

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“LORETO”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**CONFLICTOS FAMILIARES QUE DIFICULTAN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA IEI 601353 - NAUTA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Bazan Arevalo, Liz Monica

Bardales Muñoz, Louigays

ASESOR (A) :

Lic. MARCO AURELIO PUMAYALI QUISPE. Mgr.

Iquitos, 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **LIZ MONICA BAZAN AREVALO**, identificada con DNI N° **45975566**, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado: **CONFLICTOS FAMILIARES QUE DIFICULTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA IEI 601353 - NAUTA**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”.

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 26 de junio de 2025



MAG. MARCO AURELIO PUMAYALI QUISPE
ASESOR



LIZ MONICA BAZAN AREVALO
AUTOR

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por permitirme la vida y la salud, sin eso no hubiese sido posible terminar este trabajo, a mis hijos Thiago Fernando Angulo Bazán y Cesar Alexis Angulo Bazán por su comprensión.

A mi hijo Frank Junior Angulo Bazán por alentarme a seguir superándome, siendo conocedores de mi esfuerzo, es para mí, poder decir, con una gran satisfacción que lo he logrado.

Liz Mónica Bazán Arévalo

A mis hijos Josué Ruiz Bardales, Kaled Ruiz Bardales, Raissa Ruiz Bardales, a mi esposo Jerzy Ruiz Monjaraz que son mi soporte lo cual me alimentan a seguir adelante en momentos difíciles, dedico mi tesis.

A mi madrecita y Xiarnnita que están el cielo iluminándome, a mi padre que aun esta con vida, para seguir adelante con mi proyecto.

Louigays Bardales Muñoz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis queridos maestros de la Escuela de Educación superior pedagógico público “LORETO” por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duro mi educación profesional.

Al director, algunos del personal y estudiantes de la institución Educativa N° IE 601353 Brisas del Marañón – Nauta. Por su apoyo brindado durante el desarrollo de la tesis.

Agradezco a mi asesor quien nos brindó sus conocimientos y enseñanza, por la paciencia y comprensión durante la clase, para poder desarrollar esta tesis, Conflictos familiares que dificultan el proceso de enseñanza - aprendiza en niños de 5 años en la IE 601353 – Nauta.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
INDICE DE CONTENIDO	3

INTRODUCCION	10
CAPITULO I	13
PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Definición y descripción del problema	
1.2 Justificación:	
1.3 Objetivos:	
1.3.1 Objetivo General	
1.3.2 Objetivos específicos	
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes del estudio	16
2.2. Marco Teórico científico	17
2.3. Marco Conceptual	19
CAPÍTULO III	20
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	
3.1. Tipo y nivel de investigación	
3.2. Diseño de la investigación	
3.3 Población y Muestra	
3.3.1. Población	
3.3.2. Muestra	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.4.1. Técnicas	
3.4.2. Instrumentos	
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	
3.6. Cronograma	
3.7. Presupuesto	
CAPÍTULO IV	23
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	23
4.1. Resultados	23
4.1.1. resultados a nivel del objetivo General	38
4.1.2. Resultados a nivel de objetivo específicos	39
DISCUSION	42
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFIA	47
ANEXO	48
Anexo 1: Matriz de consistencia	49
Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable	51
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	52

Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto	54
Anexo 5: Carta de aceptación	58
Anexo 6: Base de Datos	59
Anexo 7: Fotografías del estudio	60
Anexo 8: Consentimiento informado	63

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. D1: Patea a sus compañeros sin ningún motivo de la Institución Educativa 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.	23
Tabla 1. D2: Rompe sus trabajos de sus compañeros de la Institución Educativa 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.	24
Tabla 1. D3: Frecuentemente habla palabras vulgares de la Institución Educativa 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.	25
Tabla 1. D4: Toda la jornada escolar está aislado de la Institución Educativa 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.	26
Tabla 1. D5: Es distraído en clases de la Institución Educativa 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.	27
Tabla 1. D6: Es siempre agresivo de la Institución Educativa 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.	28
Tabla 1. D7: Muestra resentimiento hacia sus padres de la Institución Educativa 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.	29
Tabla 1. D8: Tiene aislamiento social de la Institución Educativa 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.	30
Tabla 1. D9: Bajo autoestima de la Institución Educativa 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.	31
Tabla 1. D10: Muestra ansiedad de la Institución Educativa 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.	32
Tabla 1. D11: Tiene dependencia de la Institución Educativa 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.	33
Tabla 1. D12: Insulta a sus compañeros de la Institución Educativa 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.	34
Tabla 1. D13: Están tristes de la Institución Educativa 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.	35
Tabla 1. D14: Muestra inseguridad de la Institución Educativa 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.	36
Tabla 1. 15: Se frustra de la Institución Educativa 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.	37

ÍNDICE DE GRÁFICA

Tabla 1 D1: Dimensión conflictos familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 601353 Brisas del Maraño – Nauta 2023	23
Tabla 2 D1: Dimensión conflictos familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 601353 Brisas del Maraño – Nauta 2023	24
Tabla 3 D1: Dimensión conflictos familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 601353 Brisas del Maraño – Nauta 2023	25
Tabla 4 D1: Dimensión conflictos familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 601353 Brisas del Maraño – Nauta 2023	26
Tabla 5 D1: Dimensión conflictos familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 601353 Brisas del Maraño – Nauta 2023	27
 Tabla 6 D1: Dimensión familias disfuncionales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 601353 Brisas del Maraño – Nauta 2023	28
Tabla 7 D1: Dimensión familias disfuncionales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 601353 Brisas del Maraño – Nauta 2023	29
Tabla 8 D1: Dimensión familias disfuncionales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 601353 Brisas del Maraño – Nauta 2023	30
Tabla 9 D1: Dimensión familias disfuncionales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 601353 Brisas del Maraño – Nauta 2023	31
Tabla 10 D1: Dimensión familias disfuncionales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 601353 Brisas del Maraño – Nauta 2023	32
Tabla 11 D1: Dimensión efectos de familias conflictivas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 601353 Brisas del Maraño – Nauta 2023	33
Tabla 12 D1: Dimensión efectos de familias conflictivas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 601353 Brisas del Maraño – Nauta 2023	34
Tabla 13 D1: Dimensión efectos de familias conflictivas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 601353 Brisas del Maraño – Nauta 2023	35
Tabla 14 D1: Dimensión efectos de familias conflictivas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 601353 Brisas del Maraño – Nauta 2023	36
Tabla 1 D1: Dimensión efectos de familias conflictivas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 601353 Brisas del Maraño – Nauta 2023	37

RESUMEN

Los conflictos familiares es un problema de salud presente en la población infantil y se repercuta en muchos factores, uno de ellos en el rendimiento académico, por ello; el propósito del estudio fue determinar el nivel de conflictos familiares que dificulta el aprendizaje – enseñanza en niños de 5 años de la I.E.I N° 601353 de la provincia de Nauta. El estudio tuvo un enfoque cualitativo orientado por una investigación básica descriptiva, cuyo diseño fue no experimental de tipo transversal. Incluyó una población muestra 16 niños y niñas de cinco años de edad. Se utilizó la técnica la observación directa. El estudio concluyó que los conflictos familiares nunca 16.0 %, a veces 37.0 % y siempre 47.0 % lo que se puede inferir que los conflictos familiares si afectan en el desarrollo del aprendizaje – enseñanza en niños de 5 años; y que existe una relación entre conflictos familiar y rendimiento académico. En la mayoría de niños y niñas de cinco años de edad no logran desarrollar el aprendizaje, porque en la jornada escolar están aislados, no presta atención en clases, tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar.

Palabras claves: conflictos familiares, aprendizaje, enseñanza, niños.

ABSTRACT

Family conflicts are a health problem present in the child population and have an impact on many factors, one of them on academic performance, therefore; The purpose of the study

was to determine the level of family conflicts that hinder learning - teaching in 5-year-old children of I.E.I No. 601353 of the province of Nauta. The study had a qualitative approach guided by basic descriptive research, whose design was non-experimental and crosssectional. It included a sample population of 16 five-year-old boys and girls. The direct observation technique was used. The study concluded that family conflicts never 16.0%, sometimes 37.0% and always 47.0%, which can be inferred that family conflicts do affect the development of learning – teaching in 5-year-old children; and that there is a relationship between family conflicts and academic performance. The majority of five-year-old boys and girls fail to develop learning, because during the school day they are isolated, they do not pay attention in class, they have difficulty concentrating when studying.

Keywords: family conflicts, learning, teaching, children and children.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se refiere al tema de conflictos familiares que dificultan en el proceso de aprendizaje – enseñanza en niños de 5 años; los conflictos son hechos inevitables e importantes en la vida social, aun cuando es un aspecto familiar de nuestra existencia. El

conflicto tiene formas, procesos y resultados contradictorios, de ahí que su estudio motiva a diversos grupos de psicólogos, sociólogos, economistas, docentes, etc. Desde el punto de vista histórico, pensadores clásicos como Platón y Aristóteles, concebían el conflicto como una amenaza para el éxito del estado, esta misión conduce a la creencia de que el conflicto debe mantenerse a niveles bajos o debe ser eliminado. por su parte Marx creía que el conflicto era un aspecto importante en la formación de los grupos mientras que Coser (1956) ubica el conflicto como una forma constructiva de socialización y continuidad satisfactoria en la vida.

Los conflictos, problemas y discusiones continuas de los padres pueden acabar creando problemas emocionales y conductuales en los niños, según un estudio realizado por psicólogos de la Universidad de Leicester, Reino Unido. según el director del estudio, el profesor Gordon Harold, "Los niños expuestos a conflictos diarios entre sus padres - conflictos que no son violentos, pero sí frecuentes, intensos y mal resueltos - tienen un riesgo elevado de padecer problemas de salud mental." Sin embargo, no todos los niños se ven afectados del mismo modo, sino que depende de cómo interpreten los conflictos entre sus padres. El objetivo del estudio es determinar por qué algunos niños se ven afectados de un modo más negativo que otros. La investigación mostró que los niños tienen más probabilidades de tener problemas cuando se culpan a sí mismos de las discusiones entre los padres. Así mismo, tienen un mayor riesgo de tener problemas emocionales, como depresión, cuando se sienten amenazados por las discusiones familiares y están preocupados por la posibilidad de que la familia llegara a romperse como consecuencia de los conflictos, estos datos fueron recopilados gracias a las encuestas enviadas a los padres de familia, a las entrevistas a docentes y charlas con la psicóloga de la institución. Por este motivo, cuando las discusiones entre los padres son frecuentes, es importante hablar con los hijos para dejarles claro que ellos no tienen la culpa de lo que está pasando y para saber cómo se sienten y aclarar las dudas o miedos que puedan tener al respecto. ser niño es sinónimo de ternura, de inocencia, pero también de vulnerabilidad. Si echamos un vistazo atrás veremos como el niño a través de la historia de la humanidad, de una u otra forma es el resultado de las frustraciones de un adulto. No es de asombro encontrar en las instituciones educativas niños involucrados en hogares con conflictos familiares, a pesar de los llamados avances de la humanidad con el gran desarrollo tecnológico, en donde el individuo tiene la posibilidad de recibir gran cantidad de información que debería contribuir a su desarrollo integral. En las instituciones educativas los niños presentan diversos comportamientos desde la pasividad hasta la agresividad, los cuales pueden generar en el docente momentos de tensión hasta el punto de tornarse inmanejable la situación dentro y fuera del aula de clases. Es allí donde se

oye hablar de los llamados estudiantes indisciplinados o perezosos, algunos de ellos con comportamientos agresivos no solo con sus compañeros si no con los docentes. Otros son conocidos como los que no les gusta integrarse al grupo o se apartan de él, y naturalmente ni el uno ni el otro rinde académicamente. En términos generales, estos niños son excluidos y la ayuda que reciben es poca, por no decir nula, esto se comprueba en el departamento de bienestar estudiantil de la institución, donde reposan evidencias de los casos tratados y cuyos compromisos asumieron los padres en su debido momento y esta información fue conocida gracias a la colaboración de la psicóloga Mercedes Dean egresada de la universidad San Buenaventura. En los casos donde el docente se da a la ardua tarea de saber el porqué de la situación problemática, este no cuenta con las herramientas necesarias ni con la ayuda institucional, otros colegas simplemente no desean involucrarse en problemas. Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, maltrato familiar, el rendimiento de los niños y niñas en el ámbito escolar se ve perjudicado por que les hacen vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y, también en la escuela. La familia siempre ha sido, y es, no solo el entorno más próximo a la persona sino uno de los elementos claves en este proceso al que nos estamos refiriendo. La familia, padres y madres tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar hacer miembros activos de la sociedad.

Por lo descrito anteriormente se hace necesario estudiar el nivel de los conflictos familiares que dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de 5 años. Debido a que los niños y niñas presentan dificultades en las dimensiones de integración, socialización, aceptación y comunicación. Por ello los resultados que se ha obtenido en este estudio permitirá afianzar la práctica pedagógica e innovar nuevas estrategias con la finalidad de elevar los niveles de los conflictos familiares que dificultan el proceso de aprendizaje – enseñanza en niños y niñas de 5 años de la población estudiada.

El trabajo de investigación comprende en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, la definición y descripción del problema, justificación y objetivos.

Capítulo II: En ella desarrollamos el marco teórico, que contiene antecedentes del estudio, marco teórico científico y marco conceptual.

Capítulo III: Contiene la metodología del estudio, en la cual se presenta el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de recolección de datos, aspectos éticos a considerarse en el presente estudio. Así también se presenta el cronograma de ejecución y de actividades.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de los resultados, discusión, conclusión, recomendaciones y la bibliografía.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definición y descripción del problema

A nivel internacional los conflictos, problemas y discusiones continuas de los padres pueden acabar creando problemas emocionales y conductuales en los niños y niñas, presentando bajo rendimiento académico afectando así su proceso de aprendizaje. Algunas de las causas y posibles consecuencias que pueden presentar estos niños son: Problemas de conducta, bajo autoestima, depresión. Por motivo que las discusiones entre los padres son frecuentes. Sin embargo, no todos los niños se ven afectados del mismo modo, sino que depende de cómo interpreten los conflictos entre sus padres.

En Perú la inestabilidad, la no disposición de los padres de familia para realizar y no cumplir las necesidades del estudiante y las relaciones familiares complejas, conllevan a los niños y niñas a comportamientos diversos, lo que implica bajo rendimiento en el aprendizaje, en el nivel inicial.

Las diversas situaciones en las relaciones de familia causan distorsiones en la conducta de niños y niñas, tomando en cuenta el abandono por la necesidad de los padres de trabajar para el sustento de su hogar,

En Loreto en la zona periférica y rural los padres y madres de familia dan muy poca importancia a la educación inicial, considerando que ahí es donde más necesitan la presencia de los padres, para dirigir y dar cumplimiento a las tareas en el hogar, podemos encontrar que niños y niñas que viven en un entorno familiar no favorable, en muchos casos no viven con sus padres o están al cuidado de otro familiar, tiene un bajo rendimiento de aprendizaje, no participan en clases e incumplimiento de sus tareas.

Es similar a los otros estudiantes del país. De igual manera ocasiona desinterés por los padres de familia para dar a sus hijos educación, ya que la mayoría de familias no son económicamente estables para ofrecer a sus hijos una educación privada.

Los hogares se encuentran permanentemente en conflicto, violentos, crisis familiar o económica, situaciones que hace que los niños y niñas se sientan abandonados y desfavorecidos por no contar con un entorno familiar favorable que les permita vivir su niñez con tranquilidad, seguridad y por ende concentrarse en sus estudios. A fin de apoyar en la búsqueda de una solución al problema existente, las autoridades del plantel educativo convocan a los padres y madres de familia a reuniones para hacerles conocer particularmente los avances que tienen sus hijos e hijas en los estudios, sin embargo y a pesar que se les cita con oportunidad la mayoría de padres de familia no asisten señalando que por motivos de trabajo u otros aspectos, como por ejemplo están de viaje, no pueden asistir a estas sesiones enviando en su representación a familiares que realmente no viven con ellos o no prestan importancia a lo que se informa en las reuniones.

1.1 PREGUNTA GENERAL

¿De qué manera los Conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños de 5 años en la IE 601353- Nauta?

1.2 PREGUNTA ESPECIFICAS

¿Cuál es el nivel de la dimensión del Conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños de 5 años en la IE 601353- Nauta?

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión familias difusionales de los conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de 5 años en la I.E. 601353 -NAUTA?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión efecto de familias conflictivas dificultan el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de 5 años en la I.E. 601353 -NAUTA?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Parte del contexto educativo social se enmarca en la cuestión actitudinal que muestran los padres de familia de la junta vecinal que conforma la comunidad educativa de la IE, en la que se observa la necesidad de la no participación activa de la familia, se hace preciso concientizar a las familias a la participación activa en el proceso formativo educativo de niños y niñas que pueda cambiar de alguna manera la relación entre familia – escuela, ya que los padres manifiestan que los docentes son responsables de las actitudes y acciones de sus pequeños hijos. Asimismo, las contradicciones entre padres de familia por el deseo de cambiar el sistema educativo para ser reconocidos como comunidad nativa ponen en manifiesto las dificultades de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas. Conociendo más de cerca la problemática que presentan los niños de la IE 601353 “BM” es con el fin de desarrollar estrategias innovadoras, para mejorar el desarrollo escolar y que mejoren las oportunidades de ser felices, autónomos, seguros y creativos. Con el acompañamiento continuo de los padres que les ofrezcan a sus hijos en su vida cotidiana, que puedan ser usados en el rendimiento académico logrando que se forme una nueva generación más activa, competente y que puedan desarrollar una sana convivencia social en un ambiente saludable. El trabajo de la comunicación aportó al cumplimiento de todos los objetivos del proyecto. Pero, para efectos de esta sistematización se enfatiza en el objetivo comunicacional de la Sensibilizar a los padres y madres de familia de la junta vecinal y comunidad nativa de la IE Ni 601353 ayudará a controlar sus emociones de enojo, mejorando la convivencia entre ellos, para desarrollar la empatía y que adquieran habilidades socioeducativas más competentes que se adapten a futuras situaciones que se presenten.

¿De qué manera los Conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños de 5 años en la IE 601353- Nauta?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Analizar los Conflictos familiares que dificultan el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de 5 años en la IE N 601353 – Nauta 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar los Conflictos familiares que dificultan el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños de 5 años en la IE N 601353 – Nauta 2023

Describir familias disfuncionales que dificultan el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños de 5 años en la IE N 601353 – Nauta 2023

Identificar la influencia de los conflictos familiares que dificultan en el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños de 5 años en la IE N 601353 – Nauta 2023

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

En la investigación realizadas a nivel internacional se encontró en la investigación titulada, La atención de la familia a las conductas no habituales en la educación preescolar, Desarrollado en la Casa Piedra de Las Tunas, municipio cabecera de una de las provincias orientales de Cuba, buscó presentar acciones de orientación familiar sobre la atención a las conductas no habituales: hiperactividad, agresividad y miedo. La investigación, es de tipo cualitativo, en el análisis de tipo cuantitativo, conformaron 32 niños y 31 familias de 5 años. Utilizando los instrumentos de cuestionarios para alumnos, profesores y padres, Llegó a la siguiente conclusión; la familia necesita de una orientación al desarrollo integral de sus hijos; que esta sea comprometida, con interdependencia. Para ello es preciso acudir a aspectos relacionados con las características de los niños, los procedimientos educativos por utilizar y la importancia de la atención individualizada según las manifestaciones de conducta, Hernández, et al (2018)

En la investigación realizadas a nivel Nacional se encontró a Flores y Manchego (2019) en la investigación titulada, disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Manuel camilo de la torre, se desarrolló en AREQUIPA – PERÚ, su propósito fundamental establecer la relación existente entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de

los estudiantes materia de estudio. La investigación es de tipo Descriptivo correlacional, no experimental, la muestra elegida fue de 110 estudiantes. Utilizando los instrumentos de encuesta, Alfa de Cronbach, el estadístico chi cuadro; concluyendo que no existe relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes, los padres de familia deben asistir a reuniones de escuela de padres, así como a consejerías del Ministerio de salud para enfrentar los desórdenes y disfuncionalidad familiar.

En la investigación realizada a nivel Regional se encontró a Papa (2021) en la investigación titulada, clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de primer y segundo grado de primaria de la institución educativa inicial, primaria y secundaria de menores nro. 60324, río napo, mayas – Loreto, tiene como objetivo de verificar el vínculo entre el clima familiar con las habilidades sociales en los estudiantes. La investigación básica, nivel de extensión correlacional y método hipotético deductivo de manera particular. Una población de 42 estudiantes de 1er. y 2do Grado que, utilizando como herramienta cuestionarios tipo Likert, La prueba de la hipótesis general con Rho de Separan, llegó a la siguiente conclusión, programar eventos sabatinos con los padres de familia, destinados a capacitarlos en temas de comunicación en la familia, destacando la importancia de ésta en el desarrollo del área personal social y la esfera cognitiva.

2.2. Marco Teórico científico

Conflictos familiares en la edad escolar.

Definición:

Los conflictos familiares afectan directamente en el aprendizaje del niño, suele suceder que cuando los niños no prestan atención en clase o tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar, están pensando en la decisión o peles que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia les provoca estrés y temor. La relación entre grado de conflicto percibidos entre los padres y el rendimiento de los hijos es evidente, peor en el rendimiento escolar, cuando el conflicto es mayor, disminuye el logro académico, las calificaciones son bajas y existen más tendencia a repetir el curso, el comportamiento académico también empeora tendencia a distraerse, a hablar en clases, a no realizar tareas, falta de motivación, déficit de atención con o sin hiperactividad, depresión y aumentan las dificultades a la hora de realizar la actividad. (Corella 1985.)

La familia y la educación Definición:

La familia es la unidad social y también la primera y más importante institución educativa en donde se desarrolla el niño, se caracteriza por ser principalmente por ser mediador de la experiencia del aprendizaje, responsable de la seguridad emocional y desarrollo del auto estimo, transmisora de creencias y valores en consecuencia, la familia termina por ser el patrón o molde que el niño toma de base para su desarrollo personal. Educar es aprender vivir en sociedad. Por esta razón la escuela y la familia son agentes de socialización; reforzar las influencias educativas de ambos y lograr sus convergencias, no es nuestra realidad en nuestros medios, sin embargo, está en nuestras manos, (Scola 2012)

Influencia de familias Definición:

Los menores que viven en hogares disfuncionales, que son golpeados y maltratados con frecuencia tienden a que la autoestima vaya disminuyendo y por lo tanto se generan problemas para adaptarse a vivir en sociedad. Se puede observar a niños y niñas que prefieren vivir fuera de su casa huyendo de los problemas de sus familias o, por lo contrario, manifiestan actitudes de agresividad, timidez o inseguridad. Pese a los cambios normativos que se expresan a nivel constitucional y en otras leyes secundarias; así como la existencia de organizaciones que velan por los derechos, seguridad y bienestar de los niños y niñas, se conoce de actitudes violentas y rígidas entre los padres que desencadenan en los hijos problemas de aprendizaje, desarrollo emocional y social. Esta problemática es recuperada a través de diversas teorías, enfoques socioculturales, psicológicos entre otros que nos ayudarán a observar y a comprender como influye el ambiente familiar en el comportamiento en los niños y niñas de las instituciones educativas, (Logroño 2018).

2.3. Marco conceptual

Conflictos familiares:

Definición:

Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, maltrato familiar, el rendimiento de los niños y niñas en el ámbito escolar se ve perjudicado por que les hacen vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y, también en la escuela. La familia siempre ha sido, y es, no solo el entorno más próximo a la persona sino uno de los elementos claves en este proceso al que nos estamos refiriendo. La familia, padres y madres tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar hacer miembros activos de la sociedad. (Alvear, castillo, pardo 2014)

Defunción Familiar Definición:

El cumplimiento de roles en la familia tanto de los padres como de hijos se van diseminando en el hogar volviéndose incontrolable. La presencia de normas sociales que regulen el comportamiento de los adolescentes es casi inexistente, por tanto, son características de una familia disfuncional. (Aparicio, Gómez, Villegas 2018).

Efectos de las Familias Conflictivas.

Definición:

Los niños suelen poner todos sus recursos para enfrentarse a nuevas situaciones. Comenzar la escuela, la exigencia académica o el establecimiento de nuevas relaciones requiere una energía emocional que un niño en una familia conflictiva no puede aportar. Las discusiones y peleas generan angustia y ansiedad, por lo que todos los recursos emocionales e intelectuales se destinan a paliar estas. (CPA Psicólogos 2022)

2.3. Marco conceptual

Socialización: Promover condiciones sociales que favorezcan al desarrollo integral del individuo.

Interacción: Acto que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

Egocentrismo: Excesivo aprecio que se tiene una persona por sí misma y que le hace atender, desmedidamente, a su propio interés, sin preocuparse de los demás.

Disociar: Separar una cosa de otra a la que estaba unida.

Estadío: Detección, estancia, permanencia en algún sitio.

Sociabilidad: Inclinado, por naturaleza, al trato con la gente, de trato agradable.

Integración: Incorporación o inclusión de un todo.

Adaptación: Acomodarse, una persona, mental y físicamente a diversas circunstancias.

Aceptación: Asumir con resignación un sacrificio o molestia,

Comunicación: Acción y efecto de comunicar o comunicarse. Transmisión de señales mediante un código común entre el emisor y receptor.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

En el presente estudio utilizaran una educación básica, debido a que se busca incrementar y contextualizar los conocimientos de los conflictos familiares. Al respecto de la investigación básica es de carácter y está dirigida a un conocimiento más completo a través de la compresión y descripción de hechos o situaciones observables, aspectos fundamentales de los fenómenos o de las relaciones que establecen antes.

(Hernández, Fernández &Baptista, 2014)

3.1.2. Nivel de investigación.

El presente estudio será de nivel descriptivo simple. Las investigaciones descriptivas simples se caracterizan por buscar y especificar propiedades, características y rasgos importantes de la variable en estudio ((Hernández, Fernández &Baptista, 2014)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicara en el presente estudio será el no experimental de tipo transeccional, debido a que los conflictos familiares no se manipularan y además se recogerá información mediante una ficha de observación en un solo momento y tiempo único. (Hernández, 2016)

El esquema del diseño es el siguiente



Donde:

M= Muestra de estudio (niños y niñas de la I.E.P.I.P.S.M. N°601353 “Brisas del Marañón”)

O=Observación de la variable de los conflictos familiares.

3. 3 Población y Muestra

3. 3.1. Población

La población está conformada por 16 niños y niñas de la edad de 5 años del nivel inicial

N°601353 “Brisas del Maraño” que están matriculados en el año escolar 2023. Así mismo el tipo de muerto será el no probabilísticos, debido a que se seleccionó al criterio del investigador a los estudiantes, que participaran de la investigación.

3. 3.2. Muestra

La muestra se conformará por el 100% de la población, cuyas características son las siguientes:

9 niños y 7 niñas de la edad de 5 años de la I.E.I. N°601353 “Brisas del Maraño”.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se aplicará para recoger información de los conflictos familiares será la observación.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizará para recoger información de la variable de los conflictos familiares será ficha de observación, en cual consta de 15 preguntas de la misma que esta estructura en tres dimensiones: Fonológica, semántica y sintáctica el instrumento antes de su aplicación será sometidos a valides por dijo de experto.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizará la hoja de cálculo de Excel en la cual se registrará la base3 de datos. Así, mínimo se utilizará la estadística descriptiva para analizar los datos luego se presentará dichos resultados en tablas y gráficos según los objetivos de la investigación relacionado a la variable de los conflictos familiares y sus respectivas dimensiones: fonológica, semántica y sintáctica.

3. 5. 1PROCESAMIENTO DE DATOS

3.5. 2 ANALISIS DE DATOS.

Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio.

Se protegerá de la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participaran del estudio. Esto porque se recogerá los datos en su estado natural y en tiempo único, para

ello se brindar un ambiente seguro y tranquilo. Así, mismo la información será utilizada para fines del estudio luego serán eliminados y no se particularizarán a ningún participante.

3.6. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2023				
	A	S	O	N	D
Revisión de la Literatura	X				
Elaboración del proyecto de tesis	X				
Presentación y aprobación del proyecto		X			
Validez y confiabilidad del instrumento		X			
Recolección de datos			X		
Análisis e interpretación de Datos.				X	
Elaboración del informe del informe final				X	
Presentación y aprobación del informe final					X
Sustentación					X

3.7. Presupuesto

DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Bienes de consumo:		
Medio Millar de papel	10.00	10.00
02 folder plástico	7.00	14.00
02 folder de manila	1.00	2.00
05 lapiceros	5.00	5.00
04 lápices	0.50	2.00
Servicio de consultoría	37.50	37.50
asesoramiento	300.00	300.00
Encuadernación	20.00	20.00
Acceso a internet	30.00	30.00
Copias fotostáticas	30.00	30.00
TOTAL		450.50

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la Investigación titulada: CONFLICTOS FAMILIARES QUE AFECTAN EN EL APRENDIZAJE – ENSENANZA EN NINOS DE 5 ANOS EN LA I.E.I N 601353 NAUTA2023, para observar el nivel de la variable socialización se consideró a 16 niños y niñas de la Institución Educativa estudiada.

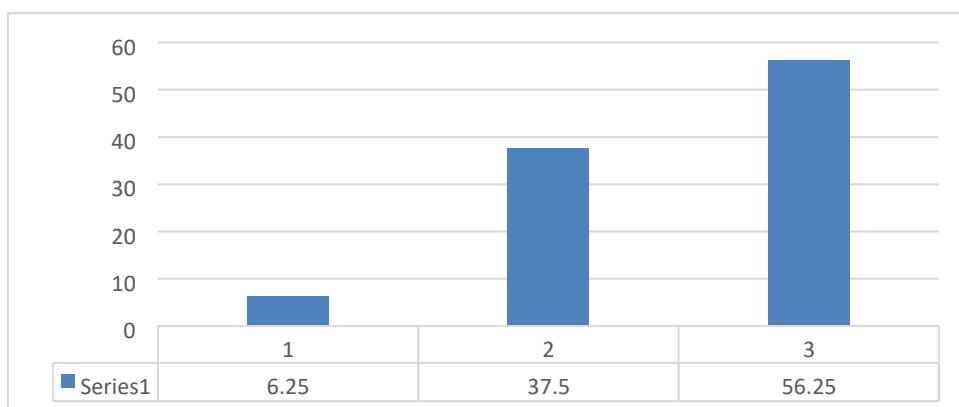
4.1. Análisis de los resultados por ítems;

Tabla 1

D1: Patea a sus compañeros sin motivo

criterio	fi	%
nunca	1	6.25
a veces	6	37.5
siempre	9	56.25
total	16	100

Gráfico 1. Conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE 601353 – nauta 2023



Fuente:

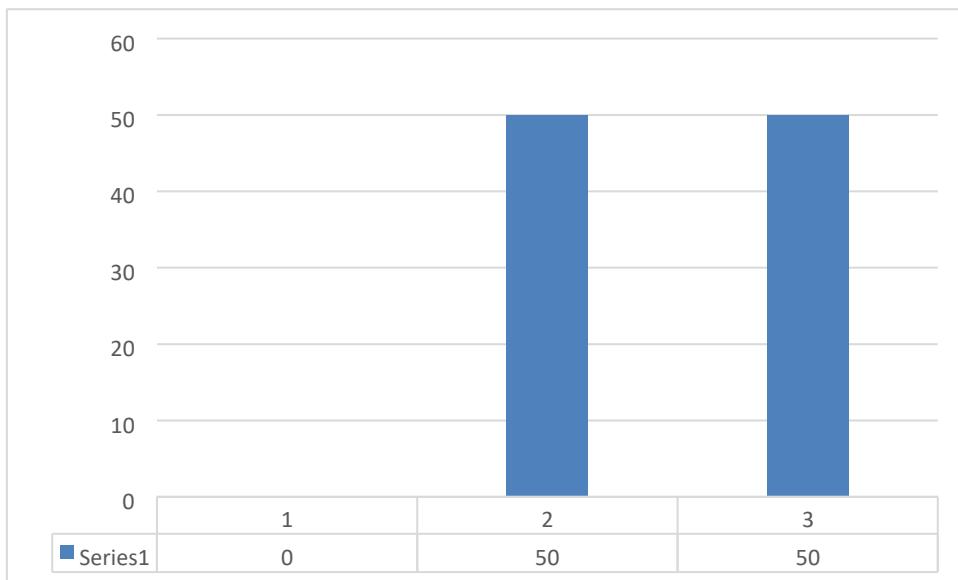
Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón - Nauta 2023. En el grafico 1, se observa que 1 (6.25%) niños y niñas nunca patean a sus compañeros, el 6 (37.5%) niños y niñas a veces patean a sus compañeros y el 9 (56.25%) niños y niñas siempre patean a sus compañeros, siendo el porcentaje más alto.

Tabla 2

D2: Rompen sus trabajos de sus compañeros

criterio	fi	%
nunca	0	0
a veces	8	50
siempre	8	50
total	16	100

Gráfico 2. Conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE 601353 – nauta 2023



Fuente:

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón - Nauta 2023.

En el grafico 2 se observa que el 8 (50%) niños niñas a veces rompen sus trabajos de sus compañeros y el 8 (50 %) niños y niñas siempre rompen sus trabajos de sus compañeros.

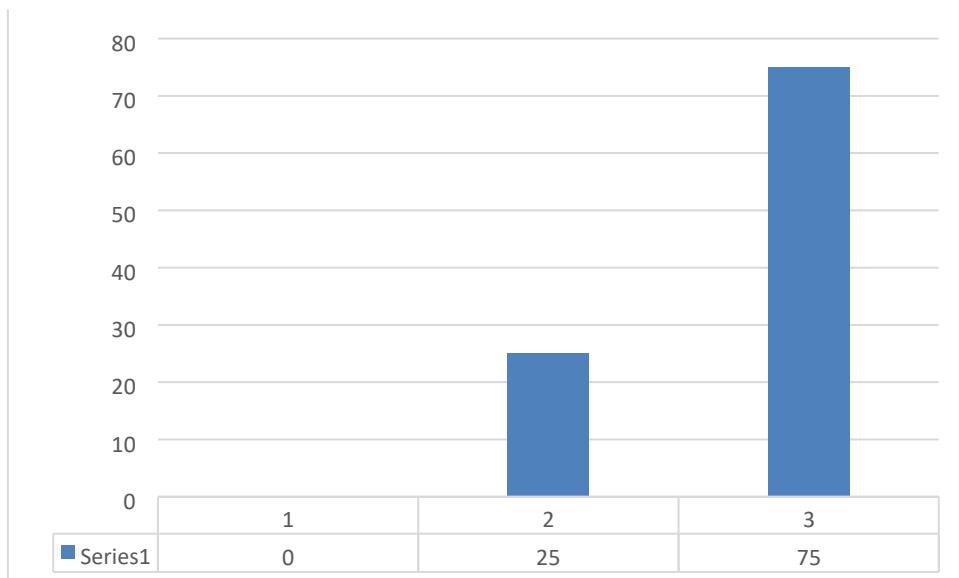
Tabla 3

D1: Frecuente mente habla palabras vulgares

criterio	Fi	%
nunca	0	0

a veces	8	50
siempre	8	50
total	16	100

Gráfico 3. Conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE 601353 – nauta 2023



Fuente:

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.

En el grafico 3 se observa que el 8 (50%) niños y niñas a veces hablan palabras vulgares y el 8 (50%) niños y niñas /siempre hablan palabras vulgares.

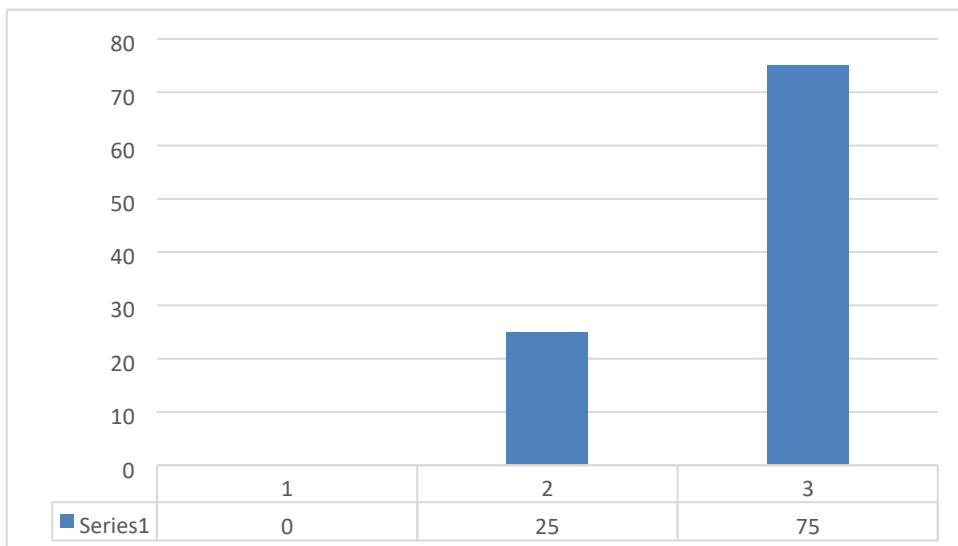
Tabla 4

D1: toda la jornada escolar está aislada

criterio	fi	%
nunca	0	0

a veces	4	25
siempre	12	75
total	16	100

Gráfico 4. Conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE 601353 – nauta 2023



Fuente:

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.

En el grafico 4 se observa que el 4 (25%) niños y niñas a veces están aislados toda la jornada y el 12 (75%) niños y niñas /siempre están aislados toda la jornada, siendo el porcentaje más alto.

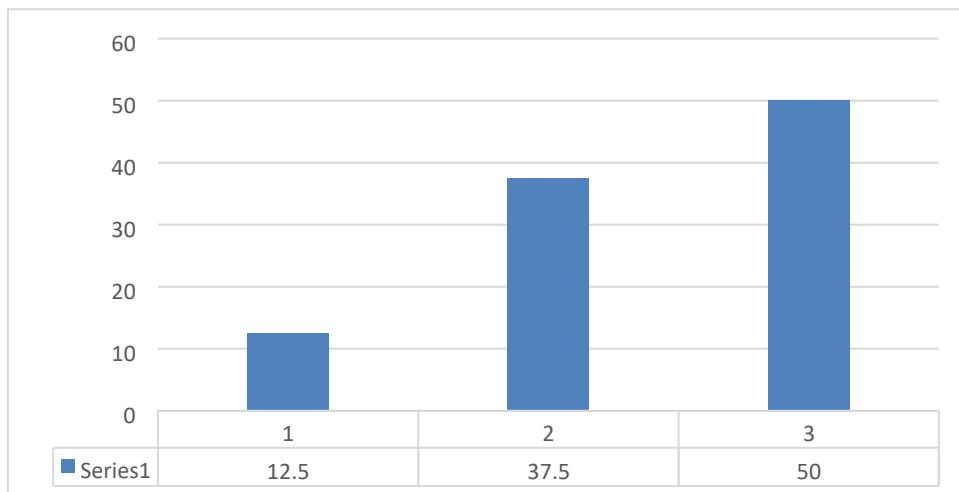
Tabla 5

D1: Es distraído en clases

criterio	fi	%
nunca	2	12,5

a veces	6	37,5
siempre	8	50
total	16	100

Gráfico 5. Conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE 601353 – nauta 2023



Fuente:

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón - Nauta 2023.
En el grafico 5 se observa que 2(12.5%) niños y niñas nunca es distraído en clases, el 6 (37%) niños y niñas a veces son distraídos y el 8 (50%) niños y niñas /siempre están distraídos en clases, siendo el porcentaje más alto.

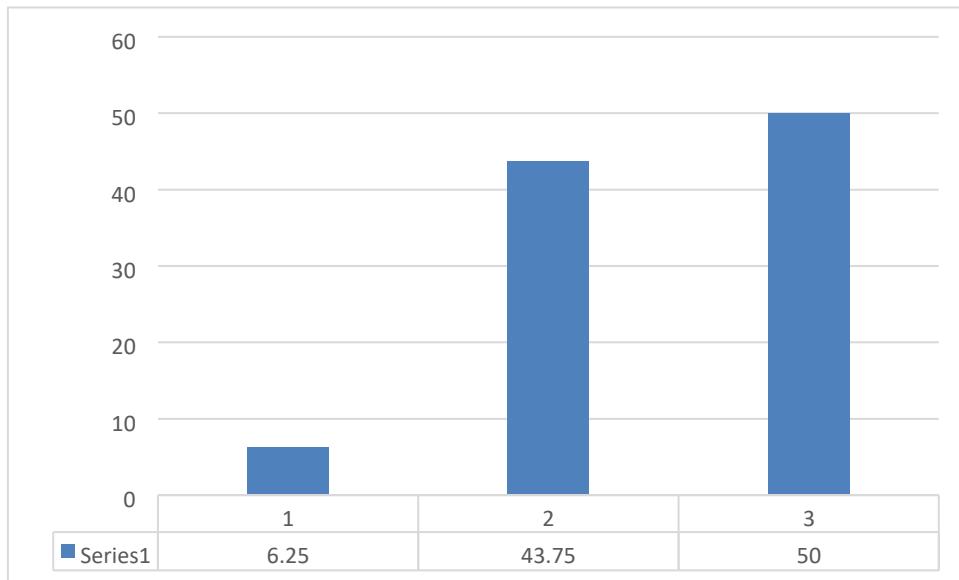
Tabla 6

D1: Esta siempre agresivo

criterio	fi	%
nunca	1	6,25

a veces	7	43,75
siempre	8	50
total	16	100

Gráfico 6. Conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE 601353 – nauta 2023



Fuente:

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón - Nauta 2023.

En el grafico 6 se observa que 1(6.25%) niños y niñas nunca esta agresivo, el 7 (43,75%) niños y niñas a veces esta agresivo y el 8 (50%) niños y niñas /siempre esta agresivo, siendo el porcentaje más alto.

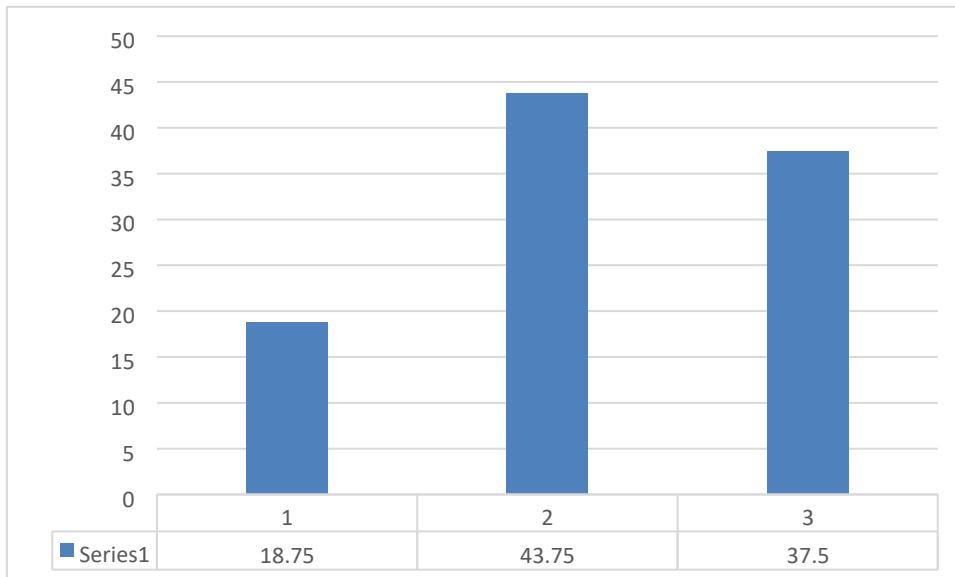
Tabla 7

D1: Muestra resentimiento hacia con sus padres

criterio	fi	%
nunca	3	18,75
a veces	7	43,75

siempre	6	37,5
total	16	100

Gráfico 7. Conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE 601353 – nauta 2023



Fuente:

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón -Nauta 2023.
En el grafico 7 se observa que 3 (18.75%) niños y niñas nunca muestra resentimientos hacia con sus padres, el 7 (43,75%) niños y niñas a veces muestra resentimientos hacia con sus padres, siendo el porcentaje más alto y el 6 (37.5%) niños y niñas /siempre muestran resentimiento hacia con sus padres.

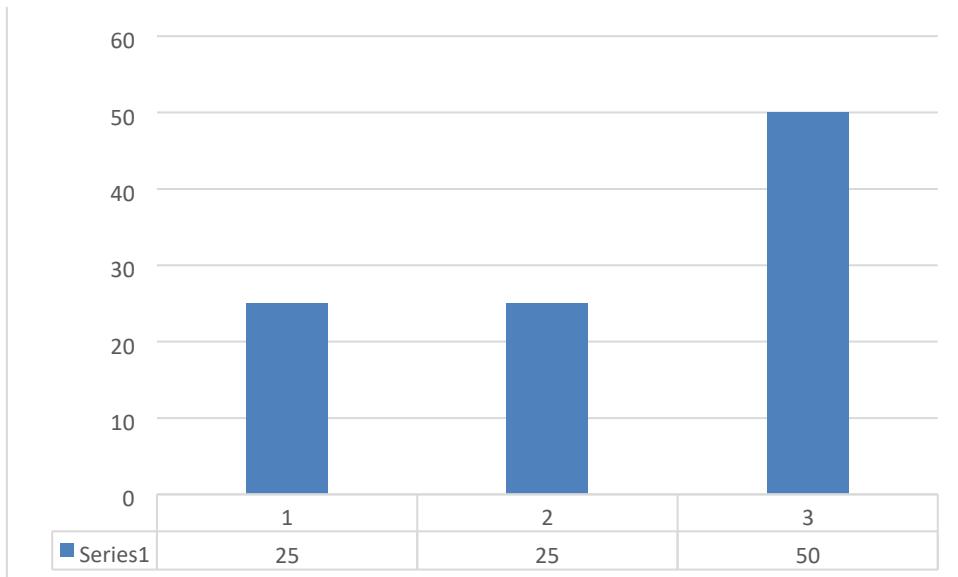
Tabla 8

D1: Tiene aislamiento social.

criterio	fi	%
nunca	4	25
a veces	4	25

siempre	8	50
total	16	100

Gráfico 8. Conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE 601353 – nauta 2023



Fuente:

Ficha de observación aplicada a los niños niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023. En el grafico 8 se observa que 4 (25%) niños y niñas nunca tiene aislamiento social, el 4 (25%) niños y niñas a veces tiene aislamiento social, y el 8 (50%) niños y niñas /siempre tiene aislamiento social, siendo el porcentaje más alto.

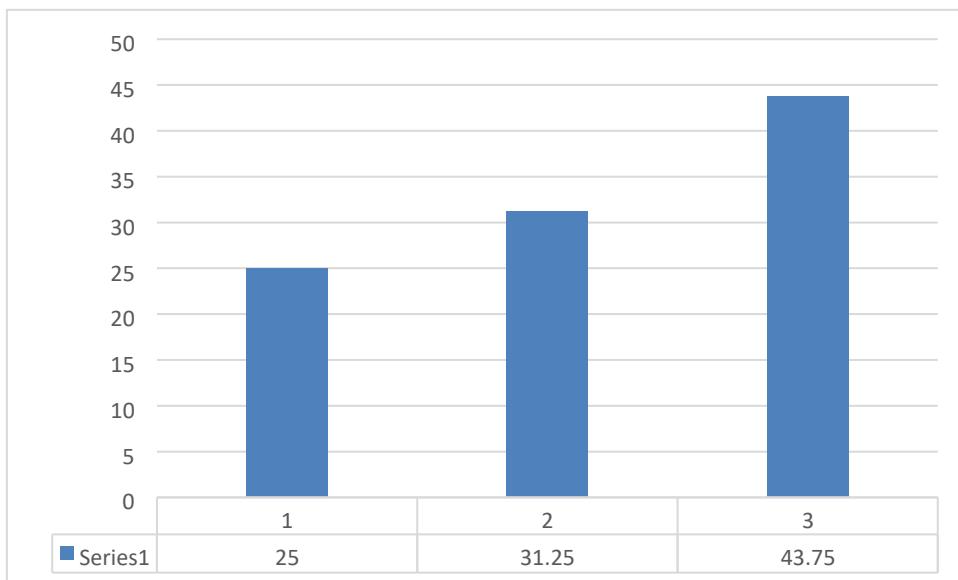
Tabla 9

D1: Bajo autoestima

criterio	fi	%
nunca	4	25
a veces	5	31,25
siempre	7	43,75

total	16	100
-------	----	-----

Gráfico 9. Conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE 601353 – nauta 2023



Fuente:

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón - Nauta 2023.

En el grafico 9 se observa que 4 (25%) niños y niñas nunca bajo autoestima, el 5 (31.25%) niños y niñas a veces bajo autoestima, y el 7 (43,75%) niños y niñas /siempre bajo autoestima, siendo el porcentaje más alto.

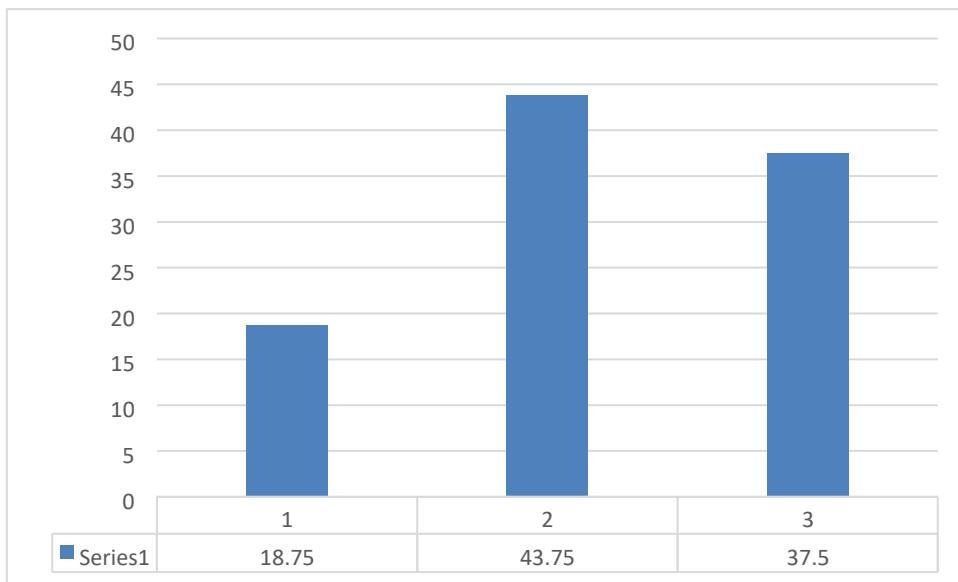
Tabla 10

D1: Muestra ansiedad

criterio	fi	%
nunca	4	25
a veces	6	37,5
siempre	6	37,5

total	16	100
-------	----	-----

Gráfico 10. Conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE 601353 – nauta 2023



Fuente:

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón- Nauta 2023.

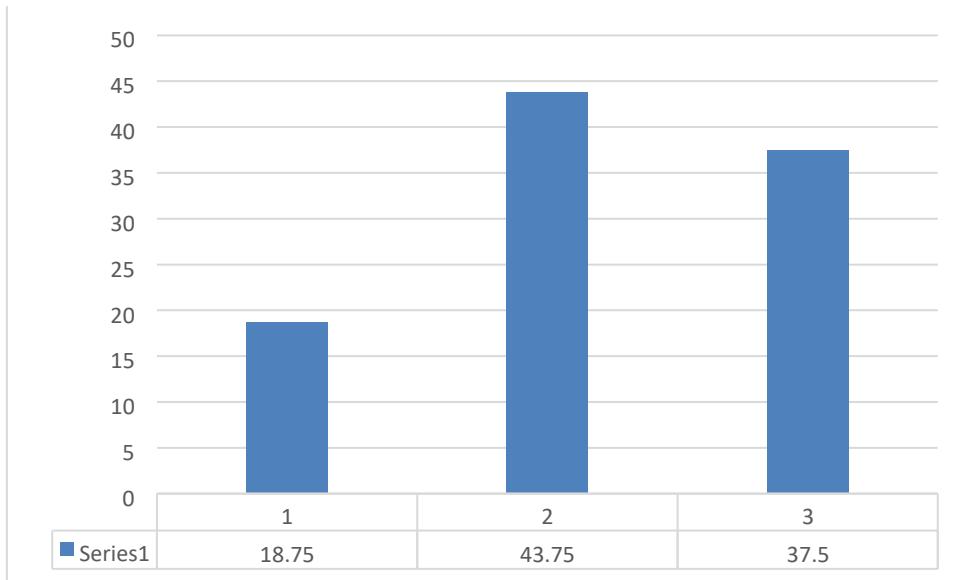
En el grafico 10 se observa que 4 (25%) niños y niñas nunca muestra ansiedad, el 6 (37.5%) niños y niñas a veces bajo autoestima, y el 6 (37.5%) niños y niñas /siempre muestra ansiedad.

Tabla 11

D1: Tiene dependencia

criterio	fi	%
nunca	3	18,75
a veces	7	43,75
siempre	6	37,5
total	16	100

Gráfico 11. Conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE 601353 – nauta 2023



Fuente:

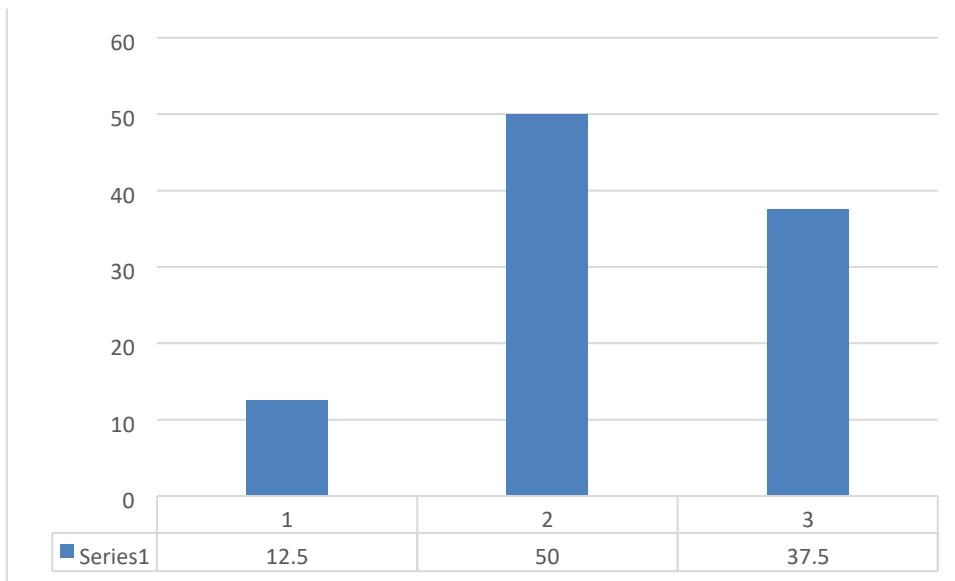
Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón - Nauta 2023.
En el grafico 11 se observa que 3 (18.75%) niños y niñas nunca tiene dependencia, el 7 (43.75%) niños y niñas a veces tiene dependencia, siendo el porcentaje más alto y el 6 (37.5%) niños y niñas /siempre tiene dependencia.

Tabla 12

D1: Insulta a sus compañeros

criterio	fi	%
nunca	2	12,5
a veces	8	50
siempre	6	37,5
total	16	100

Gráfico 12. Conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE 601353 – nauta 2023



Fuente:

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.

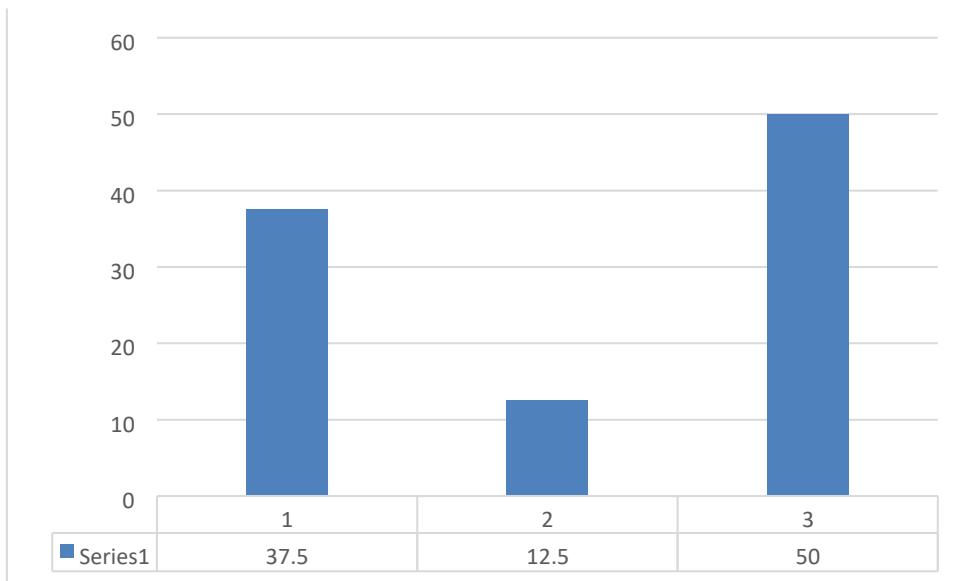
En el grafico 12 se observa que 2 (12.5%) niños y niñas nunca insulta a sus compañeros, el 8 (50%) niños y niñas a veces insulta a sus compañeros, siendo el porcentaje más alto y el 6 (37.5%) niños y niñas /siempre insulta a sus compañeros.

Tabla 13

D1: Están tristes

criterio	fi	%
nunca	6	37,5
a veces	2	12,5
siempre	8	50
total	16	100

Gráfico 13. Conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE 601353 – nauta 2023



Fuente:

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.

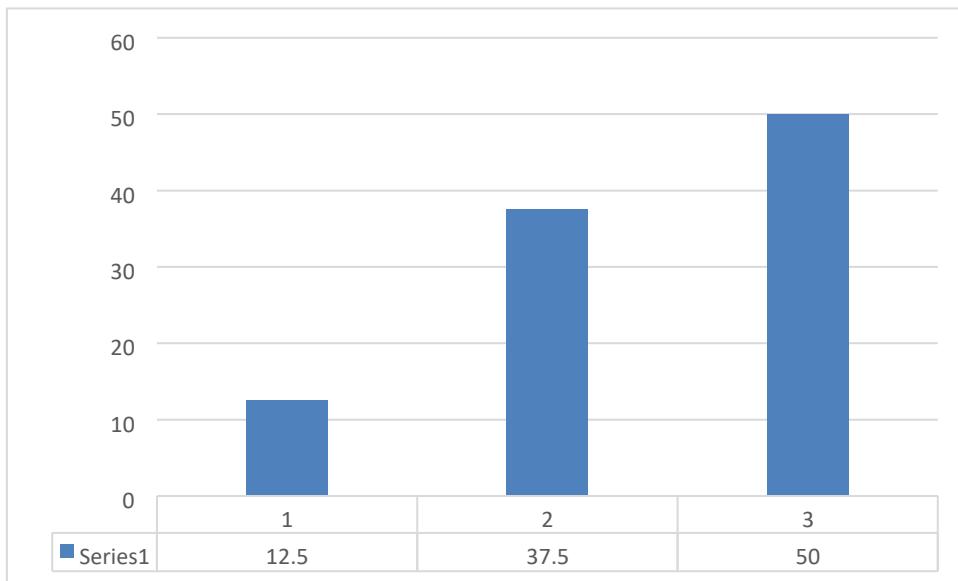
En el grafico 13 se observa que 6 (37.5%) niños y niñas nunca están tristes, el 2 (12.5%) niños y niñas a veces están tristes, y el 8 (50%) niños y niñas /siempre insulta a sus compañeros.

Tabla 14

D1: Muestra inseguridad

criterio	f1i	%
nunca	2	12,5
a veces	6	37,5
siempre	8	50
total	16	100

Gráfico 14. Conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE 601353 – nauta 2023



Fuente:

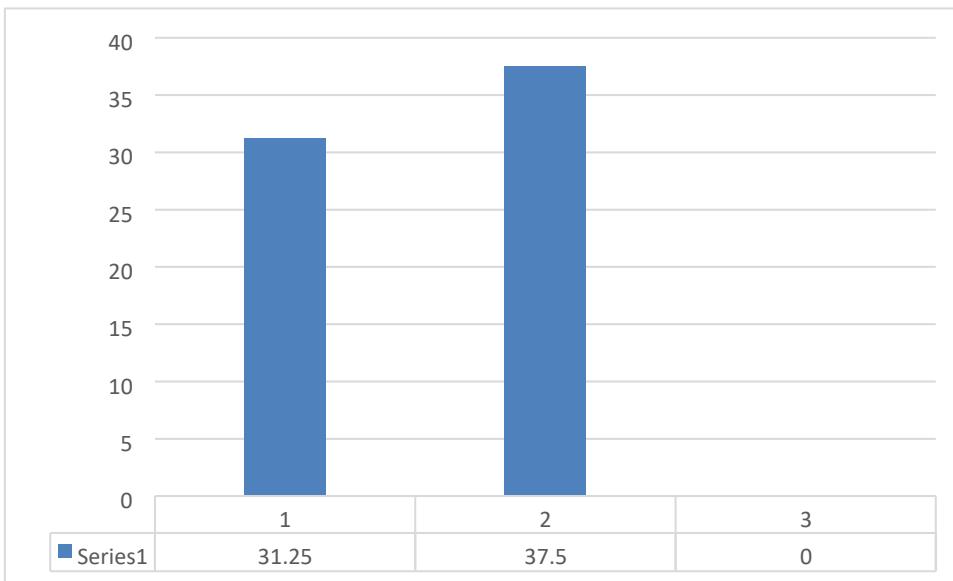
Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón - Nauta 2023. En el grafico 14 se observa que 2 (12.5%) niños y niñas nunca muestra inseguridad, el 6 (37.5%) niños y niñas a veces muestran inseguridad, y el 8 (50%) niños y niñas /siempre muestra inseguridad, siendo el porcentaje más alto.

Tabla 15 d1:

Se frustra

criterio	fi	%
nunca	5	31,25
a veces	6	37,5
siempre	5	31,25
total	16	100

Gráfico 15. Conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE 601353 – nauta 2023



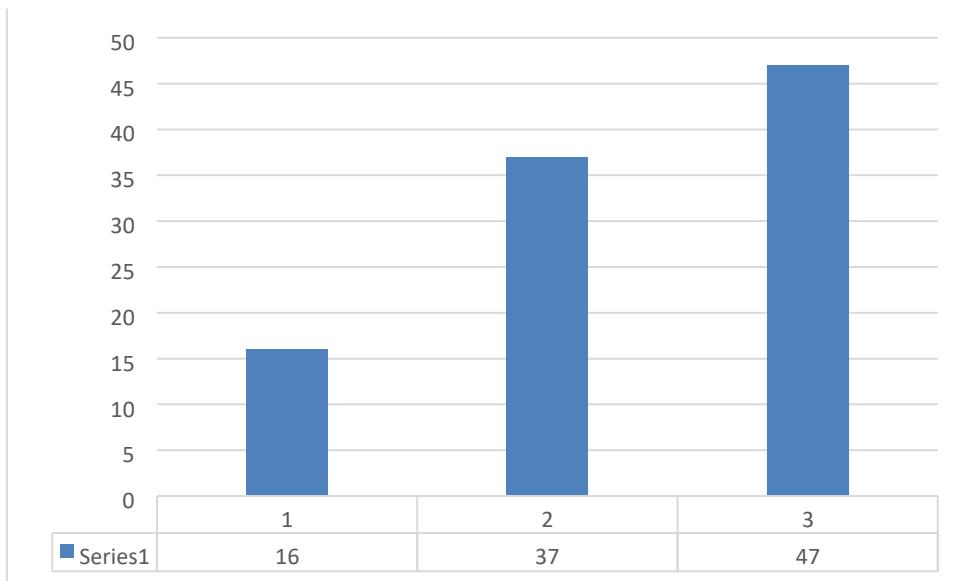
Fuente:

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.

En el grafico 15 se observa que 2 (31.25%) niños y niñas nunca se frustra, el 6 (37.5%) niños y niñas a veces se frustran, siendo el porcentaje más alto y el 8 (50%) niños y niñas /siempre muestra inseguridad, siendo el porcentaje más alto.

4.1.1 Resultados a nivel de objetivos General.

criterio	fi	%
nunca	2.5	16
a veces	6.0	37
siempre	7.5	47
total	16	100



Fuente:

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.

En el gráfico, se observa que 2.5 (16 %) nunca los conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños y niñas de 5 años, el 6.0 (37 %) a veces los conflictos familiares dificultan el aprendizaje y enseñanza en niños y niñas de 5 años y el 7.5 (47 %) siempre los conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de 5 años, siendo el porcentaje más alto.

4.1.2. Resultados a nivel objetivos específicos

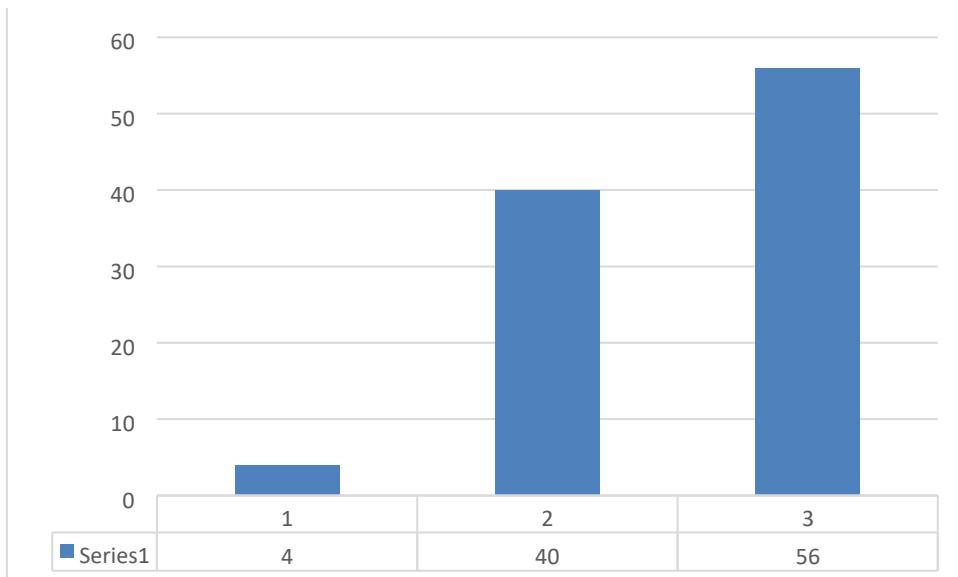
Respecto al objetivo específico 1:

- Identificar el nivel de los conflictos familiares que dificultan el aprendizaje – enseñanza en niños de 5 años de la IE 601353 – Nauta.

4.2. Dimensiones.

D1		
criterio	fi	%
nunca	0.6	4

a veces	6.4	40
siempre	9.0	56
total	16	100



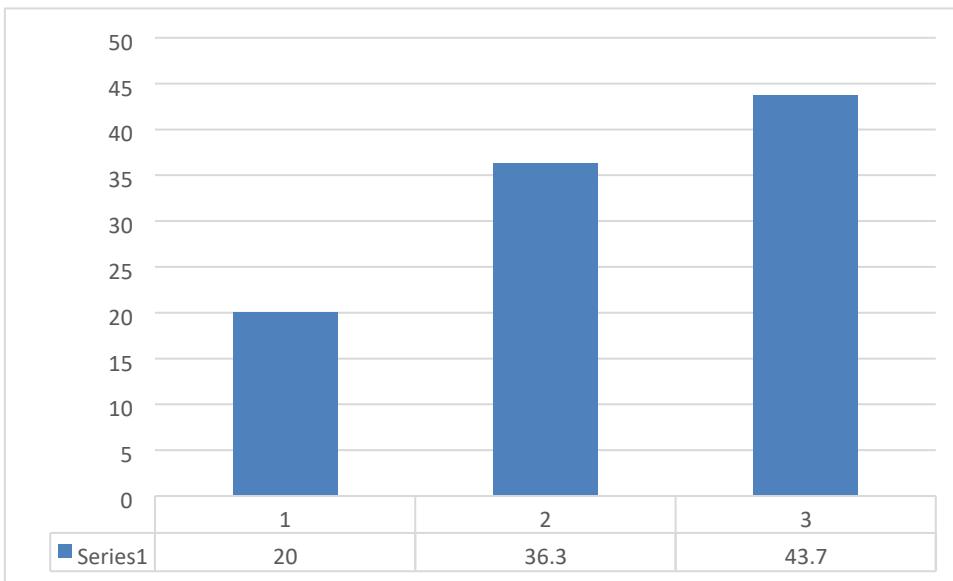
Fuente:

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.

En el grafico 1, se observa que 0.6 (4 %) nunca los conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de 5 y niñas de 5 años, el 6.4 (40 %) a veces los conflictos familiares dificultan el aprendizaje y enseñanza en niños y niñas de 5 años y el 9.0 (56 %) /siempre los conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de 5 años, siendo el porcentaje más alto.

D2

criterio	fi	%
nunca	3.2	20
a veces	5.8	36.3
siempre	7.0	43.7
total	16	100



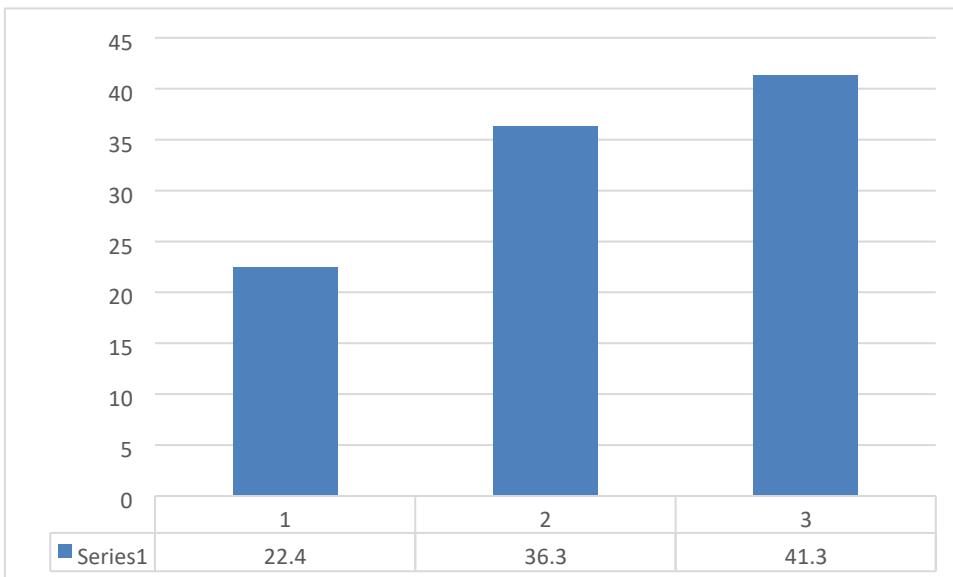
Fuente:

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.

En el grafico 1, se observa que 3.2 (20 %) nunca los conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de 5 y niñas de 5 años, el 5.8 (36.3 %) a veces los conflictos familiares dificultan el aprendizaje y enseñanza en niños y niñas de 5 años y el 7.0 (47.7 %) /siempre los conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de 5 años, siendo el porcentaje más alto.

D3

criterio	fi	%
nunca	3.6	22.4
a veces	5.8	36.3
siempre	7.6	41.3
total	16	100



Fuente:

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la IE 601353 Brisas del Marañón – Nauta 2023.

En el grafico 1, se observa que 3.6 (22.4 %) nunca los conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de 5 y niñas de 5 años, el 5.8 (36.3 %) a veces los conflictos familiares dificultan el aprendizaje y enseñanza en niños y niñas de 5 años y el 7.6 (41.3 %) siempre los conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de 5 años, siendo el porcentaje más alto.

DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados se identificó que el mayor porcentaje de los niños de cinco años de la Institución Educativa Brisas del Marañón, el 7.5 (47 %) siempre los conflictos familiares dificultan el proceso de aprendizaje – enseñanza en niños de 5 años, así mismo el 6.0.(37 %) a veces los conflictos familiares dificultan el proceso de aprendizaje – enseñanza en niños de 5 años y el 6.0 (16%) nunca los conflictos familiares dificultan el proceso – enseñanza en niños de 5 años de edad, lo que se puede inferir que la mayoría de niños de cinco años de edad no lograron desarrollar el aprendizaje – enseñanza, porque aún no presta atención en clases, tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar.

Viviendo en sociedad, se puede ver que los conflictos son comunes en la vida conyugal. Sin embargo, cuando están bien comprendidos por sus pares, se convierten en fuente de madurez para la vida conyugal y pueden conducir a relaciones más estrechas entre sus miembros. Las divergencias de ideas discutidas con calma, con demostraciones de apoyo y de actitudes que favorezcan la resolución de problemas no generan reacciones negativas en los niños, por el contrario, los pueden llevar a entender que a través del diálogo se pueden superar las dificultades. Por otro lado, las luchas por el poder, las agresiones físicas o verbales presenciadas pueden causar sufrimiento a los niños.

Los resultados de las investigaciones se dirigen hacia lo que Dessen; Polonia (2007) afirma ser de gran importancia, identificar los aspectos del funcionamiento del sistema familiar que pueden estar relacionados tanto con el buen funcionamiento emocional y cognitivo como a las psicopatologías. Los padres proporcionan, o deberían proporcionar, todo el apoyo necesario para que el desarrollo saludable ocurra, además de funcionar como mediadores de los asuntos sociales.

La calidad de los vínculos afectivos que se forman entre padres e hijos puede ser considerada como indicadora de un desarrollo sano y, en consecuencia, de interacciones y patrones de ajuste positivo en todos los ambientes en los que participan (Dessen, Polonia, 2007). Sin embargo, estos mismos lazos emocionales pueden obstaculizar el desarrollo del niño y causar problemas en su adaptación social.

La teoría de la disonancia cognitiva de Festinger (1957) puede justificar las contradicciones entre las cuestiones que rodean el tema relacionado con las ideas divergentes. Festinger (1957) afirma que “cogniciones contrarias sirven como estímulos para que la mente obtenga o produzca nuevos pensamientos o creencias, o modifique creencias preexistentes, con el fin de reducir la cantidad de disonancia (conflicto) entre las cogniciones”. Cuando ocurre una disonancia, el individuo entra en conflicto mínimo y procura adoptar algunas maneras de salir de la incomodidad.

Si los problemas familiares (conflictos) no son bien manejados y la falta o escasez de relaciones saludables no están ajustadas, la carencia de papeles maternos y paternos puede debilitar la formación sana de las relaciones cognitivas y afectivas de los niños.

Piaget (1977, p.11) postula que “el pleno desarrollo de la personalidad sobre sus aspectos más intelectuales es indisociable del conjunto de relaciones afectivas, sociales y morales”. A primera vista, la maduración de la personalidad parece depender, principalmente, de factores afectivos. Formar personalidades independientes moralmente solamente es posible a través de la educación. Piaget (1977, p.11) afirma que “adquirido el lenguaje, la

socialización del pensamiento se manifiesta por el desarrollo y los conceptos y las relaciones y el establecimiento de normas”. Así, el medio en el cual el individuo se inserta y la forma en que se desarrollará influirá en gran medida en su formación.

En la investigación aplicada, los conflictos verificados que fueron vivenciados por las familias de los niños de 5 años son causados por problemas financieros, diferencias en el pensamiento, diferencias en los proyectos de vida y por traición. Para las familias de seis años, se observó que las palabras ofensivas, discusiones y agresiones físicas se manifiestan habitualmente.

Benetti (2006) afirma que los conflictos entre la pareja pueden presentarse a través de discusiones y peleas a escondidas, que se manifiestan por el boicot y la indiferencia, entre otros. Teniendo en cuenta que toda relación implica cierto nivel de conflicto, es importante entender qué aspectos del desarrollo del niño se ven afectados por ello.

Los resultados encontrados en el presente estudio tienen relación con lo encontrado por Huamani (2018), quien manifiesta que el nivel de desarrollo de la socialización en niños de 4 años es regular, así mismo el estudio determinó en las dimensiones que los estudiantes lograron de manera regular la socialización. Así mismo Pozo y Reyna (2020), quienes manifiestan que los estudiantes alcanzan un nivel medio de socialización.

Por otro lado, los resultados reportados por el estudio no tienen concordancia con los siguientes autores: Guato y Mediavilla (2023), Zapata (2021) y Reátegui (2021), quienes indican que el nivel de socialización es muy importante para interactuar en el mundo. En este sentido, la familia, la escuela y la sociedad cumplen un rol fundamental para el desarrollo de la socialización. Además, que el juego como estrategia ayuda a mejorar la socialización, afianzan los valores de respeto, responsabilidad, ayuda mutua; llevándolos a la práctica en su vida cotidiana al interactuar con su entorno.

CONCLUSIONES

1. A nivel de objetivo general se determinó que el 7.5 (47 %) siempre los conflictos familiares afectan el proceso de aprendizaje – enseñanza de niños de 5 años, así mismo el 6.0 (37 %) a veces los conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de 5 años y el 2.5 (16%) nunca los conflictos familiares afectan el proceso de aprendizaje en niños de 5 años porque aún la mayoría de niños de cinco años de edad no lograron desarrollar el aprendizaje – enseñanza, porque aún no presta atención en clases, tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar.
2. Del objetivo específico uno se identificó que en la dimensión de integración el 4.0% de niños califican nunca los conflictos familiares afectan el aprendizaje – enseñanza en niños de 5 años, el 40.0% de los niños califican a veces los conflictos familiares dificultan el aprendizaje en niños de 5 años y el 56.0 % siempre los conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de 5 de edad. Estos resultados indican que la mayoría de los niños no han desarrollado la dimensión de integración durante las actividades.
3. Del objetivo específico uno se identificó que en la dimensión de integración el 20.4% de niños califican nunca los conflictos familiares afectan el aprendizaje – enseñanza en niños

de 5 años, el 36.3% de los niños califican a veces los conflictos familiares dificultan el aprendizaje en niños de 5 años y el 43.7% siempre los conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de 5 de edad. Estos resultados indican que la mayoría de los niños no han desarrollado la dimensión de integración durante las actividades.

4. Del objetivo específico uno se identificó que en la dimensión de integración el 22.4% de niños califican nunca los conflictos familiares afectan el aprendizaje – enseñanza en niños de 5 años, el 36.3% de los niños califican a veces los conflictos familiares dificultan el aprendizaje en niños de 5 años y el 41.3 % siempre los conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de 5 de edad. Estos resultados indican que la mayoría de los niños no han desarrollado la dimensión de integración durante las actividades.

RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 601353 Brisas del Marañón – Nauta sugiere que elabore programas de talleres de capacitación con los docentes, padres de familia y comunidad en general con temas conflictos familiares que dificultan el aprendizaje – enseñanza en los niños de 5 años.
2. Promover capacitaciones para docentes, sobre el tema del trato y manejo de los educadores con aquellos estudiantes que presentan problemas familiares, con la finalidad de brindar una adecuada orientación alumno. Incitar a los padres de familia y demás miembros para que dediquen mayor tiempo a sus hijos para que ellos sientan que hay interés y deseo de mantener la familia integrada y en armonía.
3. Trabajar mano a mano con los padres de familia a dar solución siempre un conflicto para que no afecte el aprendizaje de sus hijos
4. Promover sentimientos de autoestima en los estudiantes, m para que las actitudes de los mismos en clases y su comportamiento entre pares, contribuya a constituir para los niños una experiencia feliz y satisfactoria que permita su progreso y desarrollo integral
5. Evaluar siempre las consecuencias a las que se llega cuando no tomamos conciencia de nuestros conflictos y la manera como estos afectan en el proceso de aprendizaje de los hijos.

6. Tomar conciencia como padres de familia que nuestras propias acciones son ejemplo a seguir de nuestros en un futuro,

BIBLIOGRAFÍA

CORELLA, G.L. Conflictos familiares en la edad escolar, FHER, España, 1985.

Scola, A. (2012). Familia y sociedad. Revista y Humanistas, 26, 5- 16

Díaz. (2011) conflictos familiares en condición de desplazamiento en la UPZ 71 de la localidad de suba.

Artículos, (2022). [https://cpapsicologos.com/conflictos-familiares-y-sus-consecuencias-en-la-infancia/-](https://cpapsicologos.com/conflictos-familiares-y-sus-consecuencias-en-la-infancia/)

Torres 2022, conflictos familiares entorno de la llegada formales.

Fernández, A. (2007) La inclusión del componente emocional en la formación inicial del maestro. Iberoamericana, 1-12.

Hernández, R. (2016). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Hernández, R, Fernández, C&Baptisa, P. (2010). Metodología de la investigación 5ta. Edición. México: McGraw-Hill.

Hernández, R, Fernández, C&Baptisa, P. (2014). Metodología de la investigación México: McGraw-Hill.

Salinas, (2017) influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños, creciendo con nuestros hijos.

Jiménez, (2018) la influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y las niñas de la Educación infantil.

Ayala, (2005) Relaciones interfamiliares en el rendimiento escolar –Guayaquil, ecuador

Hernández, J. Gamboa, M. Echavarría, A. (2018) La atención de la familia a las conductas no habituales en la educación preescolar. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (julio 2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/familia-conductasprescolar.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1807familia-conductasprescolar>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Conflictos familiares que dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de 5 años de la IE. N°601353 – Nauta 2023

Problemas de investigación	Objetivo	Variable	Dimensiones	Metodología
Problema General ¿De qué manera los Conflictos familiares dificultan el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de 5 años en la IE 601353- Nauta?	Objetivo General Analizar los Conflictos familiares que afectan en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de 5 años en la IE N 601353 – Nauta.	Conflictos Familiares	Conflicto familiar Familias disfuncionales Efectos de familias conflictivas	Tipo de Investigación Descriptiva – simple. Diseño. No experimental. Población y muestra. Constituida por 16 estudiantes del nivel inicial IE N 601353 – Nauta 2023. Técnica e instrumentos. Técnica: observación. Instrumentos: Ficha de observación Técnica de análisis de datos. Estadísticas descriptivas
Problemas Específicos 1. ¿Cómo identificar los Conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE N 601353 – Nauta?	Objetivo Especifico Identificar los conflictos familiares que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE N 601353 – Nauta			

<p>2. ¿De qué forma se puede describir familias disfuncionales que afectan en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de 5 años en la IE N° 601353 – Nauta?</p> <p>3. ¿Cómo identificar la influencia de los conflictos familiares que afectan en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de 5 años en la IE N 601353 – Nauta?</p>	<p>Describir familias disfuncionales que afectan en proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE N 601353 – Nauta</p> <p>Identificar la influencia de los conflictos familiares que afectan en el proceso de enseñanza - aprendiza en los niños de 5 años en la IE N 601353 – Nauta</p>			
--	---	--	--	--

Anexo 2. Tabla de operación de la variable

Variable	Difusión operacional	Dimensiones	Indicadores	instrumentos
Conflictos Familiares	Eventos naturales derivados de la convivencia entre los miembros de una unidad familiar.	Conflictos familiares Familias disfuncionales Efectos de familias conflictivas	1: el niño patea a sus compañeros sin motivo 2: el niño rompe el trabajo de sus compañeros. 3: frecuentemente habla palabras vulgares en el aula 4: el estudiante en toda la jornada escolar está aislado 5: el niño está distraído en el proceso de desarrollo de la sesión de aprendizaje. 1: el niño se muestra agresivo con sus compañeros. 2: el niño manifiesta indiferencia al referirse de su familia. 3: el niño tiene poca interacción con sus compañeros en el aula. 4: el niño tiende a llorar por cualquier motivo. 5: Con frecuencia lleva objetos a la boca. 1: el niño se muestra agresivo con sus compañeros. 2: el niño manifiesta indiferencia al referirse de su familia. 3: el niño tiene poca interacción con sus compañeros en el aula.	Ficha de observación

4: el niño tiende a llorar por cualquier motivo.

5: Con frecuencia lleva objetos a la boca.

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

ficha de observación

Presentación

El presente instrumento tiene como objetivo recoger información de los conflictos familiares en el proceso de aprendizaje – enseñanza de los niños de 5 años de la I.E. N° 601353 Brisas del Maraño – Nauta 2023 para obtener para obtener el grado de bachiller.

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie enunciado en el cual se debe marcar con una (x) los criterios que a continuación se indica.

Nombre: _____ Aula: _____

Cada ítem se califica con 2,1,0 puntos de acuerdo a los siguientes criterios	
2 puntos	Cuando la ejecución es correcta
1 punto	Cuando la ejecución se presenta con algunos defectos o fallos
0 puntos	No ejecuta la acción solicitada

Fecha: _____

		CATEGORÍAS		
Nº	DESARROLLO DE CONFLICTO FAMILIAR	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
01	El niño patea a sus compañeros sin motivo			
02	El niño rompe el trabajo de sus compañeros.			
03	Frecuentemente habla palabras vulgares en el aula			
04	El estudiante en toda la jornada escolar está aislado			
05	El niño está distraído en el proceso de desarrollo de la sesión de aprendizaje.			
	DESARROLLO DE CONFLICTO FAMILIAR	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
01	El niño se muestra agresivo con sus compañeros.			

02	El niño manifiesta indiferencia al referirse de su familia.			
03	El niño tiene poca interacción con sus compañeros en el aula.			
04	El niño tiende a llorar por cualquier motivo.			
05	Con frecuencia lleva objetos a la boca.			
	DESARROLLO DE FAMILIAS CONFLICTIVAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
01	El niño se muestra agresivo con sus compañeros.	2	1	0
02	El niño manifiesta indiferencia al referirse de su familia.			
03	El niño tiene poca interacción con sus compañeros en el aula.			
04	El niño tiende a llorar por cualquier motivo.			
05	Con frecuencia lleva objetos a la boca.			

Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 201). Los expertos fueron: Mg. Shirley Kesslena Suarez Reategui, identificada con DNI: 05384961; Mg. Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes, identificada con DNI:05241199 Mg; Mg Marco Aurelio Pumayali Quispe identificado con DNI: 31038594. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

Tabla resumen de valoración de la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

Nº	Expertos	INSTRUMENTO		
		PRUEBA DE ENTRADA		
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje
1	Shirley Kesslena Suarez Reategui	43	50	86.00%
2	Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes	48	50	96.00%
3	Aurelio Pumayali Quisoe	47	50	94.00%
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA = $256/3= 85.337\%$				

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 82.66%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez alta, apto para su aplicación.

Parámetro:

Elevada: 90 a 100%

Alta: 80 a 89.99%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LORETO"
Iquitos - Perú



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	Lic. Shirley Kesslena Suarez Reátegui Mg.
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MAGISTER EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	Docente II.EE. Rosa Agustina
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	BAZAN AREVALO LIZ MONICA BARDALES MUÑOS LOUIGAYS
LUGAR Y FECHA	:	29/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems				X	
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA
(Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)

D	B	R	BU	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = 0+0+0+0+0 = 0.00$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
No valido, reformular	(0.20 - 0.40)
No valido, modificar	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:

FIRMA DEL EXPERTO

Lic. Shirley Kesslena Suarez Reátegui Mg
DNI: 05384961
CELULAR: 996675033

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LORETO"
Iquitos - Perú



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	Lic. AIDA TERESA TRISOGlio DE SIFuentes. Mg
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MAGISTER EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	Docente II.EE. Virgen de Loreto
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	BAZAN AREVALO LIZ MONICA BARDALES MUÑOS LOUIGAYS
LUGAR Y FECHA	:	29/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					X
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	X

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA
(Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)

D	B	R	BU	E
50	50			

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{0+0+0+0+0}{50} = 0.00$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD
(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
No valido, reformular	(0.20 – 0.40)
No valido, modificar	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


FIRMA DEL EXPERTO
 Lic. Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes Mg
 DNI: 05241199
 CELULAR: 987829410

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LORETO"
Iquitos - Perú



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	MARCO AURELIO PUMAYALI QUISPE Mg.
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MAGISTER EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	Docente II.EE. Sagrada Familia
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	Bardales Muñoz, Louigays Bazán Arévalo, Liz Mónica
LUGAR Y FECHA	:	29/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems				X	
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA
(Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)

D	B	R	BU	E
50	50			

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{0+0+0+0+0}{50} = 0.00$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
No valido, reformular	(0.20 – 0.40)
No valido, modificar	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:

FIRMA DEL EXPERTO
Marco Aurelio Pumayali Quispe Mg
DNI: 31038594
CELULAR: 965847360

Anexo 5: Carta de aceptación.



Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo

CARTA N° 001- IEPIPSM N ° 601353 "BRISAS DEL MARAÑON" -D-2023

Nauta, 06 de setiembre del 2023

Estimadas Profesoras:

Liz Mónica Bazán Arévalo - Louigays Bardales Muñoz

Presente. -

ASUNTO: **CARTA DE ACEPTACIÓN PARA APLICACIÓN
DE PROYECTO DE TESIS**

De nuestra consideración:

Nos es grato dirigirnos a ustedes para saludarles cordialmente deseándoles éxitos y al mismo tiempo dar respuesta a la solicitud presentada a esta Dirección; en la que solicita autorización para la aplicación del Proyecto de Tesis denominado "**CONFLICTOS FAMILIARES QUE DIFICULTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA IE 601353 - NAUTA**".

Solicitud aceptada; que será aplicada desde el 11 hasta el 22 de setiembre; en nuestra Institución Educativa en la sección Azul de cinco años del turno de la mañana.

Cordialmente.

Anexo 6: Base de Datos

Nº	Dimensión	Ítems	NUNCA = 1		A VECES = 2		SIEMPRE = 3		Total
			1	%	2	%	3	%	
1	Conflictos familiares	Patea a sus compañeros sin motivo	1	6.25%	6	37.5%	9	56.25%	16
2		Rompe sus trabajos de sus compañeros.	0	0%	8	50%	8	50%	
3		Frecuentemente habla palabras vulgares.	0	0%	8	50%	8	50%	
4		Toda la jornada escolar está aislado	0	0%	4	25%	12	75%	
5		Es distraído en las clases.	2	12.5%	6	37.5%	8	50%	
6	Familias disfuncionales	Está siempre agresivo	1	6.25%	7	43.75%	8	50%	16
7		Muestra resentimiento hacia con sus padres.	3	18.75%	7	43.75%	6	37.5%	
8		Tiene aislamiento social	4	25%	4	25%	8	50%	
9		Bajo autoestima.	4	25%	5	31.25%	7	43.75%	
10		Muestra ansiedad	4	25%	6	37.5%	6	37.5%	
11	Efectos de familias conflictivas	Tiene dependencia.	3	18.75%	7	43.75%	6	37.5%	16
12		Insulta a sus compañeros	2	12.5%	8	50%	6	37.5%	

13	Están tristes	6	37.5%	2	12.5%	8	50%	
14	Muestra inseguridad	2	12.5%	6	37.5%	8	50%	
15	Se frustra.	5	31.25%	6	37.5%	5	31.25%	

Anexos 7:de las fotografías del estudio







Anexo 8: Consentimiento informado

La presente investigación se realizó con fines de obtener el grado de bachiller por está conducida por alumna Bazán Arévalo Liz Mónica, Ruiz Bardales Louigays de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”. Tiene como propósito determinar el nivel de socialización que presentan que presentan los estudiantes de la Institución educativa en la que estudia su menor hijo(a).

Las docentes registrarán información relacionada al CONFLICTOS FAMILIARES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE – ENSENANZA EN NINOS DE 5 ANOS AÑOS EN LA I.E.I. N° 601353 BRISAS DEL MARANON NAUTA 2023, en el ambiente escolar que desarrolla las sesiones de clase.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. Si tiene alguna duda adicional puede contactar a las autoras a los siguientes correos:

liz89bazan@gmail.com - louibardalesm@gmail.com

Yo _____ acepto que mi hijo(a)
_____ participe en la investigación a cargo de
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Firma DNI:

