

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“LORETO”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS EN LA
IEI N°620, “SAN JUAN”, LORETO 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

Ferry Inga, Jennifer Andrea

ASESOR (A) :

Lic. SHIRLEY KESSELENA SUAREZ REATEGUI. Mgr.

Iquitos, 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

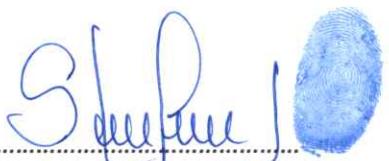
Yo, **JENNIFER ANDREA FERRY INGA**, identificada con DNI N° **45479703**, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado: **NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS EN LA IEI N° 620, “SAN JUAN”, LORETO-2023**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”.

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 26 de junio de 2025


.....
MAG SHIRLEY KESSELENA SUÁREZ REÁTEGUI
ASESOR


.....
JENNIFER ANDREA FERRY INGA
AUTOR


DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres Jessica y Danilo, por acompañarme y apoyarme en cada paso que doy.

A mi esposo Carlos por creer siempre en mí y nunca soltarme la mano.

A mis hijitos Fabrizzio y Naomi, para que cada una de mis metas alcanzadas les quede siempre como ejemplo.

Jennifer Andrea Ferry Inga

AGRADECIMIENTO

A Dios infinitas gracias por la vida.

A mis padres quienes me acompañan en forma incansable, alentándome día a día

A mi esposo por su amor incondicional y ser el compañero ideal.

A mis hijitos Fabrizzio y Naomi por llegar a mi vida y dar la luz necesaria para continuar.

A mi hermana Kristel y mi hermana Naomi, por ser mis primeras hijas. Naomi, te recuerdo cada día.

A mis abuelitos Walter y Melita por amarme, cuidarme y engréírmel desde el vientre.

A mi querida suegra, gracias por enseñarme tantas cosas valiosas y por el mejor regalo del mundo: tu hijo, mi esposo.

A mi familia, por enseñarme el valor de la unidad. Somos uno.

A mis profesores por inspirarme en mi carrera, a la que amo con locura.

A todos y cada uno de mis alumnos y alumnas desde el año que empecé a laborar en las aulas de educación inicial, quienes me inspiran a ser cada día mejor, a dar lo mejor de mi en cada clase, a esforzarme con todas mis fuerzas para dejar una huella en ellos.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE CONTENIDO	4
ÍNDICE DE TABLA	6
ÍNDICE DE GRÁFICA	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Definición y descripción del problema	12
1.1.1. Pregunta general	13
1.1.2. Preguntas específicas	13
1.2 Justificación	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes del estudio	16
2.2. Marco teórico científico	18
2.3. Marco conceptual	23
CAPÍTULO III	24
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	24
3.1. Tipo y nivel de investigación	24
3.1.1. Tipo de investigación	24
3.1.2. Nivel de investigación	24
3.2. Diseño de la investigación	24
3.3. Población y muestra	25
3.3.1. Población	25
3.3.2. Muestra	25
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	25

3.4.1. Técnica	25
3.4.2. Instrumento	25
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	25
3.5.1. Procesamiento de datos	25
3.5.2. Análisis de datos	25
3.6. Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio	26
3.6. Cronograma de actividades	26
CAPÍTULO IV	27
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	27
4.1. Análisis descriptivo	27
4.2 Resultado a nivel del objetivo General	42
4.3 Resultados a nivel de objetivos específicos	44
DISCUSIÓN	49
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXO	54
Anexo 1: Matriz de consistencia	55
Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable	56
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	57
Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto	58
Anexo 5: Carta de aceptación	62
Anexo 6: Base de Datos	63
Anexo 7: Fotografías del estudio	64
Anexo 8: Consentimiento informado	65

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Sigue instrucciones de dos indicaciones.	27
Tabla 2. Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Comprende el significado de oraciones largas.	28
Tabla 3. Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Responde con coherencia a las preguntas que se le formulan	29
Tabla 4. Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Relaciona el sonido onomatopéyico con lo que lo produce.	30
Tabla 5. Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Tiene sus propias respuestas sin necesidad de imitar a otros.	31
Tabla 6. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Reproduce canciones y poemas cortos.	32
Tabla 7. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Expresa sus mensajes con lógica y en forma ordenada.	33
Tabla 8. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Comunica sus necesidades, emociones y pensamientos	34
Tabla 9. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Expresa con sus propias palabras sucesos acontecidos.	35
Tabla 10. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Usa diferentes tonos de voz al preguntar o exclamar	36
Tabla 11. Dimensión 3. Lenguaje articulado: Pronuncia correctamente las palabras que emplea	37
Tabla 12. Dimensión 3. Lenguaje articulado: Utiliza un vocabulario amplio	38
Tabla 13. Dimensión 3. Lenguaje articulado: se comprende con claridad cuando se expresa oralmente	39
Tabla 14. Dimensión 3. Lenguaje articulado: Dialoga en forma fluida con sus interlocutores	40
Tabla 15. Dimensión 3. Lenguaje articulado: Usa estrategias para hacerse entender sin frustrarse.	41
Tabla 16. Nivel de la variable lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023	42
Tabla 17. Nivel de lenguaje receptivo de la variable lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan Loreto, 2023.	44
Tabla 18. Nivel de lenguaje expresivo de la variable lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan Loreto, 2023	46
Tabla 19. Nivel de lenguaje articulado de la variable lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan Loreto, 2023	47

ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica 1. Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Sigue instrucciones de dos indicaciones	27
Gráfica 2 Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Comprende el significado de oraciones largas.	28
Gráfica 3 Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Responde con coherencia a las preguntas que se le formulan.	29
Gráfica 4. Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Relaciona el sonido onomatopéyico con lo que lo produce.	30
Gráfica 5. Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Tiene sus propias respuestas sin necesidad de imitar a otros.	31
Gráfica 6. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Reproduce canciones y poemas cortos.	32
Gráfica 7. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Expresa sus mensajes con lógica y en forma ordenada.	33
Gráfica 8. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Comunica sus necesidades, emociones y pensamientos	34
Gráfica 9. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Expresa con sus propias palabras sucesos acontecidos	35
Gráfica 10. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Usa diferentes tonos de voz al preguntar o exclamar	36
Gráfica 11. Dimensión 3. Lenguaje articulado: Pronuncia correctamente las palabras que emplea	37
Gráfica 12. Dimensión 3. Lenguaje articulado: Utiliza un vocabulario amplio	38
Gráfica 13. Dimensión 3. Lenguaje articulado: se comprende con claridad cuando se expresa oralmente	39
Gráfica 14. Dimensión 3. Lenguaje articulado: Dialoga en forma fluida con sus interlocutores	40
Gráfica 15. Dimensión 3. Lenguaje articulado: Usa estrategias para hacerse entender sin frustrarse	41
Gráfica 16. Nivel de la variable lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023	43
Gráfica 17. Nivel de lenguaje receptivo de la variable lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan Loreto, 2023.	45
Gráfica 18. Nivel de lenguaje expresivo de la variable lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan Loreto, 2023	46
Gráfica 19. Nivel de lenguaje articulado de la variable lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan Loreto, 2023	47

RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N° 620, San Juan, Loreto, 2023. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo orientado por una investigación básica descriptiva, el diseño fue no experimental de tipo transversal. Incluyó una población muestra de 35 niños y niñas de cuatro años de edad. Se utilizó la técnica la observación directa. El estudio concluyó que los niños y niñas se ubican en un nivel “medio” siendo 45.7%, así mismo el 42.9% se ubica en un nivel “alto”, lo que se puede inferir que la mayoría de niños de cuatro años de edad se encuentra en proceso de alcanzar el nivel esperado de lenguaje oral, pues ellos están demostrando que tiene habilidades para el lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo y el lenguaje articulado de acuerdo a la edad que tienen, es un grupo reducido de niños que aún no logran estas habilidades del lenguaje oral, pero será motivo de otra investigación el de conocer sus causas, podría deducir algunas como el poco acompañamiento de sus padres o que puedan tener alguna condición en su aparato fonador.

Palabras claves: lenguaje, oralidad, lenguaje receptivo, lenguaje articulado, lenguaje expresivo y niños.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of oral language in four-year-old boys and girls of I.E.I N° 620, San Juan, Loreto, 2023. The study had a quantitative approach guided by basic descriptive research, the design was not cross-sectional experimental. It included a sample population of 35 four-year-old boys and girls. The direct observation technique was used. The study concludes that 45.7% of boys and girls are located at a “medium” level, likewise 42.9% are located at a “high” level. From this data it can be inferred that the majority of four-year-old children are in the process of reaching the expected level of oral language, since they are demonstrating that they have skills for receptive language, expressive language, and articulate language according to their age. It is a small group of children who have not yet achieved these oral language skills. However it will be the subject of another investigation to know the cause of those with delays, such as the lack of support from parents or having a condition that impacts speech articulation.

Keywords: language, orality, receptive language, articulate language, expressive language and children.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación inicial tiene mucha importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. Para nuestro sistema educativo es muy importante trabajar para el desarrollo del mismo desde el I ciclo. Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración: durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los docentes; el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza. Se exigía a los alumnos otras competencias, sin más, como si a ésta se llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar. Por diversas causas, esta perspectiva ha ido cambiando con el paso de los años y la importancia del lenguaje oral en la enseñanza.

El lenguaje oral es indispensable para la interacción social, para el desarrollo del pensamiento lógico, y es el camino por el cual el niño (a) recibe casi toda la información del mundo que lo rodea, además de ser espontánea y propia de cada ser humano.

Por lo descrito anteriormente se hace necesario estudiar el nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años. Debido a que los niños y niñas presentan dificultades en las dimensiones de lenguaje receptivo, lenguaje expresivo y lenguaje articulado. Por ello los resultados que se ha obtenido en este estudio permitirán afianzar la práctica pedagógica e innovar nuevas estrategias con la finalidad de elevar los niveles del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de la población estudiada.

El trabajo de investigación comprende en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, la definición y descripción del problema, justificación y objetivos.

Capítulo II: En ella desarrollamos el marco teórico, que contiene antecedentes del estudio, marco teórico científico y marco conceptual.

Capítulo III: Contiene la metodología del estudio, en la cual se presenta el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de

recolección de datos, técnicas para el procesamiento de recolección de datos, aspectos éticos a considerarse en el presente estudio. Así también se presenta el cronograma de ejecución y de actividades.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de los resultados, discusión, conclusión, recomendaciones y la bibliografía.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definición y descripción del problema

Vernon & Alvarado (2014), definen el lenguaje oral como una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje; por tanto, es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura.

Puyuelo, M. (2000), define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

Calderón Astorga M. (2004), menciona que es importante enumerar y describir tres grandes aspectos o áreas dentro del proceso de adquisición lingüística, como son el lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo y el lenguaje articulado, así como algunos indicadores de cada uno de ellos que permiten conocer el grado de dominio que los (las) niños (as) tienen en esas áreas.

Moran et al, (2017), en Sudamérica, se ha observado un creciente interés en la investigación de las dificultades en la expresión del lenguaje oral de los niños en contextos educativos. Por lo cual, se han llevado a cabo estudios orientados a identificar las principales causas de estas dificultades y a desarrollar estrategias efectivas para su intervención.

El Ministerio de Educación del Perú, a través del Programa Curricular de Educación inicial (2018) plantea trabajar una competencia en el área de comunicación denominada: “se comunica oralmente en su lengua materna” en donde plantean diversas capacidades y desempeños que deben tener los niños de II ciclo para alcanzar un estándar establecido en esta competencia.

En la ciudad de Iquitos hay muchos estudios sobre el lenguaje oral donde incluso se plantean estrategias para que los niños comprendan y se expresen oralmente con fluidez y buena pronunciación, y también estudios lingüísticos para determinar los motivos por los cuales los niños presentan dificultades en el habla, como la falta de estimulación desde edades tempranas.

En la I.E.I. N° 620, en las aulas de cuatro años, se perciben algunas dificultades que los niños y niñas tienen para comunicarse con sus compañeros. Se observa pobreza de vocabulario, falta de fluidez al pronunciar algunas palabras que no siempre son las correctas, incluso algunos niños a pesar de la edad aún tienen ciertas dificultades fonológicas, repite con frecuencia algunas palabras especialmente cuando el niño necesita ir al baño o pedir un favor, no utiliza la estructura correcta, también se observa que demuestran poca capacidad para describir cuando se les muestra algunas láminas.

Por otro lado, se observa que hay niños y niñas que, si demuestran un gran nivel en el desarrollo de su lenguaje oral, incluso lideran exposiciones orales con facilidad y sin temor a ser escuchados por otras personas. Por esta razón, se ha planteado realizar una investigación para poder determinar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 años de dicha Institución. Frente a la situación se formula las siguientes interrogantes.

1.1.1. Pregunta general

¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.I N° 620, del distrito de San Juan, Loreto?

1.1.2. Preguntas específicas

¿Cuál es el nivel de la dimensión lenguaje receptivo en el lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N° 620, San Juan, Loreto?

¿Cuál es el nivel de la dimensión lenguaje expresivo en el lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N° 620, San Juan, Loreto?

¿Cuál es el nivel de la dimensión lenguaje articulado en el lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N° 620, San Juan, Loreto?

1.2 Justificación

Este estudio tiene el propósito de determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N° 620, San Juan, Loreto, teniendo como metodología un estudio de tipo descriptivo, al respecto del tema del lenguaje oral el desarrollo del mismo representa un aprendizaje en la formación integral del niño. Por lo que resulta relevante investigar sobre el tema para contribuir a producir conocimiento que fortalezca la importancia del mismo.

La investigación descriptiva que se plantea realizar propone un material que va a permitir determinar de manera eficaz y rápida si el niño está o no empleando su lenguaje oral correctamente. Si bien es cierto se encontró muchas tesis y estudios sobre el desarrollo del lenguaje oral se espera que esta marque una diferencia con las dimensiones a estudiar como lo son la dimensión del lenguaje receptivo, la dimensión del lenguaje expresivo y la dimensión del lenguaje articulado. Dando así una visión general del nivel de competencia oral de los niños de cuatro años.

Es de gran importancia, porque va dirigida exclusivamente al segundo ciclo de la Educación básica y pretende abordar una problemática educativa actual relacionada al nivel de lenguaje oral que tienen los niños de cuatro años de una Institución Educativa, la cual es una habilidad comunicativa imprescindible para lograr una adecuada interacción con sus pares, adultos significativos y además facilita la expresión de los aprendizajes. Contribuirá a brindar alcances a maestros y estudiantes, a partir de un diagnóstico real sobre los escolares de esta casa de estudio, lo cual permitirá proponer proyectos de desarrollo dirigidos a fomentar el desarrollo de capacidades para lograr alcanzar el estándar de la competencia: “Se comunica oralmente en su lengua materna”.

Justificación teórica:

La investigación proporcionará un sustento teórico acerca del lenguaje oral, la cual permitirá contar con un marco de referencia a docentes, padres de familia y futuros investigadores interesados en el tema; esta información fue el resultado de una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes de información como tesis, libros, revistas y otras. Dicha información se pondrá al alcance de la comunidad en general para profundizar los conocimientos sobre las variables de estudio.

Justificación práctica:

A nivel práctico brindan un diagnóstico de cómo está el nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años de edad de la institución en estudio. Asimismo, las conclusiones y recomendaciones, permitirá buscar nuevas estrategias que mejoren el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas.

Justificación metodológica:

Desde la óptica metodológica, el presente estudio servirá para tener un diagnóstico en relación al nivel del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años del nivel de inicial, el cual revelará información que ayudará al estudiante a mejorar las estrategias y niveles de logros aumentando nuestra práctica pedagógica.

Justificación social:

Se considera de suma importancia social, dado que, ayudará a otros docentes de otras instituciones que tengan características similares al proceso de investigación, permitiendo proyectar su trabajo hacia el entorno donde se encuentre incluida la escuela.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N° 620, San Juan, Loreto, 2023

1.3.2 Objetivos específicos

1. Describir el nivel de la dimensión lenguaje receptivo en el lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N°620, San Juan, Loreto.
2. Explicar el nivel de la dimensión lenguaje expresivo en el lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N°620, San Juan, Loreto.
3. Identificar el nivel de la dimensión lenguaje articulado en el lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N°620, San Juan, Loreto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

La realización del presente informe de investigación permitió revisar investigaciones relacionadas con el tema, permitiéndome considerar los siguientes antecedentes:

Antecedentes a nivel local

Ríos Villacorta, Marianela (2020) presentó en su tesis titulada: “JUEGOS VERBALES Y EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NIVEL INICIAL N° 304 INTUTO, 2019” donde su objetivo fue establecer la relación entre los juegos verbales y la expresión oral en niños y niñas; el nivel de estudio fue relacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal. La población de estudio estuvo conformada por 105 niños y niñas, siendo la muestra censal porque se tomó en cuenta a todos los matriculados y el método de muestreo fue no probabilístico. Dicha investigación tuvo como resultado que de 15 (14.3%) niños y niñas con nivel bueno en expresión oral, 9.5% (n=10) presentan nivel bueno en los juegos verbales y 4,8% (n=5) nivel regular, y de 46 (43,8%) niños y niñas con nivel regular en expresión oral, 41,0% (n=43) presentan nivel regular en los juegos verbales y 2,9% (n=3) nivel deficiente, por lo que, mientras que el nivel de los juegos verbales se encuentre en nivel bueno la expresión oral tenderá a ser también buena.

Amaringo Caballero, Dorothy; Merma Tenazoa, Cynthia Lucero y Saquiray Pereyra, Liliana (2021), presentaron en su tesis titulada: “LA EDUCACIÓN MUSICAL Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 401 “MI CARRUSELL” SAN JUAN BAUTISTA 2019” donde tuvieron como objetivo determinar la relación de la educación musical en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en los niños de cinco años, el método empleado fue cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, correlacional, lo que permitió describir cada una de las variables considerados en el estudio, incluyeron como muestra a 30 estudiantes. El estudio determinó que la educación musical influye en el

desarrollo de la expresión y comprensión oral en los estudiantes, y que la expresión y comprensión oral son competencias fundamentales para el desarrollo de las demás áreas curriculares.

Antecedentes a nivel nacional

Bonilla – Solorzano, Regina (2016) en su tesis titulada: “EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL COLEGIO HANS CHRISTIAN ANDERSEN” realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años, El tipo o modalidad de investigación a realizar es investigación descriptiva porque se pretende determinar el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral en un grupo de alumnos de nivel inicial de cuatro años. La población está conformada por la totalidad de 11 alumnos. Se obtuvo como resultado que el lenguaje oral de los niños de cuatro años se encuentra en el nivel normal, en el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso, en el aspecto semántico los niños se encuentran en el nivel normal y en el aspecto pragmático gran parte de la proporción de los niños se encuentran en un proceso de mejora,

Antezana Ho, Yulia María y Pérez León, Lorena María (2018), en su tesis titulada: “NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO – 2018” desarrolló un estudio cuyo objetivo fue explicar de qué manera se determina el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales de la ciudad de Chiclayo. Pertenece a un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo simple, para lo cual se trabajó con una muestra de 27 niños de un aula de cuatro años. Entre los resultados de la investigación se determinó que el 52% de los niños se encuentra en el nivel “Retraso”, no obstante, existe un 26% de los niños que se encuentran en el nivel “Necesita mejorar”, finalmente el 22% se encuentran en el nivel “Normal”, con lo cual han demostrado haber desarrollado óptimamente el lenguaje oral.

Antecedentes a nivel internacional

Domínguez Toapanta, Dayanara Anabel y Medina Puchaicela, Nathaly Silvana (2019), en su trabajo de titulación llamado: “ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL MEDIANTE

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS” dirigida a la mejora de destrezas tanto comunicativas y de lenguaje, compuesto por varias secciones que incluyen desde la observación, diagnóstico, planificación, y aplicación de actividades para el desarrollo del lenguaje oral y lograr finalmente una evaluación de los logros obtenidos, se trabajó bajo una metodología cualitativa que permitirá ejecutar un cambio a partir de un estudio previo (diagnóstico) y una evaluación de actividades, a través de la escala numérica, como muestra se ha trabajado con los niños del paralelo 4 "A", que cuenta con 11 niños y 17 niñas, comprendidos entre cuatro a cinco años de edad. Se pudo concluir que los niños alcanzaron los niveles esperados en el ámbito de expresión y comunicación del lenguaje logrando así definir que las actividades didácticas diseñadas sí ayudan a estimular el lenguaje oral en los niños mejorando su desarrollo en la habilidad comunicativa. Finalmente se ha entregado una guía didáctica a la tutora profesional, con el fin de definir la importancia que debe tener la estimulación del lenguaje y comunicación en la primera infancia para lograr un desarrollo pleno.

Rubio Bodero, Génesis Laura y Soledispa Díaz Juliana Mariuxi (2021), en la tesis titulada: “EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS INFANTES DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALBERTO ASTUDILLO MONTESINOS” CUENCA-ECUADOR” realizaron un estudio cuyo objetivo general fue contribuir al desarrollo del lenguaje oral para el mejoramiento de las destrezas relacionadas con los componentes fonológico, semántico y pragmático a través de un sistema de actividades lúdicas. El enfoque de la investigación fue cualitativo con paradigma socio crítico y el método Investigación Acción, con una población de 30 infantes, de los cuales 17 son niños y 13 niñas, entre cuatro a cinco años, teniendo como muestra a 23 infante. Como principal resultado se obtuvo que la mayoría de los infantes requerían fortalecer algunas de las destrezas relacionadas específicamente a lo fonológico y pragmático. Por ello, se validó e implementó un sistema de actividades lúdicas que permitió aportar con más incidencia en los componentes pragmático y semántico porque se evidenció un aumento en su vocabulario y participación en conversaciones con mayor estructuración. Luego se reformuló el diseño de ciertas actividades y finalmente se socializó a través de una página web.

2.2. Marco teórico científico

El lenguaje

Definición

“El lenguaje es una de las actividades humanas más complejas y elaboradas, necesaria para la comunicación y el conocimiento”. Está íntimamente relacionado con otros aspectos, como el cognitivo y el social. (Aguinaga et al., 2005)

Diversos autores definen el lenguaje, como la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos. “El lenguaje representa sólo uno de los métodos de comunicación, si bien es el más importante, ya que permite a los seres humanos intercambiar información, ideas, actitudes y emociones”. Por consiguiente, el lenguaje permite que los seres humanos trasciendan, transmitan a generaciones futuras el conocimiento acumulado a lo largo de miles de años; es un medio eficiente para que uno comunique a los demás una cantidad ilimitada de información, pensamientos, ideas y sentimientos. (Philip, F, 1997).

El lenguaje es compartir y crecer porque en primer lugar comienza como un medio de comunicación entre miembros de un grupo, sin embargo, por intercambio del lenguaje cada niño adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar que singularizan su propia cultura. En segundo lugar, porque a medida que van dominando un lenguaje específico los niños llegan a compartir una cultura específica y sus valores. Y en tercer lugar el lenguaje permite unir las mentes de un modo sutil y complejo. Nos servimos del lenguaje para reflexionar sobre nuestras propias experiencias y para expresárnoslas simbólicamente a nosotros mismos. (Colonna, 2002)

El lenguaje es una forma de comunicación “ya sea hablado, escrito o por señales que se basa en un sistema de símbolos. El lenguaje consiste en las palabras que utiliza una comunidad y las reglas para combinarlas, por lo tanto, necesitamos el lenguaje para hablar, leer, escribir, escuchar a otros y esto permite pasar información de una generación a otra. (Santronk, J. 2007)

El lenguaje oral

“En la comunicación oral, emisor y receptor tiene un interés común: el mensaje en su doble vía de emisión y recepción y en este intercambio, comparten el sistema de lengua, el código y los usos”. Por lo tanto, en este acto comunicativo los interlocutores despliegan su habilidad

comunicativa y es justamente por eso que se debe lograr que las personas sean competentes en el uso de la lengua oral. (Hidalgo 2010)

“Para desarrollar el lenguaje verbal en los niños es importante incluirlos en grupos, de modo que; puedan desenvolverse y desarrollar adecuadamente las habilidades lingüísticas”. De este modo las interacciones que se generen en los niños serán fundamental para enriquecer el desarrollo de su lenguaje. (Naranjo, 2015)

El desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño (a), ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta. (Díaz, 2009), así mismo agrega que es muy importante la estimulación por parte del ambiente familiar para el buen desarrollo del lenguaje del niño (a), ya que es su primer entorno comunicativo y socializador.

Teorías del lenguaje oral

Chomsky en su teoría innatista, sostiene que existe una capacidad innata en el niño, la cual es denominada como Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje, en este sentido, el niño nace con una predisposición a aprender el lenguaje y esta predisposición le permitirá aprender y comprender expresiones que no ha utilizado hasta ese momento. Esta predisposición permite a los niños producir fonemas, palabras y oraciones, por lo tanto, es capaz de generar de él una gramática que genera oraciones bien estructuradas entendiendo la forma como debe usarse y comprenderse. Esta teoría aporta la idea de que el hombre tiene una tendencia innata para aprender el lenguaje.

La teoría constructivista de Piaget destaca la construcción de reglas que el niño realiza activamente en contacto con el medio lingüístico y es precedido por el desarrollo cognoscitivo, desde esta perspectiva, Avendaño, F. y Miretti, M. (2006) enfatizan que esta teoría se preocupa principalmente por la relación pensamiento-lenguaje en donde “El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje” (p.22). Se considera que la adquisición del lenguaje se logra luego de haberse alcanzado cierto nivel de inteligencia sensorio-motriz, esto quiere decir, que el niño ya posee una función simbólica la cual está en la raíz del pensamiento y se constituye durante los dos años de edad, periodo en el cual el lenguaje hace su aparición.

Para Vygotsky en un estadio inicial, pensamiento y lenguaje tiene desarrollos independientes, pero mientras el niño crece (al final del segundo año de vida) ambos procesos confluyen: “el pensamiento verbal y el lenguaje intelectual”. Eso lo lleva a una visión global de pensamiento y lenguaje. Para alcanzar el desarrollo es preciso internalizar el discurso social interactivo en un habla audible para uno mismo o habla privada hasta llegar a un habla silenciosa o habla interna. Lo que el niño habla para sí mismo mientras está ejecutando una acción le permite entender la situación, encontrar solución a un problema o planificar lo que va a hacer (Kozulin, 2010).

El lenguaje oral en la educación inicial peruana

El enfoque que sustenta el desarrollo de la competencia “ se comunica oralmente en su lengua materna” del área de comunicación es el enfoque comunicativo, a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje situados en contextos socioculturales distintos: es comunicativo porque su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse con otros, considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural y enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. (Programa Curricular de Educación Inicial, 2018). Así mismo, nos dice que, durante su permanencia en los servicios educativos de educación inicial, los niños transitan por diversos momentos de la jornada diaria (juego en sectores, juego libre, refrigerio, recreo, momentos de cuidado, actividad autónoma), los cuales se convierten en oportunidades para que se expresen libremente sin temor de ser corregidos o sancionados y donde son acompañados por un adulto que escucha y acoge sus ideas. Además, es importante que los niños de tres a cinco años participen de otros espacios como las asambleas, en las cuales pueden hablar progresivamente de forma más organizada, por ejemplo, levantando la mano para intervenir, escuchando en silencio al otro o esperando su turno para intervenir.

(Programa Curricular de Educación Inicial, 2018). En la edad de cuatro años, cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:

- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.
- Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.
- Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
- Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.
- Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.

Dimensiones del lenguaje oral

Es importante enumerar y describir tres grandes aspectos o habilidades dentro del proceso del lenguaje oral:

Lenguaje receptivo: Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras, o sea lo que el niño almacena, y va formando la base para el desarrollo de la semántica en el lenguaje oral (Calderón, 2004).

Se refiere a la capacidad de decodificar y comprender el lenguaje hablado. Un entorno lingüístico rico ayuda al niño a desarrollar estas habilidades. Entre los 9 y 12 meses aparece el gesto indicativo. Ello induce a los padres a nombrar y hablar sobre los objetos a los que señalan los bebés, estimulando su memoria y habilidades de comprensión. (Sala, 2020)

Lenguaje expresivo: El lenguaje expresivo es el que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras. (Calderón, 2004).

Se refiere a la capacidad de usar el lenguaje para hablar. Los niños que desarrollan unas buenas habilidades expresivas están más preparados para comunicar de manera efectiva sus necesidades, emociones y pensamientos. (Sala, 2020)

Lenguaje articulado: La articulación constituye la última etapa del desarrollo del lenguaje y se considera como la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan ideas. Así mismo, la articulación se relaciona con el adecuado funcionamiento de los órganos del aparato fonoarticulador (Calderón, 2004)

2.3. Marco conceptual

Lenguaje: El lenguaje es la capacidad que tiene el ser humano para expresarse y comunicarse, a través de diversos sistemas de signos: orales, escritos o gestuales.

Oral: Que se expresa con palabras habladas y no escritas

Innata: Que no es aprendido y pertenece a la naturaleza de un ser desde su origen o nacimiento.

Estadio: Detección, estancia, permanencia en algún sitio.

Interlocutor: Persona que dialoga o conversa con otra en situación formal

Receptivo: Que recibe o tiene capacidad para recibir estímulos externos.

Expresivo: Que muestra o manifiesta con gran viveza los pensamientos o los sentimientos

Articulado: Que está formado por un número determinado de sonidos que se combinan de manera diferente para formar palabras o expresiones con significado

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

En el presente estudio se utilizó una investigación básica, debido a que se buscó incrementar y contextualizar conocimientos de la variable lenguaje oral. Al respecto de la investigación básica es de carácter descriptivo y está dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión y descripción de hechos o situaciones observables, aspectos fundamentales de los fenómenos o de las relaciones que se establecen entre ellos. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2014)

3.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio fue de nivel descriptivo simple. La investigación descriptiva simple se caracterizó porque buscó especificar propiedades, características y rasgos importantes de la variable en estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicó fue no experimental, de tipo transeccional, debido a que la variable de lenguaje oral no se manipuló y además se recogió información mediante una ficha de observación en un solo momento y tiempo único. (Hernández, 2016)

El esquema del diseño es el siguiente:

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M= Muestra de estudio (niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 620)

O= Observación de la variable de Socialización.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población fue constituida por 35 niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la I.E.I N°620 que están matriculados en el año escolar 2023.

3.3.2. Muestra

La muestra se conformará por el 100 % de la población que hacen un total de 35 niños correspondiente a cuatro años de edad de la I.E N° 620 ; asimismo muestreo será no probabilístico, debido a que se seleccionó a criterio del investigador a los estudiantes que participarán de la investigación.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se aplicó para recoger información de la variable de lenguaje oral fue la observación directa.

3.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para recoger información de la variable de lenguaje oral fue una ficha de observación, el cual consta de 15 preguntas la misma que está estructurada en tres dimensiones: lenguaje receptivo, lenguaje expresivo, lenguaje articulado. El instrumento antes de su aplicación será sometido a validez por juicio de experto. El promedio de validación obtenida de los tres expertos fue el valor de 95.33%.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Procesamiento de datos

- Para procesar los datos se organizó la información en una hoja de cálculo Excel.
- Los resultados analizados se presentaron en tablas y gráficas.

3.5.2. Análisis de datos

- Para analizar los datos se aplicó la estadística descriptiva representándoles mediante tablas y gráficos de frecuencia univariados.

- También se sometió el instrumento a validez de juicio de expertos antes de aplicar el instrumento.

3.6. Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio

Se protegerá la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participarán del estudio. Esto porque se recogerán los datos en su estado natural y en un tiempo único, para ello se brindará un ambiente seguro y tranquilo.

Asimismo, la información que se obtenga de los participantes, solo serán utilizados para fines del estudio, luego serán eliminados y no se particularizará a ningún participante.

3.6. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2023				
	A	S	O	N	D
Revisión de la Literatura	X				
Elaboración del proyecto de Tesis	X				
Presentación y aprobación del proyecto		X			
Validez y confiabilidad del instrumento		X			
Recolección de datos			X		
Análisis e interpretación de Datos.				X	
Elaboración del informe final				X	
Presentación y aprobación del informe final					X
Sustentación					X

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

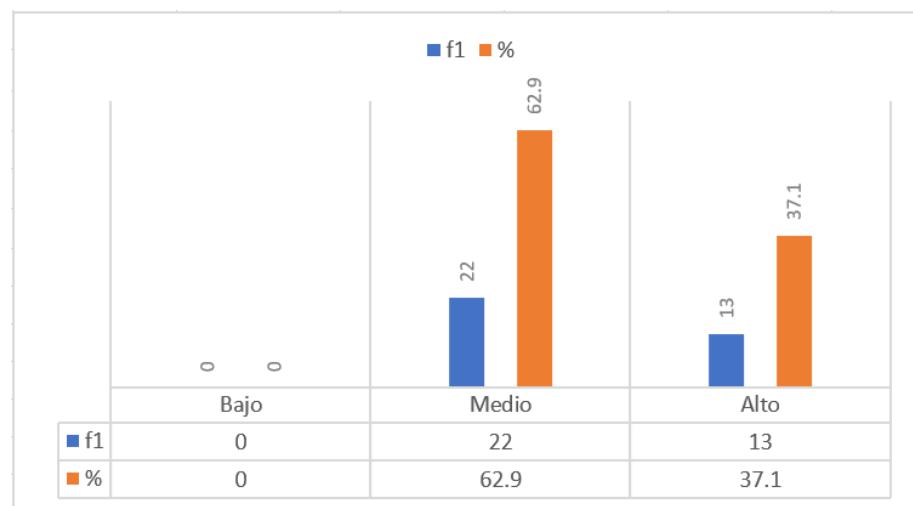
A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la Investigación titulada: “NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.I 620, SAN JUAN, LORETO, 2023” para observar el nivel de la variable lenguaje oral se consideró a 35 niños y niñas de la Institución Educativa estudiada.

Tabla 1. Dimensión 1. *Lenguaje Receptivo: Sigue instrucciones de dos indicaciones.*

Dimensión 1. Indicador 1	fi	%
Bajo	0	0
Medio	22	62.9
Alto	13	37.1
Total	35	100

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 1. Dimensión 1. *Lenguaje Receptivo: Sigue instrucciones de dos indicaciones*



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

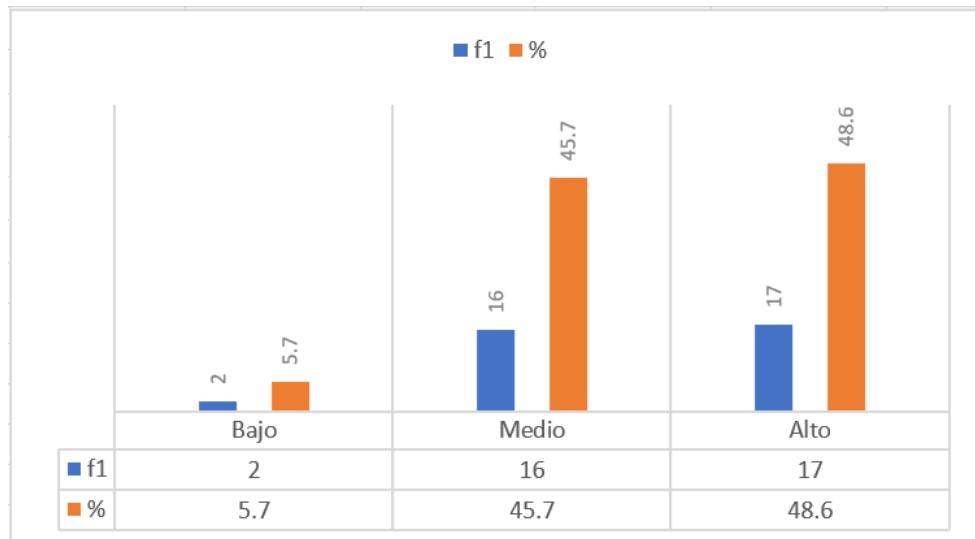
En la tabla y gráfica 1, se observa que el mayor porcentaje de los niños de cuatro años de la I.E.I 620, en la dimensión 1: Lenguaje receptivo, con el indicador sigue instrucciones de dos indicadores, se ubica en un nivel medio siendo 62.9%, así mismo el 37.1% se ubica en un nivel alto, y ninguno de ellos se encuentra en nivel bajo. Lo cual me lleva a inferir que la mayoría de ellos tienen un buen lenguaje receptivo acorde a las exigencias de su edad.

Tabla 2. Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Comprende el significado de oraciones largas.

Dimensión 1. Indicador 2	fi	%
Bajo	2	5.7
Medio	16	45.7
Alto	17	48.6
Total	35	100

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 2 Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Comprende el significado de oraciones largas.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

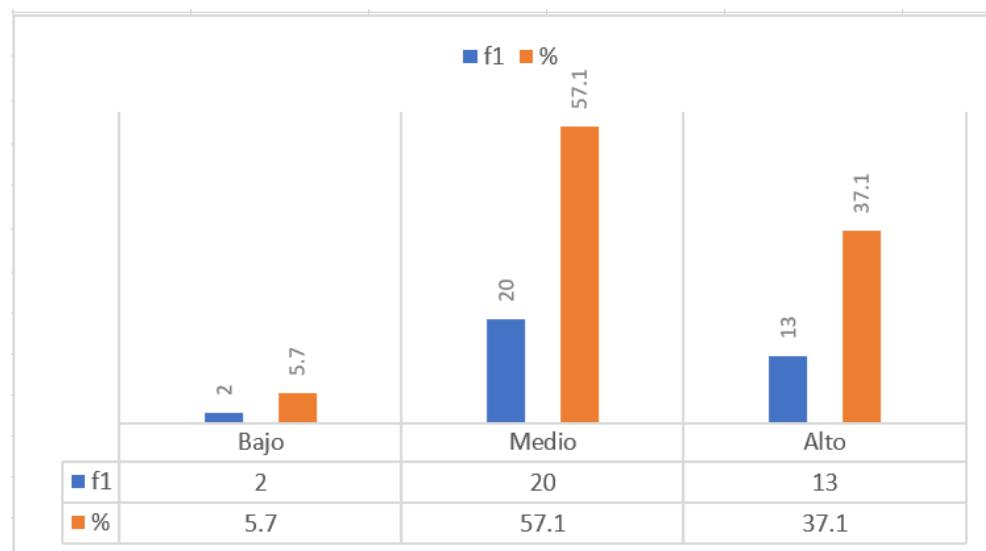
En la tabla y gráfica 2, se observa que el mayor porcentaje de los niños de cuatro años de la I.E.I 620, en la dimensión 1: Lenguaje receptivo, con el indicador comprende el significado de oraciones largas, se ubica en un nivel alto siendo 48.6%, así mismo y con poca diferencia el 45.7% se ubica en un nivel medio, y finalmente solo un 5.7% se encuentra en nivel bajo. Lo cual me lleva a inferir que la gran mayoría de niños comprende o se encuentra en proceso de comprender las oraciones largas que escucha.

Tabla 3. Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Responde con coherencia a las preguntas que se le formulan

Dimensión 1. Indicador 3	fi	%
Bajo	2	5.7
Medio	20	57.1
Alto	13	37.1
Total	35	100

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 3 Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Responde con coherencia a las preguntas que se le formulan.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

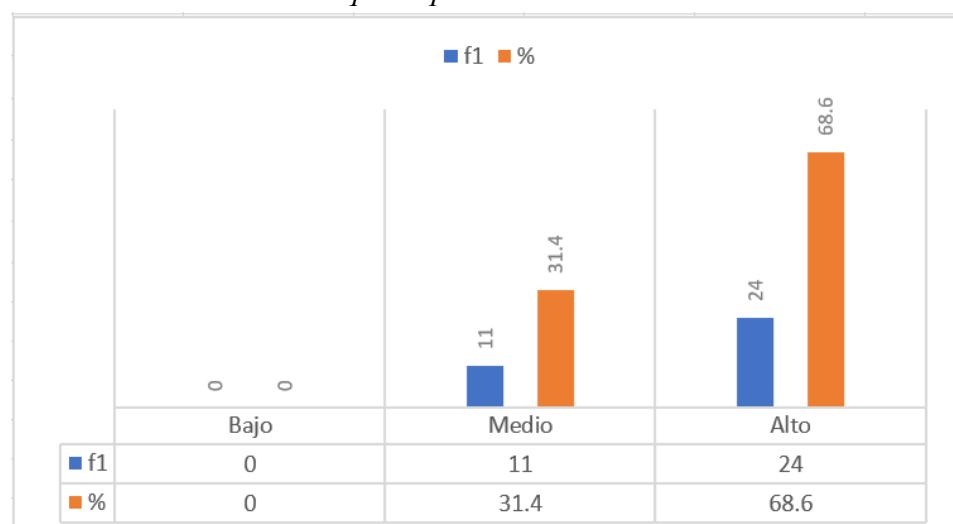
En la tabla y gráfica 3, se observa que el mayor porcentaje de los niños de cuatro años de la I.E.I 620, en la dimensión 1: Lenguaje receptivo, con el indicador “responde con coherencia a las preguntas que se le formulan”, se ubica en un nivel medio siendo 57.1.6%, así mismo, el 37.1% se ubica en un nivel alto, y finalmente solo un 5.7% se encuentra en nivel bajo. Lo cual me lleva a inferir que la gran mayoría de niños se encuentra en nivel medio al responder con coherencia a las preguntas que se le formulan, muchas veces suelen desviarse del tema, o comprenden a medias las preguntas escuchadas.

Tabla 4. Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Relaciona el sonido onomatopéyico con lo que lo produce.

Dimensión 1. Indicador 4	fi	%
Bajo	0	0
Medio	11	31.4
Alto	24	68.6
Total	35	100

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 4. Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Relaciona el sonido onomatopéyico con lo que lo produce.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

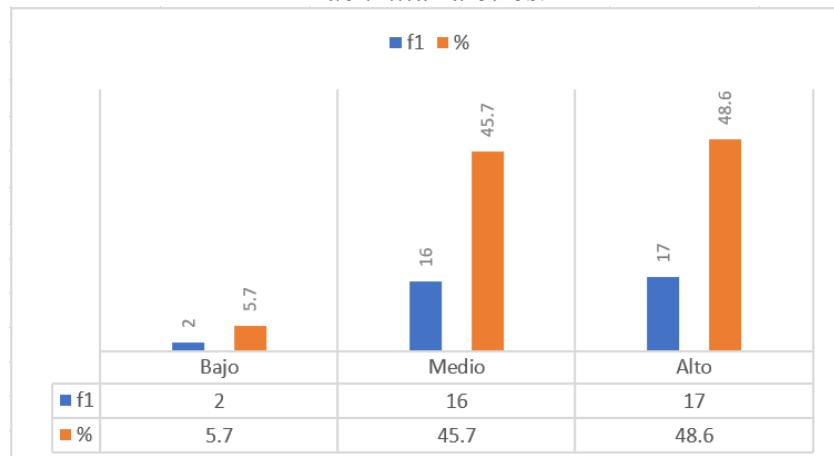
En la tabla y gráfica 4, se observa que el mayor porcentaje de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, en la dimensión 1: Lenguaje receptivo, con el indicador “relaciona el sonido onomatopéyico con lo que lo produce”, se ubica en un nivel alto, representado por el 48.6%, así mismo, el 31.4% se ubica en un nivel medio, y ninguno de ellos se encuentra en el nivel bajo. Lo cual me lleva a inferir que los sonidos onomatopéyicos suelen estar presentes en todo momento, no solo con sonidos de los animales, si no también con otros sonidos cotidianos como la tetera al hervir o sonido de la ambulancia, lo cual hace que la mayoría de niños y niñas puedan relacionar lo que escuchan con el sonido que lo producen.

Tabla 5. Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Tiene sus propias respuestas sin necesidad de imitar a otros.

Dimensión 1. Indicador 5	fi	%
Bajo	2	5.7
Medio	16	45.7
Alto	17	48.6
Total	35	100

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 5. Dimensión 1. Lenguaje Receptivo: Tiene sus propias respuestas sin necesidad de imitar a otros.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

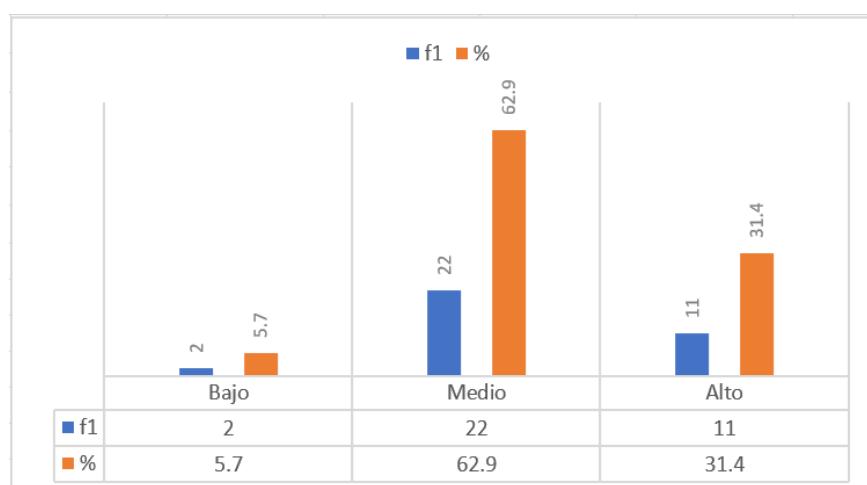
En la tabla y gráfica 5, se observa que el mayor porcentaje de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, en la dimensión 1: Lenguaje receptivo, con el indicador “tiene sus propias respuestas sin necesidad de imitar a otros”, se ubica en un nivel alto, representado por el 48.6%, así mismo, con poca diferencia el 45.7% se ubica en un nivel medio, y solo un 5.7% se encuentra en el nivel bajo. Lo cual me lleva a inferir que la mayoría de niños y niñas tienen la capacidad de responder con su propio criterio luego de entender la pregunta que escucha, aunque a veces prefieran imitar al grupo grande, solo dos niños se encuentran en nivel bajo, y se puede notar que dependen de los demás para dar una respuesta.

Tabla 6. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Reproduce canciones y poemas cortos.

Dimensión 2. Indicador 6	fi	%
Bajo	2	5.7
Medio	22	62.9
Alto	11	31.4
Total	35	100

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 6. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Reproduce canciones y poemas cortos.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

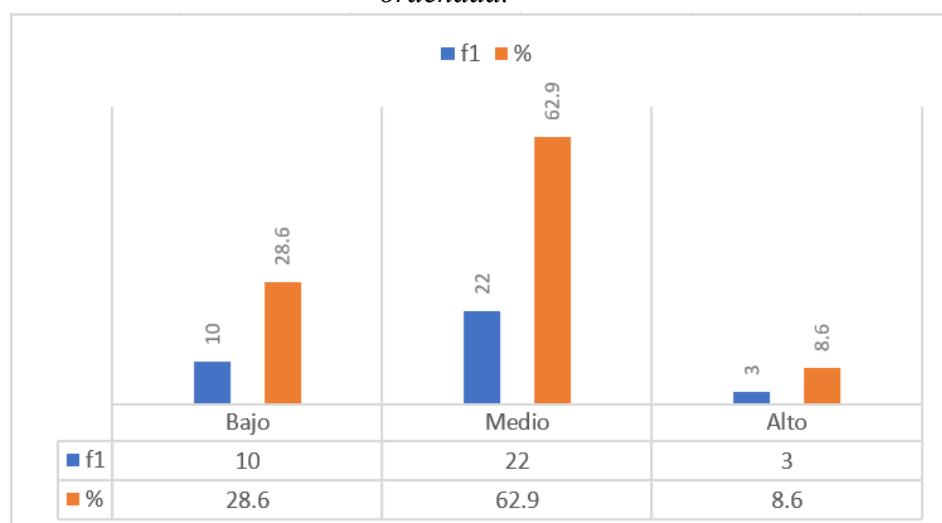
En la tabla y gráfica 6, se observa que el mayor porcentaje de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, en la dimensión 2: Lenguaje expresivo, con el indicador “reproduce canciones o poemas cortos”, se ubica en un nivel medio, representado por el 62.9%, así mismo, el 31.4% se ubica en un nivel alto, y solo un 5.7% se encuentra en el nivel bajo. Lo cual me lleva a inferir que tal como dice Salvederry (2019) el desarrollo del lenguaje oral está relacionado con la música, debido a que ambos tienen características en común como la organización, significado y estructura de las palabras que favorecen el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Tabla 7. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Expresa sus mensajes con lógica y en forma ordenada.

Dimensión 2. Indicador 7	fi	%
Bajo	10	28.6
Medio	22	62.9
Alto	3	8.6
Total	35	100

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 7. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Expresa sus mensajes con lógica y en forma ordenada.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

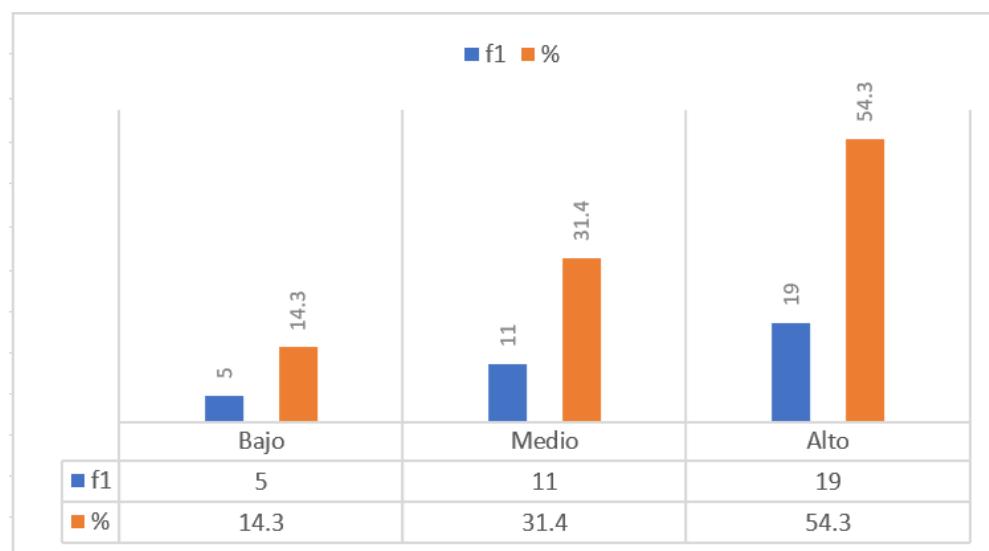
En la tabla y gráfica 7, se observa que el mayor porcentaje de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, en la dimensión 2: Lenguaje expresivo, con el indicador “expresa sus mensajes con lógica y en forma ordenada”, se ubica en un nivel medio, representado por el 62.9%, así mismo, el 28.6% se ubica en un nivel bajo, y solo un 8.6% se encuentra en el nivel alto. Lo cual me lleva a inferir que los niños y niñas tienen ese gran deseo de expresarse y que están en proceso de hacerlo en forma ordenada, coherente y lógica.

Tabla 8. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Comunica sus necesidades, emociones y pensamientos

Dimensión 2. Indicador 8	fi	%
Bajo	5	14.3
Medio	11	31.4
Alto	19	54.3
Total	35	100

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 8. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Comunica sus necesidades, emociones y pensamientos



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

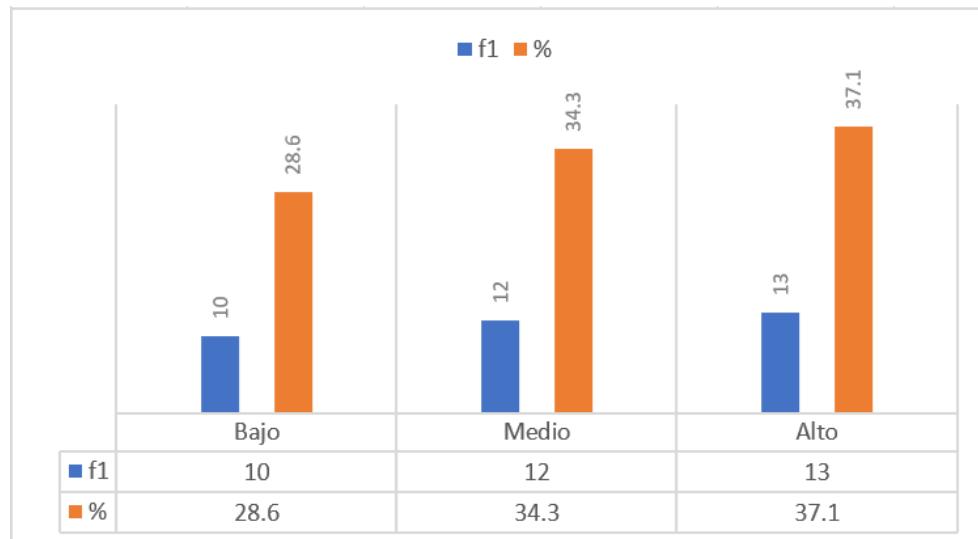
En la tabla y gráfica 8, se observa que el mayor porcentaje de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, en la dimensión 2: Lenguaje expresivo, con el indicador “comunica sus necesidades, emociones y pensamientos”, se ubica en un nivel alto, representado por el 54.3%, así mismo, el 31.4% se ubica en un nivel medio, y el 14.3% se encuentra en el nivel bajo. Lo cual me lleva a inferir que los niños y niñas usan el lenguaje expresivo para dar a conocer sus necesidades, emociones y pensamientos, aunque los que no lo hacen muchas veces es por causas como la timidez o temor.

Tabla 9. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Expresa con sus propias palabras sucesos acontecidos.

Dimensión 2. Indicador 9	fi	%
Bajo	10	28.6
Medio	12	34.3
Alto	13	37.1
Total	35	100

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 9. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Expresa con sus propias palabras sucesos acontecidos



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

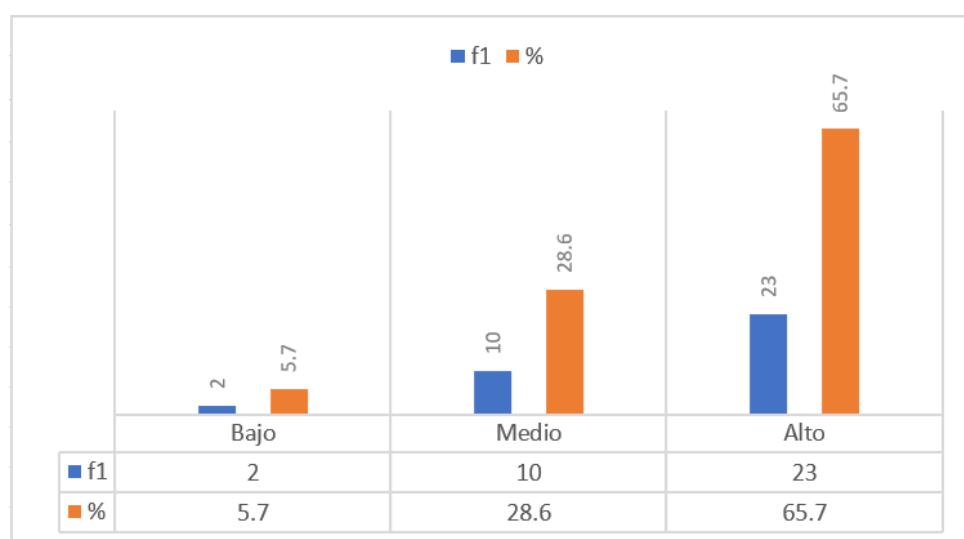
En la tabla y gráfica 9, se observa los niveles muy parejos en porcentaje de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, en la dimensión 2: Lenguaje expresivo, con el indicador “expresa con sus propias palabras sucesos acontecidos”, el nivel alto obtiene el porcentaje mayor con 37.1%, así mismo, el 34.3% se ubica en un nivel medio, y el 28.6% se encuentra en el nivel bajo. Lo cual me lleva a inferir que hay niños y niñas con mayor facilidad para expresarse oralmente contando los sucesos que acontecen a su alrededor, aunque no es mucha la diferencia con el grupo de niños que está en nivel medio y bajo.

Tabla 10. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Usa diferentes tonos de voz al preguntar o exclamar

Dimensión 2. Indicador 10	fi	%
Bajo	2	5.7
Medio	10	28.6
Alto	23	65.7
Total	35	100

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 10. Dimensión 2. Lenguaje Expresivo: Usa diferentes tonos de voz al preguntar o exclamar



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

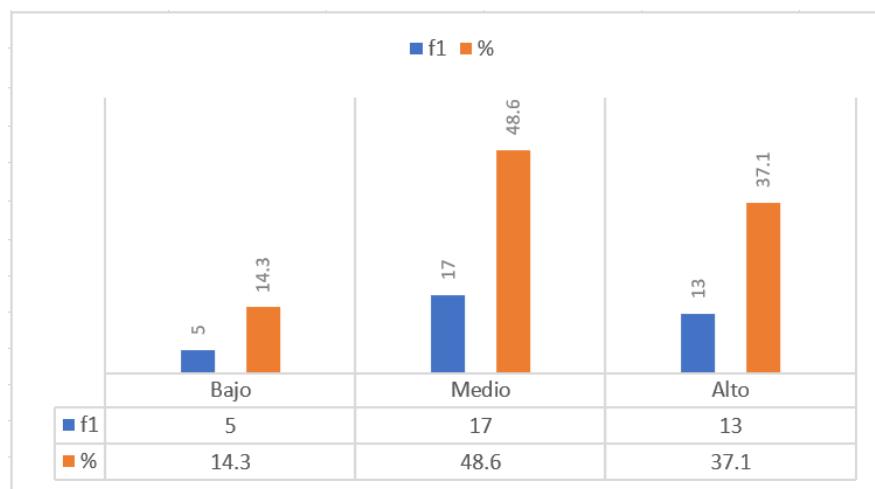
En la tabla y gráfica 10, se observa que el mayor porcentaje de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, en la dimensión 2: Lenguaje expresivo, con el indicador “usa diferentes tonos de voz al preguntar o exclamar”, obtiene el nivel alto con 65.7%, así mismo, el 28.6% se ubica en un nivel medio, y solo el 5.7% se encuentra en el nivel bajo. Lo cual me lleva a inferir que hay niños y niñas que emplean tonos diferentes de voz de acuerdo a la situación que se le presenta.

Tabla 11. Dimensión 3. Lenguaje articulado: Pronuncia correctamente las palabras que emplea

Dimensión 3. Indicador 11	fi	%
Bajo	5	14.3
Medio	17	48.6
Alto	13	37.1
Total	35	100

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 11. Dimensión 3. Lenguaje articulado: Pronuncia correctamente las palabras que emplea



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

En la tabla y gráfica 11, se observa que el mayor porcentaje de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, en la dimensión 3: Lenguaje articulado, con el indicador “pronuncia

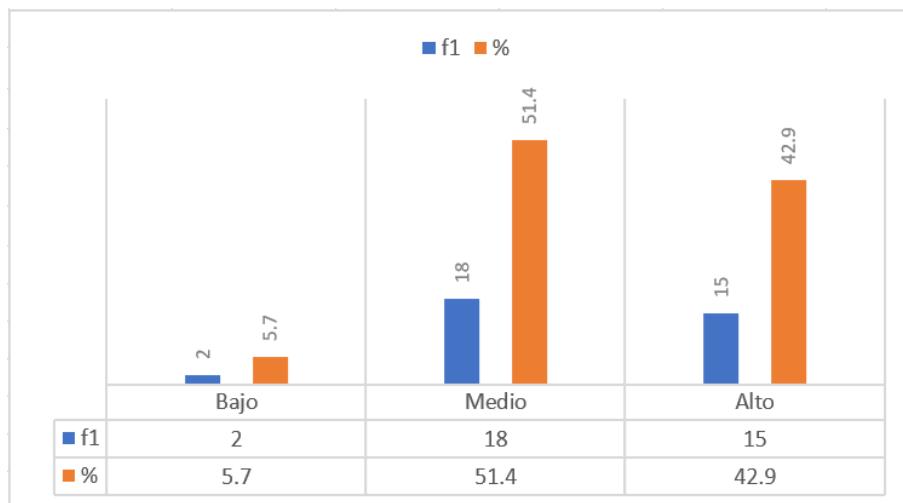
correctamente las palabras que emplea”, obtiene el nivel medio con 48.6%, el 37.1% se ubica en un nivel alto, y el 14.3% se encuentra en el nivel bajo. Lo cual me lleva a inferir que la mayoría de los niños se encuentra en proceso de pronunciar las palabras correctamente, aún tienen dificultad con algunos fonemas pero se dan cuenta que no lo están pronunciando bien y lo vuelven a intentar.

Tabla 12. Dimensión 3. Lenguaje articulado: Utiliza un vocabulario amplio

Dimensión 3. Indicador 12	fi	%
Bajo	2	5.7
Medio	18	51.4
Alto	15	42.9
Total	35	100

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 12. Dimensión 3. Lenguaje articulado: Utiliza un vocabulario amplio



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

En la tabla y gráfica 12, se observa que el mayor porcentaje de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, en la dimensión 3: Lenguaje articulado, con el indicador “utiliza un vocabulario amplio”, obtiene el nivel medio con 51.4%, así mismo, y con poca diferencia se

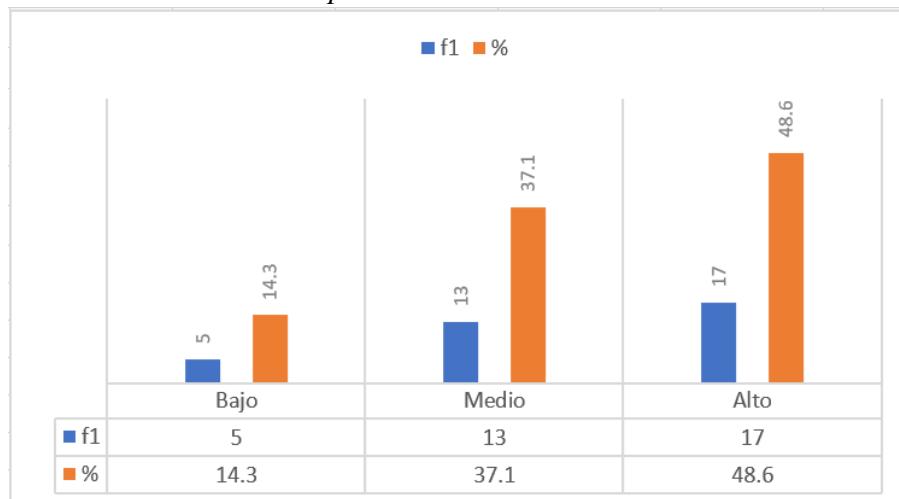
ubica el nivel alto con el 42.9%, y el 5.7% se encuentra en el nivel bajo. Lo cual me lleva a inferir que la mayoría de niños y niñas tienen un amplio vocabulario y usan palabras como: indagar, asistencia, tráfico, entre otros, como parte de su día a día; si bien es cierto no se puede contabilizar el número de palabras nuevas que conocen, se puede ver un gran dominio de las mismas al hablar.

Tabla 13. Dimensión 3. Lenguaje articulado: se comprende con claridad cuando se expresa oralmente

Dimensión 3. Indicador 13	fi	%
Bajo	5	14.3
Medio	13	37.1
Alto	17	48.6
Total	35	100

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 13. Dimensión 3. Lenguaje articulado: se comprende con claridad cuando se expresa oralmente



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

En la tabla y gráfica 13, se observa que el mayor porcentaje de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, en la dimensión 3: Lenguaje articulado, con el indicador “se comprende con claridad cuando se expresa oralmente”, obtiene el nivel alto con 48.6%, así mismo, el

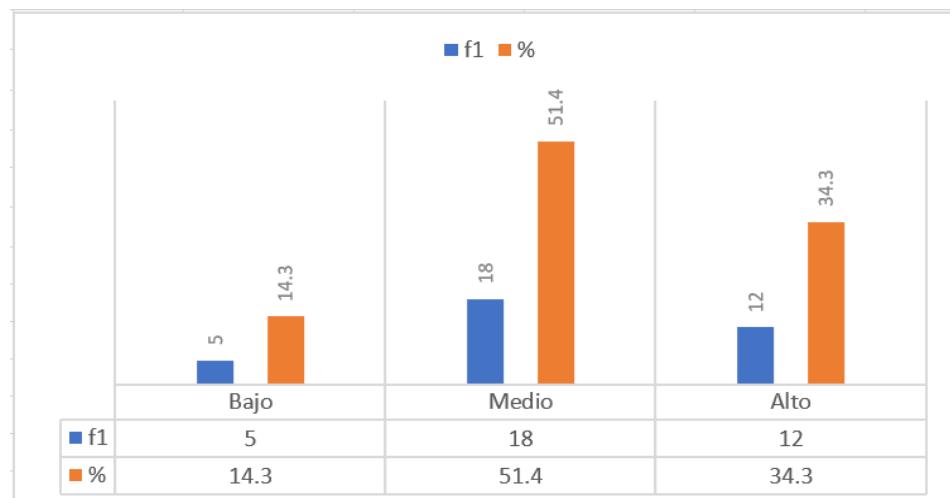
nivel medio tiene el 37.1%, y el 14.3% se encuentra en el nivel bajo. Lo cual me lleva a inferir que la mayoría de niños y niñas tiene una buena pronunciación que hace entendible cuando se expresan según la edad en la que ellos están, los demás se encuentran en proceso, a veces por hablar muy rápido hace que no pronuncien mal algunas palabras o se traben, pero cuando las vuelven a repetir se les puede entender mejor.

Tabla 14. Dimensión 3. Lenguaje articulado: Dialoga en forma fluida con sus interlocutores

Dimensión 3. Indicador 14	fi	%
Bajo	5	14.3
Medio	18	51.4
Alto	12	34.3
Total	35	100

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 14. Dimensión 3. Lenguaje articulado: Dialoga en forma fluida con sus interlocutores



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

En la tabla y gráfica 14, se observa que el mayor porcentaje de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, en la dimensión 3: Lenguaje articulado, con el indicador “dialoga en

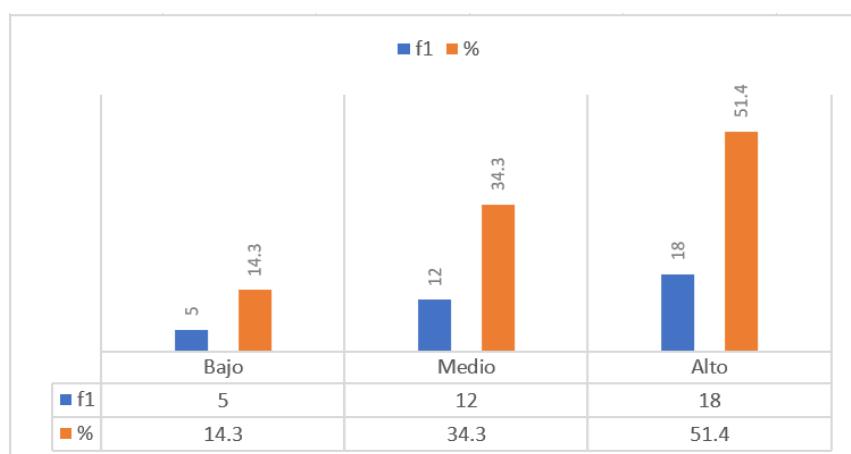
forma fluida con sus interlocutores”, obtiene el nivel medio con 51.4%, así mismo, el nivel alto tiene el 34.3%, y el 14.3% se encuentra en el nivel bajo. Lo cual me lleva a inferir que la mayoría de niños y niñas se encuentra en proceso de establecer un diálogo fluido con las personas que lo rodean, también debemos recordar que: “una conversación fluida consiste en saber cómo responder adecuadamente a una variedad de personas en diferentes contextos. Tiene que ver con cómo el hablante se ajusta al contexto y al status del interlocutor. No es lo mismo hablar con una maestra que con un familiar o un amigo. Entre los 4 y 5 años, los niños pueden adaptarse al entorno social y modificar su modo de expresarse de acuerdo a si se trata de un familiar o no”. (Toriggia, 2020)

Tabla 15. Dimensión 3. Lenguaje articulado: Usa estrategias para hacerse entender sin frustrarse.

Dimensión 3. Indicador 15	fi	%
Bajo	5	14.3
Medio	12	34.3
Alto	18	51.4
Total	35	100

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 15. Dimensión 3. Lenguaje articulado: Usa estrategias para hacerse entender sin frustrarse



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

En la tabla y gráfica 15, se observa que el mayor porcentaje de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, en la dimensión 3: Lenguaje articulado, con el indicador “usa estrategias para hacerse entender sin frustrarse”, obtiene el nivel alto con 51.4%, así mismo, el nivel medio tiene el 34.3%, y el 14.3% se encuentra en el nivel bajo. Lo cual me lleva a inferir que la mayoría de niños y niñas tiene dominio sobre la impotencia o frustración que sienten cuando no pueden pronunciar algunas palabras en forma correcta, algunas estrategias que ellos emplearon fueron: respirar y volver a repetir, otros sonríen y preguntan al adulto que lo acompaña como es la pronunciación correcta, pero aún hay un pequeño número de niños que no repiten nuevamente la palabra, ponen caras tristes o se alejan sin querer hablar nuevamente.

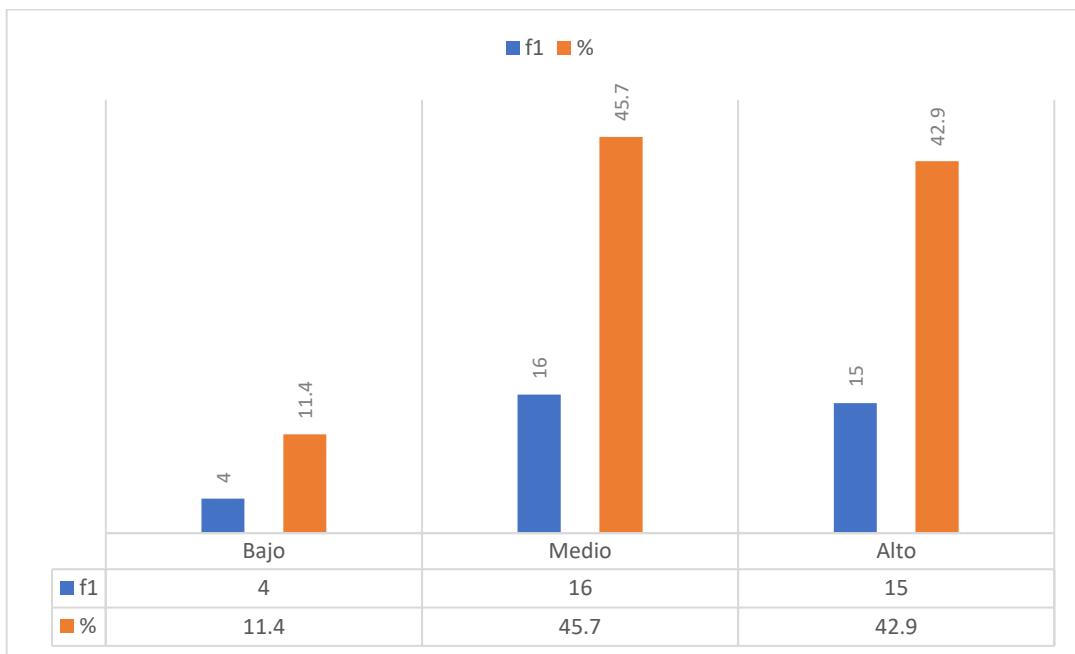
4.2 Resultado a nivel del objetivo General

Tabla 16. *Nivel de la variable lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023*

Lenguaje oral	fi	%
Bajo	4	11.4
Medio	16	45.7
Alto	15	42.9
Total	35	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 16. Nivel de la variable lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

En la tabla y gráfica 16, se observa que el mayor porcentaje que los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, se ubica en un nivel medio siendo 45.7%, así mismo el 42.9% se ubica en un nivel alto, y un 11.4% se encuentran en nivel bajo, lo que se puede inferir que la mayoría de niños de cuatro años de edad se encuentran en nivel del lenguaje oral medio, pues ellos están demostrando que tiene habilidades para el lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo y el lenguaje articulado de acuerdo a la edad que tienen, es un grupo reducido de niños que aún no logran estas habilidades del lenguaje oral, pero será motivo de otra investigación el de conocer sus causas, podría deducir algunas como el poco acompañamiento de sus padres o que puedan tener alguna condición en su aparato fonador.

“Para desarrollar el lenguaje verbal en los niños es importante incluirlos en grupos, de modo que; puedan desenvolverse y desarrollar adecuadamente las habilidades lingüísticas”. De este modo las interacciones que se generen en los niños serán fundamental para enriquecer el desarrollo de su lenguaje. (Naranjo, 2015). Citando a la autora del fragmento podríamos deducir que el medio social en el que se están

desenvolviendo, en este caso la escuela, está ayudando a que ellos puedan incluir las habilidades orales presentadas.

4.3 Resultados a nivel de objetivos específicos

Respecto al objetivo específico 1:

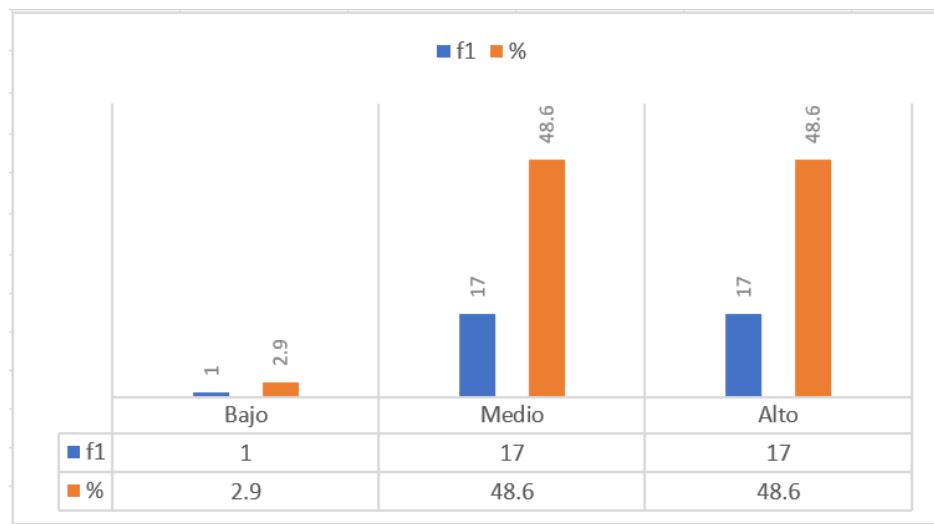
Describir el nivel de la dimensión lenguaje receptivo en el lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N°620, San Juan, Loreto.

Tabla 17. Nivel de lenguaje receptivo de la variable lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan Loreto, 2023.

<u>Lenguaje receptivo</u>	<u>fi</u>	<u>%</u>
Bajo	1	2.9
Medio	17	48.6
<u>Alto</u>	<u>17</u>	<u>48.6</u>
Total	35	100.1

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 17. Nivel de lenguaje receptivo de la variable lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan Loreto, 2023.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

En la tabla y gráfica 17, muestra el nivel de la dimensión de lenguaje receptivo de la variable lenguaje oral, donde 35 niños (100%) presentan lo siguiente:

En la dimensión de lenguaje receptivo podemos notar igual cantidad de niños en los niveles medio y alto con 48.6%, mientras que en el nivel bajo tenemos un porcentaje de 2.9%. Estos resultados indican que hay una igualdad de niños y niñas que se encuentran en el nivel medio y alto de su lenguaje receptivo.

Respecto al objetivo específico 2:

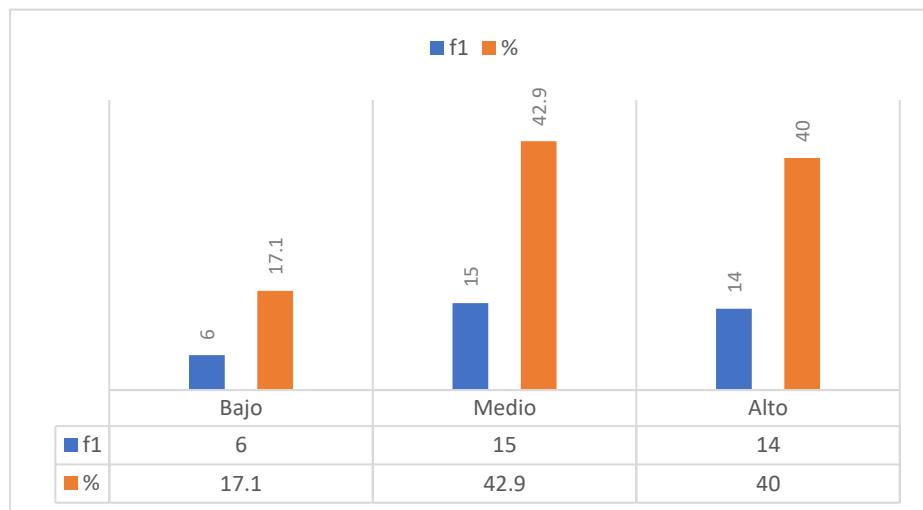
Explicar el nivel de la dimensión lenguaje expresivo en el lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N°620, San Juan, Loreto.

Tabla 18. *Nivel de lenguaje expresivo de la variable lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan Loreto, 2023*

Lenguaje expresivo	fi	%
Bajo	6	17.1
Medio	15	42.9
Alto	14	40
Total	35	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 18. *Nivel de lenguaje expresivo de la variable lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan Loreto, 2023*



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

En la tabla y gráfica 18, muestra el nivel de la dimensión lenguaje expresivo de la variable lenguaje oral, donde 35 niños y niñas (100%) presentan lo siguiente:

En la dimensión de lenguaje expresivo el 42.9% de niños y niñas califican en nivel “medio” del lenguaje oral, el 40% de los niños califican en nivel “alto”, así mismo el

17.1% califica en nivel “bajo”. Estos resultados indican que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel medio próximo a lograr tener un lenguaje expresivo.

Respecto al objetivo específico 3:

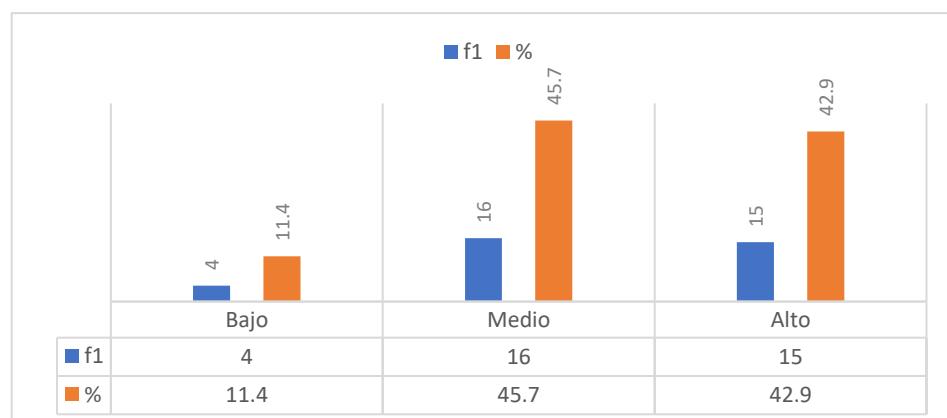
Identificar el nivel de la dimensión lenguaje articulado en el lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N°620, San Juan, Loreto.

Tabla 19. *Nivel de lenguaje articulado de la variable lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan Loreto, 2023*

Lenguaje articulado	fi	%
Bajo	4	11.4
Medio	16	45.7
Alto	15	42.9
Total	35	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

Gráfica 19. *Nivel de lenguaje articulado de la variable lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan Loreto, 2023*



Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de cuatro años de la I.E.I 620, San Juan, Loreto, 2023

En la tabla y gráfica 19, muestra el nivel de la dimensión lenguaje articulado de la variable lenguaje oral, donde 35 niños y niñas (100%) presentan lo siguiente:

En la dimensión lenguaje articulado el 45.7% de niños y niñas califican en nivel “medio”, el 42.9% de los niños califican en nivel “alto”, así mismo, el 11.4% califican en nivel “bajo”. Estos resultados indican que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de obtener la habilidad del lenguaje articulado.

DISCUSIÓN

Al analizar los resultados se puede identificar que el mayor porcentaje de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N° 620, se ubica en un nivel medio siendo 45.7%, así mismo el 42.9% se ubica en un nivel alto, lo que se puede inferir que la mayoría de niños y niñas de cuatro años de edad se encuentran en un proceso adecuado para su edad en su lenguaje oral, la mayoría de ellos es capaz de recepcionar la información que su entorno le brinda, expresarse adecuadamente y dar a entender sus sentimientos, gustos e intereses, etc., es la dimensión del lenguaje articulado donde probablemente observemos un número mayor de niños y niñas en nivel bajo porque eso requiere de una mayor maduración no solo en su mente si no también en el aparato fonador.

Analizando los antecedentes de este estudio encuentro que los resultados encontrados en el presente estudio tienen relación con lo encontrado por Ríos (2020), quien manifiesta que existe una relación estrecha entre los juegos orales y la expresión oral, los niños y niñas que tiene una buena expresión oral presentan un nivel bueno en los juegos orales. Así mismo Bonilla (2016), manifiesta que los estudiantes estudiados en la edad de 4 años presentan un nivel “normal” en el lenguaje oral.

Por otro lado los resultados reportados por el estudio no tiene concordancia con los siguientes autores: Antezana y Pérez (2018), quienes indican que en la investigación descriptiva que realizaron, los niños y niñas estudiados se encuentran en nivel “retraso” con un alto porcentaje de 52%. En este sentido podemos apreciar que en definitiva cada institución tiene una necesidad o problemática diferente, y por ende ellas sugieren trabajar más con los niños en su lenguaje oral con actividades muy interesantes como el uso de títeres y otras actividades lúdicas, un acompañamiento constante de evaluaciones psicológicas y un trabajo articulado con las familias.

CONCLUSIONES

1. A nivel de objetivo general se determinó que se ubica en un nivel “medio” siendo 45.7%%, así mismo el 42.9%% se ubica en un nivel “alto”, lo que se puede inferir que la mayoría de niños de cuatro años de edad se encuentran en nivel del lenguaje oral medio, pues ellos están demostrando que tiene habilidades para el lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo y el lenguaje articulado de acuerdo a la edad que tienen, es un grupo reducido de niños que aún no logran estas habilidades del lenguaje oral, pero será motivo de otra investigación el de conocer sus causas, podría deducir algunas como el poco acompañamiento de sus padres o que puedan tener alguna condición en su aparato fonador.
2. Del objetivo específico uno podemos describir que en la dimensión de lenguaje receptivo hay igual cantidad de niños en los niveles medio y alto con 48.6%, mientras que en el nivel bajo tenemos un porcentaje de 2.9%. Estos resultados indican que hay una igualdad de niños y niñas que se encuentran en el nivel medio y alto de su lenguaje receptivo
3. Del objetivo específico dos en la dimensión de lenguaje expresivo el 42.9% de niños y niñas califican en nivel “medio” del lenguaje oral, el 40% de los niños califican en nivel “alto”, así mismo el 17.1% califica en nivel “bajo”. Estos resultados indican que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel medio próximo a lograr tener un lenguaje expresivo.
4. Del objetivo específico tres en la dimensión lenguaje articulado el 45.7% de niños y niñas califican en nivel “medio”, el 42.9% de los niños califican en nivel “alto”, así mismo, el 11.4% califican en nivel “bajo”. Estos resultados indican que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de obtener la habilidad del lenguaje articulado

RECOMENDACIONES

1. A la Directora de la I.E.I. N°620 se sugiere seguir en constante acompañamiento a sus docentes y personal que labora en su institución para continuar con los buenos resultados que demostraron los niños y niñas de la edad de 4 años, así mismo podría complementarse con el apoyo articulado de los padres de familia para conseguir que todos los estudiantes se encuentren en un nivel “alto” en su lenguaje oral.
2. A los docentes de la I.E.I. estudiada se sugiere continuar con el plan de trabajo empleado y las estrategias oportunas ya que están dando buenos resultados con sus niños y niñas, complementar su trabajo con nuevos enfoques o estudios como los considerados en el marco teórico que puedan promover estrategias como los juegos verbales para la mejora del lenguaje articulado, o las asambleas que permiten desarrollar el lenguaje expresivo. Así mismo, es necesario que se realicen actividades de concientización a los padres de familia, ya que muchas veces limitan el lenguaje expresivo de sus niños pensando que por la edad que tienen no pueden expresar sus opiniones, y entendemos que el entorno del niño es importante y vital para su correcto desenvolvimiento.
3. A los padres de familia se les sugiere la participación activa en el proceso de lenguaje oral de sus niños, ya que ellos son los primeros transmisores del lenguaje oral y es donde los niños aprenden a entender su lengua. Brinden la confianza adecuada a sus niños para que se expresen con libertad y sin temores, les invito a crear espacios de diálogos con ellos y de esta manera favorecer el lenguaje expresivo, jueguen a las rimas, a los trabalenguas los cuales favorecerán al desarrollo de su lenguaje articulado, trabajen en forma conjunta con las docentes de sus niños y pidan sugerencias metodológicas para emplear en casa.
4. A los futuros investigadores interesados en el tema del lenguaje oral, continuar proponiendo nuevas estrategias que permitan el desarrollo de las habilidades del lenguaje oral como lo son el lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo y el lenguaje articulado. Esto permitirá niños y niñas más seguros, más expresivos, sociables, capaces de tener una gran comprensión oral y puedan destacar en todas las áreas, ya que el lenguaje oral está presente en todo momento en forma transversal.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguinaga, G.; Armentia, M.; Fraile, A.; Olangua, P. & Uriz, N. (2005). *PLON-R Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada Manual*. (2.a ed.). España, Madrid: TEA
- Amaringo Caballero, D., Merma Tenazoa, C. L. y Saquiray Pereyra L. (2021). La educación musical y el desarrollo de la expresión y comprensión oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 401 “Mi carrusell” San Juan Bautista 2019, Obtenido de:
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7529/Dorothy_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Antezana Ho, Y. M. & Pérez León, L. M. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo - 2018* Obtenido de:
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf
- Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Bonilla – Solorzano, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* Obtenido de:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Calderón Astorga, M. N. (2004). *Desarrollo del lenguaje oral (parte 1)*. Obtenido de:
<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Colonna, C. L. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura. Sead.
- Díaz Quinteros, M. (2009). *El lenguaje oral en el desarrollo infantil*. Obtenido de:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numer_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf
- Domínguez Toapanta, D. A. & Medina Puchaicela, N. S. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas* Obtenido de:
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Hidalgo, L. (2010). Didáctica de la Comunicación. Perú: J.D.E & Service.

- Kozulin, A. (2010). *Pensamiento y lenguaje/ Lev Vygotsky*. España: Paidós
- Ministerio de Educación Nacional (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Perú.
- Olerón, P. (1999). El niño y la adquisición del lenguaje. Madrid: MORATA
- Philip, F. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del Ciclo Vital*. (2.a ed.).México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Puyuelo, M. y otros (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: MASSON
- Ríos Villacorta, M. (2020). *Juegos verbales y expresión oral en niños y niñas de la institución educativa pública nivel inicial N° 304 Intuto, 2019* Obtenido de: https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7386/Marianela_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rubio Bodero, G. L. & Soledispa Díaz, J. M. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador* Obtenido de: http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1741/1/TIC2EI%20_%20EI%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de%204%20a%205%20a%C3%B3los%20del%20Centro%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20Alberto%20Astudillo%20Montesinos%20Cuenca%20-%20Ecuador%20%28G%C3%A9nesis%20Laura%20Rubio%20Bodero%20-%20Juliana%20Mariuxi%20Soledispa%20D%C3%ADaz%29.pdf
- Sala Torrent, M. (2020). *Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito*. Obtenido de: https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_trastornos_del_desarrollo_del_lenguaje.pdf
- Salvederry Torres, P. (2019). *La música y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial*. Obtenido de: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18138/SALVERREDY_TORRES_PRISCILA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santronk, J. (2007). *Desarrollo infantil*. (11.a ed.).México: McGraw-Hill Interamericana.
- Toriggia, J. (2020). *Que necesitan los niños para mantener una conversación fluida*. Obtenido de: <https://www.guiainfantil.com/salud/lenguaje/que-necesitan-los-ninos-para-poder-mantener-una-conversacion-fluida/>
- Vernon, S. A., & Alvarado, M. (2014). *Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad*. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. Obtenido de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscarPub/P1/D/417/P1D417.pdf>

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N° 620, San Juan, Loreto, 2023

Problemas de investigación	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodologías
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N° 620, San Juan, Loreto, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión lenguaje receptivo en el lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N° 620, San Juan, Loreto? 2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión lenguaje expresivo en el lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N° 620, San Juan, Loreto? 3. ¿Cuál es el nivel de la dimensión lenguaje articulado en el lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N° 620, San Juan, Loreto? 	<p>Objetivo General Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N° 620, San Juan, Loreto, 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el nivel de la dimensión lenguaje receptivo en el lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N°620, San Juan, Loreto. 2. Explicar el nivel de la dimensión lenguaje expresivo en el lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años la I.E.I. N°620, San Juan, Loreto. 3. Identificar el nivel de la dimensión lenguaje articulado en el lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N°620, San Juan, Loreto. 	Lenguaje oral	<p>Lenguaje receptivo Lenguaje expresivo Lenguaje articulado</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva simple.</p> <p>Diseño: No experimental de tipo transversal.</p> <p>Población y muestra: Constituida y conformada por 35 estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 620.</p> <p>Técnica e instrumento: Técnica: Observación directa Instrumento: Ficha de observación</p> <p>Técnica de análisis de datos: Estadística descriptiva</p>

Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Lenguaje oral	<p>Nivel de desarrollo que presenta el niño de cuatro años en su lenguaje oral, el cual será analizada en las siguientes dimensiones:</p> <p>Lenguaje receptivo, lenguaje expresivo y lenguaje articulado.</p>	<p>Lenguaje receptivo</p> <p>Lenguaje expresivo</p> <p>Lenguaje articulado</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sigue instrucciones de dos indicaciones. -Comprende el significado de oraciones largas -Responde con coherencia a las preguntas que se le formulan. -Relaciona el sonido onomatopéyico con lo que lo produce -Tiene sus propias respuestas sin necesidad de imitar a otros. <ul style="list-style-type: none"> -Reproduce canciones y poemas cortos. -Expresa sus mensajes con lógica y en forma ordenada. -Comunica sus necesidades, emociones y pensamientos -Expresa con sus propias palabras sucesos acontecidos -Usa diferentes tonos de voz al preguntar o exclamar. <ul style="list-style-type: none"> -Pronuncia correctamente las palabras que emplea. -Utiliza un vocabulario amplio -Se comprende con claridad cuando se expresa oralmente -Dialoga en forma fluida con sus interlocutores -Usa estrategias para hacerse entender sin frustrarse 	Ficha de observación

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL

Presentación

El presente instrumento tiene como objetivo medir el nivel del lenguaje oral. El presente instrumento ha sido elaborado con el propósito de desarrollar un estudio titulado: Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N°620, San Juan, Loreto, para obtener el grado de bachiller.

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados el cual se debe marcar con una X los criterios que continuación se indica:

Nº	Dimensiones - Ítems			
		1 Bajo	3 Medio	5 Alto
Lenguaje receptivo				
1	Sigue instrucciones de dos indicaciones.			
2	Comprende el significado de oraciones largas			
3	Responde con coherencia a las preguntas que se le formulan.			
4	Relaciona el sonido onomatopéyico con lo que lo produce			
5	Tiene sus propias respuestas sin necesidad de imitar a otros.			
Lenguaje expresivo				
6	Reproduce canciones y poemas cortos.			
7	Expresa sus mensajes con lógica y en forma ordenada.			
8	Comunica sus necesidades, emociones y pensamientos			
9	Expresa con sus propias palabras sucesos acontecidos.			
10	Usa diferentes tonos de voz al preguntar o exclamar.			
Lenguaje articulado				
11	Pronuncia correctamente las palabras que emplea.			
12	Utiliza un vocabulario amplio			
13	Se comprende con claridad cuando se expresa oralmente			
14	Dialoga en forma fluida con sus interlocutores			
15	Usa estrategias para hacerse entender sin frustrarse			

Valores:

Bajo = 1

Medio = 3

Alto = 5

Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 201). Los expertos fueron: Mgr Shirley Kasselena Suárez Reátegui, identificada con DNI: 05384961; Mgr. Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes, identificada con DNI: 05241199; Mgr. Marco Aurelio Pumayali Quispe identificado con DNI: 31038594. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

Tabla resumen de valoración de la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

Nº	Expertos	INSTRUMENTO		
		FICHA DE OBSERVACIÓN		
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje
1	Shirley Kasselena Suárez Reátegui	47	50	94.00%
2	Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes	48	50	96.00%
3	Aurelio Pumayali Quispe	48	50	96.00%
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA = 286/3= 95.33%				

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 95.33%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez alta, apto para su aplicación.

Parámetro:

Elevada: 90 a 100%

Alta: 80 a 89.99%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LORETO"
Iquitos - Perú



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

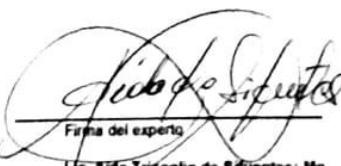
DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Lic. Aida Trisoglio de Sifuentes; Mg.
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I 620, SAN JUAN, LORETO, 2023"

1.5 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo en el cual se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas sus partes.					X
5. SUFICIENCIA	Presenta ítems en cantidad y calidad adecuados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la problemática del estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en teorías científicas sobre el tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Logicidad entre las variables, definición conceptual y operacional, dimensiones, indicadores y escala de medición.					X
9. METODOLOGIA	Tipo y diseño de investigación adecuada al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ()		

Lugar y fecha: Iquitos, 28 de octubre 2023


 Firma del experto
 Lic. Aida Trisoglio de Sifuentes; Mg.
 DNI: 05241199

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LORETO"
Iquitos - Perú



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del experto: Lic. Marco Aurelio Pumayali Quispe; Mg.
 1.7 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.8 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
 1.9 Título de la Investigación : "NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. 620, SAN JUAN, LORETO, 2023"

1.10 Nombre del instrumento

: FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5
CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo en el cual se aplica.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas sus partes.					X
SUFICIENCIA	Presenta ítems en cantidad y calidad adecuados.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la problemática del estudio.					X
CONSISTENCIA	Basado en teorías científicas sobre el tema de estudio.				X	
COHERENCIA	Logicidad entre las variables, definición conceptual y operacional, dimensiones, indicadores y escala de medición.					X
METODOLOGIA	Tipo y diseño de investigación adecuada al propósito del estudio.					X
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 28 de octubre 2023


 Firma del experto
 Lic. Marco Aurelio Pumayali Quispe; Mg.
 DNI: 31038594



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.11 Apellidos y nombres del experto: Lic. Shirley Kesselena Suárez Reátegui; Mg.
 1.12 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.13 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
 1.14 Título de la Investigación : "NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. 620, SAN JUAN, LORETO, 2023"

1.15 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5
CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo en el cual se aplica.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas sus partes.				X	
SUFICIENCIA	Presenta ítems en cantidad y calidad adecuados.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la problemática del estudio.			X		
CONSISTENCIA	Basado en teorías científicas sobre el tema de estudio.				X	
COHERENCIA	Logaridad entre las variables, definición conceptual y operacional, dimensiones, indicadores y escala de medición.				X	
METODOLOGIA	Tipo y diseño de investigación adecuada al propósito del estudio.			X		
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ()		

Lugar y fecha: Iquitos, 28 de octubre 2023



Firma del experto

Lic. Shirley Kesselena Suárez Reátegui, Mg.

DNI: 05384981

Anexo 5: Carta de aceptación



CARTA N° 01 – I.E.I 620 – 2023

San Juan, 27 de Octubre del 2023

Estimada docente:

JENNIFER ANDREA FERRY INGA

Presente.-

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

De mi consideración.-

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un fraternal saludo y a la vez dar respuesta a la solicitud presentada a la dirección de esta Institución; en la que solicita autorización para la aplicación del proyecto de tesis que lleva por nombre: "NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I 620, SAN JUAN, LORETO, 2023"

Solicitud aceptada, que será aplicada desde el día lunes 30 de Octubre hasta el día viernes 10 de Noviembre del presente año en nuestra I.E.I. con los salones: azul y verde quienes comprenden las edades de 4 años, del turno mañana.

Cordialmente,


Mg. Liliam Ortiz Abad
DIRECTORA I.E.I N° 620
LILIAM ORTIZ ABAD

Directora de la I.E.I 620

Anexo 6: Base de Datos

Dimensiones - Ítems		1	%	3	%	5	%
Lenguaje receptivo		Bajo		Medio		Alto	
01	Sigue instrucciones de dos indicaciones.	0	0%	22	62.9%	13	37.1%
02	Comprende el significado de oraciones largas	2	5.7%	16	45.7%	17	48.6%
03	Responde con coherencia a las preguntas que se le formulan.	2	5.7%	20	57.1%	13	37.1%
04	Relaciona el sonido onomatopéyico con lo que lo produce	0	0%	11	31.4%	24	68.6%
05	Tiene sus propias respuestas sin necesidad de imitar a otros.	2	5.7%	16	45.7%	17	48.6%
TOTAL FI		1	2.9%	17	48.6%	17	48.6%
Lenguaje expresivo							
06	Reproduce canciones y poemas cortos.	2	5.7%	22	62.9%	11	31.4%
07	Expresa sus mensajes con lógica y en forma ordenada.	10	28.6%	22	62.9%	3	8.6%
08	Comunica sus necesidades, emociones y pensamientos	5	14.3%	11	31.4%	19	54.3%
09	Expresa con sus propias palabras sucesos acontecidos.	10	28.6%	12	34.3%	13	37.1%
10	Usa diferentes tonos de voz al preguntar o exclamar.	2	5.7%	10	28.6%	23	65.7%
TOTAL FI		6	17.1%	15	42.9%	14	40%
Lenguaje articulado							
11	Pronuncia correctamente las palabras que emplea.	5	14.3%	17	48.6%	13	37.1%
12	Utiliza un vocabulario amplio	2	5.7%	18	51.4%	15	42.9%
13	Se comprende con claridad cuando se expresa oralmente	5	14.3%	13	37.1%	17	48.6%
14	Dialoga en forma fluida con sus interlocutores	5	14.3%	18	51.4%	12	34.3%
15	Usa estrategias para hacerse entender sin frustrarse	5	14.3%	12	34.3%	18	51.4%
TOTAL FI		4	11.4%	16	45.7%	15	42.9%
TOTAL GENERAL		57 (4)	11.4%	240 (16)	45.7%	228 (15)	42.9%

Anexo 7: Fotografías del estudio



**REGISTRANDO EN LA FICHA DE OBSERVACIÓN
EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 4 AÑOS.**



**AL INTERACTUAR CON SUS COMPAÑEROS
PUDE EVALUAR EL NIVEL DE LENGUAJE
EMPLEADO POR ELLOS.**







Anexo 8: Consentimiento informado

La presente investigación se realizó con fines de obtener el grado de bachiller, está conducida por la alumna JENNIFER ANDREA FERRY INGA de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”. Tiene como propósito determinar el nivel de lenguaje oral que presentan que presentan los estudiantes de la Institución educativa en la que estudia su menor hijo(a).

Las docentes registrarán información relacionada al NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 620, SAN JUAN, LORETO, 2023 en el ambiente escolar que desarrollan las sesiones de clase.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. Si tiene alguna duda adicional puede contactar a la autora al siguiente correo electrónico:

missjenniferferry@outlook.es

Yo _____ acepto que mi hijo(a) _____ participe en la investigación a cargo de JENNIFER ANDREA FERRY INGA.

Firma

DNI: