

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“LORETO”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI N° 1038 “HUELLITAS DE AMOR” - NAUTA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Marin Culqui, Ángela Graciela
Quiroz Gómez, Francesca Marina

ASESOR (A) :

Lic. MARCO AURELIO PUMAYALI QUISPE. Mgr.

Iquitos, 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **ANGELA GRACIELA MARIN CULQUI**, identificada con DNI N° **40161154**, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI N°1038 “HUELLITAS DE AMOR” - NAUTA**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”.

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 26 de junio de 2025



MAG. MARCO AURELIO PUMAYALI QUISPE
ASESOR



ANGELA GRACIELA MARIN CULQUI
AUTOR



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por permitirme estar con vida, a mi familia maravillosa por brindarme su tiempo y apoyo constante e incondicional, a mi querido esposo Roy por todos los años de lucha constante en nuestras vidas, a mis queridos hijos, Axel y Juan que son mi motor y motivo para seguir logrando las metas trazadas en mi vida.

ANGELA GRACIELA MARIN CULQUI.

Dedico este trabajo a Dios por darme la vida, a mi mamá y papá Otilia y Darío, por su apoyo incondicional y por haberme formado con buenos valores y principios, a mis hermanas Ivett y Anisse, por su comprensión y apoyo en cada momento a con mi hijo, a mi querido y amado hijo Jais, que es mi motor y motivo para seguir logrando las metas trazadas en mi vida.

FRANCESCA MARINA QUIROZ GOMEZ.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a mis queridos maestros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto” por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duro mi educación profesional.

A la directora y a todo el personal, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N° I.E.I. N°1038 HUELLITAS DE AMOR –NAUTA. Por su apoyo brindado durante el desarrollo de la tesis.

Agradezco a mi asesor quién nos brindó sus conocimientos y enseñanzas, me guio como toda una profesional, por la paciencia y comprensión durante las clases, para poder desarrollar esta tesis,

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE CONTENIDO	4
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Definición y descripción del problema	11
1.1.1. Pregunta general	13
1.1.2. Preguntas específicas	13
1.2 Justificación	13
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes del estudio	16
2.2. Marco teórico científico	18
2.3. Marco conceptual	19
CAPÍTULO III	21
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	21
3.1. Tipo y nivel de investigación	21
3.1.1. Tipo de investigación	21
3.1.2. Nivel de investigación	21
3.2. Diseño de la investigación	21
3.3. Población y muestra	22
3.3.1. Población	22
3.3.2. Muestra	22

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	22
3.4.1. Técnica	22
3.4.2. Instrumento	22
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	23
3.5.1. Procesamiento de datos	23
3.5.2. Análisis de datos	23
3.6. Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio	23
3.6. Cronograma de actividades	23
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	25
4.1. Resultados	20
4.1.1. Resultado a nivel del objetivo General	20
4.1.2. Resultados a nivel de objetivos específicos	22
DISCUSIÓN	42
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXO	47
Anexo 1: Matriz de consistencia	48
Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable	49
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	50
Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto	51
Anexo 5: Carta de aceptación	55
Anexo 6: Fotografías del estudio	56
Anexo 7: Consentimiento informado	61

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. D1 Utiliza horarios establecidos en el acompañamiento familiar, de la Institución Educativa N° 1038 Huellitas De Amor – Nauta. 2023.	24
Tabla 2. D1 Ayuda a organizar las actividades, de la Institucion Educativa N° 1038 Huellita De Amor – Nauta 2023.	26
Tabla 3. D1 Motivan y felicitan por el logro de su aprendizaje, de la Institucion Educativa N° 1038 Huellita De Amor – Nauta 2023.	28
Tabla 4. D1 Ayudan a resolver actividades complejas, de la Institucion Educativa N° 1038 Huellita De Amor – Nauta 2023.	30
Tabla 5. D1 Destinan tiempo a sus hijos en el acompañamiento familiar, de la Institucion Educativa N° 1038 Huellita De Amor – Nauta 2023.	32
Tabla 6. D2 Asisten a reuniones convocadas por la Institucion, de la Institución Educativa N° 1038 Huellitas De Amor – Nauta. 2023.	24
Tabla 7. D2 Los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas encomendadas por la Institucion, de la Institucion Educativa N° 1038 Huellita De Amor – Nauta 2023.	26
Tabla 8. D2 Mantiene una comunicación asertiva con la Institucion Educativa para conocer los avances academicos de los estudiantes, de la Institucion	

Educativa N° 1038 Huellita De Amor – Nauta 2023.	28
Tabla 9. D2 Ayudan a estudiar, empleando algun juego para facilitar la comprension, de la Institucion Educativa N° 1038 Huellita De Amor – Nauta 2023.	30
Tabla 10. D2 Inculcan el habito de la lectura, de la Institucion Educativa N° 1038 Huellita De Amor – Nauta 2023.	32
Tabla 11. D3 Establecen horarios en los que debo hacer mis tareas, de la Institución Educativa N° 1038 Huellitas De Amor – Nauta. 2023.	24
Tabla 12. D3 Cuando tengo muchyas actividades, mis padres me ayudan a organizarlas, de la Institucion Educativa N° 1038 Huellita De Amor – Nauta 2023.	26
Tabla 13. D3 Por parte de mis padres recibo aliento cuando estoy desanimado y elogios por mis triunfos, de la Institucion Educativa N° 1038 Huellita De Amor – Nauta 2023.	28
Tabla 14. D3 Cuando logro resolver problemas o situaciones dificiles, mis padres me felicitan y se muestran orgullosos de mi, de la Institucion Educativa N° 1038 Huellita De Amor – Nauta 2023.	30
Tabla 15. D3 Mis padres dedican parte de su tiempo, (horas al dia) para ayudarme con mis tareas, de la Institucion Educativa N° 1038 Huellita De Amor – Nauta 2023.	32

GRÁFICO DE TABLA

Gráfica 1. Dimencion de la importancia del acompañamiento familiar de la Institución Educativa N° 1038 Huellitas De Amor – Nauta 2023.	26
Gráfica 2. Dimencion de la importancia del acompañamiento familiar de la Institucion Educativa N°1038 Huellitas De Amor – Nauta 2023.	28
Gráfica 3. Dimencion de la importancia del acompañamiento familiar de la Institucion	

Educativa N° 1038 Huellitas De Amor – Nauta 2023.	29
Gráfica 4. Dimencion de la importancia del acompañamiento familiar de la Institucion Educativa N°1038 Huellitas De Amor – Nauta 2023	31
Gráfica 5. Dimencion de la importancia del acompañamiento familiar de la Institucion Educativa N°1038 Huellitas De Amor - Nauta 2023	33
Gráfica 6. Dimencion de la Influencia del acompañamiento familiar de la Institución Educativa N° 1038 Huellitas De Amor – Nauta 2023.	26
Gráfica 7. Dimencion de la influencia del acompañamuento familiar de la Institucion Educativa N°1038 Huellitas De Amor – Nauta 2023.	28
Gráfica 8. Dimencion de la influencia del acompañamiento familiar de la Institucion Educativa N° 1038 Huellitas De Amor – Nauta 2023.	29
Gráfica 9. Dimencion de la influencia del acompañamiento familiar de la Institucion Educativa N°1038 Huellitas De Amor – Nauta 2023	31
Gráfica 10. Dimencion de la influencia del acompañamiento familiar de la Institucion Educativa N°1038 Huellitas De Amor - Nauta 2023	33
Gráfica 11. Dimencion de la organización del acompañamiento familiar de la Institución Educativa N° 1038 Huellitas De Amor – Nauta 2023.	26
Gráfica 12. Dimencion de la organización del acompañamuento familiar de la Institucion Educativa N°1038 Huellitas De Amor – Nauta 2023.	28
Gráfica 13. Dimencion de la organización del acompañamiento familiar de la Institucion Educativa N° 1038 Huellitas De Amor – Nauta 2023.	29
Gráfica 14. Dimencion de la organizacion del acompañamiento familiar de la Institucion Educativa N°1038 Huellitas De Amor – Nauta 2023	31
Gráfica 15. Dimencion de la organizacion del acompañamiento familiar de la Institucion Educativa N°1038 Huellitas De Amor - Nauta 2023	33

RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 1038 Huellitas De Amor del distrito de Nauta. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo orientado por una investigación básica descriptiva, cuyo diseño fue no experimental de tipo transversal. Incluyó una población muestra 18 niños y niñas de cinco años de edad. Se utilizó la técnica la observación directa.

El estudio concluyó que los niños y niñas se ubican en el criterio nunca siendo 16.7%, no cuentan con el acompañamiento familiar en especial de sus padres, el 44.4%, a veces los niños cuentan con el acompañamiento familiar y el 66.7% siempre cuentan con el acompañamiento familiar siendo así el porcentaje alto, lo que se puede inferir que la mayoría de niños de cinco años de edad cuentan con el acompañamiento familiar. Esto debido a que se evidenció, el poco manejo del trabajo individual y grupal, tienen dificultad para aceptar normas propuestas, así como no entablan una comunicación directa con sus compañeros y maestras.

Palabras claves: Acompañamiento familiar, integración, adaptación, aceptación, comunicación entre niños y padres.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the level of socialization in 4-year-old children of I.E.I No. I.E.I N° 1038 Huellitas De Amor in the district of Iquitos. The study had a quantitative approach guided by basic descriptive research, its design was non-experimental and cross-sectional. It included a sample population of 16 boys and girls of four years of age. The direct observation technique was used. The study concluded that boys and girls are located at a low level, being 51.25%, likewise 48.75% are located at a medium level, which can be inferred that the majority of four-year-old children did not manage to develop the

level. of socialization, because they still have difficulty communicating, adapting, especially accepting and integrating with their peers. This is because it was evident that they have little management of individual and group work, they have difficulty accepting proposed norms, as well as they do not engage in direct communication with their classmates and teachers.

Keywords: Socialization, integration, adaptation, acceptance, communication and children.

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el soporte socioemocional de cada uno de los integrantes, sobre todo en el desarrollo humano, pues les permite afrontar con mayor facilidad los retos y dificultades que se le presenta. No obstante, los nuevos cambios sociales han desencadenado configuraciones en las estructuras familiares, conllevando a que se acentúe la escasa participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos e hijas, ello producto de la dinámica familiar, formación académica, desempeño laboral o también por el mismo desinterés o problemas intrafamiliares.

Es así que, desde el enfoque del trabajo social, se pretende constatar la correlatividad entre ambos constructos, para así determinar cómo es que los padres de familia vienen desarrollando su rol parental y muestran preocupación por el progreso académico de sus hijos e hijas.

