

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“LORETO”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 342 CUNA JARDÍN MICAELA BASTIDA
IQUITOS 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Andrade Padilla, Karla Patricia
López Fasanando, Gina

ASESOR (A):

Lic. AIDA TERESA TRISOGLIO DE SIFUENTES. Dra.

IQUITOS - PERÚ

2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Karla Patricia Andrade Padilla, identificada con DNI N°41210915, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado: **DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°342 CUNA JARDÍN "MICAELA BASTIDAS" IQUITOS 2023**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 01 de Octubre de 2025

Lic. Aida Teresa Trisoglio Domínguez de Sifuentes Dra.
ASESOR

Karla Patricia Andrade Padilla
AUTOR

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico el presente proyecto a Dios por la vida que tengo, por mi familia y por permitirme seguir desarrollándome en lo que tanto me gusta, también quiero dedicarlo a mi familia, a mis hijos Arón y Amir, que son el deseo de superación constante en mi vida, tanto en lo profesional y personal, también a mi esposo con quien seguimos juntos superándonos profesionalmente.

Karla Andrade Padilla

Dedico este trabajo a Dios por permitirme llegar a este momento muy especial en mi vida. Por mi familia maravillosa por brindarme su tiempo y apoyo constante e incondicional, a mi querido esposo, por todos los años de lucha constante en nuestras vidas, a mis queridos hijos, Dino, Lorenzo, Sofía por motivarme y creer en mí, para seguir logrando las metas trazadas.

Gina López Fasanando

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, también a nuestros queridos maestros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto” por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duro nuestra educación profesional.

Agradecemos a nuestra familia, que sin ellos no seríamos nada, porque siempre están dándonos los ánimos para seguir adelante y dando lo mejor en cada paso que damos.

Agradecemos a nuestra asesora quién nos brindó sus conocimientos y enseñanzas, que nos guio como toda una profesional, por la paciencia y comprensión durante las clases, para poder desarrollar esta tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE CONTENIDO	4
ÍNDICE DE TABLA	6
ÍNDICE DE GRÁFICA	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Definición y descripción del problema	12
1.1.1. Pregunta general	13
1.1.2. Preguntas específicas	13
1.2 Justificación	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes del estudio	16
2.2. Marco teórico científico	17
2.3. Marco conceptual	19
CAPÍTULO III	22
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	22
3.1. Tipo y nivel de investigación	22
3.1.1. Tipo de investigación	22
3.1.2. Nivel de investigación	22
3.2. Diseño de la investigación	22
3.3. Población y muestra	23
3.3.1. Población	23
3.3.2. Muestra	23
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	23

3.4.1. Técnica	23
3.4.2. Instrumento	23
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	23
3.6. Cronograma de actividades	24
CAPÍTULO IV	25
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	25
4.1. Resultados	25
4.2 Resultados a nivel de objetivo general	39
4.3 Resultados a nivel de objetivos específicos	40
DISCUSIÓN	44
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	50
Anexo 1: Matriz de consistencia	51
Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable	52
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	53
Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto	54
Anexo 5: Carta de aceptación	58
Anexo 6: Base de Datos	59
Anexo 7: Fotografías del estudio	61
Anexo 8: Consentimiento informado	63

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Atención en el aprendizaje	25
Tabla 2. Realiza juegos ordenadamente.	26
Tabla 3. Escucha el saludo y responde clases.	26
Tabla 4. Siguen las instrucciones y comprende las órdenes.	27
Tabla 5. Organiza sus Actividades.	28
Tabla 6. Comprende que no debe molestar en clases.	29
Tabla 7. Comprende y levanta la mano.	30
Tabla 8. Menciona las palabras adecuadas.	31
Tabla 9. Practica juegos donde debe permanecer quietos.	32
Tabla 10. Muestra expresión al escuchar una canción.	33
Tabla 11. Contesta la pregunta las del tema.	34
Tabla 12. Espera su turno en los juegos.	35
Tabla 13. Participa espontáneamente en conversación con los demás.	36
Tabla 14. Interviene las actividades del aula.	37
Tabla 15. Comprende las normas y acuerdos en la rutina.	38

ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica 1. Identifica cuando pone atención.	25
Gráfica 2. Realiza juegos ordenadamente.	26
Gráfica 3. Escucha el saludo y responde clases.	27
Gráfica 4. Siguen las instrucciones y comprende las órdenes.	28
Gráfica 5. Organiza sus Actividades.	29
Gráfica 6. Comprende que no debe molestar en clases	30
Gráfica 7. Comprende y levanta la mano.	31
Gráfica 8. Menciona las palabras adecuadas.	32
Gráfica 9. Practica juegos donde debe permanecer quietos.	33
Gráfica 10. Muestra expresión al escuchar una canción.	34
Gráfica 11. Contesta la pregunta las del tema.	35
Gráfica 12. Espera su turno en los juegos	36
Gráfica 13. Participa espontáneamente en conversación con los demás	37
Gráfica 14. Interviene las actividades del aula.	38
Gráfica 15. Comprende las normas y acuerdos en la rutina.	39

RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar el Déficit de Atención en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo orientado por una investigación básica descriptiva, cuyo diseño fue no experimental de tipo transversal. Incluyó una población muestra 20 niños y niñas de tres años de edad. Se utilizó la técnica la observación directa. El estudio concluyó que el 1 (7.5%) de niños nunca muestran déficit de atención en el aprendizaje, 4 (20.5%) lo realizan a veces y 14 (72%) realizan siempre su déficit de atención en el aprendizaje siendo el valor más alto. De estos resultados se puede inferir que los niños de tres años de la institución educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastidas, presenta dificultades para poner atención durante las clases y al realizar diversos juegos, no sigue instrucciones o no termina las tareas en la escuela o en la casa, a pesar de comprender las órdenes, dificultad para organizar sus actividades; molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentado (a). Tiene dificultad para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto, interrumpe las conversaciones o los juegos con los demás, fomenta el desorden durante las actividades que realiza la maestra, no respeta las normas y acuerdos del aula.

Palabras claves: Déficit de atención, hiperactividad, intención, concentración, comunicación y niños.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the Attention Deficit in three-year-old children of the Initial Educational Institution No. 342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023. The study had a quantitative approach guided by a basic descriptive research, its design was non-experimental. transversal type. It included a sample population of 20 three-year-old boys and girls. The direct observation technique was used. The study concluded that 1 (7.5%) of children never show attention deficit in learning, 4 (20.5%) do it sometimes and 14 (72%) always show their attention deficit in learning, with the highest value . From these results it can be inferred that the three-year-old children of the Inicial educational institution Nº342 Cuna Jardín Micaela Bastidas have difficulties paying attention during classes and when playing various games, do not follow instructions or do not finish tasks at school or in the house, despite understanding the orders, difficulty organizing its activities; bothers moving hands and feet while sitting. Has difficulty relaxing or playing games where he must remain still, interrupts conversations or games with others, encourages disorder during the activities carried out by the teacher, does not respect classroom rules and agreements.

Keywords: Attention deficit, hyperactivity, intention, concentration, communication and children.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se refiere al tema de déficit de atención, que se puede definir como un trastorno neurológico del comportamiento caracterizado por distracción moderada a severa, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Por ello, la educación en la actualidad se distingue dentro del entorno educativo diferentes tipos de conductas en los estudiantes, muchas de éstas conductas reflejan un alto grado de agresividad y violencia por parte de algunos estudiantes a sus propios compañeros y compañeras de aula; conductas qué muchas veces son reflejadas también en las expresiones que tienen hacia los docentes así como también hacia los distintos integrantes de la comunidad educativa; conductas como las mencionadas me permiten advertir que el entorno familiar en el cual ellos conviven a diario puede tener algún índice de conductas negativas o hasta agresivas entre los integrantes de la familia. Conocemos que la familia es el primer entorno con el cual nos involucramos y de donde vamos adoptando diferentes conductas, las cuales muchas veces nos son inculcadas de manera explícita y algunas otras que las vamos adoptando de manera espontánea.

La importancia de este tema radica en que existe un desconocimiento preocupante respecto a este trastorno. Sobre todo, teniendo en cuenta que se presenta en muchos casos. Esto se debe a la falta de información y atención frente al TDAH. Las consecuencias del poco conocimiento de este trastorno, afecta directamente a los pacientes, sus familiares, amigos y otras personas de su entorno. El estigma, la insensibilidad y la falta de consideración hacia el trastorno, son las principales razones. Por ello, la importancia de saber sobre este trastorno permitirá que la convivencia con las personas que lo padecen, se desarrolle de una mejor manera. Esto evita malos ratos a su entorno y una posible mejora en su tratamiento y calidad de vida.

Por lo descrito anteriormente se hace necesario estudiar el nivel déficit de atención de los niños y niñas de tres años. Debido a que los estudiantes presentan dificultades en las dimensiones de inatención, hiperactividad e impulsividad. Por ello, los resultados que se ha obtenido en este estudio permitirá afianzar la práctica pedagógica e innovar nuevas estrategias con la finalidad de elevar los niveles de déficit de atención en niños y niñas de tres años de la población estudiada. El trabajo de investigación comprende en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, la definición y descripción del problema, justificación y objetivos.

Capítulo II: En ella desarrollamos el marco teórico, que contiene antecedentes del estudio, marco teórico científico y marco conceptual.

Capítulo III: Contiene la metodología del estudio, en la cual se presenta el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de recolección de datos, aspectos éticos a considerarse en el presente estudio. Así también se presenta el cronograma de ejecución y de actividades.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de los resultados, discusión, conclusión, recomendaciones y la bibliografía.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definición y descripción del problema

El déficit de atención es un problema frecuente caracterizado por hiperactividad, impulsividad, poca capacidad de atención, alteraciones que son inadecuadas para el grado de desarrollo del niño.

Al nivel internacional el Déficit de Atención, en los niños que presentan este trastorno es uno de los mayores problemas que se exhiben en la actualidad, donde niños y niñas manifiestan sus potencialidades y también sus dificultades. El desarrollo de estas potencialidades y la forma de evolución de las dificultades dependerá en medida importante, de lo que la escuela en su conjunto sea capaz de ofrecer. En nuestra actualidad con las nuevas tecnologías y el aumento de las potencialidades de los aparatos tecnológicos son de mucha influencia en los niños, ya que eso les tiene entretenidos y no les permite desarrollar sus habilidades y destrezas, por tal motivo han tenido diferentes cambios de conducta, donde las consecuencias son niños con poca atención, dificultad para relacionarse con su pares, cada uno de ellos no logran adaptarse con facilidad a las actividades y retos que se desarrollan durante la jornada de clases, donde muchas veces los padres de familia, en muchas ocasiones los padres de familia no toman en cuenta y no dan importancia a las conductas no adecuadas de sus menores hijos y en ocasiones lo normalizan.

Esta situación se vive en el Perú, la frecuencia del Trastorno del Déficit Atencional es alta con un 34%; las variaciones en su prevalencia en diversas partes del país y su frecuente asociación con otras enfermedades, además de la influencia que tiene sobre el rendimiento escolar y el funcionamiento social. La falta de atención es lo que más caracteriza al niño hiperactivo, no mantiene la atención por largo tiempo, por lo natural no sigue las indicaciones ni las directrices que se le marcan, no es capaz de concentrarse en la realización de las tareas que duran un largo periodo de tiempo. Los niños desobedientes tienen un temperamento fuerte, buscan el enfrentamiento, son desafiantes, miden continuamente las fuerzas y quieren ser el centro de atención.

A nivel regional en la ciudad de Iquitos el ministerio de salud atendió 1851 casos por trastornos de déficit de atención indicando mayor incidencia en niños y niñas de 3 a 6 años de edad (MINSA) 2023.

Ante esta realidad la Institución Educativa Inicial N°342, del distrito de Iquitos en el aula los niños de 3 años, también se perciben las dificultades de déficit de atención porque durante el desarrollo de las clases se muestran distraídos y desmotivados, donde en varias oportunidades no cumplen con las normas establecidas por parte de la maestra, la cual eso hace que se fomente un conflicto dentro del aula, porque no siguen las indicaciones para participar de los juegos, interrumpen las clases y no logran su desarrollo integral y en algunas oportunidades algunos se cohíben y no expresan sus emociones.

De la problemática descripta se plantea las siguientes interrogantes:

1.1.1. Pregunta general

✓ ¿Cuál es el nivel de déficit de atención en el aprendizaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023?

1.1.2. Preguntas específicas

- ✓ ¿Cuál es el nivel de dimensión de inatención en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de dimensión de hiperactividad en el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de dimensión de impulsividad en el aprendizaje de los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023?

1.2 Justificación

El propósito de investigación es determinar el déficit de atención en el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 342 Cuna Jardín Micaela Bastidas del distrito de Iquitos, teniendo como metodología un estudio de tipo descriptivo,

La importancia de la investigación tiene como objetivo permitir a los docentes ajustar métodos estrategias habilidades y destrezas en la enseñanza que beneficien en mejorar en déficit de atención en niños de 3 años y orientar a los padres de familia en el trabajo de enseñanza a aprendizaje

Según López (2019). El término déficit de atención, se da por algunas conductas agresivas de los progenitores y las actitudes violenta que tienen con sus menores hijos, la cual se debería mejorar la relación de dichas conductas agresivas que tienen los padres de familia. Así mismo el estudio se justifica por un aporte teórico referente al problema de investigación respecto al déficit de atención donde servirá de guía a docentes, personas y comunidad general que tiene la responsabilidad de enseñar, orientar, acompañando a los estudiantes desde los primeros años de vida para el logro de la competencia comunicativa de los aprendizajes.

Existe una justificación metodológica porque a través de estudio consideramos de tipo y de diseño descriptivo relacionado con nuestra problemática que enriquecerá el campo de la educación inicial.

Desde el punto de vista práctico va ser un aporte significativo porque el estudio servirá como una evaluación diagnostica para brindar diversas herramientas pedagógicas para mejorar la formación integral del niño y así potencial una adecuada convivencia escolar, asímismo se pueda destacar la importancia social porque brindara a otras instituciones educativas el apoyo y la orientación del estudio de la investigación que tienen en común algunas instituciones del entorno que permitirá fortalecer en la formación integral de los estudiantes.

Justificación social se debe proponer tareas cortas y variadas. Pedir que repita las normas sociales del aula, en especial ante situaciones problemáticas. Ofrecer situaciones de aprendizaje atractivas. Facilitar la transición entre actividades con señales, evitando periodos largos de espera

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar el déficit de atención en el aprendizaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de dimensión de inatención en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023.
- ✓ Identificar el nivel de dimensión de hiperactividad en el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023.
- ✓ Identificar el nivel de la dimensión impulsividad en el aprendizaje de los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

En el ámbito regional Meléndez (2021), realizó un estudio cuyo objetivo fue describir el nivel de déficit de atención en el aprendizaje en los niños de 3 años, de tipo descriptivo con diseño invariado, de campo y transversal, incluyó como muestra a 52 niños. El estudio concluye que el nivel de déficit de atención de los niños de la institución educativa Señor de los Milagros de la provincia de Requena, es alto en el 44,2% (n=23) medio en el 42,3% (n=22) y bajo solamente en el 13,5% (n=7). En general los hallazgos muestran que es necesario establecer estrategias para mejorar el déficit de atención en el aprendizaje del niño, especialmente en los cuatro años ya que es alto en el 88,2% (15) de ellos.

En el ámbito nacional Ramírez (2018), desarrolló un estudio cuyo objetivo fue establecer la relación entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños de 3 años, se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional con un diseño no experimental, incluyó como muestra a 20 niños. Dicha investigación tuvo como resultado que el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $rs = -0,705$, la cual nos muestra una correlación alta negativa, con un $p_valor = 0,002 < 0,05$. Se concluye que el déficit de atención se relaciona inversamente con el aprendizaje significativo de los niños de 4 años del nivel inicial.

Quino (2022), realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre las Conductas agresivas familiares y el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en los niños de 3 años, se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico con un diseño no experimental con corte transversal, incluyó como muestra a 24 estudiantes. Dicho trabajo de investigación tuvo como resultado donde se demostró que hay una correlación considerable de las conductas agresivas familiares y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes, Ascope 2022; contando con un nivel de significancia del 5% ($rs=0,567$), ellos se evidenciaron con la prueba estadística Rho Spearman.

Díaz (2020), desarrolló un estudio cuyo objetivo fue diseñar estrategias didácticas que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños de 3 años, se utilizó un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, incluyó como muestra a 12 docentes. El estudio concluye que las estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención y su adecuado manejo en la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Candelaria”, se evidencia que el estudio enriqueció significativamente a los docentes quienes son conscientes de la pertinencia de intervenir a tiempo a esos estudiantes diagnosticados bajo el TDHA. De esta manera los docentes tienen el interés por mejorar su práctica educativa, deben capacitarse y estar abierto al conocimiento continuo sin excluir aquellos temas pertinentes sobre la condición interna de sus estudiantes.

Cruz (2022), desarrolló un estudio cuyo objetivo fue realizar un análisis bibliográfico de los principales factores que inciden en el comportamiento conductual de los niños y niñas que padecen síntoma del Trastorno de Déficit De Atención, se utilizó un enfoque documental y bibliográfico, de tipo descriptivo, tuvo como muestras la revisión bibliográfica y el fichaje con los datos más relevantes a nivel nacional e internacional de los últimos 10 años. Dicha investigación tuvo como resultado que el análisis bibliográfico donde se dio a conocer las causas y efectos, así como también los factores que inciden en el aparecimiento de los síntomas del TDAH, de igual forma, se describió los tratamientos clínicos, tales como psicológicos o farmacológicos que puede ayudar a mitigar o controlar las conductas impulsivas y desafiantes de los niños que padecen el trastorno y se encuentran en etapa escolar. Se concluye que se entiende que el Trastorno de Déficit de Atención, es un padecimiento que está impulsado principalmente por factores psicológicos, genéticos y ambientales, los mismos, ocasionan en los pacientes efectos como el cambio de comportamiento, la impulsividad, cuadros de depresión y ansiedad, así como también la presencia de inatención e hiperactividad, afectando el sistema nervioso central de los niños y sus facultades cognitivas, afectivas y sociales.

2.2. Marco teórico científico

Déficit de Atención Definición

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad. El TDAH se ha asociado a un modelo de heterogeneidad fisiopatológica, en el que se encuentran afectadas,

entre otras, las funciones ejecutivas, implicando significativas dificultades para responder a determinados estímulos, planificar y organizar acciones, reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir una respuesta automática inicial a fin de sustituirla por una más apropiada.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se considera como un síndrome que puede prolongarse más allá de la adolescencia se hace referencia a un síndrome que implica un déficit de la atención, la ausencia de control motor (hiperactividad) y conductas impulsivas que tendría un sustrato neurobiológico específico hoy en día se habla de hipo actividad y/o atrofia del córtex prefrontal y cingulado anterior o del déficit de dopamina y noradrenalina en el sistema nervioso central.

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) forma parte de los trastornos del neurodesarrollo, los cuales son un grupo de afecciones que inician a temprana edad de manera muy precoz en el individuo, a menudo antes de que los niños empiecen la escuela primaria, y se caracteriza por producir una deficiencia del funcionamiento personal, social, académico u ocupacional (DSM-5 2014), en el caso que compete al área educativa, los alumnos presentan también problemas de aprendizaje, convivencia o baja autoestima.

Actualmente se diagnostica a los alumnos con (TDAH) antes de los 12 años llegando incluso a ser notorios los síntomas desde los 3 años. Se ha observado que una variante del TDAH se da con más frecuencia en los hombres que en las mujeres, siendo el de hiperactividad/impulsividad de 2 a 9 veces más frecuente en los varones

Teoría del Déficit de Atención

Para Piaget, se trata de un trastorno neurológico del comportamiento caracterizado por distracción moderada a severa, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. (Bazán, 2011)

Según Barkley, la hiperactividad va disminuyendo, comenzando una sensación subjetiva de inquietud, aunque el 70 % aún presenta síntomas de atención e impulsividad. La hiperactividad se convierte en trastornos de conducta en un 43%, con peligro de conductas de riesgo. (Ramirez, 2018)

Según Vygosky, el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos infantiles que mayor protagonismo, atención e interés suscita no sólo en la comunidad científica sino también en la población general. En poco tiempo ha pasado de ser un trastorno mal conocido a constituirse en un fenómeno que trasciende, con mucho, el ámbito estrictamente sanitario. En otros países la elevada prevalencia de este trastorno y su mayor conocimiento por parte de los profesionales (neurologos, psiquiatras, pediatras, psicólogos, profesores y padres) han conducido a un incremento notabilísimo de las investigaciones y las comunicaciones científicas sobre el mismo. (Bazán, 2011)

Dimensiones del Déficit de Atención

Inatención: Se distingue porque puede expresarse en forma de despistes, falta de atención a los detalles en el contexto escolar, familiar o social, sobre todo en actividades que requieren la participación de procesos cognitivos. (Ramirez, 2018)

Hiperactividad: Se presentan rasgos característicos como movimiento constante. El niño puede estar corriendo, saltando y sin parar de moverse en situaciones en las que resulta inadecuado; por ello son más propensos a los accidentes y plantean problemas de disciplina por saltarse las normas, más que por desafíos deliberados, por falta de premeditación. A estos niños les cuesta realizar actividades tranquilas, aunque sean de ocio; suelen hablar mucho. (Ramirez, 2018)

Impulsividad: Se manifiesta cuando el niño presenta dificultad para inhibir o frenar sus respuestas o reacciones inmediatas, por impaciencia, dificultad para esperar el turno o interrumpir o interferir a otros hasta el punto de tener problemas en el ámbito escolar, social o familiar. (Ramirez, 2018)

2.3. Marco conceptual

Déficit de atención:

Trastorno por déficit de atención llega a ser un trastorno del desarrollo que puede afectar el comportamiento, la atención y el aprendizaje de los niños.

Hiperactividad:

Un niño hiperactivo se mueve sin ninguna finalidad concreta. Esta inquietud se manifiesta también en conductas tales como: golpear con los dedos, mover manos y pies mientras están sentados, jugar con los lápices.

Atención:

Se emplea para solicitar especial reparo a lo que se va a decir o hacer.

Actitud:

Contenido del currículo referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

Depresión:

Trastorno emocional en el que la persona manifiesta honda tristeza, irritabilidad, decaimiento y disminución de sus funciones.

Impulsividad:

Dicho de la persona que suele hablar o proceder sin reflexión o cautela.

Destreza:

Habilidad, agilidad, talento, arte con el que se hace algo

Conflictivo:

Que provoca o se vincula al conflicto.

Concentración:

Capacidad de concentrar o concentrarse.

Enseñanza:

Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos), formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Aprendizaje significativo:

Es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio se utilizará una investigación básica, porque busca incrementar y contextualizar los conocimientos de la variable déficit de atención. Al respecto de la investigación básica está dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión y descripción de hechos o situaciones observables relacionadas con la investigación (Hernández, Fernández & Baptista 2014.)

3.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio será de nivel descriptivo simple. Las investigaciones descriptivas simples se caracterizan por que buscan especificar propiedades y características y los rasgos más importantes de la variable de estudio. (Hernández, Fernández & Baptista 2014.)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicará en el presente estudio es el no experimental de tipo transeccional, debido que la variable Déficit de atención no se manipulará y además se recogerá información mediante una ficha de observación en un solo momento y un tiempo único. (Hernández 2016)

El esquema del diseño es el siguiente:

$$M \longrightarrow O$$

Dónde:

M= Muestra de estudio (niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023)

O= Observación de la variable déficit atención

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población está constituida por 20 niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos que están matriculados en el presente año escolar 2023. Así mismo el tipo de muestreo será el no probabilístico, debido a que se seleccionó a criterio del investigador a los estudiantes que participaran en la investigación

3.3.2. Muestra

La muestra estará conformada por el 100% de la población, cuyas características son las siguientes: 12 niños y 8 niñas de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos. De tal manera se va a trabajar con el tipo de muestreo no probabilístico, por la cual se seleccionó a criterio del investigador, a los estudiantes que participarán de dicha investigación.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se aplicará para recoger información de la variable de déficit de atención será la observación

3.4.2. Instrumento

El instrumento que ser utilizará para recoger la información de la variable déficit de atención será una ficha de observación que consta de 15 preguntas y está estructurada en dimensiones: Inatención, Hiperactividad, Impulsividad. Dicho instrumento se someterá a validez por juicio de experto.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de datos se utilizará la hoja de cálculo Excel, en la cual se registrará la base de datos. Así mismo, se utilizará la estadística descriptiva para indagar sobre los datos que luego se empleará dichos resultados en tablas y gráficos, según los objetivos de la investigación, relacionado a la variable de déficit de atención y sus respectivas dimensiones: Inatención, Hiperactividad, Impulsividad.

- Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio

Se resguardará la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participarán del estudio. Esto porque se recogerán los datos en su estado natural y en un tiempo único, para ello se brindará un ambiente cálido, seguro y tranquilo.

Asimismo, dicha información que se logre obtener de los participantes, solo serán utilizados para fines del estudio, luego serán eliminados y no se particularizará a ningún participante.

3.6. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2023					
	A	S	O	N	D	E
Revisión de la Literatura	X	X				
Elaboración del proyecto de Tesis		X				
Presentación y aprobación del proyecto		X	X			
Validez y confiabilidad del instrumento			X			
Recolección de datos				X		
Análisis e interpretación de Datos.					X	
Elaboración del informe final					X	
Presentación y aprobación del informe final					X	
Sustentación						X

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la Investigación titulada: **DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 342 CUNA JARDÍN MICAELA IQUITOS 2023** “para poder describir la variable de estudio se consideró a todos los niños de 3 años de la I.E.I 342 haciendo un total de 20 entre niños y niñas, obteniendo los resultados que presento en los siguientes cuadros.

Tabla 1. Atención en el aprendizaje

Criterios	f1	%
Nunca	2	10
a veces	3	15
Siempre	15	75
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

En el cuadro número 1 podemos describir que 2 (10 %) niños y niñas nunca ponen atención al desarrollo de las clases en forma espontánea, el 5 (15 %) lo hace a veces, 15 (75 %) lo hace siempre teniendo el porcentaje más alto.

Gráfica 1. Identifica cuando pone atención.



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

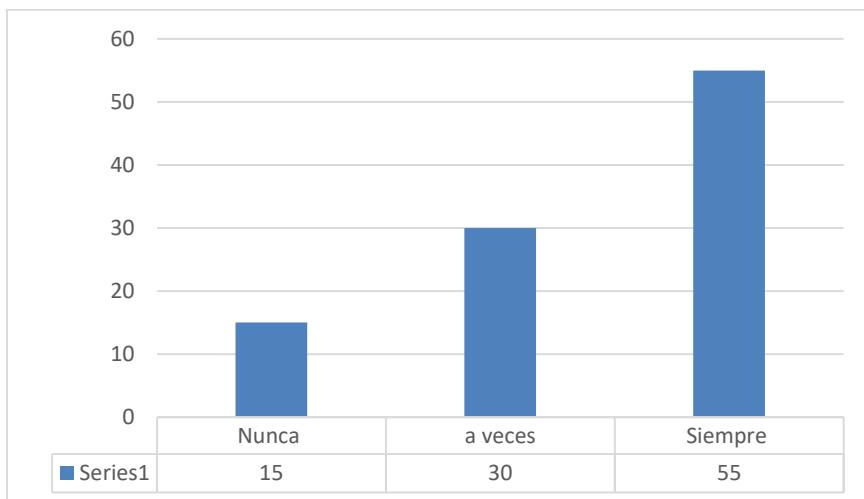
Tabla 2. Realiza juegos ordenadamente.

Criterios	f1	%
Nunca	3	15
a veces	6	30
Siempre	11	55
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342 Iquitos, Loreto 2023

En el cuadro 2 se observa que el 3 (15%) los niños y niñas nunca mantienen el orden en el juego, en el 6 (30%) lo hacen a veces, y el 11 (55%) lo hacen siempre teniendo el porcentaje más alto.

Gráfica 2. Realiza juegos ordenadamente.



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

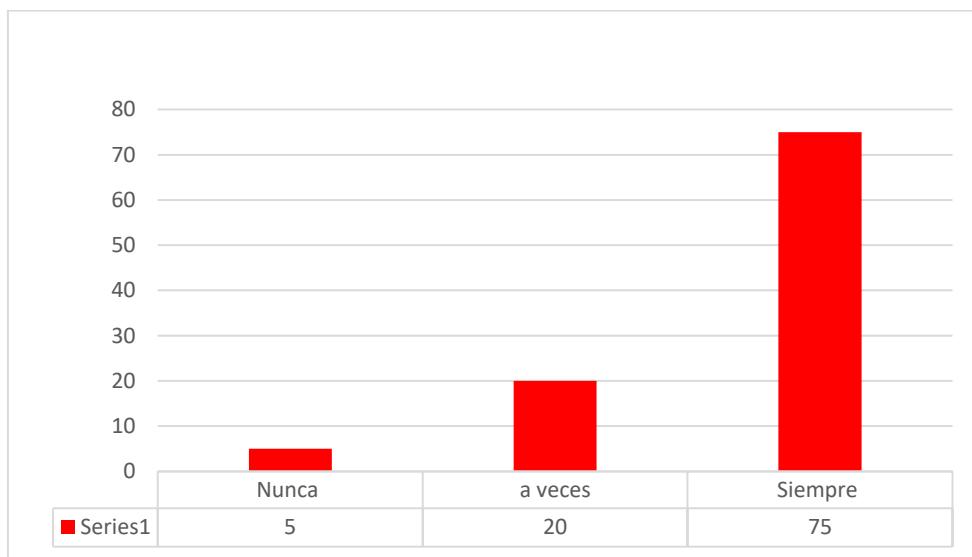
Tabla 3. Escucha el saludo y responde clases.

Criterio	F1	%
Nunca	1	5
a veces	4	20
Siempre	15	75
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

En el cuadro 3 se observa que los niños y niñas que el 1(5%) nunca escucha lo que se indica en clases el 4 (20%) lo hacen a veces el 15 (75%) lo hacen siempre teniendo el porcentaje más alto.

Gráfica 3. Escucha el saludo y responde clases.



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

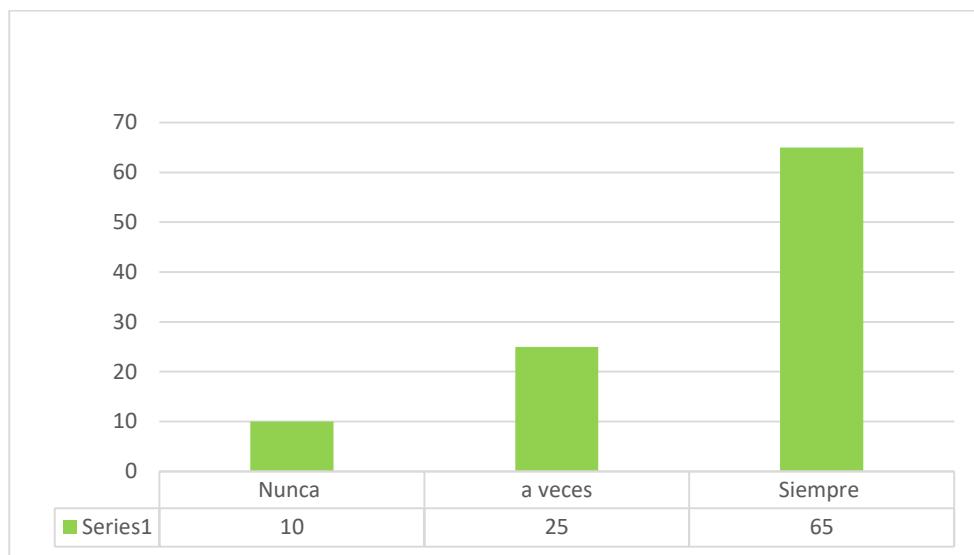
Tabla 4. Siguen las instrucciones y comprende las ordenes.

Criterio	F1	%
Nunca	2	10
a veces	5	25
Siempre	13	65
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

En el cuadro 4 podemos describir que 2(10%) los niños y niñas nunca siguen las instrucciones lo que se desarrolla en clases, el 5 (25%) hacen a veces y el 13 (65%) lo hacen siempre teniendo el porcentaje más alto.

Gráfica 4. Siguen las instrucciones y comprende las ordenes.



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

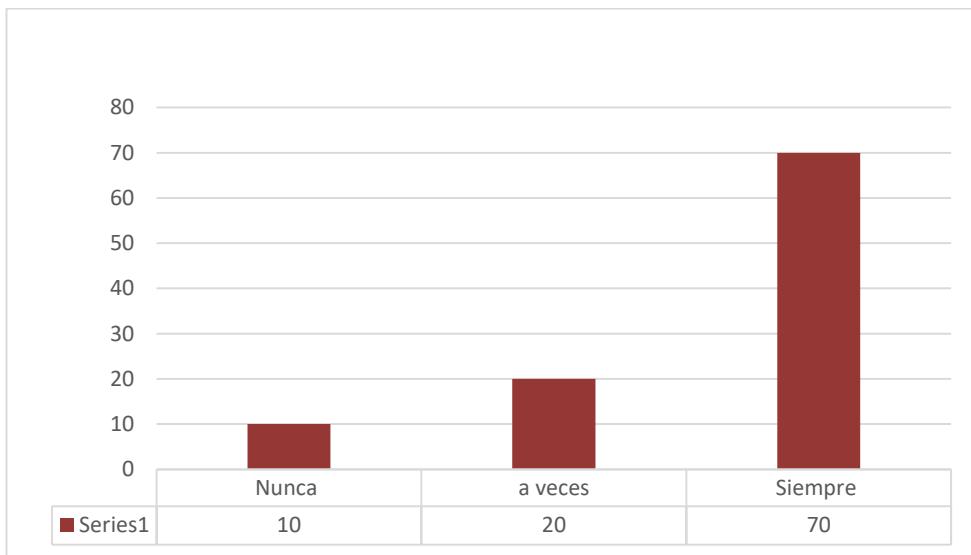
Tabla 5. Organiza sus Actividades.

Criterio	F1	%
Nunca	2	10
a veces	4	20
Siempre	14	70
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos Loreto 2023

En el cuadro 5 podemos describir que 2 (10%) se observa que los niños y niñas nunca se organizan en las actividades 4 (20%) lo hacen a veces y el 14 (70%) lo hacen siempre teniendo el porcentaje más alto.

Gráfica 5. *Organiza sus Actividades.*



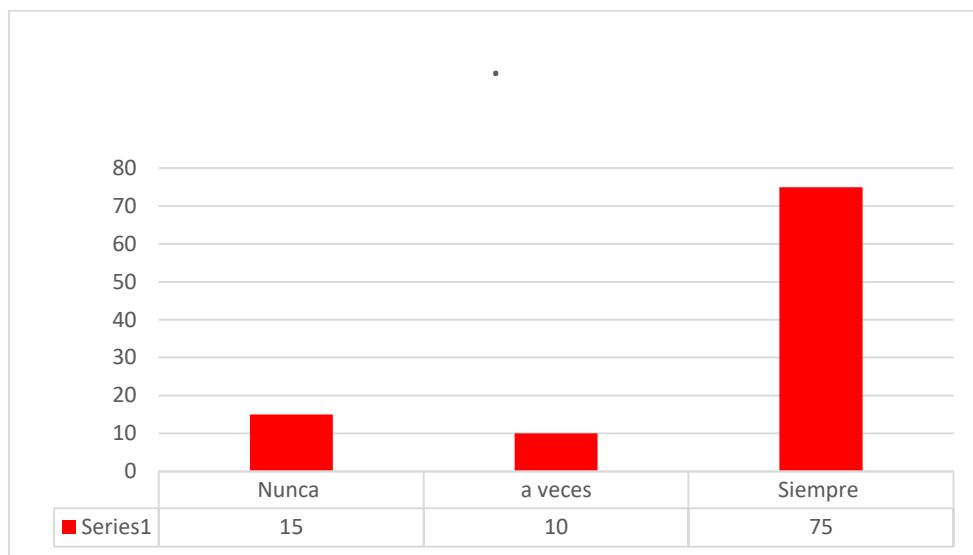
Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

Tabla 6. *Comprende que no debe molestar en clases.*

Criterio	F1	%
Nunca	3	15
a veces	2	10
Siempre	15	75
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023
En el cuadro 6 podemos describir que 3 (15%) se observa que los niños y niñas de 3 años nunca molesta cuando está sentado en clases 2 (10%) lo hacen a veces 15 (75%) lo hacen siempre teniendo el porcentaje más alto.

Gráfica 6. *Comprende que no debe molestar en clases*



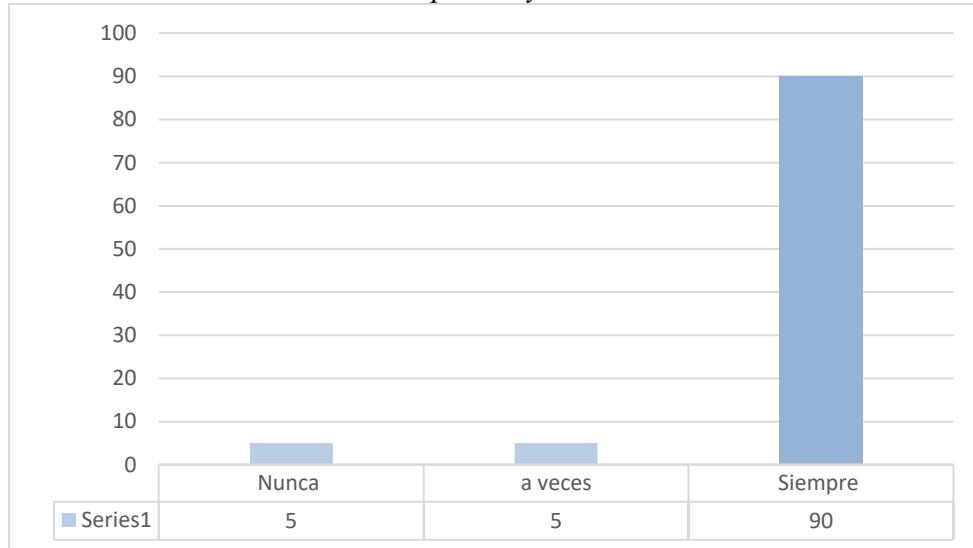
Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

Tabla 7. *Comprende y levanta la mano.*

Criterio	f1	%
Nunca	1	5
a veces	1	5
Siempre	18	90
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023
En el cuadro 7 podemos describir 1 (5%) nunca comprende que debe levantar la mano en clases u otras situaciones donde debe estar sentado 1 (5%) lo hacen a veces 18 (90%) lo hacen siempre teniendo el porcentaje más alto.

Gráfica 7. Comprende y levanta la mano.



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

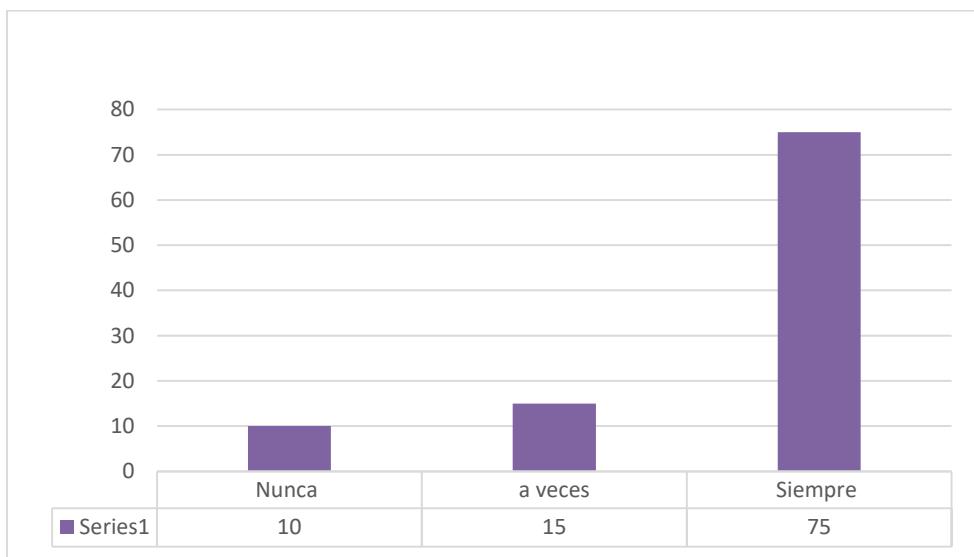
Tabla 8. Menciona las palabras adecuadas.

Criterios	F _i	%
Nunca	2	10
A veces	3	15
Siempre	15	75
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

En el cuadro 8 podemos describir que 2 (10%) se observa que los niños y niñas de 3 años nunca menciona las palabras adecuadas al saludar 3 (15 %) lo hacen a veces 15 (75%) lo hacen siempre teniendo el porcentaje más alto.

Gráfica 8. Menciona las palabras adecuadas.



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

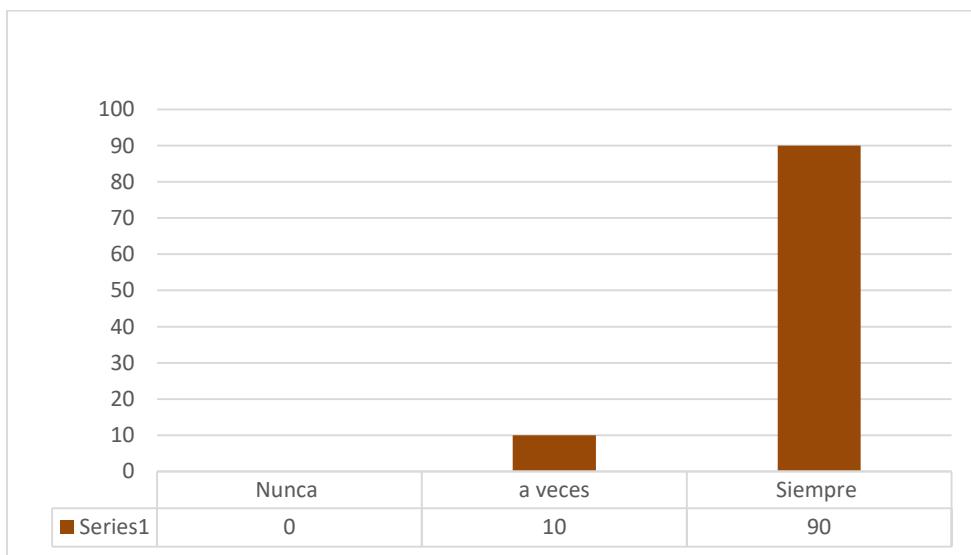
Tabla 9. Practica juegos donde debe permanecer quietos.

Criterios	Fi	%
Nunca	0	0
A veces	2	10
Siempre	18	90
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

En el cuadro número 9 Podemos describir que 0 (0%) se observa que los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 342 nunca practican juegos donde deben permanecer quietos 2 (9%) lo hacen a veces 18 (90%) lo hacen siempre teniendo el porcentaje más alto.

Gráfica 9. Practica juegos donde debe permanecer quietos.



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

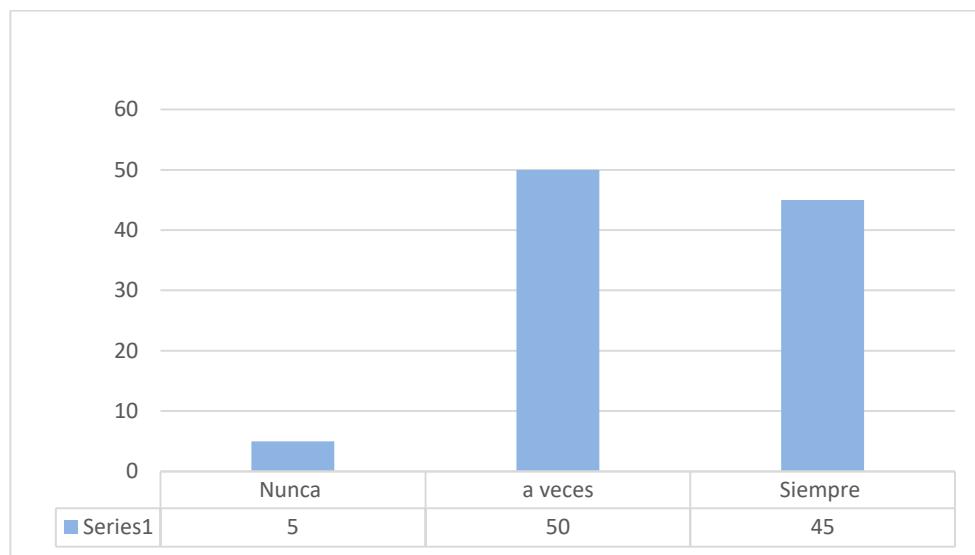
Tabla 10. Muestra expresión al escuchar una canción.

Nunca	1	5
A veces	10	50
Siempre	9	45
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

En el cuadro número 10 podemos describir que 1(5%) se observa que los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 342 nunca Muestran expresiones al escuchar una canción el 10(50%) lo hacen a veces el 9(45%) lo hace siempre teniendo el porcentaje más alto.

Gráfica 10. Muestra expresión al escuchar una canción.



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

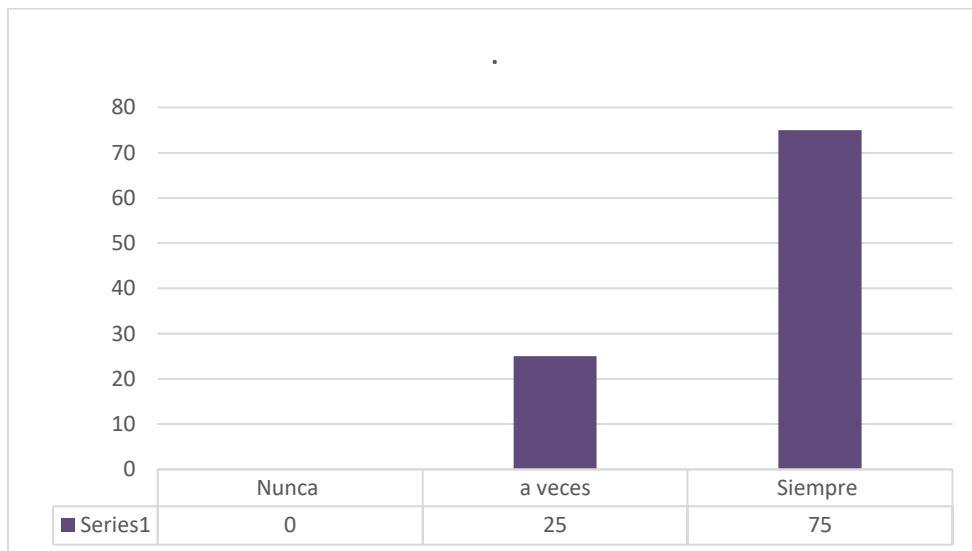
Tabla 11. Contesta la pregunta las del tema.

Criterios	f _i	%
Nunca	0	0
A veces	5	25
Siempre	15	75
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

En el cuadro número 11 podemos describir que los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 342 que 0(0%) nunca contestan las preguntas del texto el 5 (25%) a veces lo hacen que 15(75%) o hacen siempre teniendo el porcentaje más alto.

Gráfica 11. Contesta la pregunta las del tema.



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

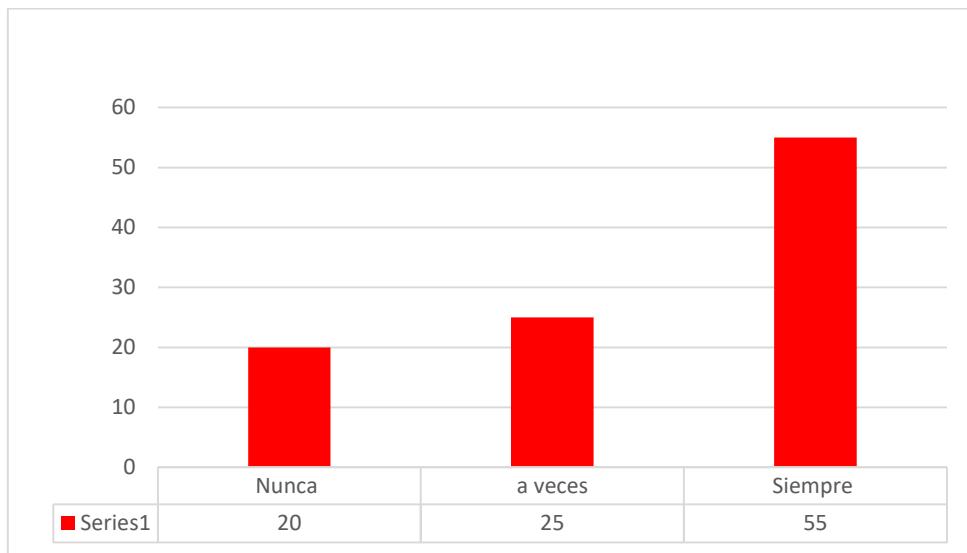
Tabla 12. Espera su turno en los juegos.

Criterios	f _i	%
Nunca	4	20
A veces	5	25
siempre	11	55
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342 Iquitos, Loreto 2023

En el cuadro número 12 podemos describir que 4 (10%) los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 342 nunca esperan su turno en los juegos, el 5(5%) lo hacen a veces el 11(55%) lo hacen siempre teniendo el porcentaje más alto

Gráfica 12. Espera su turno en los juegos



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

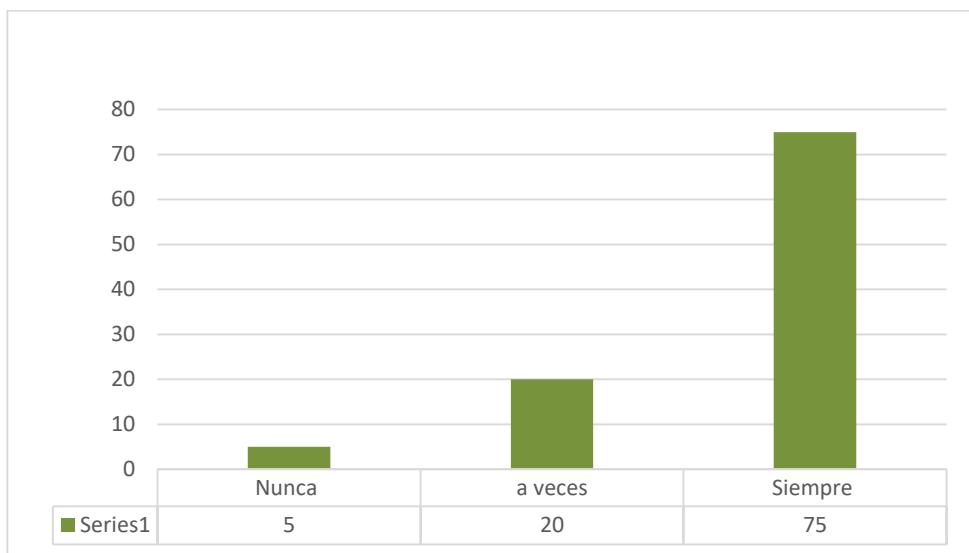
Tabla 13. Participa espontáneamente en conversación con los demás.

Criterios	f _i	%
Nunca	1	5
A veces	4	20
Siempre	15	75
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

En el cuadro número 13 podemos describir que 1 (5 %) niños y niñas nunca participan en forma espontánea en las conversaciones con los demás, 4 (20 %) lo hace a veces, 15 (75 %) lo hace siempre teniendo el porcentaje más alto.

Gráfica 13. *Participa espontáneamente en conversación con los demás*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023.

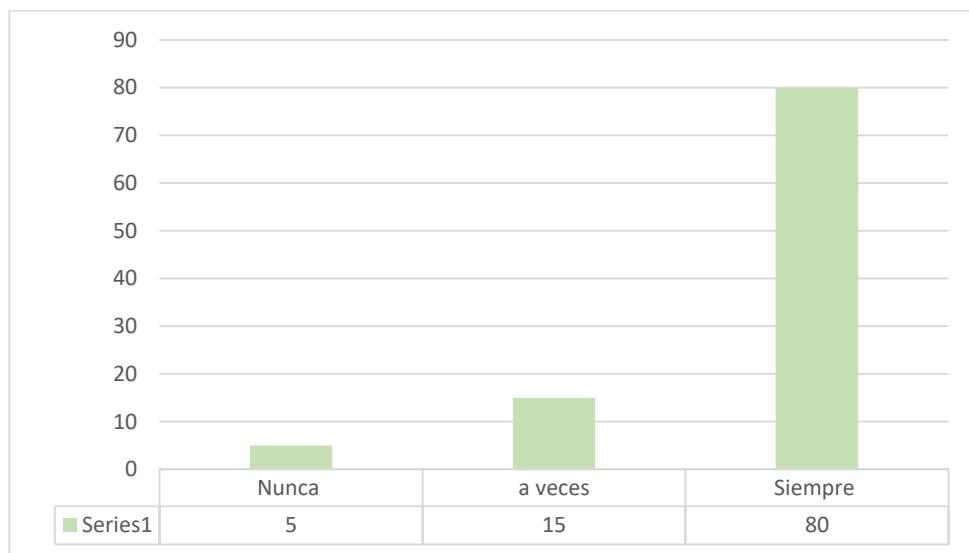
Tabla 14. *Interviene las actividades del aula.*

Criterio	f1	%
Nunca	1	5
a veces	3	15
Siempre	16	80
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, IQUITOS, Loreto 2023

En el cuadro 14 se observa que 1 (5) los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 342 nunca intervienen en las actividades del aula 3 (15%) lo hacen siempre 10 (80%) lo hace siempre teniendo en cuenta el porcentaje más alto.

Gráfica 14. *Interviene las actividades del aula.*



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

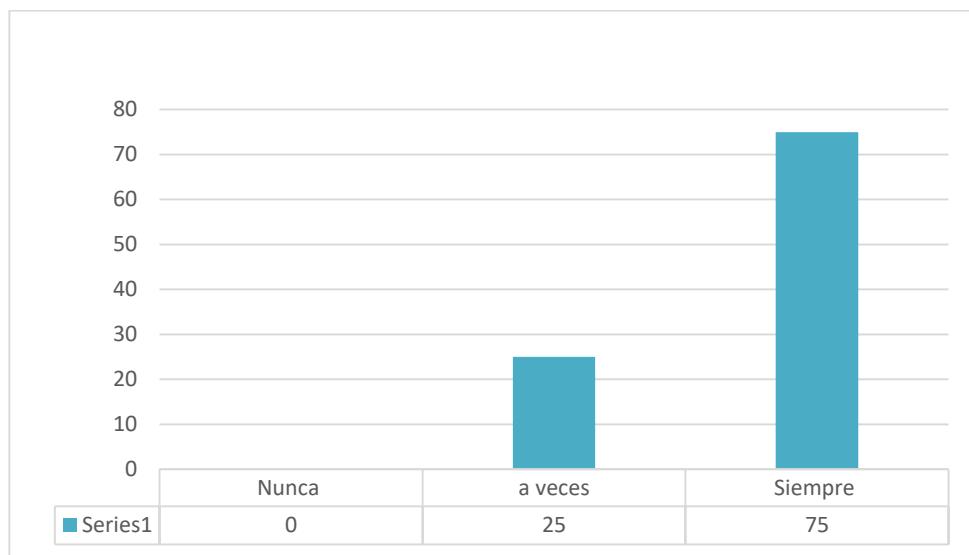
Tabla 15. *Comprende las normas y acuerdos en la rutina.*

Criterio	F1	%
Nunca	0	0
a veces	5	25
Siempre	15	75
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

En el cuadro 15 se observa que 0(0%) los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 342 nunca participan en el aula 5 (25%) a veces el 15 (75%) lo hacen siempre teniendo el porcentaje más alto.

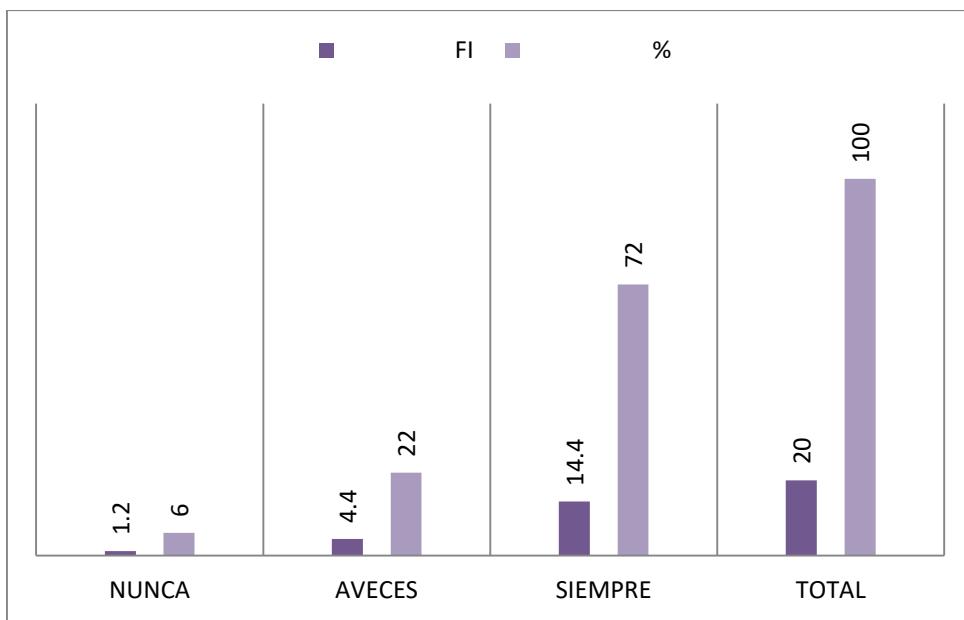
Gráfica 15. Comprende las normas y acuerdos en la rutina.



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

4.2 Resultados a nivel de objetivo general

Criterios	Fi	Porcentaje %
Nunca	1.5	7.5
A veces	4.2	20.5
Siempre	14.3	72
Total		100



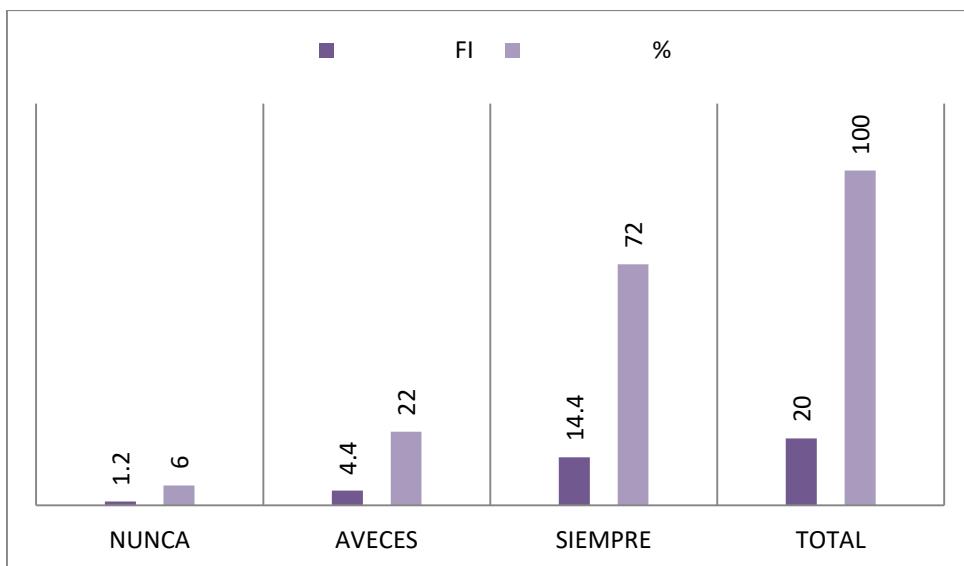
A través del análisis realizado se indica que 1(7.5%) de niños nunca muestran Déficit de atención en el aprendizaje 4(20.5%) lo realizan a veces y 14(72%) realizan siempre su Déficit de atención en el aprendizaje siendo el valor más alto.

Jaime y López (2022) explican que: El trastorno por déficit de atención forma parte de los trastornos del neurodesarrollo, los cuales son un grupo de afecciones que inician a temprana edad de manera muy precoz en el individuo, a menudo antes de que los niños empiecen la escuela primaria, y se caracteriza por producir una deficiencia del funcionamiento personal, social, académico u ocupacional, en el caso que compete al área educativa, los alumnos presentan también problemas de aprendizaje, convivencia o baja autoestima.

4.3 Resultados a nivel de objetivos específicos

Objetivo específico 1. Nivel de Inatención

Criterios	Fi	Porcentaje %
Nunca	2	10
A veces	4.4	22
Siempre	13.6	68
Total	20	100

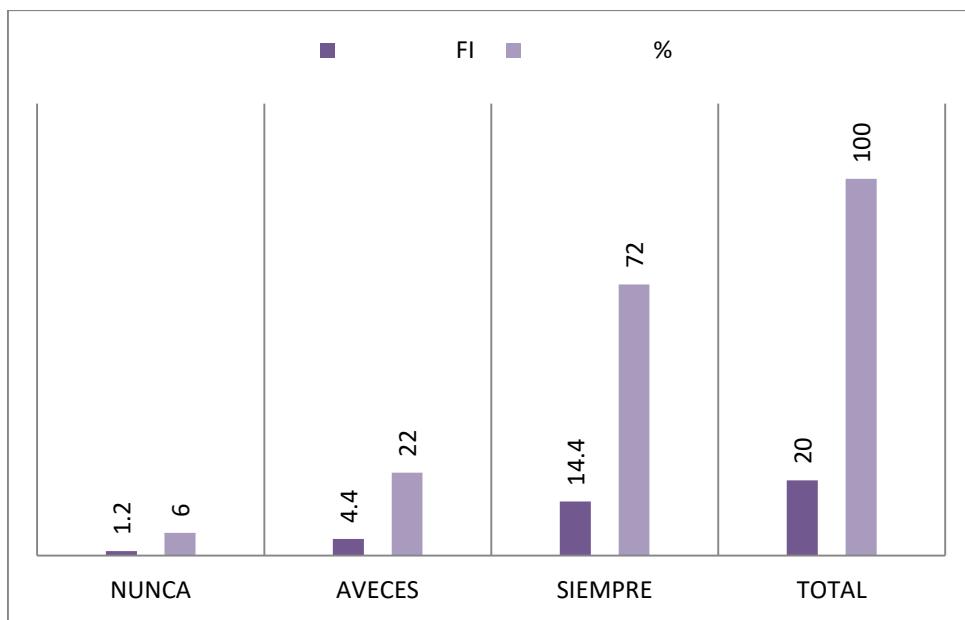


Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

En la gráfica se observa que el nivel de equilibrio 2 (10%) nunca los niños lo realizan 4 (22%) lo hacen a veces y el 13(68%) lo ejecutan siempre teniendo el valor más alto.

Objetivo específico 2: Nivel de Hiperactividad

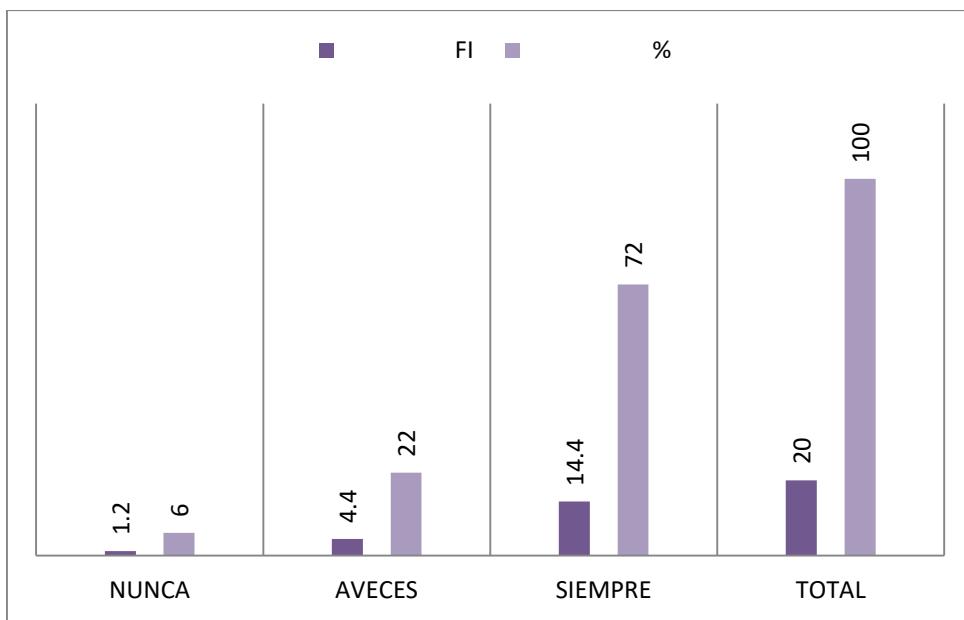
Criterios	Fi	Porcentaje %
Nunca	1.4	7
A veces	3.6	18
Siempre	15	75
Total	20	100



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023
En la gráfica se observa que el nivel de hiperactividad 1(7%) nunca los niños lo realizan 3 (18%) lo hacen a veces y el 15(75%) lo ejecutan siempre teniendo el valor más alto.

Objetivo específico 3: Nivel de Impulsividad

Criterios	Fi	%
Nunca	1.2	6
A veces	4.4	22
Siempre	14.4	72
Total	20	100



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 3 años de la I.E.I 342, Iquitos, Loreto 2023

En la gráfica se observa que el nivel de impulsividad 1 (6%) nunca los niños lo realizan 4 (22%) lo hacen a veces y el 14(72%) lo ejecutan siempre teniendo el valor más alto.

DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados se identificó el 1 (7.5%) de niños nunca muestran déficit de atención en el aprendizaje, 4 (20.5%) lo realizan a veces y 14 (72%) realizan siempre su déficit de atención en el aprendizaje siendo el valor más alto. De estos resultados se puede inferir que los niños de tres años de la institución educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastidas, presenta dificultades para poner atención durante las clases y al realizar diversos juegos, no sigue instrucciones o no termina las tareas en la escuela o en la casa, a pesar de comprender las órdenes, dificultad para organizar sus actividades; molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentado (a). Tiene dificultad para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto, interrumpe las conversaciones o los juegos con los demás, fomenta el desorden durante las actividades que realiza la maestra, no respeta las normas y acuerdos del aula.

Los resultados encontrados en el presente estudio tienen relación con lo encontrado por Meléndez (2021), quien manifiesta que el nivel de déficit de atención de los niños de la institución educativa Señor de los Milagros de la provincia de Requena, es alto en el 44,2% (n=23) medio en el 42,3% (n=22) y bajo solamente en el 13,5% (n=7). En general los hallazgos muestran que es necesario establecer estrategias para mejorar el déficit de atención en el aprendizaje del niño, especialmente en los cuatro años ya que es alto en el 88.2% (15) de ellos. Así mismo Ramírez (2018), manifiesta que el déficit de atención se relaciona inversamente con el aprendizaje significativo de los niños de 4 años del nivel inicial.

Por otro lado los resultados reportados por el estudio no tiene concordancia con los siguientes autores: Quino (2022) y Cruz (2022), quienes indican que el déficit de atención es un padecimiento que está impulsado principalmente por factores psicológicos, genéticos y ambientales, los mismos, ocasionan en los pacientes efectos como el cambio de comportamiento, la impulsividad, cuadros de depresión y ansiedad, así como también la presencia de inatención e hiperactividad, afectando el sistema nervioso central de los niños y sus facultades cognitivas, afectivas y sociales.

CONCLUSIONES

1. A nivel de objetivo general se determinó que el 1 (7.5%) de niños nunca muestran déficit de atención en el aprendizaje, 4 (20.5%) lo realizan a veces y 14 (72%) realizan siempre su déficit de atención en el aprendizaje siendo el valor más alto. De esto resultados se puede inferir que los niños de tres años de la institución educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micalea Bastidas, presenta dificultades para poner atención durante las clases y al realizar diversos juegos, no sigue instrucciones o no termina las tareas en la escuela o en la casa, a pesar de comprender las órdenes, dificultad para organizar sus actividades; molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentado (a). Tiene dificultad para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto, interrumpe las conversaciones o los juegos con los demás, fomenta el desorden durante las actividades que realiza la maestra, no respeta las normas y acuerdos del aula.
2. Del objetivo específico uno se identificó que el nivel de inatención 2 (10%) nunca los niños lo realizan 4 (22%) lo hacen a veces y el 13(68%) lo ejecutan siempre teniendo el valor más alto, esto quiere decir que los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N^a 342 Cuna Jardín Micalea Bastidas, presenta un valor alto de inatención. De esto se puede inferir que los niños no ponen atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas.
3. Del objetivo específico dos se identificó que el nivel de hiperactividad 1(7%) nunca los niños lo realizan 3 (18%) lo hacen a veces y el 15(75%) lo ejecutan siempre teniendo el valor más alto, esto quiere decir que los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N^a 342 Cuna Jardín Micalea Bastidas, presenta un valor alto de hiperactividad. De esto se puede inferir que los niños están permanentemente en marcha, como si tuviera un motor por dentro.

4. Del objetivo específico tres se identificó que el nivel de impulsividad 1 (6%) nunca los niños lo realizan 4 (22%) lo hacen a veces y el 14(72%) lo ejecutan siempre teniendo el valor más alto. Esto quiere decir que los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N^a 342 Cuna Jardín Micalea Bastidas, presenta un valor alto de impulsividad. De esto se puede inferir que los niños están permanentemente en marcha, como si tuviera un motor por dentro.

RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Institución Educativa Inicial N^a 342 Cuna Jardín Micaela Bastidas se sugiere que elabore programas de talleres de capacitación con los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general con temas relacionados al nivel de déficit de atención, de los estudiantes de tres años.
2. A los docentes de la I.E.I estudiada se sugiere que incorporen dentro de su plan de trabajo, estrategias que mejoren el déficit de atención, realizar juegos y actividades lúdicas para que los estudiantes se involucren más sobre todo captar sus atenciones con materiales que son de su interés para poder facilitar sus aprendizajes y mejorar sus conductas.
3. A los padres de familia se les sugiere poner más atención a sus menores hijos, también se debe aplicar la disciplina con objetivos y con cariño, deben establecer unas expectativas claras con sus hijos, que dialoguen sobre lo que le molesta o lo que le gusta sobre las actividades diarias, como familia tienen que pasar más tiempo especiales para estar juntos cada día y hacerles sentir que a pesar de tener algunas diferencias todos son importantes, para que de esta manera los niños tengan un mejor desenvolvimiento en su aula como en su hogar.
4. A los futuros investigadores interesados en el tema déficit de atención, continuar proponiendo nuevas líneas de investigación en la que puedan proponer actividades para poder mejorar con mayor facilidad el déficit de atención en los estudiantes, ya que esto les va permitir seguir indicaciones y permanecer concentrado y en orden durante las actividades de aprendizaje, y donde los estudiantes van a estar mejor preparados para la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Cáceres, V. (2019). Teorías sobre la socialización. Scribd.
- Calero, Y. E. (2018). Estudio correlacional entre el desarrollo motor y el proceso de socialización en el aula de los niños y niñas del Jardín de Infantes Adela Pinargote y sección inicial de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Chiroqe, H. (2021). Modelo didáctico comunicativo para fortalecer la expresión oral. Piura: Universidad César Vallejo.
- Espinoza, H. (2021). La importancia de la Socialización en la Educación. Linkedin, 10. doi:<https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-socializaci%C3%B3n-en-educaci%C3%B3n-henry-espinoza-arellano>
- Fermoso, P. (1994). pedagogia social barcelona. dianet.
- Flores, A. (2005). La socializacion vista desde la perspectiva de Vigotsky:Propuesta de un taller de socialización para maestros de educación básica. mexico.
- Guato, V., & Mediavilla, E. (2023). La socialización durante la pandemia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Hernández, R. (2016). Metodología de la Investigación. Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Invesytyigación. Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: McGRAW-HILL.
- Huamani, E. (2018). Nivel de desarrollo de la socialización en niños de 4 años de edad de la I.E.I N° 1053-Carmen de Minasccasa, Huancavelica-2018. Huancavelica: Universidad José Carlos Mariategui.
- Jaime, K., & López, I. (2022). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad y su comportamiento en pandemia. Ciencia Latina, 9.
- López, J. (2011). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo. Psicología Digital, 14.
- Muñoz, J. M. (2009). Importancia de la Socialización en la Educación Actual. Innovación y experiencias educativas, 9.
- Pozo, K., & Reyna, B. (2020). Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1699 Huamán, Trujillo. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Reátegui, L. I. (2021). Cyberbullying y desarrollo de socialización en estudiantes de educación Inicial de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Rocher, G. (1990). Introducción a la filosofía general. España: rama. Obtenido de <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2023/01/2696.-Introduccion-a-la-sociologia-%E2%80%A6-Rocher.pdf>

Simkin, H., & Becerra , G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, docencia y tecnología. Obtenido de El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial

Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, 24. doi:[https://www.google.com/search?q=Hugo%2C+S.+y+Gast%C3%B3n%2C+B.+%282013%29+El+proceso+de+socializaci%C3%B3n.%3A+Apuntes+para+su+exploraci%C3%B3n+en+el+campo+psicosocial.+Humanidades+y+sociales%2C+volumen+\(24\)%2C+25.&oq=Hugo%2C+S.+y+Gast%C3%B3n%2C+B.+%282013%29+El+](https://www.google.com/search?q=Hugo%2C+S.+y+Gast%C3%B3n%2C+B.+%282013%29+El+proceso+de+socializaci%C3%B3n.%3A+Apuntes+para+su+exploraci%C3%B3n+en+el+campo+psicosocial.+Humanidades+y+sociales%2C+volumen+(24)%2C+25.&oq=Hugo%2C+S.+y+Gast%C3%B3n%2C+B.+%282013%29+El+)

Zander, V., & Wilfrid, J. (1986). Manual de Psicología. Barcelona: Colección Reserva.

Zanz, E. (2019). La importancia de la socialización en la infancia. Eres mamá. Obtenido de <https://www.bing.com/search?q=Zanz%2C+E.+%282019%29.+La+importancia+de+la+socializaci%C3%B3n+en+la+infancia.+Eres+mam%C3%A1.+%D0AObtido+de+https%3A%2F%2Feresmama.com%2Fla-importancia-de-la-socializacion%2en-la-infancia%2B&qs=n&form=QBRE&sp=-1&lq=1&pq=z>

Zapata, L. K. (2021). El juego cooperativo para fomentar la Socialización en los niños de 4 años de la I.E 14795 Divino Jesús misericordioso de Bellavista-Sullana-Piura, 2021. Bellavista: Universidad Católica los ángeles Chimbote.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Déficit de atención en el aprendizaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023.

Problemas de investigación	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodologías
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de déficit de atención en el aprendizaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de dimensión de inatención en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de dimensión de hiperactividad en el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de dimensión de impulsividad en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos?</p>	<p>Objetivo General Analizar el déficit de atención en el aprendizaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de dimensión de inatención en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023.</p> <p>Identificar el nivel de hiperactividad en el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023.</p> <p>Identifica el nivel de relación entre el déficit de atención en su dimensión impulsividad en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023.</p>	<p>Déficit de atención.</p>	<p>Inatención</p> <p>Hiperactividad</p> <p>Impulsividad</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva simple.</p> <p>Diseño: No experimental de tipo transversal.</p> <p>Población y muestra: Constituida y conformada por 20 estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 Cuna Jardín Micaela Bastida.</p> <p>Técnica e instrumento: Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación.</p> <p>Técnica de análisis de datos: Estadística descriptiva</p>

Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Déficit de atención	Grado de interacción o nivel de desarrollo que presenta el niño de 3 años en relación con sus pares familia y compañeros, el cual será analizada en las siguientes dimensiones: Inatención, Hiperactividad, Impulsividad.	Inatención Hiperactividad Impulsividad	<p>1. No pone atención a los detalles y comete errores por el desarrollo de la inatención.</p> <p>2. Tiene dificultades para mantener la atención en las tareas y en los juegos.</p> <p>3. No parece escuchar lo que se le dice.</p> <p>4. No sigue instrucciones o no termina las tareas en la escuela o en la casa, a pesar de comprender las órdenes.</p> <p>5. Tiene dificultad para organizar sus actividades.</p> <p>1. Molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentada.</p> <p>2. Se levanta del sitio en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado.</p> <p>3. Corretea y trepa en situaciones inadecuadas.</p> <p>4. Tiene dificultades para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto.</p> <p>5. Está permanentemente en marcha, como si tuviera un motor por dentro.</p> <p>1. Contesta o actúa antes de que se le terminen de formular las preguntas.</p> <p>2. Tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos.</p> <p>3. Interrumpe las conversaciones o los juegos con los demás.</p> <p>4. Interrumpe las actividades que realiza la maestra.</p> <p>5. No siga las normas y acuerdos del aula.</p>	Ficha de observación

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN

El presente instrumento tiene como objetivo analizar el déficit de atención. El presente instrumento ha sido elaborado con el propósito de desarrollar un estudio titulado: Déficit de atención en el aprendizaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 342 Cuna Jardín Micaela Bastida Iquitos 2023, para obtener el grado de bachiller

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados el cual se debe marcar con una X los criterios que continuación se indica:

Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1 Nombre: Aula:

Fecha:

Nº	DESARROLLO DE NIVEL DE INATENCION	Categorías		
		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
01	No pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas.			
02	Tiene dificultades para mantener la atención en las tareas y en los juegos.			
03	No parece escuchar lo que se le dice.			
04	No sigue instrucciones o no termina las tareas en la escuela o en la casa, a pesar de comprender las órdenes			
05	Tiene dificultad para organizar sus actividades.			
DESARROLLO DEL NIVEL HIPERACTIVIDAD		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
01	Molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentada.			
02	Se levanta del sitio en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado.			
03	Corretea y trepa en situaciones inadecuadas.			
04	Tiene dificultades para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto.			
05	Está permanentemente en marcha, como si tuviera un motor por dentro.			
DESARROLLO DEL NIVEL IMPULSIVIDAD		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
01	Contesta o actúa antes de que se le terminen de formular las preguntas.			
02	Tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos.			
03	Interrumpe las conversaciones o los juegos con los demás.			
04	Interrumpe las actividades que realiza la maestra.			
05	No siga las normas y acuerdos del aula.			

Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 201). Los expertos fueron: Mgr. Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes. Mgr. Marco Aurelio Pumayali Quispe. Mag. Shirley Kesslena Reatequi. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

Tabla resumen de valoración de la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

Nº	Expertos	INSTRUMENTO		
		PRUEBA DE ENTRADA		
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje
1	Mag. Aida Trisoglio de Sifuentes	42	50	84.00%
2	Mgr. Marco Aurelio Pumayali Quispe	46	50	92.00%
3	Mgr. Shirley Keslena Suarez Reategui	48	50	96.00%
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA = $272/3= 90.66\%$				

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 90.67%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez Elevada, apto para su aplicación.

Parámetro:

Elevada: 90 a 100%

Alta: 80 a 89.99%

Baja:

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	SUAREZ REATEGUI SIRLEY KESLENA
GRADO ACADÉMICO MÁS ALTO	MAGISTER EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	AGT. ESPECIALISTA UGEL "MAYNAS"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	KARLA PATRICIA ANDRADE PADILLA GINA LÓPEZ VASANANDO

Iquitos 28/10/23

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	B A B O	R E G U L A R	B U E N A	E X C E L E N T E
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					X
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA	D	B	R	BU	E
(Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	2	1	8	2	0

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{0+0+0+0+0}{50} = 0.00$

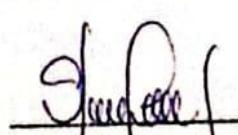
$$\frac{48}{50} = 0.96$$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
No valido, reformular	(0.20 - 0.40)
No valido, modificar	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


 Mg. Sirley keslena Suárez Reategui
 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 05384961

1 DATOS GENERAL

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	LIC PUMAYALU QUISPE MARCO AURELIO
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	MAGISTER EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	DOCENTE DE LA LE SAGRADA FAMILIA
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	KARLA PATRICIA ANDRADE PADILLA GINA LOPEZ FASANANDO
LUGAR Y FECHA	Iquitos 28/10/13

2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					X
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
				4	6

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{46}{50} = 0.92$
 $0+0+0+0+0 = 0.00$ 50 50

3 OPINIÓN DE APLICABILIDAD
(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
No valido, reformular	(0.20 - 0.40)
No valido, modificar	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<0.81-1.00)

4 RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES


Mg. Marco Aurelio Pumayali Quispe
FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 31038594

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	LIC. TRISOGLIO DE SIFUENTES AIDA TERESA
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MAGISTER EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE VIRGEN DE LORETO.
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	KARLA PATRICIA ANDRADE PADILLA GINA LÓPEZ FASANANDO
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos 28/10/23

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					X
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
	8	2			

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{0+0+0+0+0}{50} = 0.00$

$$\frac{42}{50} = 0.84$$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
No válido, reformular	(0.20 - 0.40)
No válido, modificar	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:

Lic. Aida Trisoglio de Sifuentes
FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 05241199

Anexo 5: Carta de aceptación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA N°001- IEI N° 342 CUNA JARDÍN "MICAELA BASTIDA" - D-2023

Iquitos 09 de octubre del 2023

Profesoras;

Karla Andrade Padilla

Gina López Fasanando

ASUNTO : ACEPTACION PARA LA APLICACIÓN DE TESIS

Ref.Solicitud:001

De nuestra consideración.

Nos es rato dirigimos a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo dar

Respuesta a nuestra solicitud presentada a la dirección, en que solicito autorización

Para la aplicación del 'proyecto de tesis denominado" DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 342 CUNA JARDÍN MICAELA BASTIDA"

Solicito aceptación que será aplicada desde el 30 de octubre hasta 17 de noviembre en
Nuestra Institución Educativa en salón Blanco tres años del turno de la tarde.

Me Despido Cordialmente.

Anexo 6: Base de Datos

Nº	Dimensión	Items	0	%	1	%	2	%	Total
1	Inatención	Comprende y pone atención a los detalles de las clases.	2	10.%	3	15%	15	75%	20
2		Mencionan que tiene dificultades para mantener atención en las tareas y en los juegos.	3	15.0%	6	30%	11	55%	
3		Comprende al escuchar lo que se le indica del tema.	1	5%	4	20%	15	75%	
4		Comprenden las instrucciones y termina las tareas en la escuela o en la casa.	2	10%	5	25%	13	65%	
5		Mencionan las dificultades que tienen para organizar sus actividades.	2	10%	4	20%	14	70%	
			10/5*10 0		22/5*10 0		68/5*10 0		
			200/20		440/20		1360/20		
			10		22		68		
6	Hiperactividad	Comprenden que no debe molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentado.	3	15%	2	10%	15	75%	20
7		Comprende y levanta la mano en clase o en otras situaciones donde debe estar sentado.	1	5%	1	5%	18	90%	
8		Menciona las palabras adecuadas al	2	10%	3	15%	15	75%	

		saludarse al despedirse							
9		comprende las palabras para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto.	0	0%	2	10 %	18	90 %	20
10		Muestran gestos y expresiones al escuchar una canción.	1	5%	10	50 %	9	45 %	
		7/5*100		18		75			
			7		18		75		
11	Impulsividad	Muestra interés para contestar las preguntas acerca del tema.	0	0%	5	25 %	15	75 %	20
12		Participa para hacer filas o esperar turnos en los juegos.	4	20%	5	25 %	11	55 %	
13		Participa espontáneamente en conversaciones o los con los demás.	1	5%	4	20 %	15	75 %	
14		Participa e interviene en las actividades que realiza dentro del aula	1	5%	3	15 %	16	80 %	
15		Comprende las normas y acuerdos en las rutinas del aula.	0	0%	5	25 %	15	75 %	
		23		622		215			
	Total		8		20		72		

Anexo 7: Fotografías del estudio



**LA MAESTRA REGISTRANDO SI LOS NIÑOS COMPRENDEN
Y PRESTAN ATENCIÓN A LAS CLASES**



**NIÑOS QUE COMPRENDE LAS PALABRAS PARA RELAJARSE O
PRACTICAR JUEGOS DONDE DEBAN PERMANECER QUIETOS**

Anexo 8: Consentimiento informado

La presente investigación se realizó con fines de obtener el grado de bachiller por está conducida por alumna Karla Patricia Andrade Padilla y Gina López Fasanando de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”. Tiene como propósito determinar el nivel de socialización que presentan que presentan los estudiantes de la Institución educativa en la que estudia su menor hijo(a).

Las docentes registrarán información relacionada al DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 342 CUNA JARDÍN MICAELA BASTIDA IQUITOS 2023, en el ambiente escolar que desarrolla las sesiones de clase.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. Si tiene alguna duda adicional puede contactar a las autoras a los siguientes correos:

karlaandradepadilla@gmail.com - ginalopezfasanando@gmail.com

Yo _____ acepto que mi hijo(a) _____ participe en la investigación a cargo de Karla Patricia Andrade Padilla y Gina López Fasanando.

Firma _____

DNI: