
Total	12	100

En el cuadro número 2 podemos describir que 3 (25%) niños y(as) a veces no participan en forma espontánea, 6(50%) lo hace siempre.

GRAFICO: Abrazan a sus compañeros que cumplen años

GRAFICO 2

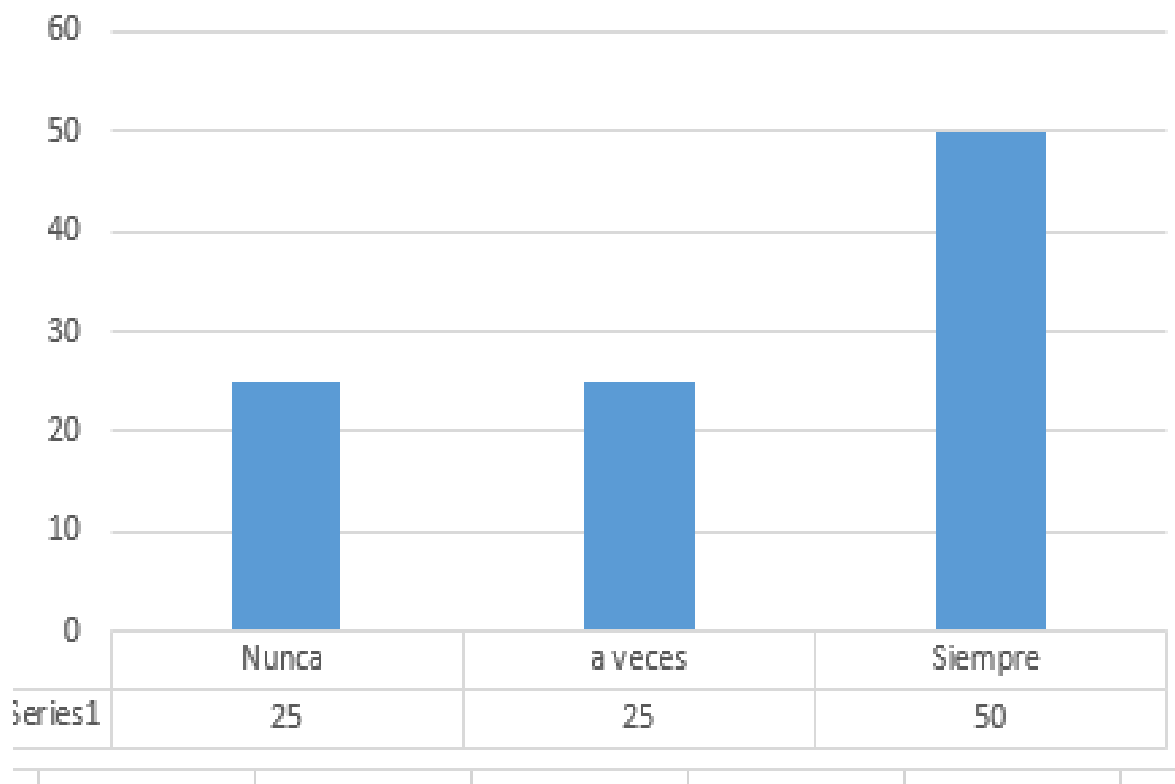


Tabla 1

D1: Celebra el éxito de los demás 1

Criterios	fi	%
Nunca	3	25
A veces	2	16.6
Siempre	7	58.4
Total	12	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 837, Nueva Primavera, Punchana 2023

En el cuadro número 3 podemos describir que 2 (16.6%) niños y(as) a veces no participan en forma espontánea, 7 (58.4%) lo hace siempre.

GRAFICO: Celebra el éxito de los demás

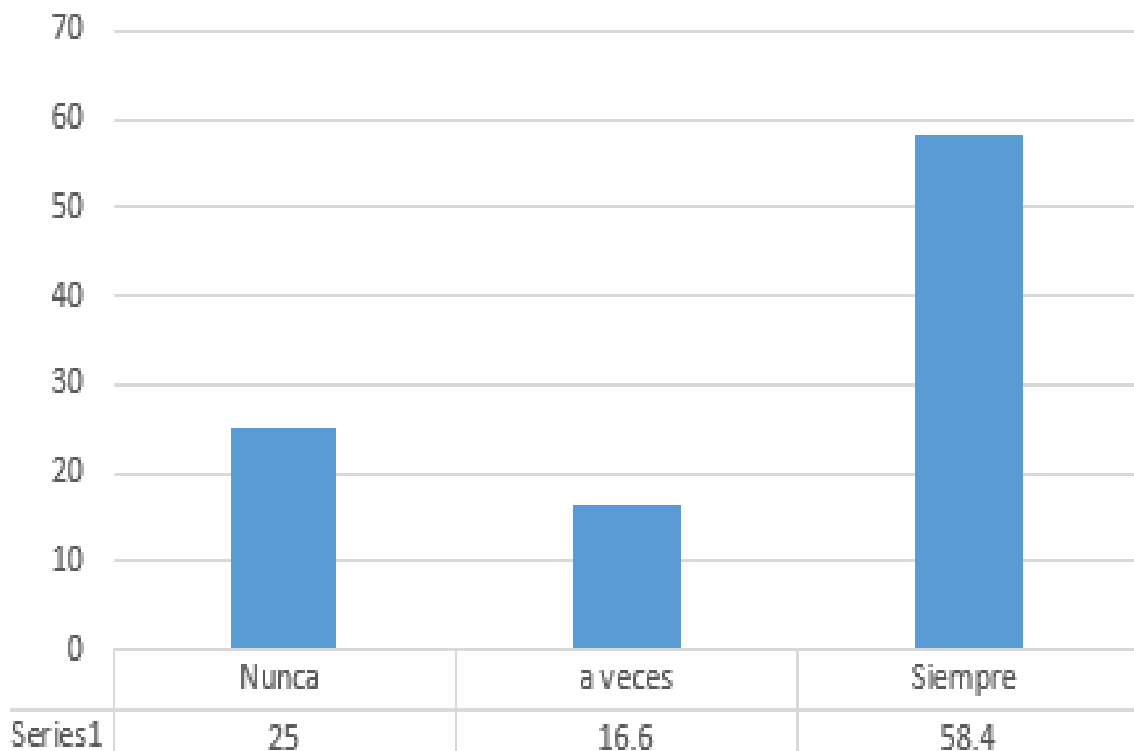


Tabla 2

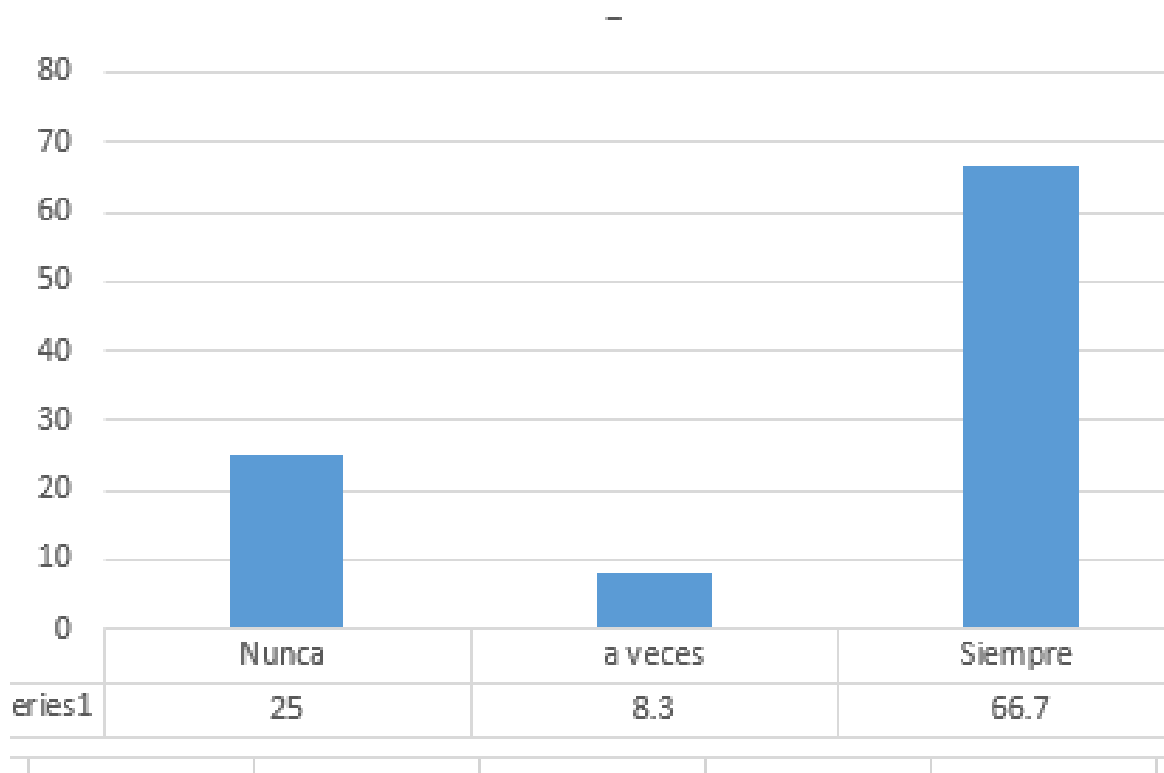
D1: Expresa cariño abiertamente

Criterios	fi	%
Nunca	3	25
A veces	1	8.3
Siempre	8	66.7
Total	12	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 837, NUEVA
PRIMAVERA, PUNCHANA 2023

En el cuadro número 4 podemos describir que 1 (8.3%) niños y(as) a veces no participan en forma espontánea, 8 (66.7%) lo hace siempre.

GRAFICO: 4 Expresa cariño abiertamente



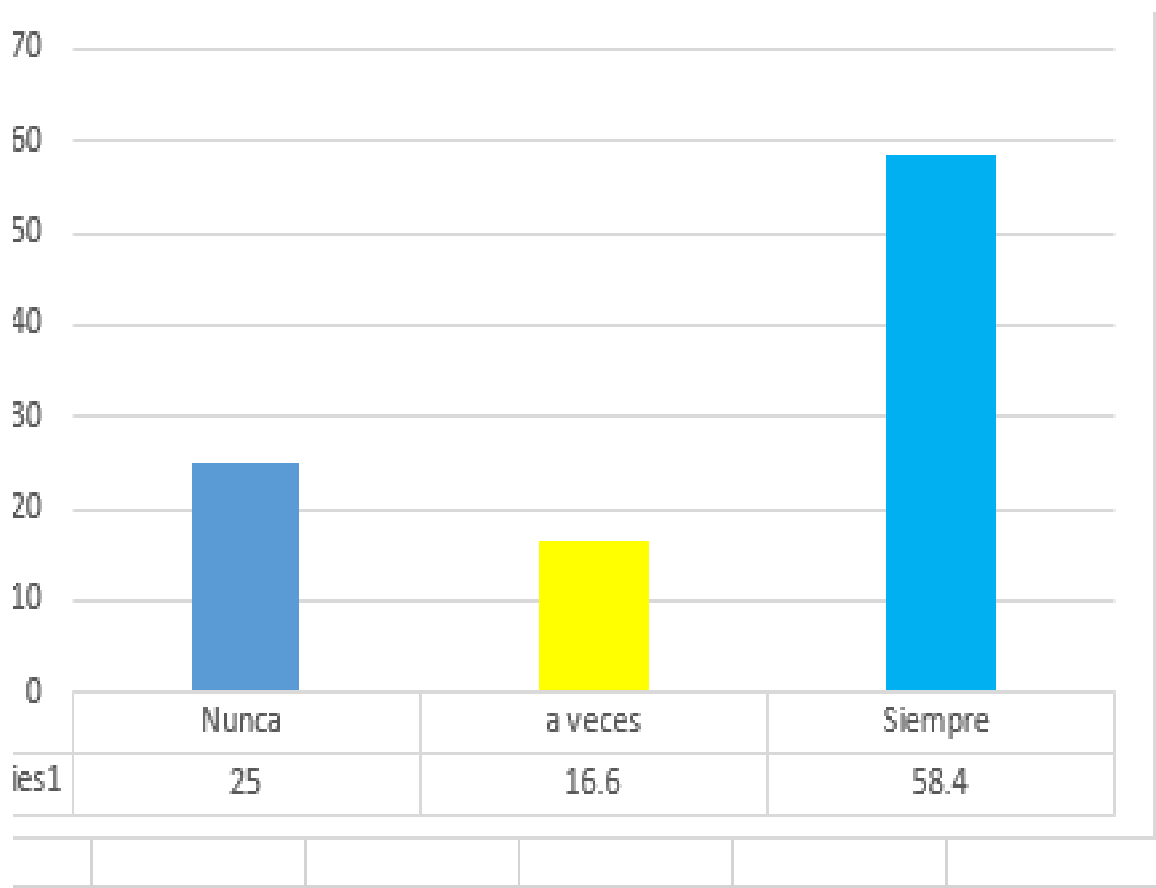
Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 837, NUEVA
PRIMAVERA, PUNCHANA 2023

Tabla 3

D2: Ayuda a sus compañeros de aula		
Criterios	fí	%
Nunca	3	25
A veces	2	16.6
Siempre	7	58.4
Total	12	100

En el cuadro número 5 podemos describir que 2 (16.6%) niños y(as) a veces no participan en forma espontánea, 7 (58.4%) lo hace siempre

GRAFICO: Ayuda a sus compañeros de aula



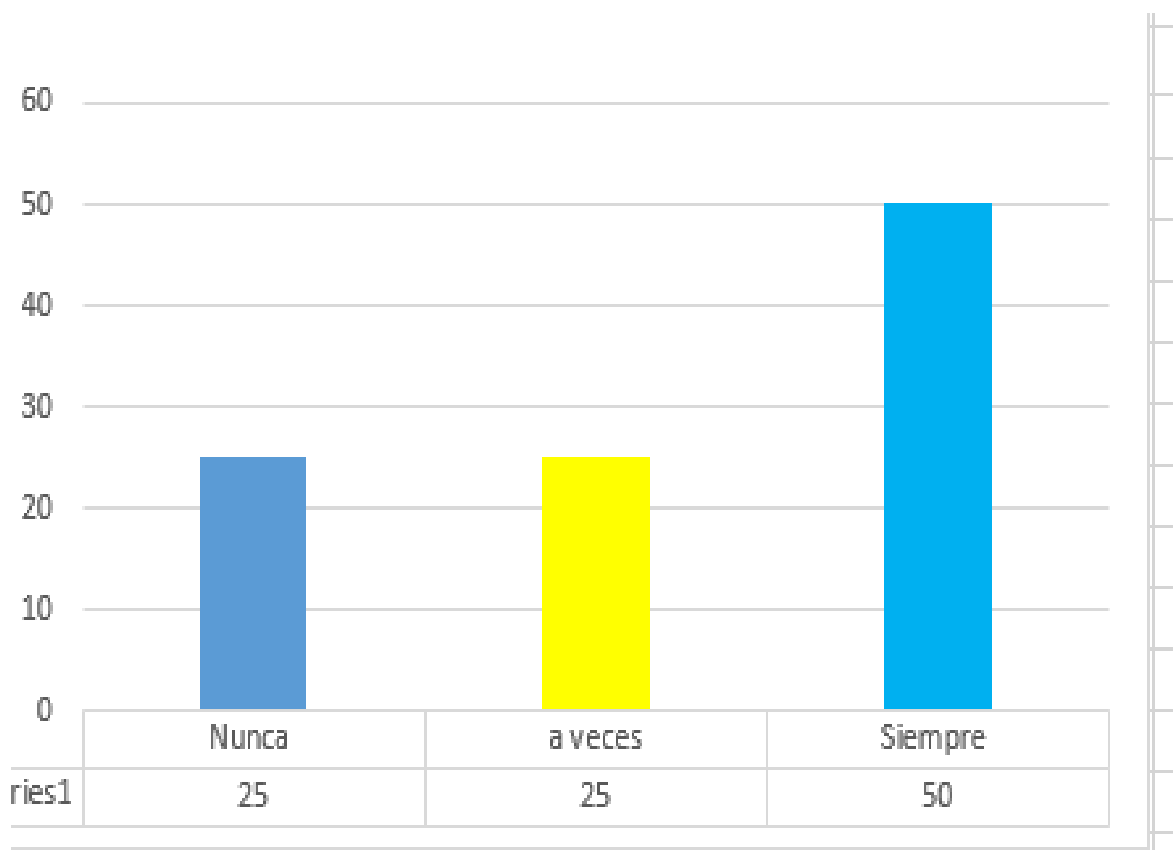
Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 837, Nueva Primavera, Punchana 2023

Tabla 4

Pone práctica la escucha activa		
Criterios	fi	%
Nunca	3	25
A veces	3	25
Siempre	6	50
Total	12	100

En el cuadro número 6 podemos describir que 3 (25%) niños y(as) a veces no participan en forma espontánea, 6 (50%) lo hace siempre

GRAFICO: Pone en práctica la escucha activa



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 837, Nueva Primavera, Punchana 2023

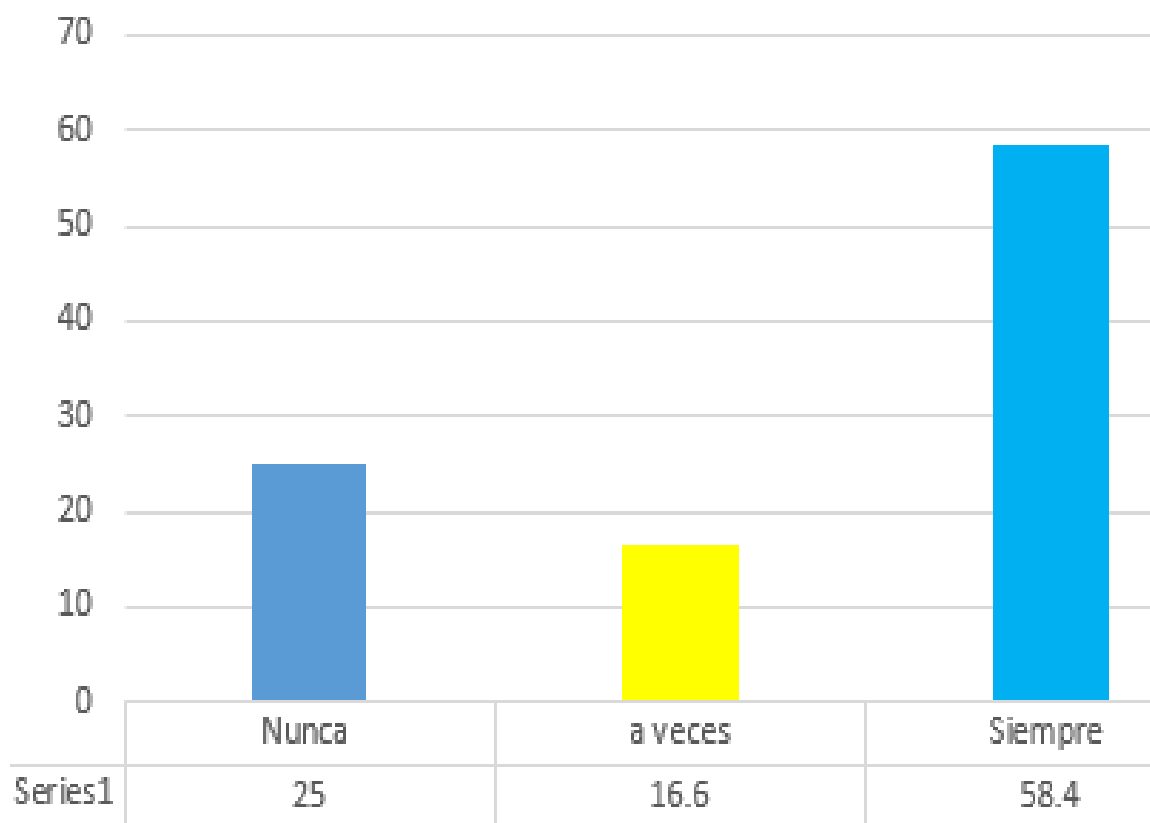
Tabla 5

Pide permiso a su maestra cuando desea algo

Criterios	f _i	%
Nunca	3	25
A veces	2	16.6
Siempre	7	58.4
Total	12	100

En el cuadro número 7 podemos describir que 2 (16.6%) niños y(as) a veces no participan en forma espontánea, 7 (58.4%) lo hace siempre

GRAFICO: Pide permiso a su maestra cuando desea algo



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 837, NUEVA
PRIMAVERA, PUNCHANA 2023

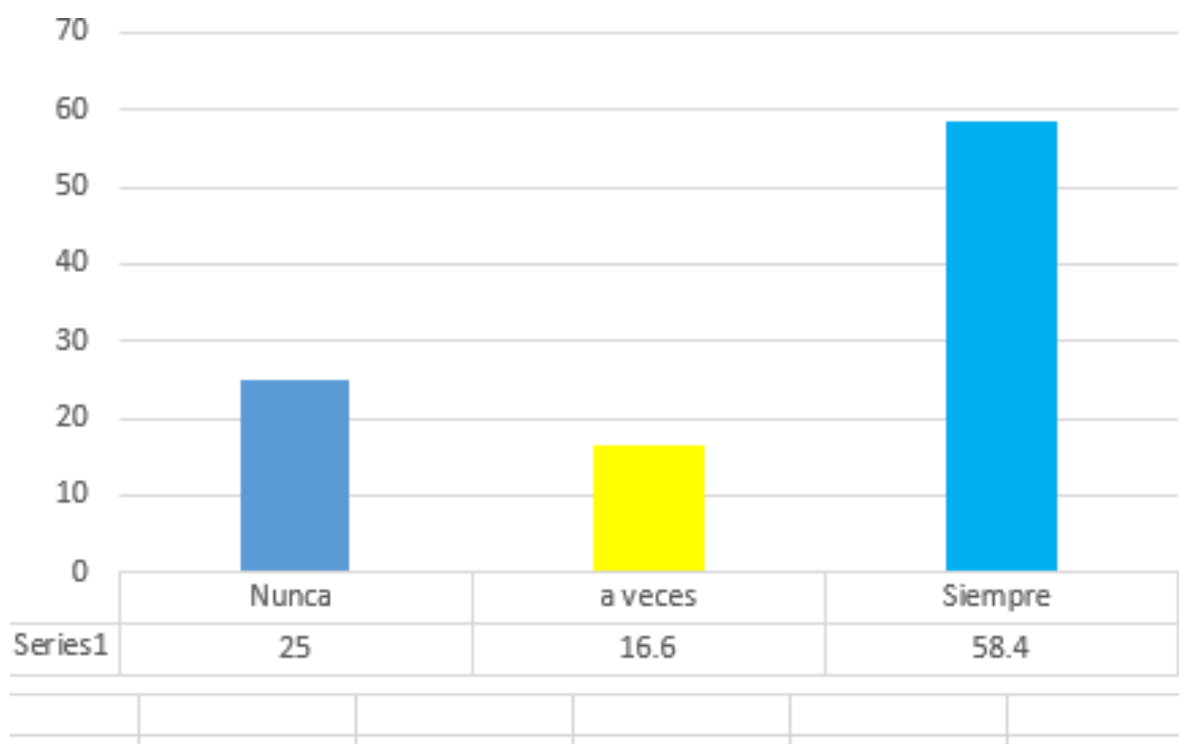
Tabla 6

D2: Saluda a su maestra y compañeros al llegar al aula

Criterios	fi	%
Nunca	3	25
A veces	2	16.6
Siempre	7	58.4
Total	12	100

En el cuadro número 8 podemos describir que 2 (16.6%) niños y(as) a veces no participan en forma espontánea, 7 (58.4%) lo hace siempre

GRAFICO: Saluda a su maestra y compañero al llegar al aula



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 837, Nueva Primavera, Punchana 2023

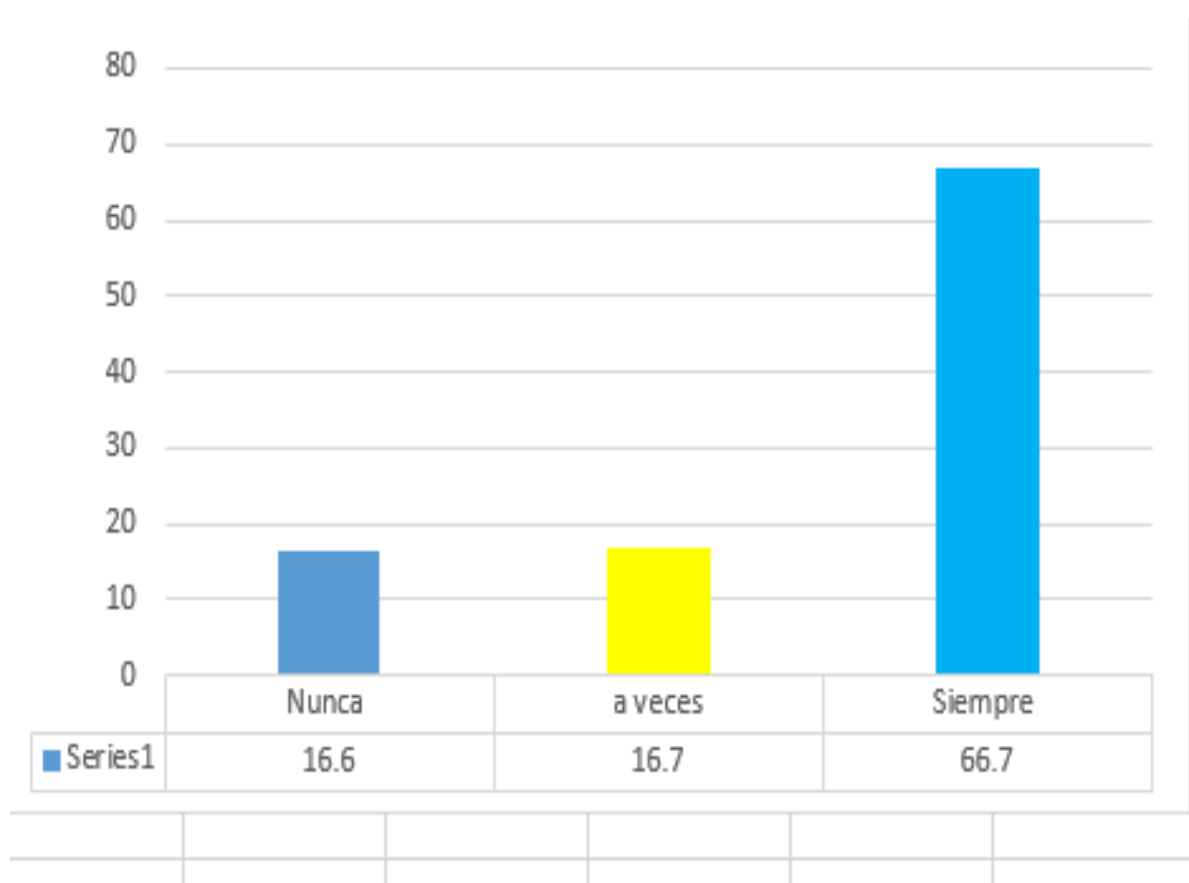
Tabla 9

D3: Realiza actividades al compartir con sus compañeros

Criterios	fi	%
Nunca	2	16.6
A veces	2	16.7
Siempre	8	66.7
Total	12	100

En el cuadro número 9 podemos describir que 2 (16.7%) niños y(as) a veces no participan en forma espontánea, 8 (%) lo hace siempre

GRAFICO: Realiza actividades al compartir con sus compañeros de aula



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 837, Nueva Primavera, Loreto 2023

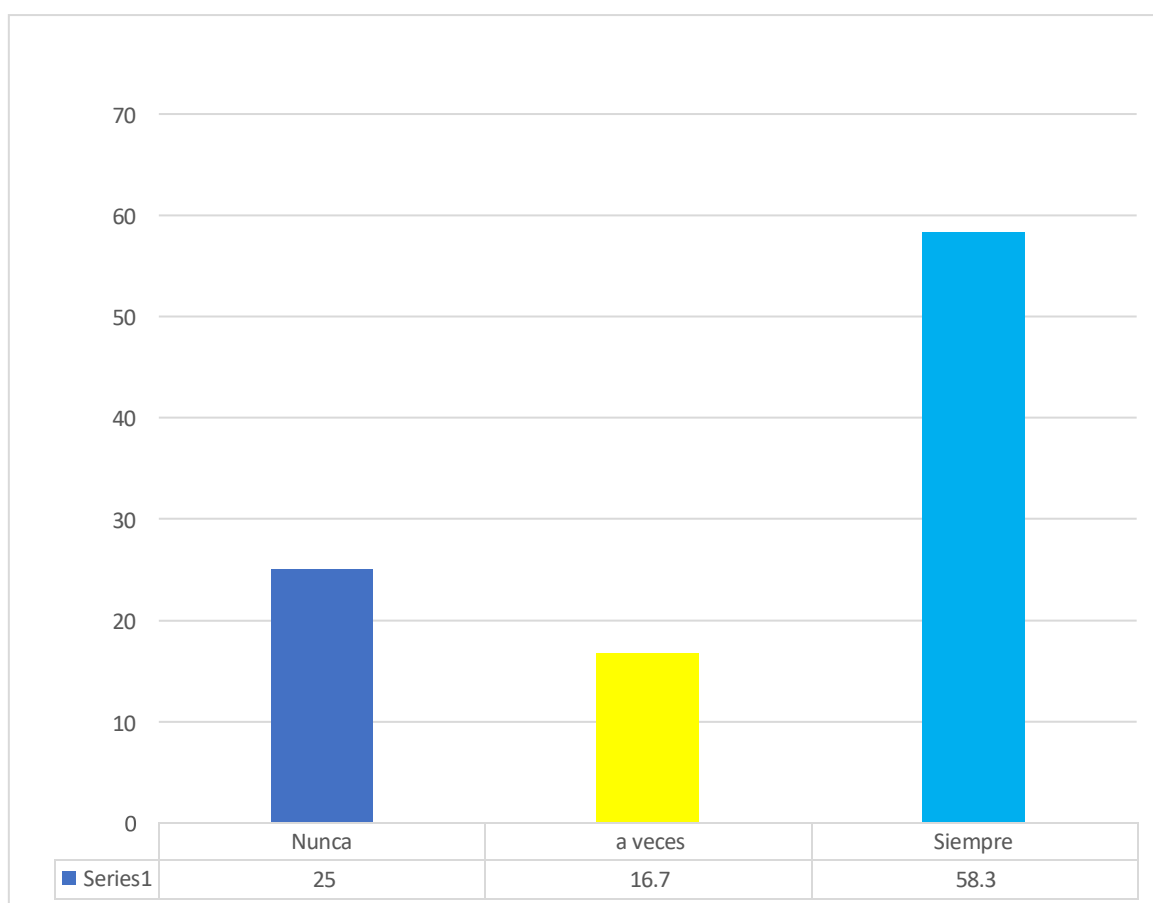
Tabla 10

D3: Celebra con entusiasmo las actividades que realiza

Criterios	f _i	%
Nunca	3	25
A veces	2	16.7
Siempre	7	58.3
Total	12	100

En el cuadro número 10 podemos describir que 2 (16.7%) niños y(as) a veces no participan en forma espontánea, 7 (58.3%) lo hace siempre

GRAFICO: Celebra con entusiasmo las actividades que realiza



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 837, Nueva primavera, Loreto 2023

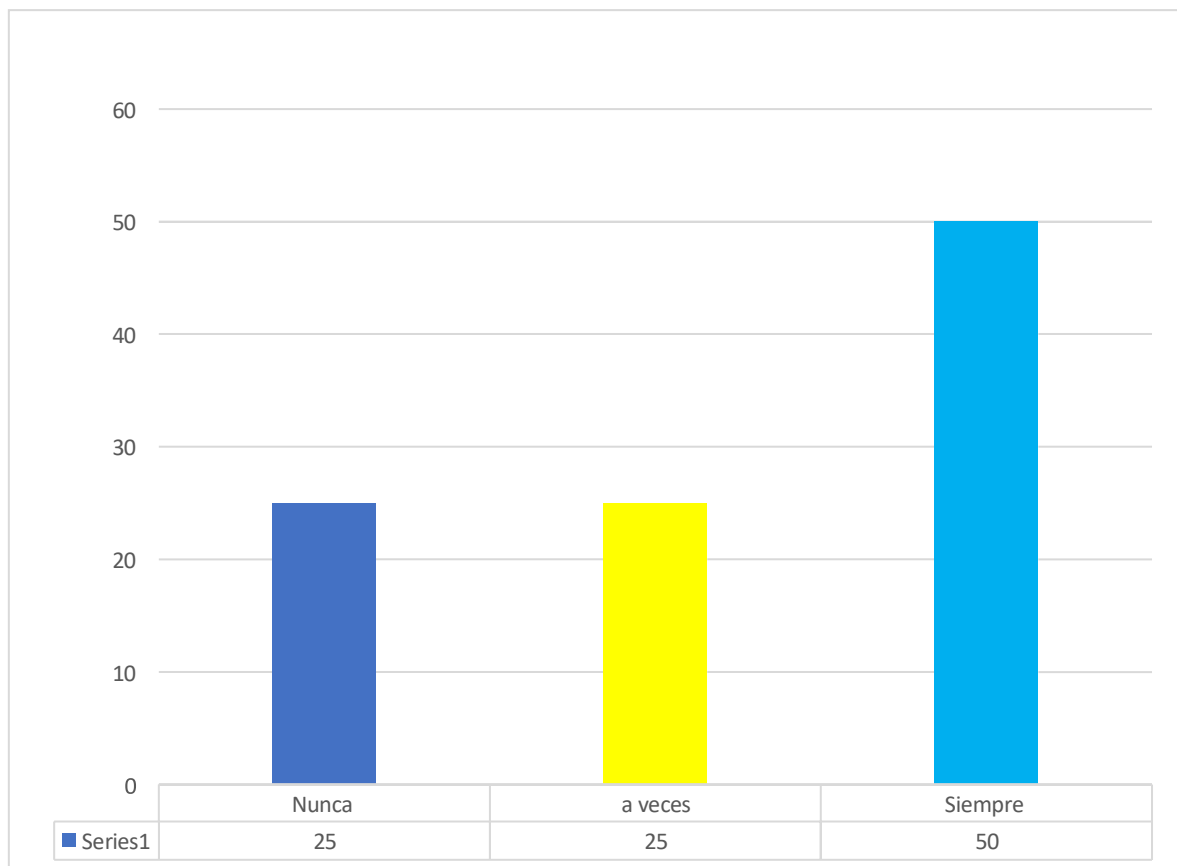
Tabla 11

D3: Demuestra entusiasmo al compartir con los demás

Criterios	fi	%
Nunca	3	25
A veces	3	25
Siempre	6	50
Total	12	100

En el cuadro número 11 podemos describir que 3 (25%) niños y(as) a veces lo hace siempre 6 (50%)

GRAFICO: Demuestra entusiasmo al compartir con los demás



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 837, Nueva Primavera, Punchana 2023

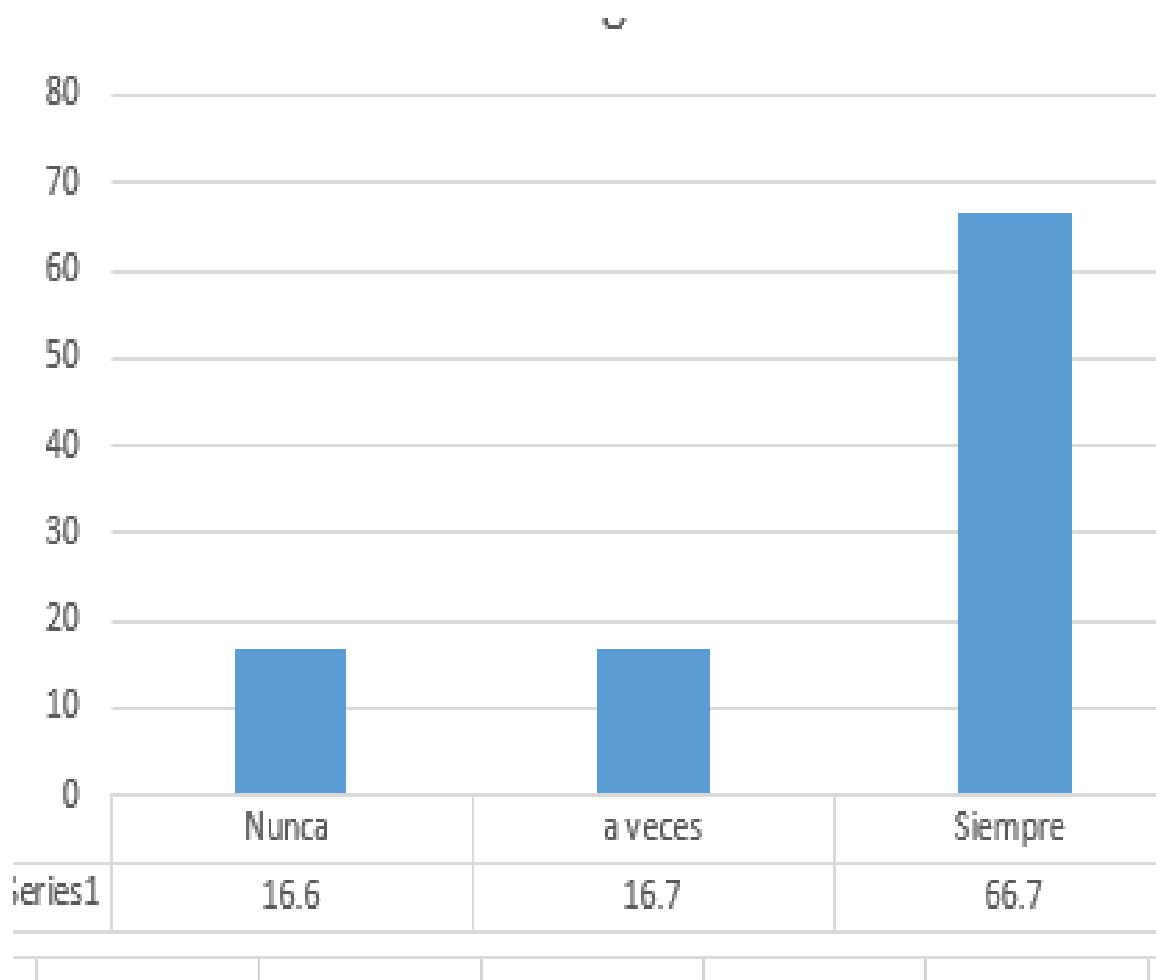
Tabla 12

D3: Respeta los acuerdos de sus compañeros

Criterios	fi	%
Nunca	2	16.6
A veces	2	16.7
Siempre	8	66.7
Total	12	100

En el cuadro número 12 podemos describir que 2 (16.7%) niños y(as) lo hace siempre 8 (66.7)

GRAFICO: Respeta los acuerdos de los compañeros



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 837, Nueva Primavera, Loreto 2023

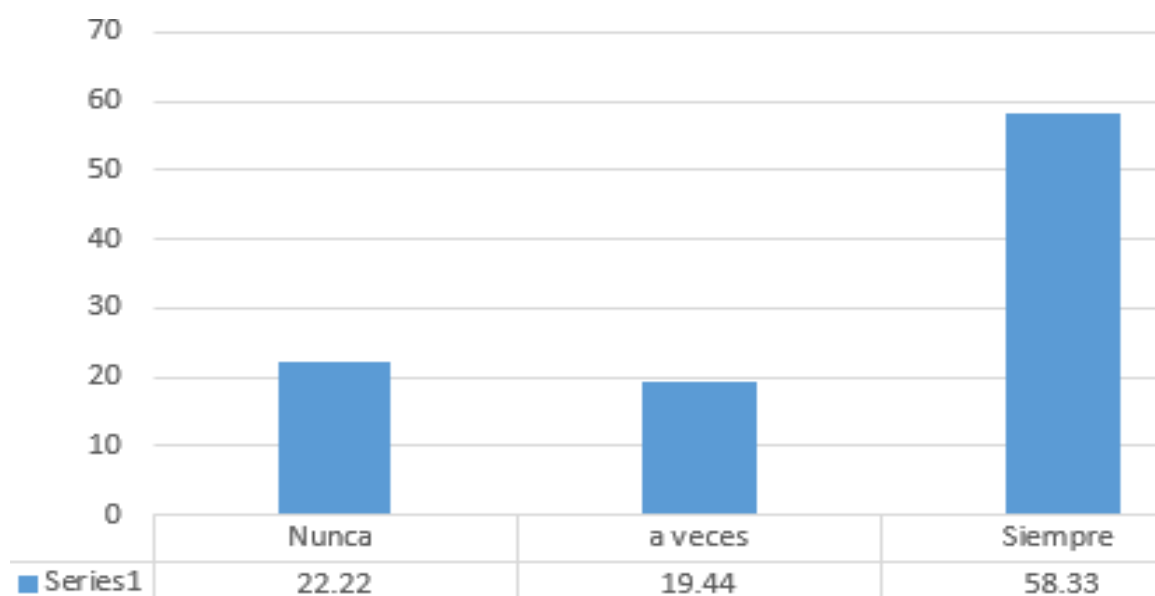
4.2. Resultados a nivel de objetivos general

Tabla 73. Nivel de la Autoestima de los niños y niña de tres años de la institución educativa nueva primavera.

Nivel autoestima	fi	%
Nunca	2,6	22.22
A veces	2.33	19.44
Siempre	7	58.33
Total	12	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de 03 años de la i,e,i n 837 nueva primavera

GRAFICO 13. nivel de la autoestima de los niños y niñas de tres años de la institución educativa nueva primavera.



En la tabla y gráfico 13, se observa que la mayoría de los niños (58.33%) presentan “Siempre” un buen nivel de autoestima, el (19.44.%) “A veces, el (22.22%) “Nunca”; lo que se puede deducir que los niños y niñas de 3 años la autoestima Ross (2014), establece que una persona que tiene la autoestima baja o derrumbada es aquella que no tiene respeto por sí misma y que pueda llegar a desprecia

4.3 Resultados a nivel de autoestima

En la tabla y gráfico 14, muestra el nivel de la dimensión afectiva de la variable autoestima, donde 12 niños (100,0%), presentan lo siguiente: en la dimensión afectiva el 56.25%(n-12) de niños califican como siempre, el 18.75 n-12) de los niños a a veces, el (25. %) de niños Nunca” estos resultados indican que los niños en su mayoría tienen un buen nivel de desarrollo afectivo porque son capaces de identificar y diferenciar sus emociones al interactuar con los demás niños, y niñas.

respecto al objetivo específico 14: establecer el nivel de la dimensión autoestima en niñas y niños de 3 años en la I.E, I N° 837 nueva primavera Punchana.

Tabla 14. nivel de la dimensión afectiva de la variable de la autoestima de los 3 años de la I.E.I N 387 nueva primavera

Dimensión afectiva	f _i	%
Nunca	3	25
A veces	2 2 5	18.75
Siempre	6 7 5	56.25
Total	12	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de 03 años de la I.E.I N 837 nueva primavera

GRAFICO 14. nivel la dimensión afectiva de la variable de la autoestima de los 3 años de la I.E.I N 387 nueva primavera

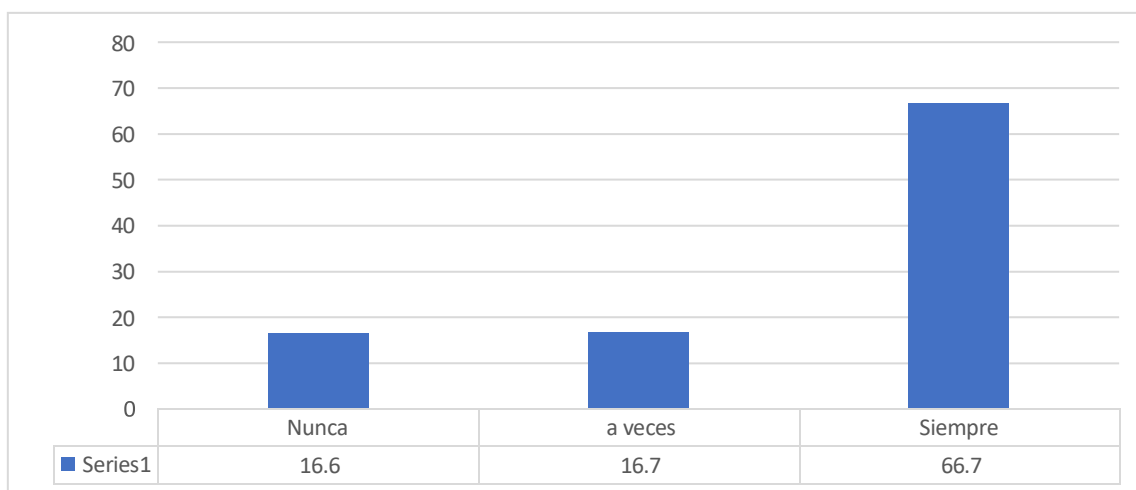


Tabla 15, Nivel de la dimensión académica de la variable de la autoestima de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N 837 NUEVA PRIMAVERA

Criterios	fi	%
Nunca	2.5	16.6
A veces	2.25	16.7
Siempre	7.25	66.7
Total	12	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de 03 años de la I.E.I N 837 nueva primavera

Gráfico 15. Establecer nivel de la dimensión académica de la variable autoestima de los niños y niña de los tres años de la institución educativa nueva primavera distrito de Punchana.

En la tabla y gráfico 15, muestra el nivel de la dimensión académica de la variable del nivel autoestima, donde 12 niños (100,0%), presentan lo siguiente: en la dimensión afectiva el 66.7%(n-12) de niños califican como siempre, el 16.7 n-12) de los niños a veces, el (16.6 %) de niños Nunca” estos resultados indican que los niños en su mayoría tienen un buen nivel de desarrollo académico porque son capaces de comprender en su enseñanza y aprendizaje al relacionarse con los de más.

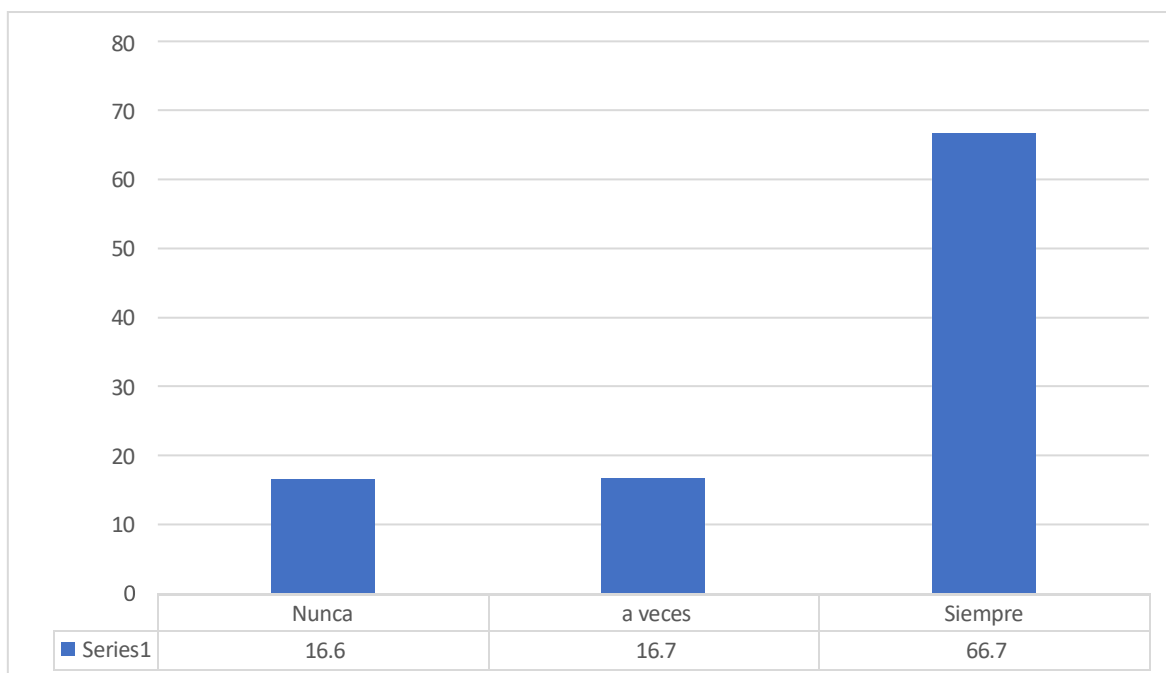


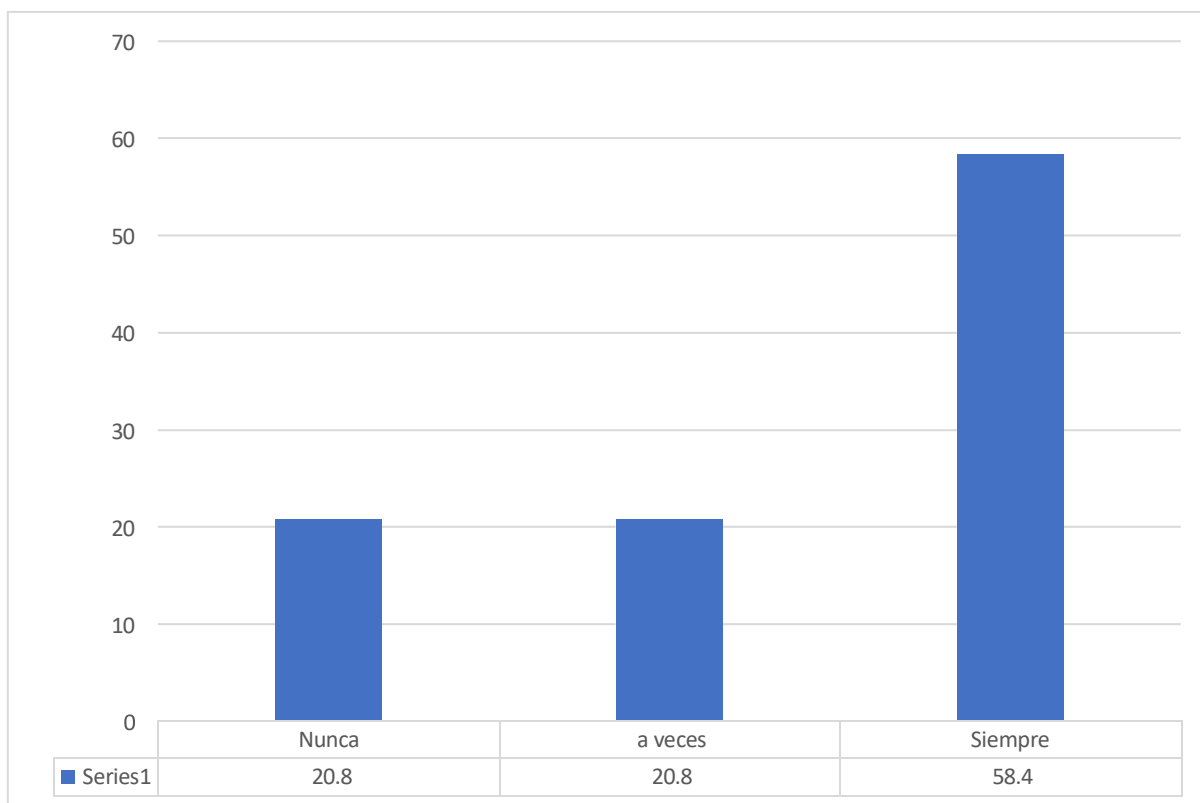
Tabla 16, Nivel de la dimensión social de la variable de la autoestima de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N 837 NUEVA PRIMAVERA

Criterios	fi	%
Nunca	2.5	16.6
A veces	2.25	16.7
Siempre	7.25	66.7
Total	12	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de 03 años de la I.E.I N 837 nueva primavera

Gráfico 16 Establecer nivel de la dimensión social de la variable autoestima de los niños y niña de los tres años de la institución educativa nueva primavera distrito de Punchana.

En la tabla y gráfico 16, muestra el nivel de la dimensión social de la variable del nivel autoestima, donde 12 niños (100,0%), presentan lo siguiente: en la dimensión social el 66.7%(n-12) de niños califican como siempre, el 16.7 n-12) de los niños a veces, el (16.6. %) de niños Nunca” estos resultados indican que los niños en su mayoría tienen un buen nivel de desarrollo social porque son capaces de relacionarse al interactuar con los otros en su entorno.



DISCUSIÓN

1. Del análisis de los resultados se identificó que el mayor porcentaje de los niños de tres años de la de la I.E.I 837, Nueva Primavera, Punchana 2023, relacionado con el cuadro 1 resultado, nivel de auto estima, podemos describir que: 2.6 (22.22%) niños y (as) nunca, 2.33 (19.44%) niños y(as) a veces y 7 (5%) lo hace siempre, lo que se puede inferir que la mayoría de niños de tres años de edad si lograron desarrollar el nivel de afectivo expresando el nivel de Autoestima.

Los resultados encontrados en el presente estudio tienen relación con lo encontrado por Vargas C, (2021), en su tesis titulada “Niveles de autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa N° 351 “Inicial Huanta” distrito de Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2021” el resultado de la prueba de hipótesis permite concluir que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las variables autoestima personal y habilidades sociales entre los niños de cuatro años de la Institución Educativa Nro. 351 “Inicial Huanta” Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,840$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$.

2. Por otro lado, los resultados reportados por el estudio tienen concordancia con los siguientes autores: Chacaliaza y Vilca (2018), La conclusión: como resultado estadístico se muestra que los infantes del centro escolar muestran un bajo nivel de autoestima lo que dificulta sus aprendizajes. (p. 51), Panduro Sánchez, Lourdes et al (2018), en su propuesta realizada: La autovaloración y su relación con el desempeño escolar en los alumnos de Inicial y Principal de la I.E.I.P “Los Reyes Rojos” del Distrito de Chorrillos, Lima, demostraron llegaron como resultado del taller, los competidores lograron admitir la consideración del autoconocimiento para hacer mejor todos los puntos de su historia, adquirieron seguridad en su persona y lograron expresar sus sentimientos, ideas y miedos de manera libre en un clima de seguridad y aspecto sin temor a ser criticados o juzgados, permitiéndoles de esta forma aceptándose y aceptar a los otros de la misma forma que son, reconociendo sus capacidades, habilidades, fortalezas, miedos y debilidades, brindándoles

elementos que les permitan beneficiar y cambiar esos puntos que resultan ser un obstáculo para poder lograr sus misiones personales y académicas.

3. Así, mismo, tiene relación con Morales (2018), en su tesis “La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Atahualpa” año lectivo 2017-2018”. El objetivo: Fijar de qué manera la autoestima influye en la integración en el aula de los niños y niñas de 3 - 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Atahualpa”, año lectivo 2017 – 2018 (p. 8), la metodología: se desarrolló un estudio de campo. (p. 95). La conclusión: se muestra una baja autoestima en los escolares del colegio de niños, lo que afecta la formación de su personalidad, y de las decepciones que los hacen vulnerables. (p. 136).

CONCLUSIONES

1. Relacionado con la dimensión afectivo, el resultado, sonríe cuando hace que le gusta, podemos describir que: 1 (8%) niños y (as) nunca, 4 (33%) niños y(as) a veces y 7 (59%) lo hace siempre, lo que se puede inferir que la mayoría de niños de tres años de edad no lograron desarrollar el nivel de afectivo expresando sonrisa cuando al niño le gusta y en un mínimo porcentaje no expresa dicho afecto.
2. Relacionado con la dimensión afectivo, el resultado, abraza a sus compañeros que cumplen años. podemos describir que 3 (25%) niños y(as) nunca, 3 (25%) a veces y 6 (50%) siempre, abrazan a sus compañeros que cumplen años. Estos resultados indican que la mayoría de los niños si expresan afecto hacia sus compañeritos de aula.
3. Relacionado con la dimensión afectivo, el resultado, celebra el éxito de los demás. se identificó que en el cuadro número 3 podemos describir que 2 (17. %) niños y(as) a veces no participan en forma espontánea, 7 (58%) lo hace siempre. Estos resultados indican que la mayoría de los niños muestran afecto con sus compañeros de aula, desarrolla la dimensión de afectiva durante las actividades.
4. De la dimensión social los resultados demuestran que el mayor porcentaje, entre 50 % y 70% de niños(as), muestran manifestación de socialización como, es aceptado en su grupo de trabajo, se relaciona con facilidad con sus compañeros, dialoga con sus maestros y amigos, respeta las normas de convivencia del aula y los demás se encuentran en proceso de formación de esta dimensión.
5. De la dimensión académico los resultados demuestran que el mayor porcentaje, entre 50 % y 66 % de niños(as), muestran manifestación de optimas de su rendimiento académico como, ayuda a sus compañeros de aula, pone en práctica la escucha activa, pide permiso a su maestra cuando desea algo, saluda a su maestra y compañeros al llegar al aula es aceptado en su grupo de trabajo, y los demás se encuentran en proceso de formación de esta dimensión.

RECOMENDACIONES

1. A la Directora de la Institución Educativa Inicial nivel de autoestima en los niños y niñas de los 3 años de la Institución Educativa Inicial 387 nueva primavera, distrito de punchana – 2023, se sugiere que elabore programas de talleres de capacitación con los docentes, padres de familia y comunidad en general con temas relaciones al nivel de autoestima, de los estudiantes de 3 años
2. A los docentes de la I.E.I. estudiada se sugiere que incorporen dentro de su plan de trabajo, estrategias que desarrollen la socialización, para que los estudiantes puedan trabajar en equipo y de manera individual, también respetándose unos a otros, a pedir y aceptar ayuda y asumir responsabilidades sintiéndose satisfechos por lo que hacen y logran. Así mismo, es necesario que se realicen actividades de juego para que tengan una mejor socialización entre sus pares.
3. A los padres de familia se les sugiere crear espacios de convivencia con diversos juegos que permitan la socialización entre toda la familia, brindar confianza, seguridad, sobre todo designar responsabilidades dentro del hogar para que puedan ser niños más autónomos, de esta manera sus menores hijos tendrán mejor relación y socialización durante sus actividades diarias en su centro escolar.
4. A los futuros investigadores interesados en el tema de la socialización, continuar proponiendo nuevas líneas de investigación en la que puedan proponer estrategias innovadoras, para incrementar el nivel de socialización de los estudiantes, esto le permitirá interactuar, tener más seguridad, ser autónomo, siendo un estudiante responsable y con una buena integración ante la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

Chacaliaza, N., & Vilca, M. (2018). Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de Educación Inicial de la I.E N° 184 San Clemente, Pisco 2017. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.

Alvarez Pinedo, Christie J. (2022). La autoestima y logros de los aprendizajes en el área personal social en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 657 niños del saber, Punchana 2022, Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos.

Branden, N. (2017). Como mejorar su autoestima. España: Paidós

Chota, L. y Shahuano, K. (2020). Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali.2020. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la 58 Amazonia, Pucallpa, Perú.

Handabaka, G. (2018). Autoestima y Personalidad. Lima: AMEX SAC.

Milicic, N. (2017). Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar. Santiago de Chile: Ministerio de Educación Programa de las 900 escuelas.

Morales, M. (2018). La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Atahualpa” año lectivo 2017- 2018. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.

Panduro Sánchez, Lourdes et al (2013): En su tesis realizada: La autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de Inicial y Primaria de la I.E.I.P “Los Reyes Rojos” del Distrito de Chorrillos, Lima.

Rios M. y Millan, T. (2016). Autoestima relacionada con el desempeño escolar. III Ed. Valencia.

Sánchez Reyes, M (2018): Autoestima del niño, Lima.

Vargas García, Carolina (2021). Niveles de autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa N° 351 Inicial Huanta, distrito de Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2021”.

Venturo Ardela, R. (2020). Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 032 de Puños. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ad72a53-2e24-4afd8bb9-fa8244a3c68e/content>

Villamarin, M. (2015). Influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje en niños preescolares. Cuenca: UPS.

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE INICAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 387 NUEVA PRIMAVERA, PUNCHANA 2023

Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Metodología
<p>Pregunta general</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños y niñas de la institución educativa N° 837 nueva primavera en el distrito de Punchana?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión ética de la autoestima en los niños de años del nivel inicial de la institución educativa inicial n°837 nueva primavera?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de autoestima de los niños y niña de los tres años de la institución educativa inicial nueva primavera distrito de Punchana 2023</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Establecer el nivel de la dimensión ética de autoestima en los niños y niña de los tres años de la institución educativa nueva primavera distrito de Punchana 2023.</p> <p>2. Establecer el nivel de la dimensión social de autoestima en los niños y niña de los tres</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental <p>Diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo <p>Técnica e instrumento de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: observación <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación, Encuesta, Cuestionario de preguntas, etc. <p>Población y muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población: Son todos los niños de 3 años de la institución educativa inicial 387 nueva primavera distrito de Punchana 2023. <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La muestra de estudio estará conformada por 30 niños.

<p>¿Cuál es el nivel de la dimensión social de autoestima de los los niños de tres años de la institución educativa inicial n° 387?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión a académica de la autoestimade los niños de tres años de la institución educativa inicial n° 837</p>	<p>años de la institución educativa nueva primavera distrito de Punchana 2023.</p> <p>3. Establecer el nivel de la dimensión académica de la autoestima de los niños y niña de los tres años de la institución educativa nueva primavera distrito de Punchana 2023.</p>	<p>Procesamiento y análisis de datos:</p> <p>Procesamiento: Para registrar los datos se utilizó una base de datos Excel, luego será procesado por el programa estadístico en versión española SPSS (versión 25), cuyos resultados serán clasificados para la elaboración de cuadros y su representación en gráficos.</p> <p>Análisis de datos: Posteriormente se procederá al análisis de los datos, para esto se requerirá de un profesional experto en estadística.</p> <p>Asimismo, se hará uso de las frecuencias simples y porcentajes.</p> <p>Finalmente se elaborarán los cuadros y gráficos necesarios para presentar la información.</p>
---	---	---

Anexo 2: Tabla de Operacionalización

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Autoestima	Es la integración de la personalidad y la valorización personal en cada contexto o entorno en los que una persona se desenvuelve tales como el ámbito familiar, laboral, social, entre otros.	Dimensión: Social <ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos de aceptación o rechazo - Sentimiento de sentirse parte de un grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Es aceptado en su grupo de trabajo - Se relaciona con facilidad con sus compañeros - Dialoga con sus maestros y amigos - Respeta las normas de convivencia del aula 	Ficha de observación
		Dimensión: Académica <ul style="list-style-type: none"> - Autopercepción de la capacidad de tener éxito en la escuela - Capacidad de ajustarse a las exigencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a sus compañeros de aula - Pone en práctica la escucha activa 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Pide permiso a su maestra cuando desea algo - Saluda a su maestra y compañeros al llegar al aula 	
		Dimensión: Afectiva <ul style="list-style-type: none"> - Autopercepción se sentirse simpático, o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sonríe cuando hace que le gusta - Abraza a sus compañeros que cumplen años - Celebra el éxito de los demás. 	
		Dimensión: ética <ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos de ser persona buena y confiable - Sentimientos de ser una persona poco confiable o mala 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte los juguetes con sus compañeros. - Levanta la mano para pedir la palabra. - Acepta de buena manera la opinión de los demás. 	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos presentación:

Ficha de observación

Presentación:

El presente instrumento tiene como objetivo medir el nivel de la expresión oral. El presente instrumento ha sido elaborado con el propósito de desarrollar un estudio titulado: Nivel de la autoestima en niños de tres años en IEI N° 378 Nueva Primavera 2023.

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados el cual se debe marcar con una X los criterios que a continuación se indica:

Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1

Nombre: Aula:

Fecha:

DIMENSIONES	CATEGORIAS		
	1	2	3
SOCIAL			
- Realiza actividades al compartir con sus compañeros de aula			
- Celebra con entusiasmos las actividades que realizan			
- Demuestra entusiasmo al compartir con los demás			
- Respeta los acuerdos de sus compañeros			
ACADÉMICA			
- Ayuda a sus compañeros de aula			
- Pone en práctica la escucha activa			
- Pide permiso a su maestra cuando desea algo			
- Saluda a su maestra y compañeros al llegar al aula			
AFECTIVA			
- Sonríe cuando hace que le gusta			
- Abraza a sus compañeros que cumplen años			
- Celebra el éxito de los demás.			
- Expresa cariño abiertamente			



Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 201). Los expertos fueron: Dra. Shirley Kesslena Suarez Reategui, identificada con DNI: 053844961; Mgr. Aida Teresa Trisoglio; Mrg. Marco Aurelio Pumayali Quisoe, identificado con DNI: 31038594. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

Tabla resumen de valoración de la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N.º	EXPERTOS	INSTRUMENTO		
		PRUEBA DE ENTRADA		
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje
1	Shirley Kesslena Suarez Reategui	49	50	96.00%
2	Aida Teresa Trisoglio	43	50	86.00%
3	Marco Aurelio Pumayali Quisoe	40	50	84.00%
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA = $258/3 = 86.00\%$				

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 96.00%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez alta, apto para su aplicación.

Parámetro:

Elevada: 90 a 100%

Alta: 80 a 90.00%



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	Shirley Kesslena Suarez Reátegui.
GRADO ACADEMICO MAS ALTO	:	Labora en Uael - Mavnas AGI
CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA	:	ESPECIALISTA
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	-ANHUAMAN AMASIFUEN LUZ -CABRAL AREVALO CARMEN
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos 28/10/2023.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X.
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems				/	
9.METODOLOGIA	Estrategia responde al propósito de la investigación					
10.APLICACION	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA
(Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)

D B R BU E

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1 \times D + 2 \times B + 3 \times R + 4 \times BU + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 0 + 0}{50} = 0.00$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	e=>	(0.20 - 0.40)
No valido, modificar	()	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	()	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	e=>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES/ OBSERVACIONES:

OJ.1) _

FI E R T O

Mg. Shirley Kesslena Suarez Reátegui.

DNI: 05384961

CELULAR:



1. FECHA DE VALUACIÓN DEL INSTRUMENTO A COL. cc, on 0 DATO

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO
ORADO ADEMICAS MAS ALTO
CAROC INSTITUCIÓN DONDE LABORA
AUTOR/ DEL INSTRUMENTO
LUGAR Y FECHA

Trisoglio De Sifuentes Aida.
Magister en gestión educativa
Docente en la I.E. Parroquial Virgen
-ANHUAMAN AMASIFUEN LUZ.
-CABRAL AREVALO CARMEN
Iquitos 28/10/2023.

ndeLorwto.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFIC.,...,C	BAJO	ALTO	BUENO	EXCELENTE
1. CLARIDAD	los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la Investigación					
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un procesamiento estadístico pertinente					

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA
 (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)

CAJIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez $\frac{1-0+2x9+3xR+...+BU+5 \cdot E+O+O+O+O}{50} = 0.00$

+3Y 100

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el Intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA	(INTERVALO)
No válido, reformular	(0.20 - 0.40)
No válido, modificar	(0.41-0.60)
Válido, mejorar	(0.61-0.80)
Válido, aplicar	(0.81-1.00)

86%

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:

FIRMA DEL EXPERTO
Mg. AIDA TRISOGGIO DE SIFUENTES.
DNI: 05241199
CELULAR: 957829-410

FICHA DE VALUACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



DATOS GENERALES

APELLIDOSy NOMBRES DEL EXPERTO

Pumayali Quispe Marco Aurelio

CARGO ACADÉMICO

Magister

CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA

Docto do la I.E. ... rada familia

AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO

AMHUAMAN AMASIFUEN LUZ

LUGAR Y FECHA

CABRALAREVALO C.A. ... R.M.E.N. ...

Iquitos 28/10/2023.

2. CRITERIO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJO 2	REGULAR 3	BUENA 4	EXCELENTE 5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.					
2. OBJETIVIDAD	Permite medir los observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia, tecnología y la sociedad.					
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados.					
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA

D B R BU E

(Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías, 1 a 5 de la escala.)

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez: $h0 \cdot 2xB + JxR + hBU \cdot SxE$

0-0-0-0-0 = 0.00

50

I

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
No válido, reformular	(0.20 - 0.40)
No válido, modificar	$e \Rightarrow <0.41-0.601$
Válido, mejorar	$e \Rightarrow <0.61-0.801$
Válido, aplicar	$e \Rightarrow <0.81-1.00$

4. RECOMENDACIONES/ OBSERVACIONES:


FIRMA DEL EXPERTO
 Marco Aurelio Pumayali Quispe
 ONI: 31038594
 CELULAR: 965847360

Iquitos, 05 de octubre del 2023

SEÑOR:

Lic. PERLA JARAMA GARCIA

Directora de la IEIP N° 837 "Nueva Primavera" - Ría Mamón

Presente. -

ASUNTO: **AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS
DE RECOJO DE INFORMACIÓN PARA
INVESTIGACIÓN**

REF: **SOLICITUD DEL 05 OCTUBRE DEL 2023**

Es grato dirigirme a usted para expresarles un cordial saludo, y al mismo tiempo felicitar su gran empeño de aplicar el instrumento de recojo de información para su proyecto de investigación denominado **"Niveles de la autoestima"**, para ser aplicado en nuestra Institución Educativa Inicial N° 837 "Nueva Primavera" Ría Mamón.

Mediante el presente documento se AUTORIZA a ambas profesoras realizar la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de 4 años, tomando el horario y tiempo necesario para realizar dicha actividad.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente



The image shows a circular official stamp of the IEIP N° 837 Nueva Primavera, with the text "DIRECCIÓN" and "DIRECTORA" visible. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink, which appears to read "Carmen Caballero".



Anexo 6: Base de datos

TABLA DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES

Nunca = 0 a veces = 1 Siempre = 2

Nº	Dimensión	Items	SIEMPRE	%	AVECES	%	NUNCA	%	Total
1	AFECTIVO	Sonríe cuando hace que le gusta	7	58.4	4	33.3	1	8.3	12
2		Abraza a sus compañeros que cumplen años	6	50	3	25	3	25	
3		Celebra el éxito de los demás.	7	58.4	2	16.6	3	25	
4		Expresa cariño abiertamente	8	66.7	1	8.3	3	25	
			28/4*100		10/4*100		10/4*100		
			700/12		250/12		250/12		
			58.4		20.8		20.8		
Nº	Dimensión	Items	SIEMPRE	%	AVECES	%	NUNCA	%	Total
1	ACADEMICA	Ayuda a sus compañeros de aula	7	58.4	2	16.6	3	25	12
2		Pone en práctica la escucha activa	6	50	3	25	3	25	
3		Pide permiso a su maestra cuando desea algo	7	58.4	2	16.6	3	25	
4		Saluda a su maestra y compañeros al llegar al aula	7	58.4	2	16.6	3	25	
			27/4*100		9/4*100		12/4*100		
			67/12		225/12		300/12		
			56.25		18.75		25		



Nº	Dimensión	Items	SIEMPRE	%	AVECES	%	NUNCA	%	Total
1	SOCIAL	Realiza actividades al compartir con sus compañeros del aula	8	66.7	2	16.7	2	16.6	12
2		Celebra con entusiasmo las actividades que realiza.	7	58.3	2	16.7	3	25	
3		Demuestra entusiasmo al compartir con los demás.	6	50	3	25	3	25	
4		Respeto los acuerdos de sus compañeros.	8	66.7	2	16.7	2	16.6	
			29/4*100		9/4*100		10/4*100		
			725/12		225/12		250/12		
			60.4		18.8		20.8		

Anexo 7: Fotografías del estudio

f1.-Niños demostrando su nivel de la dimensión afectivo de la variable autoestima



F2.-Niños demostrando su nivel de la dimensión afectivo de la variable autoestima



f3.- Niños demostrando su nivel de la dimensión académica de la variable autoestima



f4.- Niños demostrando su nivel de la dimensión académica de la variable autoestima



F5.- Niños demostrando su nivel de la dimensión social de la variable autoestima



F6.-Niños demostrando su nivel de la dimensión social de la variable autoestima





Anexo 8: Consentimiento informado

La presente investigación se realizó con fines de obtener el grado de bachiller Luz Salinova Anhuaman Amasifuén y Carmen Cabral Arévalo de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Loreto. Tiene como propósito describir el nivel de expresión oral que presentan los estudiantes de la Institución Educativa en la que estudia su menor hijo (a)

Las docentes registraran información relacionada a NIVEL DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA INTITUCION EDUCATIVA INICIAL JARDIN N.º 837 “NUEVA PRIMAVERA”, en el ambiente escolar que desarrolla las sesiones de clase.

Para ello, se requiere que autorice la participación de su hijo(a). La participación en esta investigación es voluntaria y anónima. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. Si tiene alguna duda adicional puede contactar a su autora al siguiente correo:

cabralarevalo@gmail.com

salita.anhuaman@gmail.com

Yo _____ acepto que mi hijo(a)

participe en la investigación a cargo de Luz Salinova Anhuaman Amasifuén y Carmen Cabral Arévalo

Firma: 

DNI: 48134485