A partir de lo señalado en líneas anteriores, se planteó determinar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa N° 1038, Huellitas de Amor, Nauta, por consiguiente, la presente indagación cuenta con la siguiente estructura:

En el primer capítulo se expone la problemática a nivel internacional, nacional y local; además se presentan los antecedentes y se desarrolla todo el marco teórico y conceptual. En el segundo capítulo, se explica detalladamente el apartado metodológico de la investigación. En el tercer capítulo se presentan los resultados y se explica la discusión. Finalmente,

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definición y descripción del problema

Los constantes cambios sociales, el fenómeno de la globalización y las decisiones políticas actuales han generado una ruptura de los ejes básicos hacia el proceso de formación en las entidades educativas a nivel mundial, motivo por el cual, los más afectados son los estudiantes de los diferentes niveles educativos, mostrando indicadores nada favorables para los sistemas educativos internacionales, problemática que aqueja a muchos países del mundo y merece atención por su afectación hacia el rendimiento académico, por lo que hoy en día numerosos estudios buscan atender y dar respuesta a esta situación que se presenta en los diferentes niveles de formación.

Dahlan y Rizcka (2021) retrata el acompañamiento familiar académico durante la pandemia, y precisa que, a pesar de los esfuerzos de los padres en acompañar y guiar a sus hijos, les resultaba extremadamente difícil y estresante. Análogamente, en España una problemática generalizada se trata de la escasa implicación e interés de los progenitores en los asuntos académicos, sobre todo a medida que avanzan de grado, pues los padres suponen que sus hijos (as) cuentan con la edad necesaria para valerse por sí mismos en temas académicos y pueden resolver por sí solos

sus problemas (Santos et al., 2019). Esto representa un problema porque genera un distanciamiento en el vínculo intrafamiliar, los menores consideran como círculo de apoyo a otras personas y hace que sean más propensos a factores de riesgo.

Para algunos autores como Lastre et al. (2018) en Colombia los factores socioeconómicos que influyen en el grado de acompañamiento de los padres, son su nivel educativo, ocupación, estilo de crianza con el que fueron criados, entre otros. Un contexto semejante se presenta en Ecuador así lo expone el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2020) pues a pesar de las intervenciones y guías dirigidas hacia los padres de familia, para promover el rendimiento académico de sus hijos, resulta escasa su participación.

Mejía et al. (2021) Sostienen que la pandemia fue un escenario que transformó radicalmente las interacciones familiares y educativas, pues, la mayoría de los padres por razones diversas como la incertidumbre de la enfermedad, la inestabilidad laboral y emocional, la condición socioeconómica y la educación virtual presentaron mayores cuadros de estrés y ansiedad, esto sumado a factores precedentes como incipiente preparación académica, escasos recursos materiales y económicos. Siendo así que los cuidadores que no estaban al tanto de la formación académica de sus hijos, estos obtuvieron entre bajos y muy bajos resultados, a diferencia de los niños que han tenido el soporte y apoyo de sus padres en las actividades académicas.

Desde el punto de vista de Briones y Meléndez (2021) el acompañamiento familiar es esencial en tanto que favorece el desempeño de los menores, pues crea en ellos la perspectiva de que son importantes para sus padres, que se interesan y preocupan por ellos, además que de alguna manera induce a que no caigan en la procrastinación.

Con el objetivo de analizar la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto de bachillerato, se realizó un estudio en el 2017. El método utilizado es un diseño cuantitativo descriptivo correlacional. 54 alumnos conformaron la población. Los hallazgos indican una correlación sustancial entre los estilos parentales de los alumnos de la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores No 60022 "Rvdo. Padre Diego Natal" de 4º grado y su éxito académico. (Márquez T., N.; 2017).

La gran mayoría de los estudiantes de secundaria presentan un bajo rendimiento académico, posiblemente como resultado de los efectos de arrastre del nivel primario, específicamente del V Ciclo, quienes conforman la población del estudio y presentan una variedad de problemas con el rendimiento académico. Se ha asumido que la mayoría de los padres trabajan y no están permanentemente relacionados con el rendimiento académico de sus hijos,

sino que empiezan a hacer un esfuerzo por relacionarse una vez que las notas medias ya se han establecido y con frecuencia no son las esperadas.

Pino., 2023.

1.1.1. Pregunta general

¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N°1038 Huellitas De Amor del Distrito de Nauta?

1.1.2. Preguntas específicas

¿Cuál es la importancia en el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I N°1038 Huellitas De Amor- Nauta?

¿Cuál es la influencia en el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N°1038 Huellitas De Amor – Nautas?

¿Cuál es la organización de tiempo en el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N°1038 Huellitas De Amor – Nauta?

Desde el punto de vista de Briones y Meléndez (2021) el acompañamiento familiar es esencial en tanto que favorece el desempeño de los menores, pues crea en ellos la perspectiva de que son importantes para sus padres, que se interesan y preocupan por ellos, además que de alguna manera induce a que no caigan en la procrastinación.

1.2 Justificación

Este estudio tiene el propósito de determinar el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°1038 Huellitas De Amor – Nauta, teniendo como metodología un estudio de tipo descriptivo, al respecto el tema del acompañamiento familiar la gran importancia que tiene en la mejora del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N°1038 Huellitas De Amor – Nauta.

El acompañamiento familiar permite a los estudiantes relacionarse plenamente con sus padres, el cual le permite adquirir conocimiento al interrelacionarse con las otras diversas actividades,

Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas. Por tal motivo, es importante que los adultos que rodean a los infantes, estén atentos a sus necesidades y gustos para saber de qué manera apoyarlos en el desarrollo a nivel axiológico, psicológico e integral y así apoyarlos para que puedan interpretar el mundo y expresarse sobre él.

Es de gran importancia, debido que a través de su naturaleza pedagógica contribuirá a brindar alcances a maestros y estudiantes, a partir de un diagnóstico real sobre los escolares de esta casa de estudio, lo cual permitirá proponer proyectos de desarrollo dirigidos a fomentar competencias socializadoras en los estudiantes.

Justificación teórica:

La investigación proporcionará un sustento teórico del acompañamiento familiar, la cual permitirá contar con un marco de referencia a docentes, padres de familia y futuros investigadores interesados en el tema; esta información fue el resultado de una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes de información como tesis, libros, revistas y otras. Dicha información se pondrá al alcance de la comunidad en general para profundizar los conocimientos sobre las variables de estudio.

Justificación práctica:

A nivel práctico brindan un diagnóstico de cómo está el nivel de desarrollo de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en el acompañamiento familiar de la institución educativa. Asimismo, las conclusiones y recomendaciones, permitirá buscar nuevas estrategias que mejoren el nivel del acompañamiento familiar en los estudiantes que pueda generar aprendizajes.

Justificación metodológica:

Desde la óptica metodológica, el presente estudio servirá para tener un diagnóstico en relación al acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel de inicial, el cual revelará información que ayudará al estudiante a mejorar las estrategias y niveles de logros aumentando nuestra práctica pedagógica.

Justificación social:

Se destaca su importancia social, dado que, ayudará a los educadores de otras instituciones que tengan características similares al proceso de investigación, permitiendo proyectar su trabajo hacia el entorno donde se encuentre incluida la escuela, como una acción de formación integral del individuo y establecer mecanismos encargados de fortalecer los valores en cada espacio territorial donde el educando se desenvuelve, entre ella, la familia como agente inductor de transformaciones y enseñanza de códigos de ética.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje en los estudiantes de la I.E.P.I. N°1038, HUELLITAS DE AMOR - NAUTA.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I N° 1038, Huellitas de Amor.
2. Establecer la influencia en el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I N° 1038, huellitas de amor.
3. Reconocer la importancia del de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I N° 1038, huellitas de amor.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Zafirah et al. (2021) con la intención de comprobar la asociación del apoyo familiar en el logro de aprendizaje, desarrolló una investigación de encuadre cuantitativo, de nivel correlativo, y transeccional, para lo cual se consideró como marco muestral a 223 discentes a quienes respondieron un cuestionario; además se empleó la ficha de registros de calificaciones. Los resultados constataron que no existe relación significativa entre las variables obteniéndose un p valor= $0,088 > 0,05$, por lo que se concluyó que el apoyo familiar no es un factor determinante en los logros de aprendizaje que obtienen los discentes. Molano-Castro (2020) con la intencionalidad de constatar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de discentes colombianos, desarrolló una investigación de orientación cuantificable, de nivel correlativo- descriptivo y transeccional, considerando como marco muestral a 60 escolares de una institución de secundaria. Los resultados revelaron que existe correlación significativa ($p < 0.05$) entre ambos constructos, ya que aquellos estudiantes que alcanzaron un nivel de desempeño académico básico alcanzaron correlación positiva y baja con dimensiones como apoyo escolar, implicación escuela, motivación. Se concluyó que los discentes reciben de su familia un acompañamiento básico o insuficiente, y que la correlación fue baja entre ambos constructos.

Zurita (2022), ejecutó un estudio en la ciudad de Eten, con el propósito de comprobar la correlatividad entre el acompañamiento y el aprendizaje del niño. Empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel correlativo, de tipo básico y no experimental. Tuvo un marco muestral de 27 estudiantes, la cual les aplicó un cuestionario de 38 ítems. Entre sus

resultados demostró que existe una relación positiva y moderada entre ambas variables, que es altamente significativo (Tau-b de Kendall 0.815); de la misma manera con las dimensiones: Vínculo ($\text{Rho}=.799^{**}$), Formación ($\text{Rho}=.697^{**}$), Protección ($\text{Rho} = .713$) y Reflexión ($\text{Rho} = .760$). Por ende, concluyó la relevancia que tiene el acompañamiento familiar para el logro del aprendizaje de los estudiantes.

Ortiz (2021) realizó un estudio en una IE de la ciudad de Puerto Maldonado, la cual tuvo como propósito relacionar el acompañamiento con el logro de aprendizaje de los estudiantes. Empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de tipo básico y no experimental. Tuvo una muestra de 82 sujetos, la cual les aplicó un cuestionario, siendo éste el instrumento de su estudio. Como resultados obtuvieron que los sujetos se posicionan en el rango alto en las dimensiones del logro de aprendizaje, es decir, conocimientos (67.7%), Habilidades (62.2%), Comportamientos (78%) y Actitudes (67%). Por lo cual, concluyó que ambas variables se relacionan positivamente, es decir, los logros aprendizajes de los sujetos están relacionados con el acompañamiento, sin valorar elementos que modifican esta asociación, lo que implica que a mayor acompañamiento habrá mayor logro en el sujeto.

Solsol., (2023) La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación de la familia con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa María Parado de Bellido, Iquitos – 2022. Este estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño transversal. La población estuvo integrada por 110 estudiantes y la muestra de 61 estudiantes y padres de familia del quinto grado de primaria. Para la recolección de datos se usó la técnica de la entrevista estructurada y el análisis documental. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario y la ficha de registro documental.

Pino., (2023) El objetivo del presente estudio fue establecer la relación del estilo parental materno en el rendimiento académico de las áreas de comunicación y Matemática de los estudiantes del V Ciclo de primaria de la Institución Educativa No 6010274. El tipo de estudio es descriptivo con el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 100 estudiantes del V Ciclo y la misma cantidad de madres de familia. Siendo como muestra el total de la población, se utilizó el muestreo no probabilístico.

Márquez., (2017) Con el objetivo de analizar la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto de bachillerato, se realizó un estudio en el 2017. El método utilizado es un diseño cuantitativo descriptivo correlacional. 54 alumnos conformaron la población. Los hallazgos indican una correlación sustancial entre los estilos parentales de los alumnos de la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores No 60022 "Rvdo. Padre Diego Natal" de 4o grado y su éxito académico.

2.2. Marco teórico científico

En relación con la variable acompañamiento familiar se considera la teoría sociocultural de Vygotsky (como se citó en Guerra, 2020) la cual postula que la construcción del conocimiento se ejerce colectivamente, es decir, el factor sociocultural y el entorno próximo son determinantes en la adquisición del conocimiento. En ese sentido, el entorno inmediato a los niños, fortalece el proceso de aprendizaje desde sus múltiples dimensiones, convirtiéndose en un proceso transferencial, favoreciendo la transferibilidad de conocimientos, habilidades y estrategias de quienes los poseen (padres) a quienes lo necesitan (hijos) (Gamboa, 2019). Por lo tanto, los agentes sociales y el factor cultural influyen decisivamente en la formación de toda persona, promoviendo en ellos su autosuficiencia y la capacidad para enfrentarse a situaciones diversas (Abtahi, 2021). Dicho de otro modo, esta teoría precisa la importancia del entorno social en el proceso de aprendizaje de los menores, ya que este se fortalece a través de la interacción que se tiene del niño con su entorno, por ello el menester de procurar que este contemple las condiciones elementales y apropiadas para incidir positivamente en su desarrollo.

Otro postulado relacionado con este constructo es la Teoría Familiar propuesta por Murray Bowen (como se citó en Vargas et al., 2021), la cual se centra en la interacción de los miembros de una familia y su conectividad emocional. El autor sostiene que, en esta interacción, las expectativas que cada uno de los integrantes construye respecto a los otros es trascendental y guarda relación con las obligaciones y funciones que asume cada uno de ellos, por ejemplo, los méritos, la satisfacción de necesidades, el suministro de materiales u otros elementos, implicación afectiva, lealtad, entre otras. Es así que, al considerar a la familia como un organismo, la cual impacta decisivamente en los demás, por la implicación afectiva y emocional que existe. Por lo tanto, cuando en el seno familiar se carece de

involucramiento, afectividad, control y empatía, esto puede representar efectos emocionales, cognitivos y conductuales adversos en los demás, sobre todo en los niños.

Por otro lado, se considera la teoría de la estrategia pedagógica, tal como Jiménez y Robles (2016) mencionan que son elementos o componentes de reflexión para la propia actividad o práctica educativa, que otorgan mayores expectativas y posibilidades para el aprendizaje de los estudiantes, es decir, los profesores encaminan o llevan a cabo una metodología didáctica o estrategias que promueven de manera sistemática la comprensión de los contenidos educativos.

En menester mencionar que Cabellos (2016) describe a las estrategias pedagógicas como una agrupación de actividades planificadas que mejore el aprendizaje de los estudiantes, por lo que plantea seis estrategias, tales como: cognitiva, metacognitiva, lúdica, tecnológica y socioafectiva.

Estrategias cognitivas: Hace referencia al desarrollo de diversas actividades que están dirigidas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio. Así mismo este tipo de estrategia está orientada a fortalecer el centro cognitivo del cerebro a fin que el alumno sea capaz de desarrollar procesos cognitivos complejos y le permita al alumno un mejor nivel académico en las asignaturas.

Estrategias metacognitivas: El estudiante se autoevalúa en cuanto a cómo aprende, qué aprende y qué sabe, es decir, realiza ejercicios de autoconocimiento, cuestionando lo que aprenden, cómo y con qué aprende y su función social.

Estrategias lúdicas: El estudiante utiliza los juegos para su aprendizaje, estos métodos influyen mucho en el resultado de las actividades de los estudiantes, ya que estimulan las capacidades sensoriales y emocionales de estos.

Estrategias Tecnológicas: El estudiante interactúa con diversos recursos tecnológicos, lo cual facilita en su proceso de aprendizaje.

Estrategias socioafectivas: Este tipo de estrategia se preocupa por el lugar y ambiente donde se lleva a cabo la educación y el aprendizaje de un estudiante, es decir, para la estimulación del aprendizaje se da mediante ambientes agradables para el alumno

2.3. Marco conceptual

Acompañamiento familiar en el rendimiento académico

Se refiere cuando un miembro de la familia o un tercero sirve de guía al discente en su proceso de aprendizaje, significando ello que este acompañante sea capaz de implicarse, preocuparse y relacionarse en los asuntos académicos de los menores, con la intencionalidad de velar por su progreso; empleando prácticas para lograr que el menor realice ciertos procedimientos y además pueda ser autosuficiente en situaciones futuras (Vinueza & Guillén De Romero, 2021). Dicho de otro modo, se trata de aquella supervisión que lejos de ser controladora y exigente, busca dirigir y estar pendiente de las necesidades, inquietudes o dificultades que presente el menor en relación a su rendimiento académico. Es así que este acompañamiento amerita que el tutor se involucre genuinamente con todo lo relacionado al proceso formativo y que se muestre preocupado por los progresos académicos del menor con la finalidad de fortalecer aquellas capacidades en las que muestra mayores deficiencias, esto a su vez influenciará positivamente en la autoconciencia y autoestima del niño (Espinoza, 2022).

La Escuela y la Familia

El grado de interrelación que los progenitores o tutores puedan sostener con los docentes en la escuela es muy importante e incide significativamente en el progreso académico de los menores, pues los niños al sentir que son supervisados y que alguien muestra interés en ellos, influye en sus acciones, por como afirman Bofarull y Camps (2019) la familia tiene el poder de incidir en el favorecimiento de los resultados que pueda obtener el niño (a) en la escuela, ello a través del ejemplo, es decir cuando los padres se preocupan por el desempeño de su hijo, esto generalmente conlleva a que el menor también muestre un interés superior quizás por temor a ser reprendido, por exigencia o por no decepcionar a sus padres. Pero cuando este acompañamiento involucra a todos los agentes educativos, principalmente docentes, padres e hijos, las probabilidades de obtener el éxito escolar son mayores.

Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico abarca las habilidades, aptitudes y capacidades que los escolares alcanzan en función a su grado de instrucción, o sea el rendimiento académico son los resultados logrados o destacados en un proceso de aprendizaje, para afinar el concepto, se considera la RV N° 094-2020 del MINEDU (2020), se define como aquel grado de conocimiento que el estudiante alcanza en relación con los parámetros que estipula la currícula para su respectiva evaluación.

Rendimiento académico y familia

Es menester mencionar que la familia influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes, por tal razón, si existe una relación favorece el crecimiento intelectual, personal y social. Tomando en cuenta a Herrera y Espinoza (2020) añade que las relaciones que se establecen entre familia-estudiante-docente incide en el rendimiento académico, por lo que el clima familiar debe de ser armonioso y óptimo para la potencialidad conductual, emocional y desempeño escolar. Esta relación de agentes se consolida para el logro y rendimiento académico. En la misma línea, Wang et al. (2021) mencionan que los estudiantes logran un alto grado académico por el clima familiar que se da en el hogar, y esto contribuye en la autoestima del estudiantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación:

3.1.1. Tipo de investigación.

En el presente estudio se utilizó una investigación básica, debido a que se buscó incrementar y contextualizar conocimientos de la variable Acompañamiento familiar Al respecto de la investigación básica es de carácter descriptivo y está dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión y descripción de hechos o situaciones observables, Aspectos fundamentales de los fenómenos o de las relaciones que se establecen antes. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2014)

3.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio fue de nivel descriptivo simple. La investigación descriptiva simple se caracterizó porque buscó especificar propiedades, características y rasgos importantes de la variable en estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicó fue no experimental, de tipo transeccional, debido a que la variable acompañamiento familiar no se manipuló y además se recogió información mediante una ficha de observación en un solo momento y tiempo único. (Hernández, 2016)

El esquema del diseño es el siguiente:

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M= Muestra de estudio (niños y niñas de la I.E.I N° 1038 Huellitas de Amor - Nauta)
O= Observación de la variable acompañamiento familiar.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población fue constituida por 11 niños y 7 niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I N° 1038 Huellitas de Amor” que están matriculados en el año escolar 2023.

3.3.2. Muestra

La muestra se conformó por el cien por ciento de la población, cuyas características fueron las siguientes: 7 niñas y 11 niños de la I.E.I N° 1038 Huellitas de Amor - Nauta. Así mismo el tipo de muestreo fue el no probabilístico, debido a que se seleccionó a criterio del investigador, a los estudiantes que participaron de la investigación.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se aplicó para recoger información de la variable acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje fue la observación directa.

3.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para recoger información de la variable acompañamiento familiar será una ficha de observación, el cual consta de 15 preguntas la misma que está estructurada en tres dimensiones: Importancia, Influencia, y Organización de Tiempo. Aunque el instrumento fue validado en otro contexto, en el presente estudio se sometió a validez de juicio de experto; siendo tres profesionales expertos en metodología de la

investigación y en el tema de estudio. El promedio de validación obtenida de los tres expertos fue el valor de 93.3%.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Procesamiento de datos

- Para procesar los datos se organizó la información en una hoja de cálculo Excel.
- Se procesó los datos mediante el programa estadístico SPSS 26.
- Los resultados analizados se presentaron en tablas y gráficas.

3.5.2. Análisis de datos

- Para analizar los datos se aplicó la estadística descriptiva representándoles mediante tablas y gráficos de frecuencia univariados.
- También se sometió el instrumento a validez de juicio de expertos antes de aplicar el instrumento.

3.6. Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio

Se protegerá la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participarán del estudio. Esto porque se recogerán los datos en su estado natural y en un tiempo único, para ello se brindará un ambiente seguro y tranquilo.

Asimismo, la información que se obtenga de los participantes, solo serán utilizados para fines del estudio, luego serán eliminados y no se particularizará a ningún participante.

3.6. Cronograma de actividades

Nº	ACTIVIDADES	2023			
		A	S	O	N
01	Elaboración del proyecto de investigación	X			
02	Elaboración de instrumento	X			
03	Validez de instrumento a través de juicio de experto	X			
04	Aprobación del proyecto de investigación		X		
05	Recojo de información		X		

06	Organización de la información			X	
07	Análisis de la información			X	
08	Interpretación de datos				X
09	Presentación de informe				X

3.7 Presupuesto.

DESCRIPCION	Precio Unitario	Precio Total
02 millares de papel	25.00	50.00
02 folder plástico	7.00	14.00
02 folder manila	1.00	2.00
05 lapisero	5.00	5.00
04 lápices	0.5	2.00
Servicio de consultoría	3750	3750
Asesoramiento	300	300
encuadernación	40.00	40.00
Acceso a internet	50.00	50.00
Copia fotostática	30.00	30.00
total		4243

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la Investigación titulada: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE A.I.E.I. N°1038 HUELLITAS DE AMOR–NAUTA 2023, para observar el nivel de la variable socialización se consideró a 18 niños y niñas de la Institución Educativa estudiada.

DE TABLA FRECUENCIAS Y PORCENTAJES

Nunca = 0 a veces = 1 Siempre = 2

Nº	Dimensión	Ítems	0	%	1	%	2	%	Total
1	Importancia	Utiliza horarios establecidos en el acompañamiento familiar.	2	11.1	10	55.6	6	33.3	18
2		Ayuda a organizar las actividades.	3	16.7	8	44.4	7	38.9	
3		Motivan y felicitan por el logro de su aprendizaje.	2	11.1	5	27.8	11	61.1	
4		Ayudan a resolver actividades complejas.	2	11.1	10	55.6	6	33.3	
5		Destinan tiempo a sus hijos en el acompañamiento familiar.	3	16.7	6	33.3	9	50	
6	Influencia	Asisten a reuniones convocadas por la institución.	2	11.1	5	27.8	11	61.1	18
7		Los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas encomendadas por la institución.	4	22.2	9	50	5	27.8	
8		Mantiene una comunicación asertiva con la institución educativa para conocer los avances académicos de los estudiantes.	3	16.7	7	38.9	8	44.4	

9		Ayudan a estudiar, empleando algún juego para facilitar la comprensión.	2	11.1	8	44.4	8	44.4	
10		Inculcan el hábito de la lectura.	2	11.1	4	22.2	12	66.7	
11	Organización De Tiempo	Establecen horarios en los que debo hacer mis tareas.	1	5.6	8	44.4	9	50	18
12		Cuando tengo muchas actividades, mis padres me ayudan a organizarlas.	3	16.7	5	27.8	10	55.5	
13		Por parte de mis padres recibo aliento cuando estoy desanimado y elogios por mis triunfos.	2	11.1	4	22.2	12	66.7	
14		Cuando logro resolver problemas o situaciones difíciles, mis padres me facilitan y se muestran orgulloso de mí.	3	16.7	7	38.9	8	44.4	
15		Mis padres dedican parte de su tiempo (horas al dia) para ayudarme con mis tareas.	3	11.1	10	55.6	5	27.8	

4.1.1. Resultado a nivel del objetivo General

Análisis de los resultados

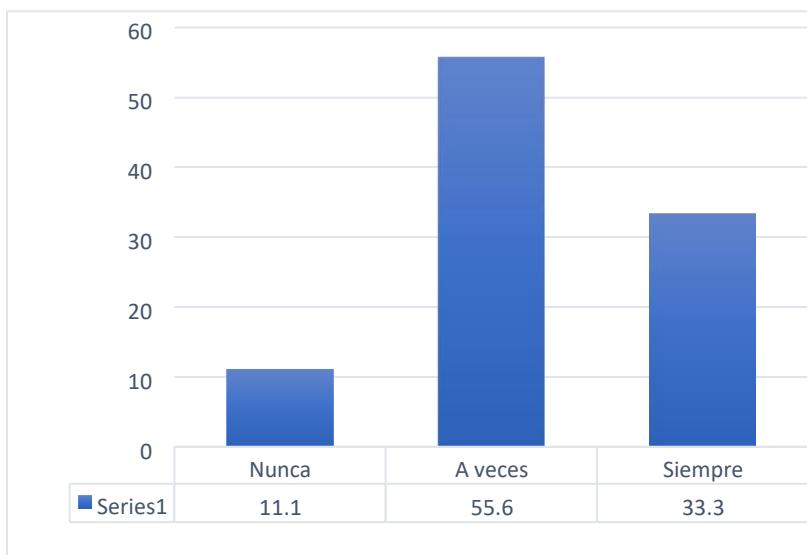
Tabla 1

Ítems: Utiliza horarios establecidos en el acompañamiento familiar.

D1: Importancia	f1	%
Nunca	2	11.1
a veces	10	55.6
Siempre	6	33.3
Total	18	100

Grafico 1

Utiliza horarios establecidos en el acompañamiento familiar.



Fuente Ficha de observación a los niños de I.E. N°1038 HUELLITAS DE AMOR –NAUTA.

En el grafico 1 se observa que 10 (55.6%) los niños y niñas, los padres a veces tienen horarios para el acompañamiento familiar y 6 (33.3%) los padres siempre tiene un horario para acompañar a sus hijos. 2 (11.1%) los niños y padres casi nunca tienen horario, siendo el porcentaje más bajo.

Análisis de los resultados

Tabla Ítems:

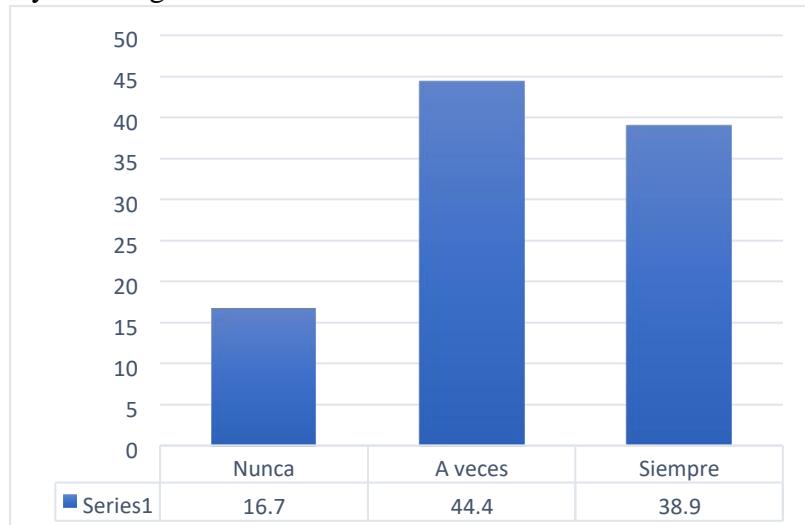
2

Ayuda a organizar las actividades.

D1: Importancia	f1	%
Nunca	3	16.7
a veces	8	44.4
Siempre	7	38.9
Total	18	100

Grafico 2

Ayuda a organizar las actividades.



Fuente: Ficha de observación a los niños de I.E. N°1038 HUELLITAS DE AMOR – NAUTA.

En el grafico 2 se observa que 8 (44.4 %) niños y niñas a veces reciben ayuda de sus padres para organizar sus actividades y 7 (38.9%) reciben siempre ayuda de sus padres y 3 (16.7) los niños casi nunca reciben ayuda de sus padres, siendo el porcentaje mas bajo.

Análisis de los resultados

Tabla Ítems:

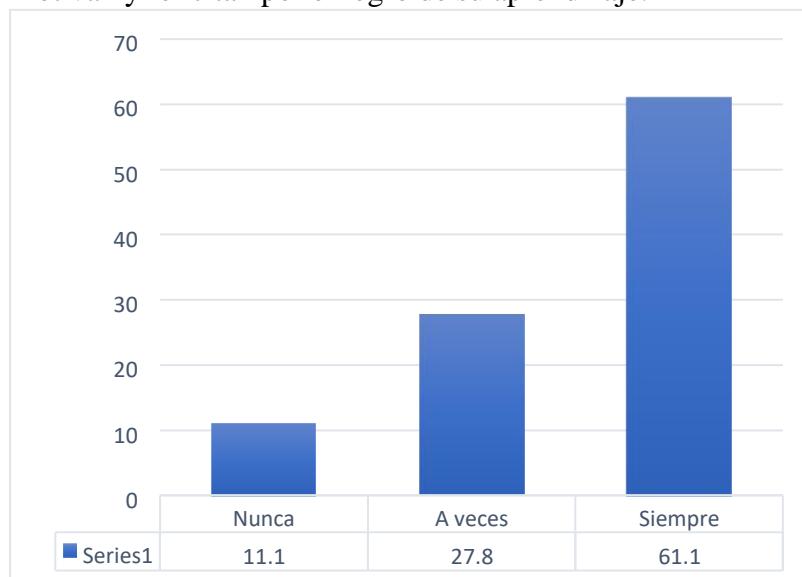
3

Motivan y felicitan por el logro de su aprendizaje.

D1: Importancia	f1	%
Nunca	2	11.1
a veces	5	27.8
Siempre	11	61.1
Total	18	100

Grafico 3

Motivan y felicitan por el logro de su aprendizaje.



Fuente: Ficha de observación a los niños a los niños de I.E. N°1038 HUELLITAS DE AMOR –NAUTA.

En el grafico 3 se observa que 2 (11.1) los niños casi nunca son motivados por sus padres y 5 (27.8 %) niños y niñas a veces son motivados sus padres por el logro de sus aprendizaje y 11 (61.1%) reciben siempre motivación y felicitación por el logro de sus aprendizaje por parte de sus padres, siendo el porcentaje más alto.

Análisis de los resultados

Tabla Ítems:

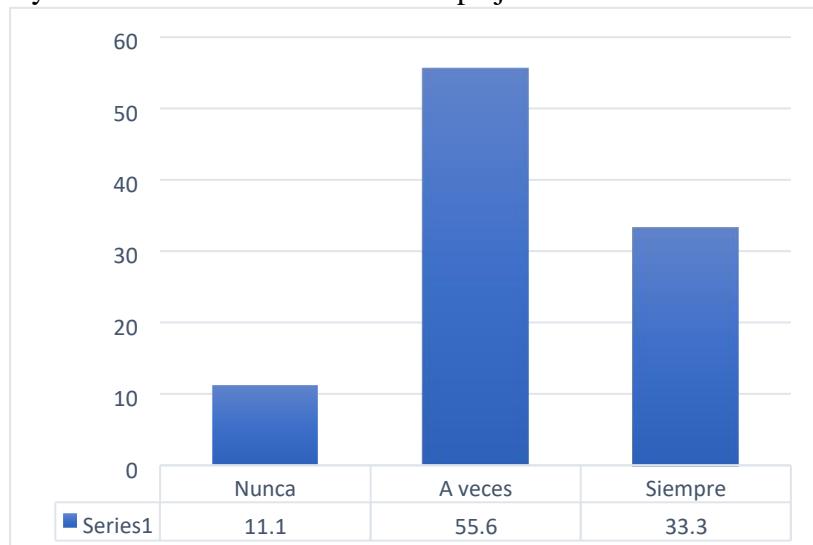
4

Ayudan a resolver actividades complejas.

D1: Importancia	f1	%
Nunca	2	11.1
a veces	10	55.6
Siempre	6	33.3
Total	18	100

Grafico 4

Ayudan a resolver actividades complejas.



Fuente: Ficha de observación a los niños a los niños de I.E. N°1038 HUELLITAS DE AMOR –NAUTA.

En el grafico 4 se observa que 10(55.6 %) niños y niñas a veces reciben ayuda de sus padres para resolver actividades complejas y 6 (33.3%) reciben siempre ayuda para resolver actividades complejas por parte de sus padres y 2 (11.1) los niños casi nunca reciben ayuda, siendo el porcentaje más bajo.

Análisis de los resultados

Tabla Ítems:

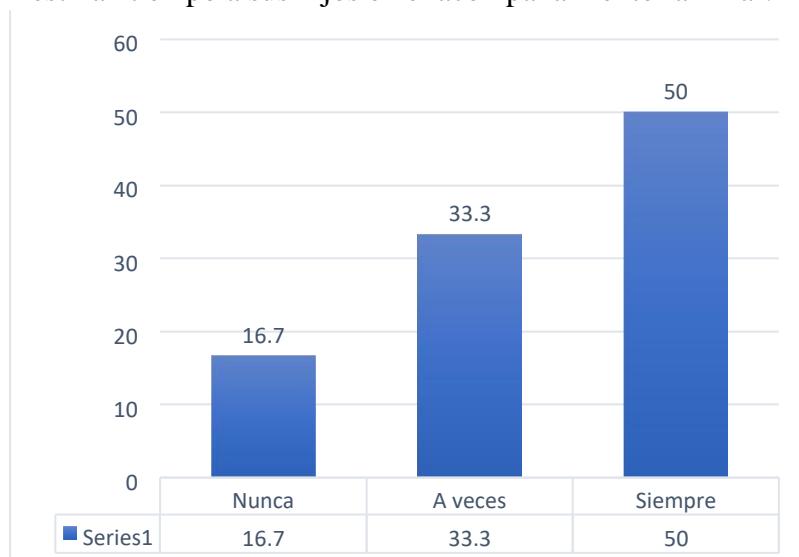
5

Destinan tiempo a sus hijos en el acompañamiento familiar.

D1: Importancia	f1	%
Nunca	3	16.7
a veces	6	33.3
Siempre	9	50
Total	18	100

Grafico 5

Destinan tiempo a sus hijos en el acompañamiento familiar.



Fuente: Ficha de observación a los niños a los niños de I.E. N°1038 HUELLITAS DE AMOR –NAUTA.

En el grafico 5 se observa que 3 (16.7) los niños casi nunca reciben tiempo de acompañamiento y 6 (33.3 %) niños y niñas a veces reciben tiempo en el acompañamiento

Análisis de los resultados

Tabla Ítems:

familiar y 9 (50%) reciben siempre por parte de sus padres un tiempo en el acompañamiento familiar, siendo el porcentaje más alto.

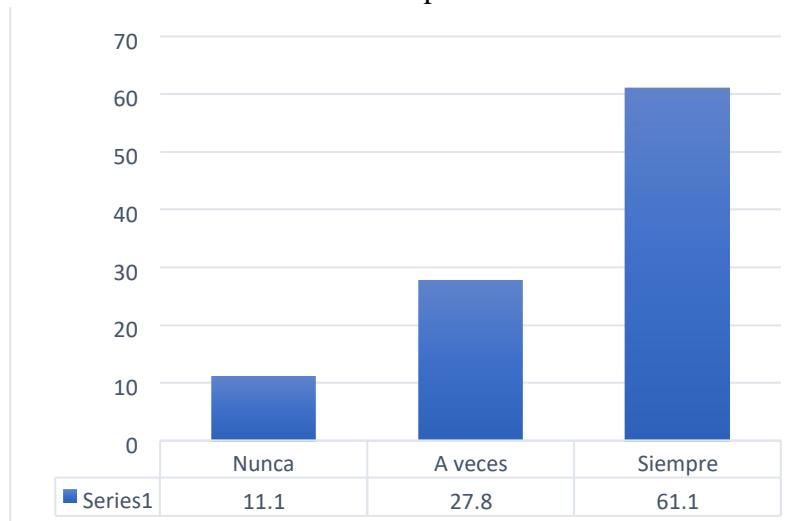
6

Asisten a reuniones convocadas por la institución.

D2: Influencia	F2	%
Nunca	2	11.1
a veces	5	27.8
Siempre	11	61.1
Total	18	100

Grafico 6:

Asisten a reuniones convocadas por la institución.



Fuente: Ficha de observación a los niños a los niños de I.E. N°1038 HUELLITAS DE AMOR –NAUTA.

En el grafico 6 se observa que 2 (11.1) los padres de algunos niños casi nunca asisten a reuniones y 5 (27.8 %) niños y niñas a veces sus padres asisten a reuniones convocados por

Análisis de los resultados

Tabla Ítems:

la institución y 11 (61.1%) los padres asisten a las reuniones convocadas por la institución, siendo el porcentaje más alto.

Análisis de los resultados

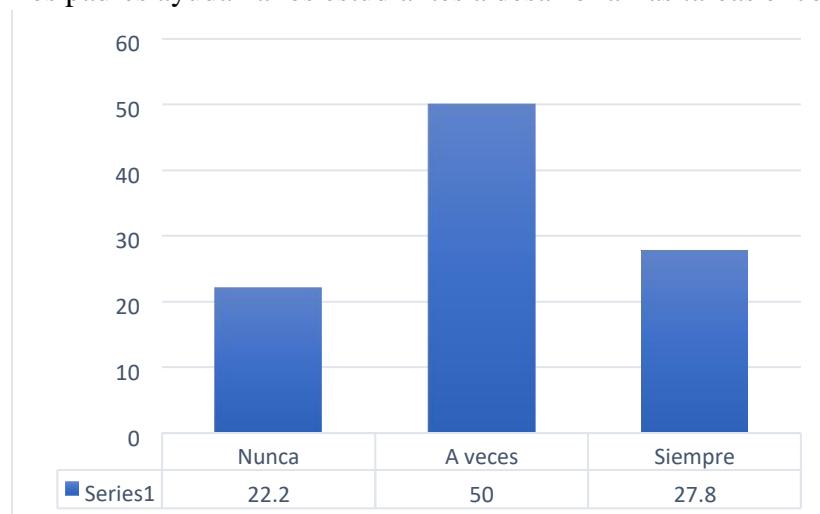
Tabla 7

Ítems: Los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas encomendadas por la institución.

D2: Influencia	F2	%
Nunca	4	22.2
a veces	9	50
Siempre	5	27.8
Total	18	100

Grafico 7

Los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas encomendadas por la institución.



Fuente: Ficha de observación a los niños a los niños de I.E. N°1038 HUELLITAS DE AMOR –NAUTA.

En el grafico 7 se observa que 9 (50%) niños y niñas a veces los padres ayudan a desarrollar tareas encomendadas por la institución y 5 (27.8 %) los padres ayudan en las tareas convocadas por la institución y 4 (22.2)casi nunca los padres ayudan al desarrollo de las tareas encomendadas, siendo el porcentaje más bajo.

Análisis de los resultados

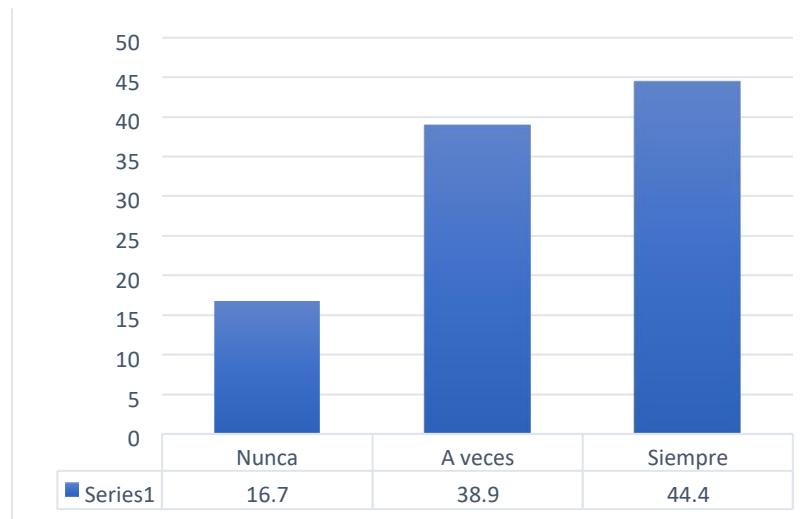
Tabla 8

Ítems: Mantiene una comunicación asertiva con la institución educativa para conocer los avances académicos de los estudiantes.

D2: Influencia	F2	%
Nunca	3	16.7
a veces	7	38.9
Siempre	8	44.4
Total	18	100

Grafico 8

Mantiene una comunicación asertiva con la institución educativa para conocer los avances académicos de los estudiantes.



Fuente: Ficha de observación a los niños a los niños de I.E. N°1038 HUELLITAS DE AMOR –NAUTA.

En el grafico 8 se observa que 3 (16.7) los niños y los padres casi nunca mantienen una comunicación y 7 (38.9) niños y niñas a veces los padres mantienen una comunicación asertiva con la institución y 8 (44.4 %) siempre los padres, mantienen una comunicación asertiva con la institución, siendo el porcentaje más alto.

Análisis de los resultados

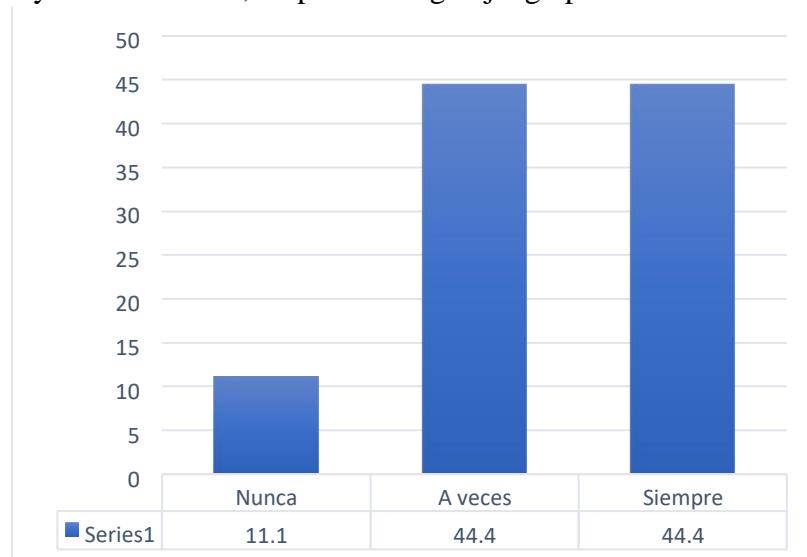
Tabla 9

Ítems: Ayudan a estudiar, empleando algún juego para facilitar la comprensión.

D2: Influencia	F2	%
Nunca	2	11.1
a veces	8	44.4
Siempre	8	44.4
Total	18	100

Grafico 9

Ayudan a estudiar, empleando algún juego para facilitar la comprensión.



Fuente: Ficha de observación a los niños a los niños de I.E. N°1038 HUELLITAS DE AMOR –NAUTA.

En el grafico 9 se observa que 8 (44.4%) niños y niñas a veces los padres ayudan a estudiar, por medio del juego para facilitar la comprensión y 8 (44.4 %) siempre los padres, ayudan a estudiar empleando algún juego para facilitar su comprensión y 2 (11.1) casi nunca los padres ayudan a estudiar empleando algún juego, siendo el porcentaje más bajo.

Análisis de los resultados

Tabla

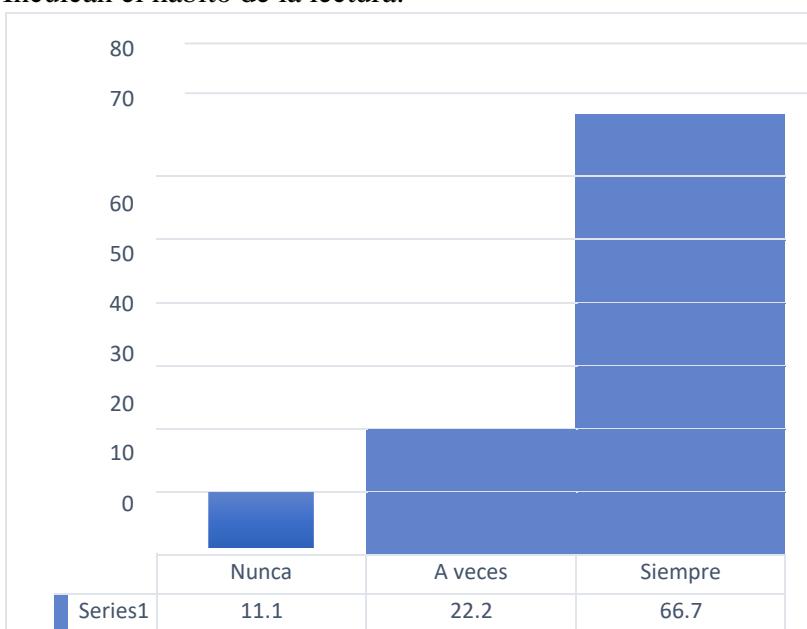
10

Ítems: Inculcan el hábito de la lectura.

D2: Influencia	F2	%
Nunca	2	11.1
a veces	4	22.2
Siempre	12	66.7
Total	18	100

Grafico 10

Inculcan el hábito de la lectura.



Análisis de los resultados

Tabla

Fuente: Ficha de observación a los niños a los niños de I.E. N°1038 HUELLITAS DE AMOR –NAUTA.

En el grafico 10 se observa que 2 (11.1) los padres casi nunca inculcan el habito de la lectura y 4 (22.2%) niños y niñas a veces los padres inculcan hábitos a la lectura y 12 (66.7 %) siempre los padres, inculcan hábitos a la lectura, siendo el porcentaje más alto.

11:

Ítems: Establecen horarios en los que debo hacer mis tareas.

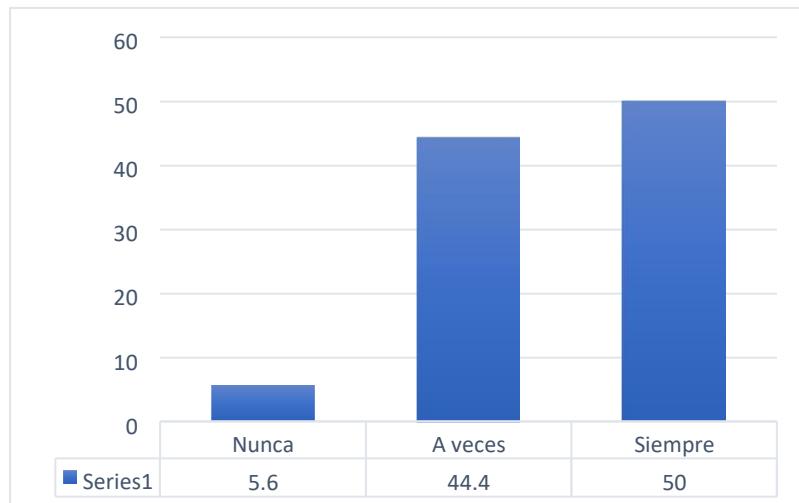
D3: Organización de tiempo	F3	%
Nunca	1	5.6
a veces	8	44.4
Siempre	9	50
Total	18	100

Grafico 11:

Establecen horarios en los que debo hacer mis tareas.

Análisis de los resultados

Tabla



Fuente: Ficha de observación a los niños a los niños de I.E. N°1038 HUELLITAS DE AMOR –NAUTA.

En el grafico 11 se observa que 1 (5.6) casi nunca los padres establecen horario para hacer las tareas y 8 (44.4%) niños y niñas a veces los padres establecen horarios para hacer las tareas y 9 (50 %) siempre los padres, establecen horarios, para hacer las tareas, porcentaje más alto.

12

Ítems: Cuando tengo muchas actividades, mis padres me ayudan a organizarlas.

D3: Organización de tiempo	F3	%
Nunca	3	16.7
a veces	5	27.8

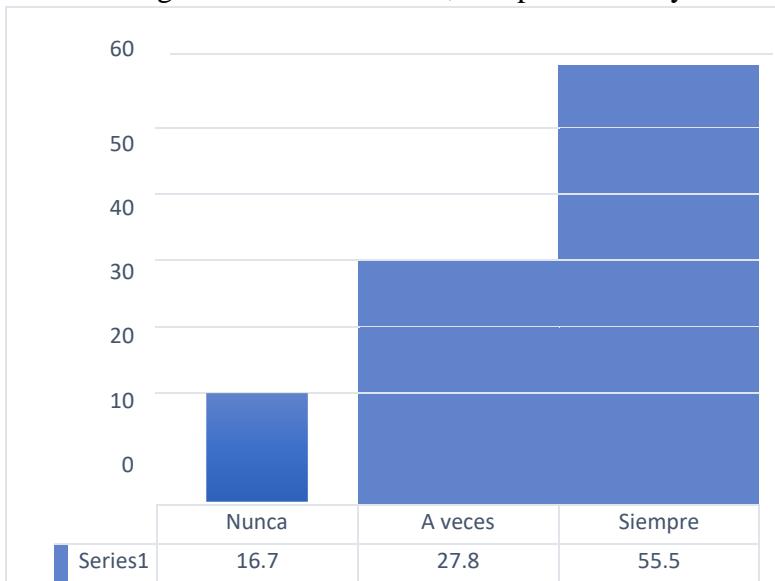
Análisis de los resultados

Tabla

Siempre	10	55.5
Total	18	100

Grafico 12:

Cuando tengo muchas actividades, mis padres me ayudan a organizarlas.



Fuente: Ficha de observación a los niños a los niños de I.E. N°1038 HUELLITAS DE AMOR –NAUTA.

En el grafico 12 se observa 3 (16.7) los niños y los padres casi nunca ayudan a organizar las tareas y 5 (27.8%) niños y niñas a veces los padres ayudan a organizar las tareas cuando tienen muchas actividades y 10 (55.5 %) siempre los padres, ayudan a organizarlas cuando tienen muchas actividades, porcentaje más alto.

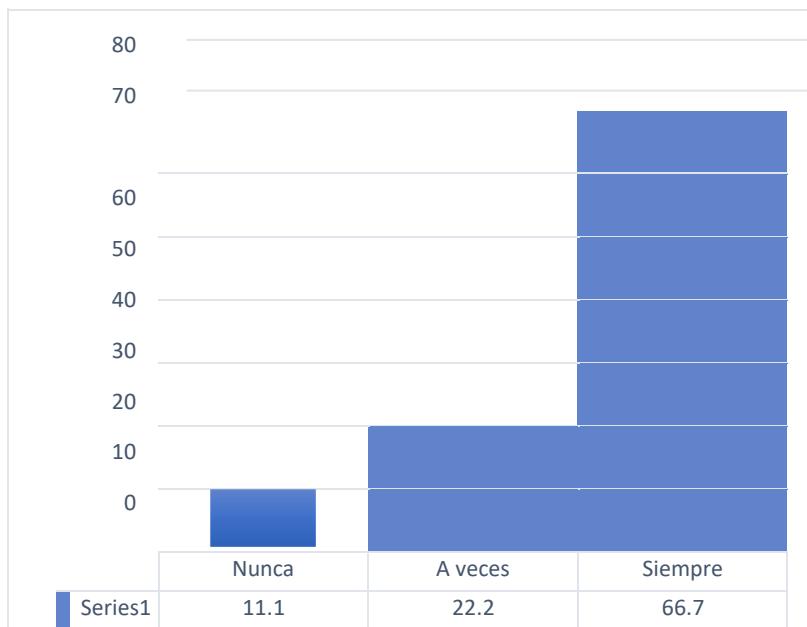
Análisis de los resultados

Tabla

Ítems: Por parte de mis padres recibo aliento cuando estoy desanimado y elogios por mis triunfos.

D3: Organización de tiempo	F3	%
Nunca	2	11.1
a veces	4	22.2
Siempre	12	66.7
Total	18	100

Grafico 13: Por parte de mis padres recibo aliento cuando estoy desanimado y elogios por mis triunfos.



Fuente: Ficha de observación a los niños a los niños de I.E. N°1038 HUELLITAS DE AMOR –NAUTA.

En el grafico 13 se observa que 2 (11.1) casi nunca los padres alientan cuando estan desanimados sus hijos y 4 (22.2%) niños y niñas a veces los padres alientan cuando estan

Análisis de los resultados

Tabla

desanimados y elogian por sus triunfos y 12 (66.7%) siempre los padres, alientan a sus hijos cuando estan desanimado y elogian por sus triunfos, porcentaje más alto.

Análisis de los resultados

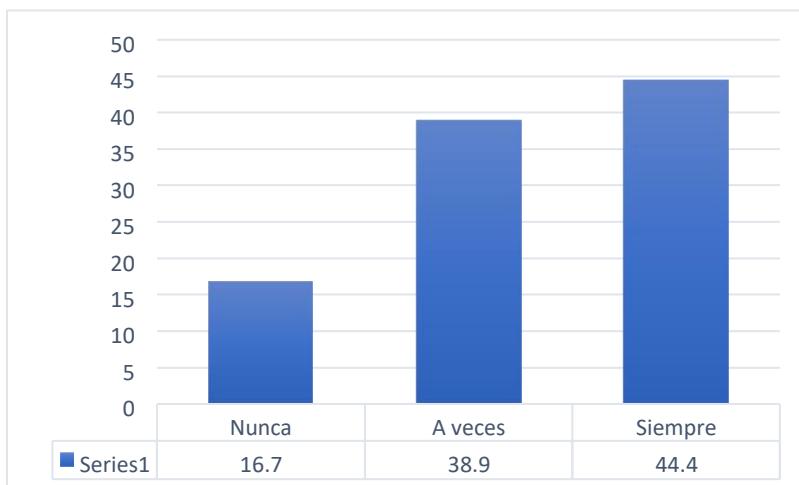
Tabla 14

Ítems: Cuando logro resolver problemas o situaciones difíciles, mis padres me facilitan y se muestran orgulloso de mí.

D3: Organización de tiempo	F3	%
Nunca	3	16.7
a veces	7	38.9
Siempre	8	44.4
Total	18	100

Grafico 14

Cuando logro resolver problemas o situaciones difíciles, mis padres me facilitan y se muestran orgulloso de mí.



Fuente: Ficha de observación a los niños a los niños de I.E. N°1038 HUELLITAS DE AMOR –NAUTA.

En el grafico 14 se observa que 3 (16.7) casi nunca los padres facilitan y se sienten orgullosos de sus hijos y (38.9%) niños y niñas a veces los padres se sienten orgullosos de sus logros y 8 (44.4%) los padres siempre felicitan y se sienten orgullosos por su logros de sus hijos, porcentaje más alto.

Análisis de los resultados

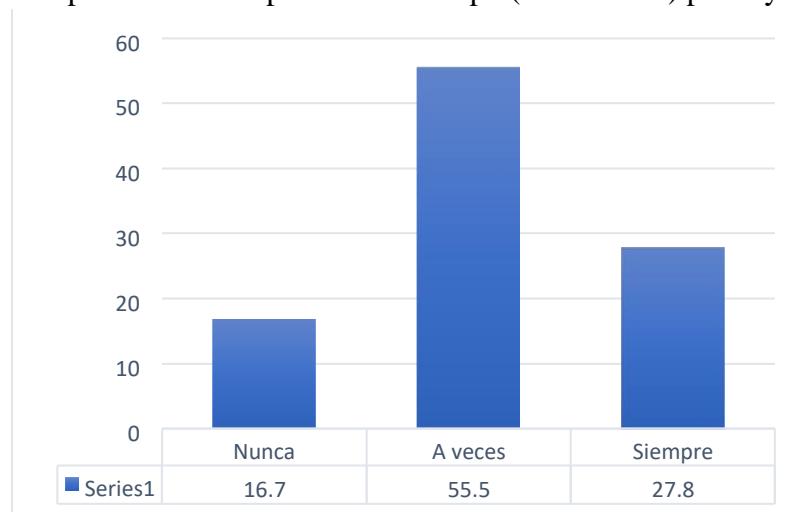
Tabla 15

Ítems: Mis padres dedican parte de su tiempo (horas al dia) para ayudarme con mis tareas.

D3: Organización de tiempo	F3	%
Nunca	3	16.7
a veces	10	55.5
Siempre	5	27.8
Total	18	100

Grafico 15

Mis padres dedican parte de su tiempo (horas al dia) para ayudarme con mis tareas.



Fuente: Ficha de observación a los niños a los niños de I.E. N°1038 HUELLITAS DE AMOR –NAUTA.

En el grafico 15 se observa que 10 (55.5%) niños y niñas a veces los padres dedican tiempo a sus hijos para ayudarlos en sus tareas y 5 (27.8 %) los padres siempre dedican tiempo a sus hijos en las tareas encomendadas y 3 (16.7%) casi nunca los padres dedican tiempo a sus hijos en las tareas encomendadas, porcentaje más bajo

DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados se identificó que el mayor porcentaje de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°1038 Huellita de Amor – Nautal, se ubica en un nivel bajo siendo 16.7%, así mismo el 44.4% se ubica en un nivel medio, lo que se puede inferir que la mayoría de niños de cinco años de edad no lograron acompañamiento familiar, porque aún tienen dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Siendo el objetivo de esta investigación para comunicarse, para adaptarse, sobre todo para aceptarse e integrarse con sus pares. Esto debido a que se evidencio, el poco manejo del trabajo individual y grupal, tienen dificultad para aceptar normas propuestas, así como no entablan una comunicación directa con sus compañeros y maestras.

Los resultados encontrados en el presente estudio tienen relación con lo encontrado por Huamani (2018), quien manifiesta que el nivel de desarrollo de la socialización en niños de 4 años es regular, así mismo el estudio determinó en las dimensiones que los estudiantes lograron de manera regular la socialización. Así mismo Pozo y Reyna (2020), quienes manifiestan que los estudiantes alcanzan un nivel medio de socialización.

Por otro lado los resultados reportados por el estudio no tiene concordancia con los siguientes autores: Guato y Mediavilla (2023), Zapata (2021) y Reátegui (2021), quienes indican que el nivel de socialización es muy importante para interactuar en el mundo. En este sentido, la familia, la escuela y la sociedad cumplen un rol fundamental para el desarrollo de la socialización. Además, que el juego como estrategia ayuda a mejorar la socialización, afianzan los valores de respeto, responsabilidad, ayuda mutua; llevándolos a la práctica en su vida cotidiana al interactuar con su entorno.

CONCLUSIONES

1. A nivel de objetivo general se determinó que se ubica en un nivel bajo siendo 51.25%, así mismo el 48.75% se ubica en un nivel medio, lo que se puede inferir que la mayoría de niños de cuatro años de edad no lograron desarrollar el nivel de socialización, porque aún tienen dificultad para comunicarse, para adaptarse, sobre todo para aceptarse e integrarse con sus pares. Esto debido a que se evidencio, el poco manejo del trabajo individual y grupal, tienen dificultad para aceptar normas propuestas, así como no entablan una comunicación directa con sus compañeros y maestras.
2. Del objetivo específico uno se identificó que en la dimensión de integración el 45.0% de niños califican en nivel “Bajo” de la socialización, el 55.0% de los niños califican en nivel “Medio”, así mismo ningún niño califica en nivel “Alto” de la socialización. Estos resultados indican que la mayoría de los niños no han desarrollado la dimensión de integración durante las actividades.
3. Del objetivo específico dos se identificó que en la dimensión de adaptación el 58.75% de niños califican en nivel “Bajo” de la socialización, el 41.25% de los niños califican en nivel “Medio”, así mismo ningún niño califica en nivel “Alto” de la socialización. Estos resultados indican que la mayoría de los niños no han desarrollado la dimensión de adaptación durante las actividades.
4. Del objetivo específico tres se identificó En la dimensión de aceptación el 40.0% de niños califican en nivel “Bajo” de la aceptación, el 60.0% de los niños califican en nivel “Medio”, así mismo ningún niño califica en nivel “Alto” de la socialización. Estos resultados indican que la mayoría de los niños no han desarrollado la dimensión de aceptación durante las actividades.
5. Del objetivo específico cuatro se identificó que en la dimensión de comunicación el 40.0% de niños califican en nivel “Bajo” de la socialización, el 60.0% de los niños califican en nivel “Medio”, así mismo ningún niño califica en nivel “Alto” de la socialización. Estos resultados indican que la mayoría de los niños no han desarrollado la dimensión de comunicación durante las actividades.

RECOMENDACIONES

1. A la Directora de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° XXXXXXXXXXXXXXXXX se sugiere que elabore programas de talleres de capacitación con los docentes, padres de familia y comunidad en general con temas relaciones al nivel de socialización, de los estudiantes de 4 años
2. A los docentes de la I.E.I. estudiada se sugiere que incorporen dentro de su plan de trabajo, estrategias que desarrollen la socialización, para que los estudiantes puedan trabajar en equipo y de manera individual, también respetándose unos a otros, a pedir y aceptar ayuda y asumir responsabilidades sintiéndose satisfechos por lo que hacen y logran. Así mismo, es necesario que se realicen actividades de juego para que tengan una mejor socialización entre sus pares.
3. A los padres de familia se les sugiere crear espacios de convivencia con diversos juegos que permitan la socialización entre toda la familia, brindar confianza, seguridad, sobre todo designar responsabilidades dentro del hogar para que puedan ser niños más autónomos, de esta manera sus menores hijos tendrán mejor relación y socialización durante sus actividades diarias en su centro escolar.
4. A los futuros investigadores interesados en el tema de la socialización, continuar proponiendo nuevas líneas de investigación en la que puedan proponer estrategias innovadoras, para incrementar el nivel de socialización de los estudiantes, esto le permitirá interactuar, tener más seguridad, ser autónomo, siendo un estudiante responsable y con una buena integración ante la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

Cáceres, V. (2019). Teorías sobre la socialización. Scribd, 9.

- Calero, Y. E. (2018). Estudio correlacional entre el desarrollo motor y el proceso de socialización en el aula de los niños y niñas del Jardín de Infantes Adela Pinargote y sección inicial de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Fermoso, P. (1994). pedagogia social barcelona. dianet, 19.
- Flores, A. (2005). La socializacion vista desde la perspectiva de Vigotsky:Propuesta de un taller de socialización para maestros de educación básica. mexico.
- Guato, V., & Mediavilla, E. (2023). La socialización durante la pandemia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Hernández, R. (2016). Metodología de la Investigación. Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Invesytyigación. Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: McGRAW-HILL.
- Huamani, E. (2018). Nivel de desarrollo de la socialización en niños de 4 años de edad de la I.E.I N° 1053-Carmen de Minasccasa, Huancavelica-2018. Huancavelica: Universidad José Carlos Mariategui.
- López, J. (2011). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo. Psicología Digital, 14.
- Muñoz, J. M. (2009). Importancia de la Socialización en la Educación Actual. Innovación y experiencias educativas, 9.
- Pozo, K., & Reyna, B. (2020). Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1699 Huamán, Trujillo. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Reátegui, L. I. (2021). Cyberbullying y desarrollo de socialización en estudiantes de educación Inicial de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Rocher, G. (1990). Introducción a la filosofía general. España: rama. Obtenido de <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2023/01/2696.-Introduccion-a-lasociologia-%E2%80%A6-Rocher.pdf>
- Simkin, H., & Becerra , G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, docencia y tecnología. Obtenido de El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial
- Zanz, E. (2019). La importa de la socialización en la infancia. Eres mamá. Obtenido de <https://www.bing.com/search?q=Zanz%2C+E.+%282019%29.+La+importancia+de+la+socializaci%C3%B3n+en+la+infancia.+Eres+mam%C3%A1.+%0D%0AObtenido+de+https%3A%2F%2Feresmama.com%2Fla-importancia-de-lasocializacion%2ben-la-infan%2B&qs=n&form=QBRE&sp=-1&lq=1&pq=z>

Zapata, L. K. (2021). El juego cooperativo para fomentar la Socialización en los niños de 4años de la I.E 14795 Divino Jesús misericordioso de Bellavista-Sullana-Piura, 2021. Bellasvista: Universidad Católica los ángeles Chimbote.

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Nivel de socialización en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro

Problemas de investigación	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodologías
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de socialización en los niños de 4 años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión integración en la socialización en los niños de 4 años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén? 2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptación en la socialización en los niños de 4 años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén? 3. ¿Cuál es el nivel de la dimensión aceptación en la socialización en los niños de 4 años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén? 4. Cuál es el nivel de la dimensión en la comunicación en la socialización en los niños de 4 años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén? 	<p>Objetivo General Determinar el nivel de socialización en los niños de 4 años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el nivel de la dimensión integración en la socialización en los niños de 4 años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén -Establecer el nivel de la dimensión adaptación en la socialización en los niños de 4 años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén -Describir el nivel de la dimensión aceptación en la socialización en los niños de 4 años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén -Explicar el nivel de la dimensión en la comunicación en la socialización en los niños de 4 años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén 	Socialización	<p>Integración Adaptación Aceptación Comunicación</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva simple.</p> <p>Diseño: No experimental de tipo transversal.</p> <p>Población y muestra: Constituida y conformada por 20 estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro.</p> <p>Técnica e instrumento: Técnica: Observación directa Instrumento: Guía de observación</p> <p>Técnica de análisis de datos: Estadística descriptiva</p>

Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Socialización	Grado de interacción o nivel de desarrollo que presenta el niño de 4 años en relación con sus pares familia y compañeros, el cual será analizada en las siguientes dimensiones: Integración, Adaptación, Aceptación, Comunicación.	Integración Adaptación Aceptación	<ul style="list-style-type: none"> -Se integra con los docentes al momento de hacer trabajo en grupo. -Se integra con sus compañeros al momento de realizar cualquier actividad. -Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar resistencia o dificultad alguna. -Se integra a la compañía de cualquier compañero/a, sin distinción. -Se integra ante cualquier dificultad que tiene o cuando requiere ayuda. <ul style="list-style-type: none"> -Se adapta a cualquier situación de trabajo o actividad grupal. -Se adapta de manera espontánea ante cualquier actividad con sus demás compañeros -Se adapta al momento de interactuar con sus compañeros durante la realización de tareas. -Se adapta con facilidad a las tareas que proponen sus otros compañeros. -Se adapta ante dificultades o retos que se le presenten. <ul style="list-style-type: none"> -Acepta al docente y tiene muy buena relación con él/ella -Acepta a cualquier compañero en su grupo sin expresar rechazo o dificultad. -Acepta las actividades propuestas por los demás. -Acepta las normas propuestas o las decisiones tomadas por los demás. -Acepta a todos sin distinción de sexo u otra característica humana. 	Cuestionario

		<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">-Se comunica de manera libre y abierta con sus docentes-Expresa con soltura sus opiniones y experiencias ante sus compañeros-Entabla una conversación con facilidad con sus compañeros/as.-Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás.-Demuestra respeto y tolerancia al comunicarse con sus compañeros/as.	
--	--	--	--

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN

Presentación

El presente instrumento tiene como objetivo medir el nivel de socialización. El presente instrumento asido elaborado con el propósito de desarrollar un estudio titulado: Nivel de socialización en los niños de 4 años de la I.E.I.

Nºxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx para obtener el grado de bachiller.

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados el cual se debe marcar con una X los criterios que continuación se indica:

Nº	Dimensiones – Ítems	1	3	5
		Bajo	Medio	Alto
1	Se integra con los docentes al momento de hacer trabajo en grupo.			
2	Se integra con sus compañeros al momento de realizar cualquier actividad.			
3	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar resistencia o dificultad alguna.			
4	Se integra a la compañía de cualquier compañero/a, sin distinción.			
5	Se integra ante cualquier dificultad que tiene o cuando requiere ayuda.			
Adaptación				
6	Se adapta a cualquier situación de trabajo o actividad grupal.			
7	Se adapta de manera espontánea ante cualquier actividad con sus demás compañeros			
8	Se adapta al momento de interactuar con sus compañeros durante la realización de tareas.			
9	Se adapta con facilidad a las tareas que proponen sus otros compañeros.			
10	Se adapta ante dificultades o retos que se le presenten.			
Aceptación				
11	Acepta al docente y tiene muy buena relación con él/ella			
12	Acepta a cualquier compañero en su grupo sin expresar rechazo o dificultad.			
13	Acepta las actividades propuestas por los demás.			
14	Acepta las normas propuestas o las decisiones tomadas por los demás.			
15	Acepta a todos sin distinción de sexo u otra característica humana.			

Comunicación				
16	Se comunica de manera libre y abierta con sus docentes			
17	Expresa con soltura sus opiniones y experiencias ante sus compañeros			
18	Entabla una conversación con facilidad con sus compañeros/as.			
19	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás.			
20	Demuestra respeto y tolerancia al comunicarse con sus compañeros/as.			

Valores:

Bajo = 1

Medio = 3

Alto = 5

Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 201). Los expertos fueron: Dra. Perlita Rios del Aguila, identificada con DNI: 05844736; Mgr. Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes, identificada con DNI:05241199; Mgr. Marco Aurelio Pumayali Quisoe identificado con DNI: 31038594. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

Tabla resumen de valoración de la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

Nº	Expertos	INSTRUMENTO		
		PRUEBA DE ENTRADA		
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje
1	Perlita Rios del Aguila	47	50	94.00%
2	Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes	41	50	82.00%
3	Aurelio Pumayali Quisoe	40	50	80.00%

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 82.66%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez alta, apto para su aplicación.

Parámetro:

Elevada: 90 a 100%

Alta: 80 a 89.99%



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	RIOS DEL AGUILA PERLITA
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	DRA. EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	RACIEL LAZO URRUTIA MIRIAM CASTRO MURGA
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos, 24/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					X
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
			3	1	

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{47}{50} = 0,94$

$\frac{47}{50} = 0,94$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
No valido, reformular	(0.20 – 0.40)
No valido, modificar	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:

FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 05844736
CELULAR: 992985492



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	PUMAYALI QUISOE MARCO AURELIO
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MAG. CIENCIAS SOCIALES
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE /I.E. SAGRADA FAMILIA
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	RACIEL LAZO URRUTIA MIRIAM CASTRO MURGA
LUGAR Y FECHA	:	IQUITOS, 24/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				✓	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems				✓	
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
				10	

$$\text{CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez} = \frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} =$$

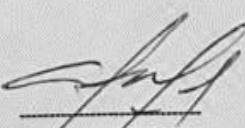
$$\frac{40}{50} = 0,8$$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
No válido, reformular	(0.20 - 0.40)
No válido, modificar	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 31038594
CELULAR: 965847360



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	RIOS DEL AGUILA PERLITA
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	DRA. EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	RACIEL LAZO URRUTIA MIRIAM CASTRO MURGA
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos, 24/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					X
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
				3	7

$$\text{CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez} = \frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{47}{34} = 0,94$$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 - 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 05844736
CELULAR: 992985492

Anexo 5: Carta de aceptación



CARTA N° 001- IEI N° 178 CUNA JARDIN "LILY VASQUEZ RIBEIRO2-D - 2023

Belén, 06 de Octubre del 2023

Estimadas Profesoras:

Consuelo Raci Lazo Urrutia – Miriam Edith Castro Murga

Presente. –

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACION PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

De nuestra consideración:

Nos es grato dirigirnos a ustedes para saludarles cordialmente y al mismo tiempo dar respuesta a la solicitud presentada a esta Dirección; en la que solicita autorización para la aplicación del Proyecto de tesis denominado "NIVEL DE SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS I.E.I N° 178 CUNA JARDIN LILY VASQUEZ RIBEIRO".

Solicitud aceptada; que será aplicada desde el 09 hasta 20 de Octubre; en nuestra Institución Educativa en la sección Rosado de cuatro años del turno de la mañana.

Cordialmente,



Anexo 6: Base de Datos

Dimensiones - Ítems	1	%	3	%	5	%
---------------------	---	---	---	---	---	---

Integración		Bajo		Medio		Alto	
01	Se integra con los docentes al momento de hacer trabajo en grupo.	6	37.5	10	62.5	0	0
02	Se integra con sus compañeros al momento de realizar cualquier actividad.	8	50.0	8	50.0	0	0
03	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar resistencia o dificultad alguna.	7	43.75	9	56.25	0	0
04	Se integra a la compañía de cualquier compañero/a, sin distinción.	7	43.75	9	56.25	0	0
05	Se integra ante cualquier dificultad que tiene o cuando requiere ayuda.	8	50.0	8	50.0	0	0
TOTAL		36	45.00	44	55.00	0	0
Adaptación							
06	Se adapta a cualquier situación de trabajo o actividad grupal.	8	50.0	8	50.0	0	0
07	Se adapta de manera espontánea ante cualquier actividad con sus demás compañeros	10	62.5	6	37.5	0	0
08	Se adapta al momento de interactuar con sus compañeros durante la realización de tareas.	11	68.75	5	31.25	0	0
09	Se adapta con facilidad a las tareas que proponen sus otros compañeros.	9	56.25	7	43.75	0	0
10	Se adapta ante dificultades o retos que se le presenten.	9	56.25	7	43.75	0	0
TOTAL		47	58.75	33	41.25	0	0
Aceptación							
11	Acepta al docente y tiene muy buena relación con él/ella	5	31.25	11	68.75	0	0
12	Acepta a cualquier compañero en su grupo sin expresar rechazo o dificultad.	7	43.75	9	56.25	0	0
13	Acepta las actividades propuestas por los demás.	7	43.75	9	56.25	0	0
14	Acepta las normas propuestas o las decisiones tomadas por los demás.	8	50.0	8	50.0	0	0
15	Acepta a todos sin distinción de sexo u otra característica humana.	5	31.25	11	68.75	0	0
TOTAL		32	40.0	48	60.0	0	0
Comunicación							
16	Se comunica de manera libre y abierta con sus docentes	8	50.0	8	50.0	0	0
17	Expresa con soltura sus opiniones y experiencias ante sus compañeros	10	62.5	6	37.5	0	0
18	Entabla una conversación con facilidad con sus compañeros/as.	11	68.75	5	31.25	0	0

19	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás.	10	62.5	6	37.5	0	0
20	Demuestra respeto y tolerancia al comunicarse con sus compañeros/as.	10	62.5	6	37.5	0	0
	TOTAL	49	61.25	31	38.75	0	0
		164	51.25	156	48.75	0	0
		8.2	51.25	7.8	48.75	0	16/100

Anexo 7: Fotografías del estudio









Anexo 8: Consentimiento informado

La presente investigación se realizó con fines de obtener el grado de bachiller por está conducida por alumna XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”. Tiene como propósito determinar el nivel de socialización que presentan que presentan los estudiantes de la Institución educativa en la que estudia su menor hijo(a).

Las docentes registrarán información relacionada al NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I. N° 178 CUNA JARDÍN LILY VÁSQUEZ RIBEIRO BELÉN 2023, en el ambiente escolar que desarrolla las sesiones de clase.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. Si tiene alguna duda adicional puede contactar a las autoras a los siguientes correos:

xxxxxxxx@gmail.com - xxxxxxxxxx@gmail.com

Yo _____ acepto que mi hijo(a) _____
participe en la investigación a cargo de
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Firma DNI: