

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“LORETO”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DEL I.E.I N° 350**

SANTA ANA I ZONA 2023

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Panduro Carihua, Aurora de Jesús
Saavedra Díaz, Sara Dolores

ASESOR (A):

Lic. MARCO AURELIO PUMAYALI QUISPE, Mgr.

**IQUITOS - PERÚ
2023**

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **SARA DOLORES SAAVEDRA DIAZ** identificada con DNI N°**43963362**, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado: **USO DE MATERIALES NO ESTRUCTURADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N°350 DE SANTA ANA I ZONA, 2023**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 03 de Octubre de 2025

.....

MG. MARCO AURELIO PUMAYALI QUISPE
ASESOR

.....

SARA DOLORES SAAVEDRA DIAZ
AUTOR

DEDICATORIA

Dedico a Dios y a todos las personas que
me han brindado su apoyo haciendo que
logre mi objetivo.

Sara.

Quiero dedicar esta tesis principalmente a
nuestro Dios y a la personas que con sus
palabras de aliento me dieron la fortaleza de
seguir adelante con esta nueva meta a realizar
en mi carrera.

Aurora.

AGRADECIMIENTO

En todo este trayecto agradezco a mis seres queridos por esta oportunidad para poder lograr un escalón más en mi carrera profesional.

Sara.

Agradezco a Dios, quien me dio la fortaleza de seguir adelante y a todos los maestros por los constantes consejos de ánimos, orientaciones con sus conocimientos compartidos en el aula, es para ellos mi eterno agradecimiento.

Aurora.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Definición y Descripción del Problema

1.1.1. Pregunta General

1

1.1.2. Preguntas Específicas

3

1.2.Justificación

3

1.3.Objetivos

4

1.3.1. Objetivo General

4

1.3.2. Objetivos Específicos

4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

5

2.1. Antecedentes del estudio

5

2.2. Marco Teórico Científico

10

2.3. Marco Conceptual

11

CAPÍTULO III

13

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

13

3.1. Tipo y nivel de investigación

13

3.1.1. Tipo de investigación

13

3.1.2. Nivel de investigación

13

3.2. Diseño de la investigación

13

3.3. Población y muestra

14

3.3.1. Población

14

3.3.2. Muestra

14

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

14



3.4.1. Técnica	14
3.4.2. Instrumento	14
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	14
3.5.1. Procesamiento de datos	
3.5.2. Análisis de datos	
3.6. Aspectos éticos a considerar en el presente estudio	15
3.6.1. Cronograma de actividades	15
CAPÍTULO IV	16
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	16
4.1. Resultados	16
4.1.1. Resultado a nivel del objetivo general	16
4.1.2. Resultados a nivel de objetivos específicos	18
DISCUSIÓN	31
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	32
BIBLIOGRAFÍA	33
ANEXO	34
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable	
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	40
Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto	
Anexo 5: Carta de aceptación	
Anexo 6: Fotografías del estudio	
Anexo 7: Consentimiento informado	



ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Representa su Ubicación. 18

Tabla 2: Corre Saltando. 19

Tabla 3: Disfruta Jugando 19.

Tabla 4: Domina su equilibrio 20

Tabla 5: Escoge el Tipo De Juego 20

Tabla 6: Ubica Estructuras Del Lado Derecho e izquierdo 21

Tabla 7: Estable Situaciones Cuantitativas y cualitativas 21

Tabla 8: Expresa Criterios Para Ordenar 22

Tabla 9: Expresa La Comparación De Cantidades de los Objetos 22

Tabla 10: Clasifica Figuras 23

Tabla 11: Arma Torres 23

Tabla 12: Expresa Criterios Para Ordenar 24

Tabla 13: Ordena Satisfactoriamente. 24

Tabla 14: Reconoce formas y colores 25

Tabla 15: Relaciona características de los objetos 25

Tabla 16: Utiliza Cubiertos Descartables 26



ÍNDICE DE GRÁFICA

Grafico 1: Representa su Ubicación. 18

Grafico 2: Corre Saltando. 19

Grafico 3: Disfruta Jugando 19.

Grafico 4: Domina su equilibrio 20

Grafico 5: Escoge el Tipo De Juego 20

Gráfico 6: Ubica Estructuras Del Lado Derecho e izquierdo 21

Gráfico 7: Estable Situaciones Cuantitativas y cualitativas 21

Grafico 8: Expresa Criterios Para Ordenar 22

Grafico 9: Expresa La Comparación De Cantidades de los Objetos 22

Grafico 10 : Clasifica Figuras 23

Grafico 11: Arma Torres 23

Grafico 12: Expresa Criterios Para Ordenar 24

Gráfico 13: Ordena Satisfactoriamente. 24

Gráfico 14: Reconoce formas y colores 25

Gráfico 15: Relaciona características de los objetos 25

Grafico 16: Utiliza Cubiertos Descartables 26



RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar el Uso de materiales Didáctico no Estructurados en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje niños de 5 años de la I.E.I N° 350 del distrito de Fernando Lores. El estudio tuvo un enfoque cualitativo orientado por una investigación básica descriptiva, cuyo diseño fue no experimental de tipo transversal. Incluyó una población muestra 14 niños y niñas de cinco años de edad. Se utilizó la técnica la observación directa. El estudio concluyó que los niños y niñas se ubican en un nivel más alto 61.4%, así mismo el 26.7% se ubica en a veces y un 11.9% de niños y niñas se ubica en el criterio Nunca, lo que se puede inferir que la mayoría de niños y niñas de cinco años de edad lograron desarrollar e incluir el Uso de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, aun existiendo dificultad para adaptarse a clasificar y seriizar los materiales, sobre todo con materiales no estructurado, esto debido a la poca integración de dichos materiales en el desarrollo de las actividades a desarrollar en el aula. Esto también se evidencia debido al poco trabajo individual y grupal con dichos materiales, también existen dificultades para aceptar normas propuestas por el maestro o compañero.

Palabras claves: Clasificación, espacio, seriación integración entre compañeros.

SUMMARY

The purpose of the study was to determine the Use of Unstructured Didactic Materials in the Teaching-Learning Process of 5-year-old children from I.E.I N° 350 in the district of Fernando Lores. The study had a qualitative approach guided by a basic descriptive research, whose design was non-experimental and cross-sectional. It included a sample population of 14 five-year-old boys and girls. The technique of direct observation was used. The study concluded that 61.4% of children are placed at a higher level, 26.7% are sometimes placed and 11.9% of children are placed in the criterion Never, which can be inferred that the majority of five-year-old children managed to develop and include the use of teaching materials in the teaching-learning process. Although there is difficulty in adapting to classify and serialize materials, especially with unstructured materials, This is due to the lack of integration of these materials in the development of the activities to be carried out in the classroom. This is also evidenced due to the lack of individual and group



"ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO"

work with these materials, there are also difficulties in accepting rules proposed by the teacher or classmate.

Keywords: Classification, spacing, serialization, integration among peers.



INTRODUCCIÓN

Para la elaboración del trabajo de investigación, fue para indagar de qué manera los materiales educativos no estructurados como estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo, mejoran el pensamiento crítico en los niños y niñas de 5 años, de la I.E.I N° 350 "Santa Ana I Zona" en el Área de matemática.

Teniendo en cuenta que facilita el aprendizaje de los niños, con ello podemos realizar diferentes actividades para su aprendizaje, sobre todo tiene como finalidad de captar la curiosidad ya que apoya al niño en lo emocional, físico, intelectual y socialmente

Desde una perspectiva puntual, la escasez de los recursos didácticos se vuelve mas complicada como consecuencia perdiendo la motivación en la enseñanza ya que es un factor importante en la estimulación del desarrollo de la memoria

A los niños cuando se los da materiales fabricados solo acostumbran a usar una sola vez y pierden el interés de volver a usarlo , mientras cuando se lo presenta diversos materiales están con el entusiasmo de explorar y experimentar nuevas cosas mas aun si se sale al campo ellos mismos son capaces de transformar los materiales no estructurados y darle vida a los objetos, en los aportes de VALERA (2019), en su tesis titulada: Materiales educativos en el área de comunicación en niños de 4 años –Nauta. Buscó determinar la utilización de los Materiales Educativos en el Área de Comunicación en Niños de 4 Años. La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal. La población estaba conformada por 26 Niños de 4 Años, la muestra la conformó el 100% de la población es decir los 26 Niños de 4 Años, la selección de la muestra fue no aleatoria intencionada por conveniencia. La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la Observación y el instrumento de recolección de datos fue la Ficha de observación. Los resultados muestran que es Regular: (11 – 14 puntos) el uso de Materiales Educativos en el área de comunicación en niños de 4 años.

La investigación en estudio se justifica de manera teórica porque se efectúa de propiciar el entendimiento de los materiales no estructurados mejoran y propician el desenvolvimiento de los niños en sus aprendizajes y es por ello que se realizo la metodología de tipo cualitativa , nivel explicativo, y un diseño pre experimental, población muestral 14 estudiantes, el instrumento fue la lista de cotejo y la técnica de observación, en conclusión



los materiales educativos no estructurados como es la intención estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo, mejoran significativamente el pensamiento crítico del Área de Matemática en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 350 "Santa Ana I Zona" – 2023 Desde el nivel inicial se motiva un mayor realce a los materiales de reciclaje, los materiales reciclables son determinados productos u objetos a los cuales se les puede dar un provecho distinto al posterior luego de ser usados, no siempre se limitan a ser transformados en su mismo producto de ese modo, las botellas de plástico pueden convertirse en otro material como bolsas o tapas

Su objetivo general: Es Analizar el uso de los materiales educativos no estructurados para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas demostrando que los materiales educativos no estructurados como estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejoran el pensamiento crítico de Matemática, dimensión manipulación, representación y razonamiento abstracto.

Objetivos específicos: Identificar el uso de materiales didácticos no estructurado en el proceso de aprendizaje, Describir la finalidad de los materiales no estructurado en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 350, de que manera influyen los materiales didácticos no estructurados en el proceso de aprendizaje.

La investigación realizada a través de la metodología de tipo cuantitativo, nivel explicativo, y un diseño pre experimental, población muestral 14 estudiantes, el instrumento fue la lista de cotejo y la técnica de observación, en conclusión los materiales educativos no estructurados como estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo, mejoran significativamente el pensamiento crítico del Área de Matemática en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 350 "Santa Ana I Zona" – 2023 Desde el nivel inicial se motiva un mayor realce a los materiales de reciclaje, los materiales reciclables son determinados productos u objetos a los cuales se les puede dar un provecho distinto al posterior luego de ser usados, no siempre se limitan a ser transformados en su mismo producto de ese modo, las botellas de plástico pueden convertirse en otro material como bolsas o tapas



TÍTULO DEL PROYECTO
USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL IEI N° 350
SANTA ANA I ZONA 2023

CAPITULO I

Planteamiento del problema:

1.1 Definición y descripción del problema:

A nivel internacional en la situación que estamos viviendo urge a dar respuestas desde las Instituciones Educativas y aprovechando los recursos disponibles que contamos y como puede repercutir en el aprendizaje de los niños, es por ello que sea trabajado a nivel internacional y las experiencias de trabajos manifiestan su importancia en el uso adecuado de los recursos desechables , tenemos en el caso de chile se realizó una investigación que promueve el aprendizaje de cada niño , al igual que en España diversos autores están interesados en el mundo de la educación referente al uso de materiales desechables

Armando Ramírez (2013), promueve el aprendizaje significativo, la reflexión crítica de lo que se lee o la aplicación de lo aprendido en contextos reales y de relevancia para el sujeto que enseña o aprende como por ejemplo los libros, folletos, revista, cartel, periódico mural, video, presentación electrónica juego didáctico. (Roma 2014)

En el Perú se comenzó a reflexionar, investigar y trabajar la importancia de reciclar en diversas instituciones; el Curricular Nacional estipula sobre la importancia del cuidado del medio ambiente resaltando en ello el enfoque ambiental uno de las estrategias que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales referente al Ambiente.

Desde el nivel inicial se motiva un mayor realce a los materiales de reciclaje, los materiales reciclables son determinados productos u objetos a los cuales se les puede



dar un provecho distinto al posterior luego de ser usados, no siempre se limitan a ser transformados en su mismo producto de ese modo, las botellas de plástico pueden convertirse en otro material como bolsas o tapas. Según Ramírez Sánchez (2023 Weber universidad católica sedes): El objetivo de este proyecto es establecer el uso de materiales no estructurados para el desarrollo de habilidades en resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas en edad pre escolar.

Espinoza Lozano (2021) universidad católica sedes Este plan depende directamente el involucramiento que tengan cada uno de los actores educativos y las medidas de salubridad no se toman solo por reacción, sino hacerse por prevención

Esquerre Verasqui Yesenia (2020): universidad católica sedes El rol del docente como facilitador enseñanza – aprendizaje constituye la base principal de estudio, por tal motivo esta orientada a conocer cual es el influjo que desempeña el docente.

Cueva Paulino (2019). motivo el interés por averiguar las causas del problema porque los resultados permitirán diseñar programas educativos para superar las dificultades en la resolución de problemas se tiene como concepto el significado de las 3R el Reducir, Reutilizar y Reciclar esta propuesta se dio para disminuir de las actividades humanas sobre el medio ambiente y así mantener nuestro medio ambiente disminuyendo la contaminación. A nivel regional en la actualidad en las aulas del nivel inicial se trabaja con talleres de elaboración de materiales didácticos no estructurados donde permite que el niño exprese sus sentimientos a través de la creación `para interactuar con el mundo que lo rodea: al manipular, explorar mostrando en ellos sus creatividades al momento de experimentar nuevos conocimientos al cual Se realizaron trabajos educativos que resaltan la importancia de estos materiales.

Los recursos se diferencian entre si y se adaptan para cada tipo de material según su composición entre estos encontramos las bolsas, botellas de plásticos, envases y los contenedores.



Según Macedo y Basaldúa (2016) tesis “material educativo estructurado “manifiesta que los materiales educativos involucran a los estudiantes a una participación activa durante el proceso de aprendizaje significativo y que facilita a los docentes como herramientas e instrumento.

El método que a utilizado es descriptiva, porque logro recoger la información con la técnica de encuesta y con el instrumento lista de cotejo concluyendo la investigación que en el uso y manejo de los materiales educativos no preexiste una relación significativa en la dimensión social en los estudiantes. A nivel local en la IE Nº 350 se observó la importancia del uso adecuado de los diversos materiales no estructurados, esto servirá para cuidar el medio ambiente para reducir el volumen o basura generada, nos ayuda a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser más responsables al cuidar el ambiente y debemos reflexionar a la hora de tomar decisiones en las que interviene el medio ambiente o a la calidad y condiciones de vida de producción. Debemos tomar mayor énfasis ya sea en la casa, IEI y en el entorno, hablar de la importancia de las 3 R, es adquirir hábitos en el aula , sensibilizando con libros, y películas

Con los niños de 5 años predicar con los ejemplos que le podemos dar, tener varios cubos de basura, dejar que ellos dibujen el símbolo de los contenedores de casa y sobre todo explicar las consecuencias de la contaminación.

1.1.1. Pregunta general

¿Cuál es el uso de materiales no estructurados en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.1.2 Preguntas específicas

¿Cuál es la importancia de los materiales didáctico no estructurados en el proceso del aprendizaje?

¿Cuál es la influencia de los materiales no estructurados?

1.2 Justificación:

La presente investigación se enfocará a describir el uso de materiales no estructurados durante el proceso de la enseñanza – aprendizaje dado que facilita la



mejor comprensión y soporte para favorecer la visualización, motivación y actitud positiva hacia la matemática convirtiéndose su uso en el punto de partida de la construcción del conocimiento. también en ello se realizará los hábitos del cuidado del medio ambiente o espacios donde habitan.

Al hacer uso de diversos materiales de reciclaje le servirá para el logro de su enseñanza aprendizaje en el área lógico matemático y así los niños puedan utilizarlo en sus actividades lúdicas o creación de acuerdo a su imaginación.

Un niño por instinto es creativo a base del juego aprende; a seriar, construir y por lo general suelen hacer conteo de manera mecánica, pero sin identificar la cantidad de elementos dados ya que se apoyan de diversos materiales para poder llegar a un resultado.

Esto da relevancia a las competencias que se deben desarrollar durante el trabajo y la oportunidad de poder mejorar el aprendizaje de cada niño y niña, como también lograr su autonomía, gracias al reciclaje podemos volver usar cosas que utilizamos y en casa al cual debemos evitar desecharlo para dar un nuevo reúso. ya que nos dimos cuenta la falta que hace para el aprendizaje significativo en los niños.

Para que de esta manera también se concienticen con la protección del medio ambiente al momento de reciclar para una mejor vida de las personas y conservación de nuestro bosque.

1.3. Objetivos

Objetivos General. –

- Analizar el uso de los materiales educativos no estructurados para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

Objetivo Específico. –

- Identificar el uso de materiales didácticos no estructurado en el proceso de aprendizaje



- Describir la finalidad de los materiales no estructurado en el proceso de aprendizajes en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 350
- Describir la influencia de los materiales didácticos no estructurados en el proceso de aprendizaje

CAPITULO II

Marco teórico

2. 1 Antecedentes del estudio:

A NIVEL MUNDIAL:

Mayorga (2017), en la tesis titulado: Material didáctico no Estructurado para el desarrollo de las capacidades lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Infantil bilingüe Discovery BB de la ciudad de Quito, Ecuador, tiene como objetivo; delimitar el grado de influencia del material didáctico sobre el desarrollo de las capacidades lógico matemático de los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Discovery BB”, de la ciudad de Quito. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo de carácter descriptivo donde realizó un análisis sobre la influencia del material en el desarrollo de las capacidades matemáticas dando como resultado que los niños al hacer uso de dichos materiales inicialmente no lograron utilizar de forma adecuada y lo manipulaban de forma limitada, es por ello, que los docentes dispusieron hacer mayor uso de los materiales permitiendo al niño proyectarse en tener mayor éxito educativo en el futuro, las conclusiones demostraron ciertas contradicciones por parte de los docentes respecto a la implementación de dichos materiales ya que los niños lo manipulaban de manera limitada , asimismo se evidencio que los niños cumplían reglas específicas durante el desarrollo del juego considerándose un factor positivo para su aprendizaje, por ello, se recomendó trabajar con material didáctico concreto en cada actividad al igual que a cada docente se le brinde una capacitación pertinente sobre el uso de dichos materiales y juegos que estimulen el desarrollo de las capacidades matemáticas antes mencionadas.



A NIVEL NACIONAL: Vise (2018), En su tesis Aplicación del Material didáctico basado en el enfoque Constructivista para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa particular “La semillita” Distrito de Chimbote. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la aplicación del material didáctico basado en el enfoque constructivista para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática en los niños y niñas de 5 años, el tipo de investigación fue explicativo de nivel cuantitativo; el diseño fue pre experimental por que el grado de control fue mínimo una muestra de 15 niños/as de una sola aula, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento la lista de cotejo. Al aplicar el pre test obtuvimos que el 76% de los estudiantes se encuentran en un nivel C (inicio), el 21% de los estudiantes se encuentran en un nivel B (proceso) y 3% de los estudiantes se encuentran en un nivel A (logro previsto). Luego se aplicó las 15 sesiones con materiales didáctico concreto dando resultados en el post test obtuvimos que el 73% de los estudiantes se encuentran en un nivel A (logro previsto), el 27% de los estudiantes se encuentran en un nivel B (proceso). esto quiere decir que al hacer la prueba de Wilcoxon, se trabajó con un nivel de significancia de 0,05. Se observó que el nivel de significancia es de 0,000; el cual es menor que 0,05 ($p < 0,05$), es decir el programa aplicado mejoró el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E.P “La Semilla”.

Macedo Y Basaldua (2016) en su tesis titulado el material didáctico estructurado y su relación de en la comunicación intercultural en los niños de 5 años los olmos – Pucallpa manifiesta que los materiales educativos involucran a los niños a una participación activa durante el proceso de aprendizaje significativo y que facilita a los docentes como herramientas e instrumentos para brindar una mejor calidad de aprendizaje sobre todo usando el método descriptivo porque logró recoger la información con el instrumento lista de cotejo concluyendo .la investigación que el uso y manejo de los materiales educativos estructurados no preexiste una relación significativa en la dimensión social de la comunicación intercultural en los estudiantes

De la Cruz y Gonzales, (2017). En su trabajo de investigación titulado influencia del Material Educativo no estructurado en el aprendizaje de la resolución de problemas de adicción y sustracción en las niñas del segundo grado de grado de educación primaria de la



institución educativa N° 81007 "Modelo"-Trujillo, 2016, tuvo como objetivo determinar la influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de la resolución de problemas de adición y sustracción en las niñas de segundo grado, se utilizó el diseño de investigación casi experimental contando con una muestra de 27 niñas para el grupo experimental y 27 niños para el grupo de control. La información se obtuvo a través de una prueba para determinar la influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de la resolución de problemas de adición y sustracción elaborado por autoras, que fue confiable y válido, se aplicó antes y después de aplicar las sesiones de aprendizaje. Los datos fueron procesados estadísticamente empleando la prueba t de Students, para determinar el nivel de logro estadístico, obteniendo como resultados una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control antes y después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje.

Cynthia Ayala Ramos (2019), Lima - Olivos en la tesis los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del material didáctico no estructurado en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3 años en instituciones públicas. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de diseño pre experimental y de nivel explicativo: "Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa – efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos la muestra fue constituido por 28 estudiantes entre niñas y niños de 3 años de la sección "Talentosos" de la institución educativa 001 Niño Jesús de Praga. Los resultados muestran que los materiales didácticos no estructurados influyen significativamente en el desarrollo en la motricidad fina en los niños de tres años



A NIVEL REGIONAL:

VALERA (2019), en su tesis titulada: Materiales educativos en el área de comunicación en niños de 4 años –Nauta. Buscó determinar la utilización de los Materiales Educativos en el Área de Comunicación en Niños de 4 Años. La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal. La población estaba conformada por 26 Niños de 4 Años, la muestra la conformó el 100% de la población es decir los 26 Niños de 4 Años, la selección de la muestra fue no aleatoria intencionada por conveniencia. La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la Observación y el instrumento de recolección de datos fue la Ficha de observación. Los resultados muestran que es Regular: (11 – 14 puntos) el uso de Materiales Educativos en el área de comunicación en niños de 4 año La investigación tuvo como propósito: Determinar la utilización de los Materiales Educativos en el Área de Comunicación en Niños de 4 Años – Institución Educativa Básica Regular N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa”, Nauta durante el año 2019.

2.2 MARCO TEÓRICO:

2.2.1. Materiales didácticos

Palacios (2016), El origen de los materiales didácticos se remonta a una época muy antigua en el siglo XVII, donde aparecieron ilustraciones muy importantes, que cambiaron por completo los métodos de enseñanza de la época. Los materiales didácticos son un gran aliado en el aula porque son la conexión entre la palabra y la realidad, propician el conocimiento a través de la manipulación y participación directa de los alumnos, los materiales didácticos son las herramientas básicas que los estudiantes utilizan correctamente. El profesor animará a los niños a aprender de forma divertida. Los materiales educativos, son denominados de varias formas. Los materiales didácticos se entienden como una serie de materiales que interfieren y promueven el proceso de enseñanza. El material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual y socialmente, además son medios para estimular el aprendizaje desarrollando la capacidad creativa



Dentro de ellos las etapas en los niños del nivel inicial se centra en niños de 5 años de edad debido que se encuentra en una etapa de su desarrollo evolutivo

Teniendo en cuenta que el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años se caracteriza por razonamientos numéricos, noción de secuencias, aprenden la lectura, jugar , resolver problemas fortalece su autonomía y toma de decisiones

2.2.2 Material didáctico no estructurado:

El Material educativo no estructurado se entiende por material educativo y sus respectivas clasificaciones para ello analizaremos las definiciones sobre los materiales educativos no estructurados toda a su vez que es materia de investigación sin duda es necesario comprender que en esta oportunidad analizaremos con mayor determinación sobre los materiales educativos no estructurados es materia de investigación. Jugar con materiales didácticos estructurados y no estructurados puede brindar oportunidades para que los niños (as) combinen sus actividades y pensamientos, desarrollos su curiosidad, compartan experiencias, sentimientos y necesidades, aclaren la realidad y la fantasía, el conocimiento y las emociones, Mejorar su autonomía y autoestima, creando, investigando, observando y, lo más importante, vinculando nuevos descubrimientos con experiencias de vida para generar nuevos conocimientos.” (Bixio, 1998).

2.2.2 Material educativo:

Los materiales que se eligen para un propósito en educar, los seleccionamos de acuerdo a lo que se va a enseñar para que los estudiantes se sientan motivados y predisuestos para estudiar. Hay que tener especial cuidado con el material digital para los estudiantes y así lograremos propósitos positivos para enseñar y aprender. Estos materiales educativos generan en el estudiante un cambio de conducta, por ello las docentes de educación inicial debemos conocer y usar variados materiales educativos. Ospina (2001). Estos son recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de aprendizajes, a través de ellos se estimula las funciones de los sentidos y se activan experiencias y conocimientos previos y se accede más fácilmente a la información necesaria para el desarrollo de habilidades y



destrezas, así como a la formación de actitudes y valores. López (2006 p. 35). Menciona que el material educativo es el que se otorga al docente para que tenga la meta clara lo que quiere enseñar, luego lo hace llegar al estudiante, en cambio el material didáctico va directo al estudiante.

Los materiales que se eligen para un propósito en educar, los seleccionamos de acuerdo a lo que se va a enseñar para que los estudiantes se sientan motivados y predisuestos para estudiar. Hay que tener especial cuidado con el material digital para los estudiantes y así lograremos propósitos positivos para enseñar y aprender. Estos materiales educativos generan en el estudiante un cambio de conducta, por ello las docentes de educación inicial debemos conocer y usar variados materiales educativos. Ospina (2001). Estos son recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de aprendizajes, a través de ellos se estimula las funciones de los sentidos y se activan experiencias y conocimientos previos y se accede más fácilmente a la información necesaria para el desarrollo de habilidades y destrezas, así como a la formación de actitudes y valores. López (2006 p. 35). Menciona que el material educativo es el que se otorga al docente para que tenga la meta clara lo que quiere enseñar, luego lo hace llegar al estudiante, en cambio el material didáctico va directo al estudiante, y funciona como mediador instrumental para el aprendizaje. Corral(2014),

Los materiales educativos son todos los objetos que ayudan a describir o entender conceptos en diferentes fases del aprendizaje. los autores argumentan que hay una lista de clasificación de materiales educativos donde son creadas con fines educativos y como otros que no lo han sido creada, pero se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la realidad del niño. El material educativo es utilizado como un medio para la enseñanza- aprendizaje al cual promueve la construcción del aprendizaje significativo como también son recursos que facilitan a estimular y orientar los nuevos aprendizajes a hallarse activamente a las prácticas educativas interactuando dinámicamente con la realidad del contexto. Carrion(2015)

2.3 Marco Teórico Científico

Piaget El aprendizaje en los niños es innato ellos empiezan a conocer el mundo que les rodea, investigando, experimentando con todo objeto o elemento que se encuentre a su alrededor la educación infantil debe fomentar el progreso de estos métodos de conocimiento



de su realidad para que cada uno sea más sistemático y útiles. los materiales y los espacios son imprescindible en el método de la pedagogía infantil porque el juego y los materiales propician un desarrollo global.

Piaget ha sido uno de los psicopedagogos que más importancia ha dado a la utilización de materiales durante la infancia porque ayuda al niño en lo emocional, físico, intelectual y socialmente son medios para estimular el aprendizaje desarrollando su capacidad creativa. Los materiales educativos influyen para motivar y despierten el interés y deseo de aprender en los niños. los materiales sirven para dar el aprendizaje de una forma diferente lo podemos realizar con material reciclable a la enseñanza

Vigotsky argumenta que los recursos educativos y materiales didácticos para niños son un complemento y de mucho apoyo para todo el proceso de aprendizaje. Estos materiales pueden ayudar a que se refuerzen los conocimientos de manera entretenida dinámica y amigable.

Pérez Alarcón explica que los materiales didácticos tienen como objetivo facilitar y estimular el proceso de aprendizaje de los niños y la adquisición de nuevos conocimientos.

Montessori dice que es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información más que eso el material didáctico sirve para enseñar estos, están elaboradas con materiales naturales fundamentalmente madera la calidad de los materiales era muy importante pues es una muestra del respeto al trabajo del niño aparte enseñar al niño la importancia del cuidado del material. El juego es la metodología a partir del cual el niño interioriza ayudando al desarrollo y adquisición de competencias educativas necesarias de cada etapa escolar.

2.3 Marco Conceptual:

Los materiales didácticos son considerados hace mucho tiempo como un importante recurso que ayuda a lograr las competencias en los niños y niñas en los diferentes niveles o áreas curriculares Es el docente quien diseñara el material didáctico útil, que permite facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los materiales no estructurados, son objetos que no tienen un uso específico por ello son ideales para desarrollar la imaginación y creatividad. El uso de materiales educativos no



estructurados puede ser beneficioso para el aprendizaje y la enseñanza. Estos materiales pueden fomentar la creatividad y la imaginación en los estudiantes, y pueden ser utilizados para apoyar el aprendizaje de una variedad de temas, incluyendo matemáticas .

Además, el **uso de materiales educativos no estructurados** puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas, el lenguaje y la resolución de problemas .

La finalidad del uso de materiales educativos no estructurados es involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y ayudarlos a desarrollar habilidades importantes.

La influencia de estos materiales ayuda de forma directa y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo mejor conocimiento y motivación de aprendizaje

Noción de Espacio, se refiere a la extensión que contiene la materia existente, parte que ocupa un objeto sensible y la capacidad de terreno o lugar. En el cual se puede interactuar de diversas formas, como también es importante en el aprendizaje de los niños

Noción de Clasificación, la clasificación genera una serie de relaciones mentales a través de las cuales se agrupan objetos según semejanzas y diferencias. para clasificar es necesario dos acciones previas., la comparación y la selección

Noción de Seriación. La seriación se desarrolla en los niños a través de la ordenación de objetos según su tamaño, ordenando del mas pequeño al ms grande, y del mas grande al pequeño. La seriación se basa en la comparación y se necesita como mínimo tres elementos que sean iguales en lo cualitativo y diferentes en lo cuantitativo



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1 Tipo y Nivel De Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación.

En el presente estudio se utilizará una investigación básica, debido a que se busca incrementar y contextualizar los conocimientos de la variable de expresión oral. Al respecto de la investigación básica es de carácter y está dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión y descripción de hechos o situaciones observables , aspectos fundamentales de los fenómenos o de la relación que se establecen antes (Hernandez , Fernandez, & Baptista, 2014)

3-1.2 Nivel de la investigación

El presente estudio será de nivel descriptivo simple. Las investigaciones descriptivas simples se caracterizan por buscar especificar propiedades, características y rasgos importantes de la variable de estudio(Hernandez,Fernandez &Baptista,2014

3.2 Diseño de la investigación

El diseño se aplicara en el presente estudio será el no experimental de tipo transeccional , debido a que la variable expresión oral no se manipulara y además se recogerá información mediante una ficha de observación en un solo momento y tiempo único (Hernandez,2016)

El esquema del diseño es el siguiente

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M= Muestra de estudio (niños y niñas de la IEI N0 350 “Santa Ana I zona

O= Observación de la variable expresión oral



3.3 Población y Muestra

3.3.1. Población

La población estará conformada por 14 niños y niñas de 05 años del nivel inicial de la Institución educativa N° 350 “Santa Ana I zona que están matriculados en el año escolar 2023. Así mismo el tipo de muestra será el no probabilístico, debido a que se seleccionado a criterio del investigador a los estudiantes que participaran de la investigación

3.3.2. Muestra

La muestra se conformará por el 100% de la población, cuyas características son las siguientes: 08 niñas y 06 niños de la edad de 5 años de la institución educativa N° 350 “Santa Ana I zona

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

La técnica que se aplicará para recoger información de la variable expresión oral será la observación

3.4.2. Instrumentos

El instrumento que se realizará para recoger información de la variable expresión oral será ficha de observación, el cual consta de 16 preguntas, la misma que está estructurada en tres dimensiones: Noción de espacio, clasificación y seriación. El instrumento antes de su aplicación será sometido a valides por juicio de experto

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizará la hoja de cálculo Excel en la cual se registra la base de datos. Así mismo se utilizará la estadística descriptiva para analizar los datos que luego se presentara dichos resultados en tablas y gráficos según los objetivos de



la investigación relacionado a la variable expresión oral y sus respectivas dimensiones: espacio, clasificación y seriación

Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio

Se protegerá la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participaran del estudio. esto porque recogerá los datos en su estado natural y en un tiempo único, para ello se brindará un ambiente seguro y tranquilo. Así mismo, la información que se obtenga de los participantes solo será utilizado para fines del estudio luego serán eliminados y no se particularizara a ningún participante

3. 6. Cronograma

ACTIVIDADES	2023				
	A	S	O	N	D
Revisión de la Literatura	X				
Elaboración del proyecto de Tesis	x				
Presentación y aprobación del proyecto		X			
Validez y confiabilidad del instrumento		x			
Recolección de datos			X		
Análisis e interpretación de datos				X	
Elaboración de informe final				x	
Presentación y aprobación del informe Final					X
Sustentación de					X



CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la investigación titulada:
Uso De Materiales Didácticos No Estructurados En El Proceso De Enseñanza -Aprendizaje,
para observar el dominio de las variables de estudio se consideró a todos niños y niñas de 5
años de la I.E.I.Nº 350 Santa Ana I Zona

TABLA DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE

Nunca = 0 A veces = 1 Siempre = 2

Nº	Dimensión	Items	Nunca =0	%	A veces = 1	%	Siempre=2	%..	Total
1	ESPACIO	Representa su ubicación	0	0	4	28.5	10	71.4	14
2		Corre saltando	0	0	5	35.7	9	64.2	
3		Disfruta jugando	0	0	3	21.4	11	78.5	
4		Domina su equilibrio	2	14.2	5	35.7	7	50	
5		Escoge el tipo de juego	0	0	3	21.4	11	78.5	
6		Ubica estructura del lado derecha-izquierda	4	28-5	2	14.2	8	57.1	
7	CLASIFICACIÓN	Establece situaciones cuantitativas y cualitativas	4	28.5	5	35.7	5	35.7	14
8		Expresa criterios para ordenar	4	28.5	4	28.5	6	42.8	
9		Expresa la comparación de cantidades	4	28.5	3	21.4	7	50	



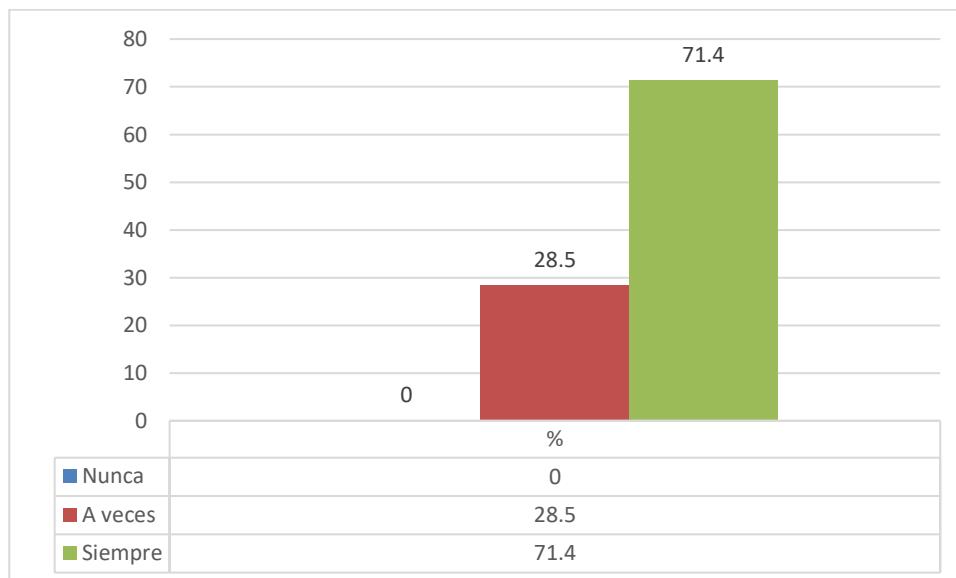
10		<i>Clasifica figuras</i>	3	21.4	4	28.5	7	50	
11		<i>Arma torres</i>	0	0	2	14.2	12	85.7	
<hr/>									
12	SERIACIÓN	<i>Expresa criterios para ordenar</i>	2	14.2	2	14.2	10	71.4	14
13		<i>Ordena satisfactoriamente</i>	2	14.2	2	14.2	10	71.4	
14		<i>Reconoce formas y colores</i>	2	14.2	5	35.7	7	50	
15		<i>Relaciona características de los objetos</i>		14.2	3	21.4	9	64.2	
16		<i>Utiliza cubiertos descartables</i>	0	0	7	50	7	50	

4.1.1 Resultado del objetivo General

Tabla 1:

D1: Representa su ubicación

Criterios	f1	%
Nunca	0	0
A veces	4	28,5
Siempre	10	71,4
Total	14	99,9



Fuente: ficha de observación Aplicada a los niños de la I.E.I. N° 350 Santa Ana I zona 2023
En el gráfico 1 se observa que 4 (28.5%) niños y niñas a veces representan su ubicación y 10 (71.4%)



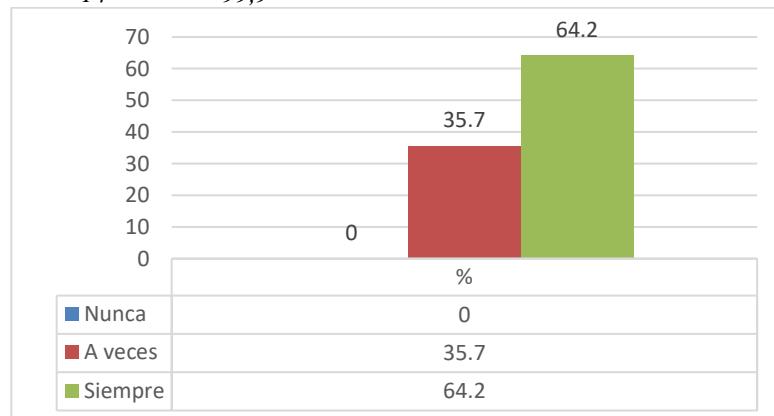
"ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO"

siempre representan su ubicación siendo el porcentaje más alto

Tabla 2:

D1: Corre saltando

Criterios	f _i	%
Nunca	0	0
A veces	5	35,7
Siempre	9	64,2
Total	14	99,9



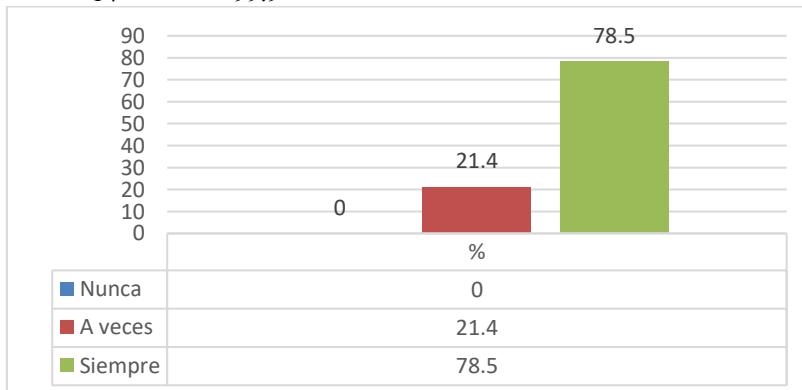
Fuente: ficha de observación Aplicada a los niños de la I.E.I. N° 350 Santa Ana I zona 2023

En el grafico 2 se observa que 5 (35.7%) los niños y niñas a veces corre saltando y 9 (64.2%) niños y niñas siempre corren saltando, siendo el porcentaje más alto

Tabla 3:

D1: Disfruta jugando

Criterios	f _I	%
Nunca	0	0
A veces	3	21.4
Siempre	11	78.5
Total	14	99.9



Fuente: ficha de observación Aplicada a los niños de la I.E.I. N° 350 Santa Ana I zona 2023

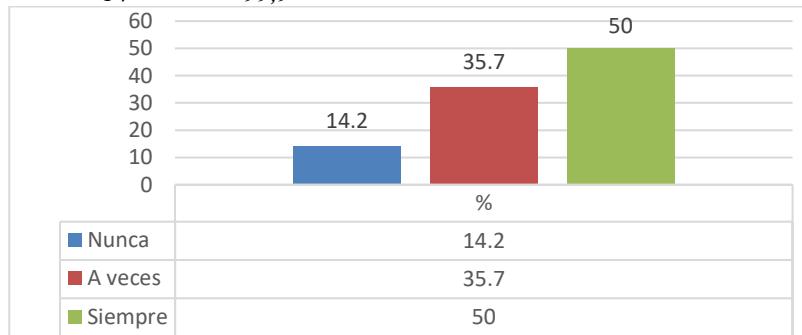
En el grafico 3 se observa que el 3 (21.4%) los niños y niñas a veces disfrutan jugando, y el 11 (78.5%) siempre disfrutan jugando, siendo el porcentaje más alto.



Tabla 4:

D1: Domina su equilibrio

Criterios	fI	%
Nunca	2	14,2
A veces	5	35,7
Siempre	7	50
Total	14	99,9



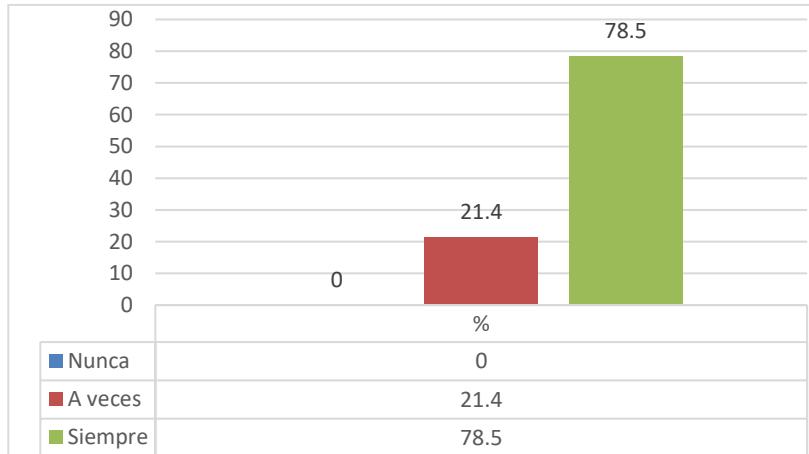
Fuente: ficha de observación Aplicada a los niños de la I.E.I. N° 350 Santa Ana I zona 2023

En el grafico 4. Se observa que el 2 (14.2%) los niños y niñas nunca dominan su equilibrio, mientras que el 5 (35.7%) de los niños a veces dominan su equilibrio, y el 7 (50%) siempre dominan su equilibrio, siendo esto el porcentaje más alto

Tabla 5:

D1: Escoge el tipo de juego

Criterios	fI	%
Nunca	0	0
A veces	3	21.4
Siempre	11	78.5
Total	14	99.9



Fuente: ficha de observación Aplicada a los niños de la I.E.I. N°350 Santa Ana I zona 2023

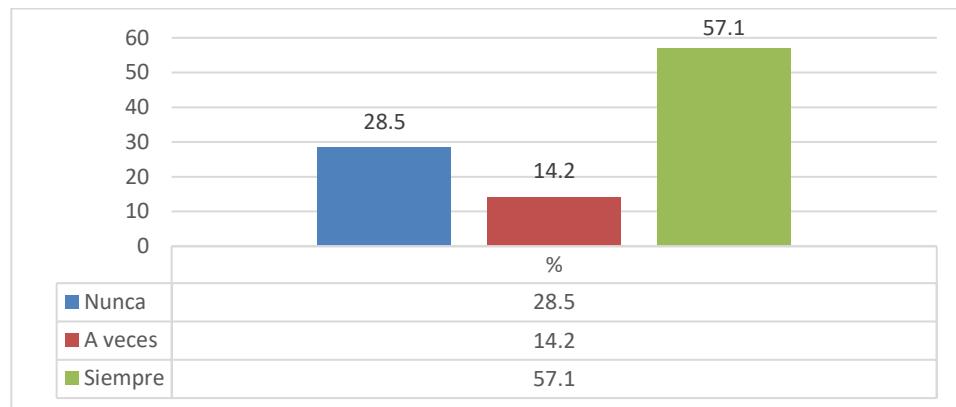
En el grafico 5. Se observa que 3 (21.4%) los niños y niñas a veces escogen el tipo de juegos y el 11 (78.5%) siempre escogen el tipo de juego, siendo esto el porcentaje más alto.



Tabla 6:

D1: Ubica estructuras del lado derecho – izquierda

	fI	%
Nunca	4	28.5
A veces	2	14.2
Siempre	8	57.1
Total	14	99.8



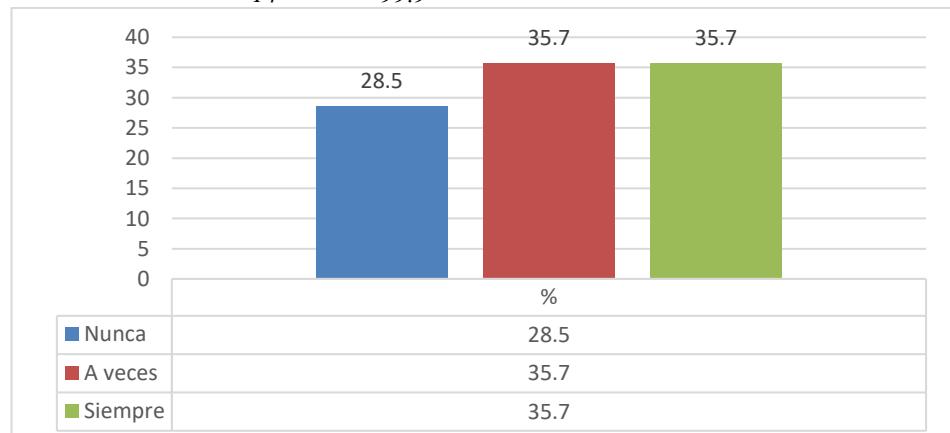
Fuente: ficha de observación Aplicada a los niños de la I.E.I. N° 350 Santa Ana I zona 2023

En el grafico 6. Se observa que el 4 (28.5%) los niños y niñas nunca ubican estructura del lado derecha e izquierda, mientras que el 2 (14.2%) de los niños a veces ubican estructura del lado derecha e izquierda y el 8 (57.1%) siempre ubican estructura del lado derecha e izquierda, siendo este el porcentaje más alto.

Tabla 7:

D2: Establece situaciones cuantitativas y cualitativas

	fI	%
Nunca	4	28.5
A veces	5	35.7
Siempre	5	35.7
Total	14	99.9



Fuente: ficha de observación Aplicada a los niños de la I.E.I. N° 350 Santa Ana I zona 2023

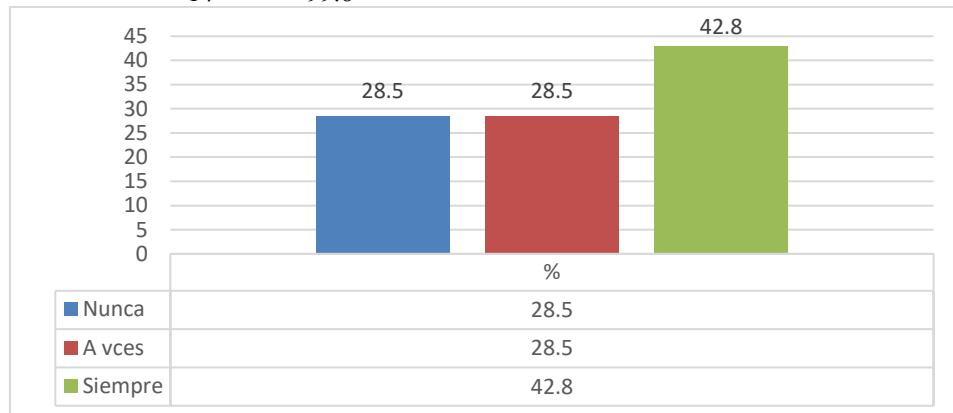
En el grafico 7. Se observa que el 4 (28.5%) los niños y niñas nunca establecen situaciones cuantitativas y cualitativas, mientras que el 5 (35.7%) de los niños a veces establecen situaciones cuantitativas y cualitativas y el 5 (35.7%) siempre establecen situaciones cuantitativas y cualitativas, siendo el porcentaje más alto.



Tabla 8:

D2: Expresa criterios para ordenar

Criterio	fI	%
Nunca	4	28.5
A veces	4	28.5
Siempre	6	42.8
Total	14	99.8



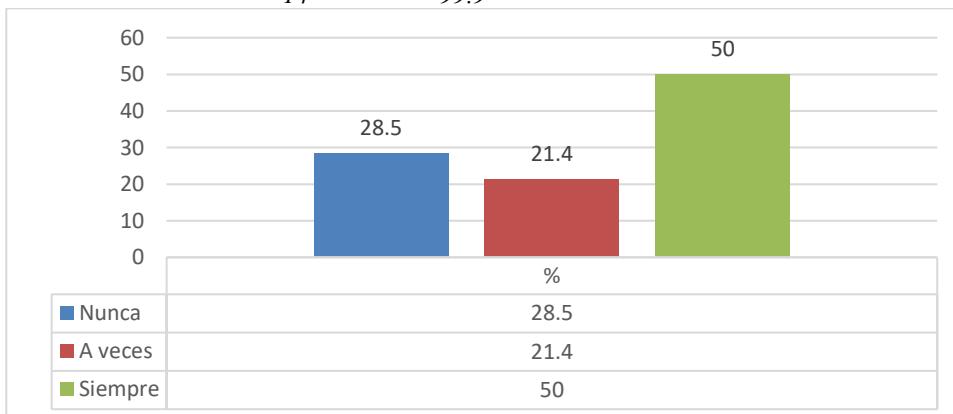
Fuente: ficha de observación a los niños de la I.E.I. N° 350 Santa Ana I zona 2023

En el grafico 8. Se observa que el 4 (28.5%) los niños y niñas nunca expresan criterios para ordenar, mientras que el 4 (28.5%) de los niños a veces expresan criterios para ordenar y 6 (42.8%) siempre expresan criterios para ordenar, siendo el porcentaje más alto.

Tabla 9:

D2: Expresa la comparación de cantidades

Criterio:	fI	%
Nunca	4	28.5
A veces	3	21.4
Siempre	7	50
Total	14	99.9



Fuente: ficha de observación a los niños de la I.E.I. N° 350 Santa Ana I zona 2023

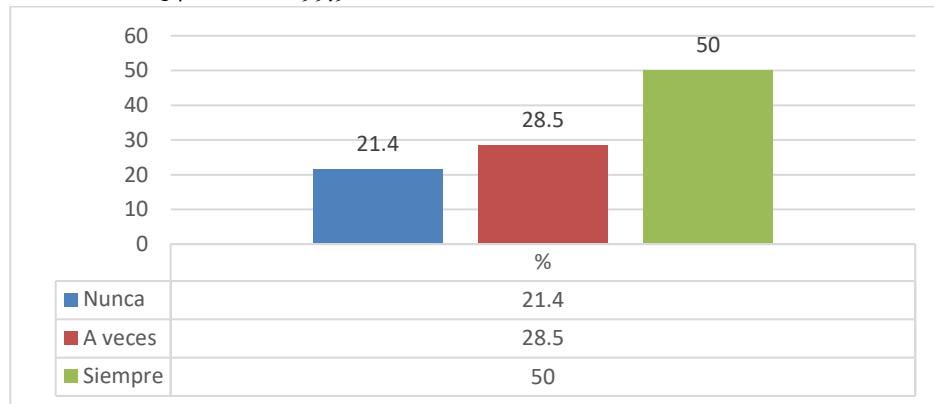
En el grafico 9. Se observa que el 4 (28.5%) los niños y niñas nunca expresan la comparación de cantidades, mientras que el 3 (21.4%) de los niños a veces expresan la comparación de cantidades, sin embargo, el 7 (50%) siempre expresan la comparación de cantidades, siendo el porcentaje más alto.



Tabla 10:

D2: Clasifica figuras

Criterio	fI	%
Nunca	3	21.4
A veces	4	28.5
Siempre	7	50
Total	14	99.9



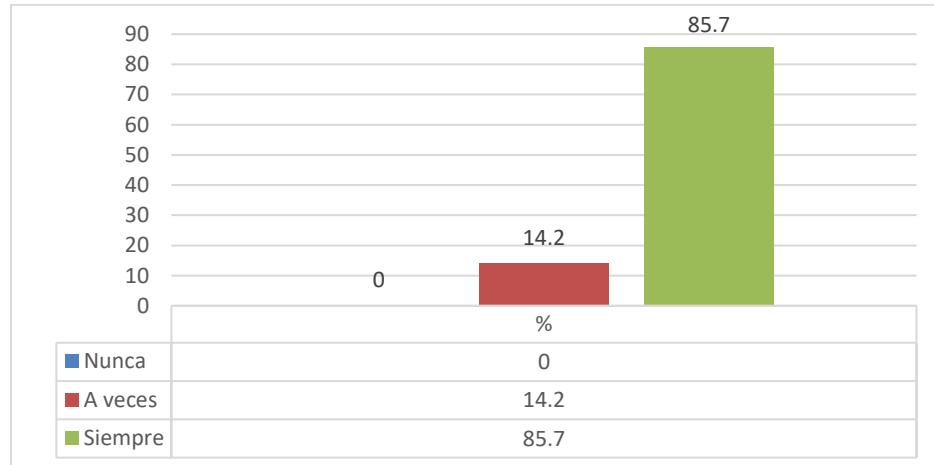
Fuente: ficha de observación a los niños de la I.E.I. N° 350 Santa Ana I zona 2023

En el grafico 10. Se observa que el 3 (21.4%) los niños y niñas nunca clasifica figuras, mientras que el 4 (28.5%) a veces clasifican figuras y 7 (50%) siempre clasifica figuras, siendo el porcentaje más alto

Tabla 11:

D2:Arma torres

Criterio	fI	%
Nunca	0	0
A veces	2	14.2
Siempre	12	85.7
Total	14	99.9



Fuente: ficha de observación a los niños de la I.E.I. N° 350 Santa Ana I zona 2023

En el grafico 11. Se observa que el 2 (14.2%) los niños y niñas a veces arman torres y 12 (85.7%) siempre arman torres, siendo el porcentaje más alto.



Tabla 12:

D2: Expresa criterios para ordenar

Criterios	fI	%
Nunca	2	14.2
A veces	2	14.2
Siempre	10	71.4
Total	14	99.8



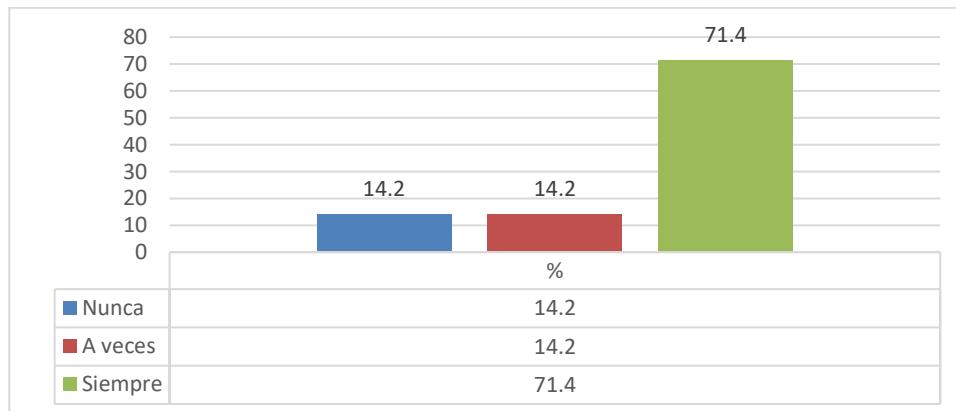
Fuente: ficha de observación a los niños de la I.E.I. N° 350 Santa Ana I zona 2023

En el grafico 12. Se observa que el 2 (14.2%) los niños y niñas nunca expresan criterio para ordenar, mientras que el 2 (14.2%) a veces expresan criterio para ordenar y 10 (71.4%) siempre expresan criterio para ordenar, siendo el porcentaje más alto.

Tabla 13:

D3: Ordena satisfactoriamente

Criterio	fI	%
Nunca	2	14,2
A veces	2	14.2
Siempre	10	71.4
Total	14	99.8



Fuente: ficha de observación Aplicada a los niños de la I.E.I. N° 350 Santa Ana I zona 2023

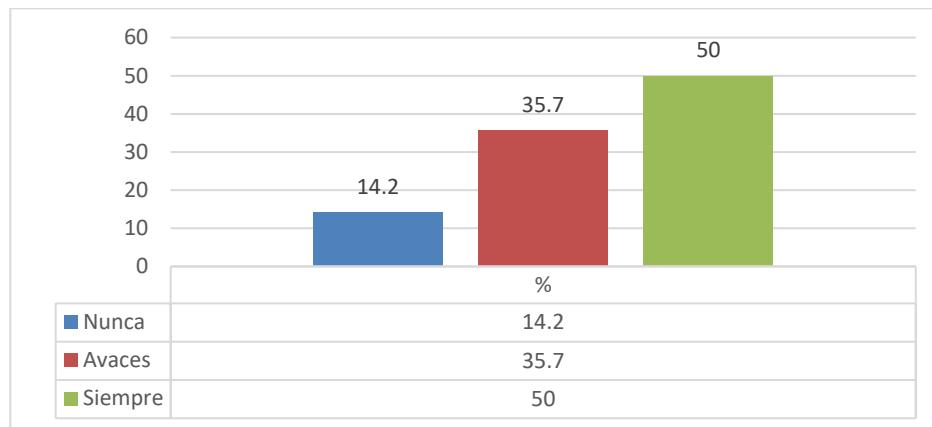
En el grafico 13. Se observa que el 2 (14.2%) los niños y niñas nunca ordenan satisfactoriamente, mientras que el 2 (14.2%) a veces ordenan satisfactoriamente y 10 (71.4%) siempre ordenan satisfactoriamente, siendo el porcentaje más alto.



Tabla 14:

D3: Reconoce formas y colores

Criterio	fI	%
Nunca	2	14.2
A veces	5	35.7
Siempre	7	50
Total	14	99.9



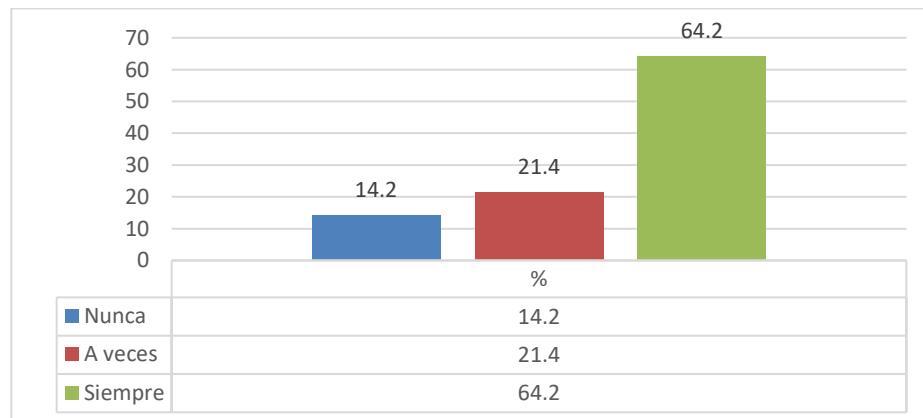
Fuente: ficha de observación a los niños de la I.E.I. N° 350 Santa Ana I zona 2023

En el gráfico 14. Se observa que el 2 (14.2%) los niños y niñas nunca reconoce formas y colores, mientras que el 5 (35.7%) de los niños a veces reconoce formas y colores y 7 (50%) siempre reconoce formas y colores, siendo el porcentaje más alto.

Tabla 15:

D3: Relaciona características de los objetos

Criterio:	fI	%
Nunca	2	14.2
A veces	3	21.4
Siempre	9	64.2
Total	14	99.8



Fuente: ficha de observación a los niños de la I.E.I. N° 350 Santa Ana I zona 2023

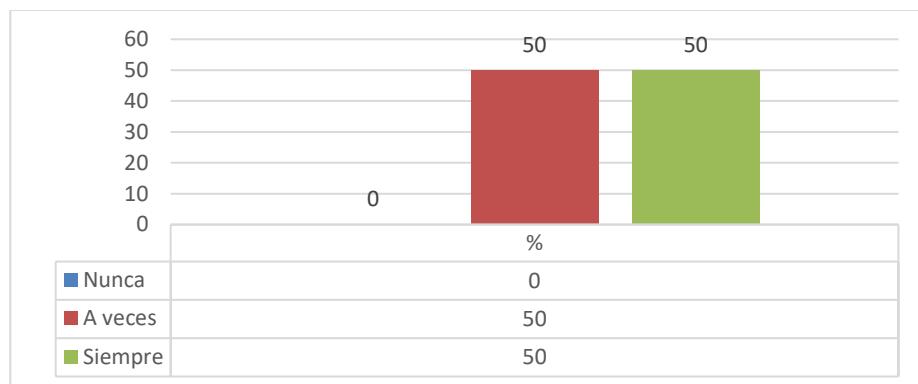


En el grafico 15. Se observa que el 2 (14.2%) los niños y niñas nunca relaciona características de los objetos, mientras que el 3 (21.4%) a veces relaciona características de los objetos y el 9 (64.2%) siempre relaciona características de los objetos, siendo el porcentaje más alto.

Tabla 16:

D3: Utiliza cubierto descartable

Criterio	f1	%
Nunca	0	0
A veces	7	50
Siempre	7	50
Total	14	100



Fuente: ficha de observación a los niños de la I.E.I. N° 350 Santa Ana I zona 2023

En el grafico 16. Se observa que el 7 (50%) los niños y niñas a veces utiliza cubiertos descartables y el 7 (50%) siempre utiliza cubiertos descartables, siendo el porcentaje más alto

4.1.2 Resultado a nivel del Objetivo específicos

Respecto al objetivo específico 1

1. evidencia el nivel de Espacio al Analizar el uso de los materiales educativos no estructurados para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 5 años

Tabla 1. Nivel de integración de la variable, Uso de materiales didácticos no estructurados de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°350 de la comunidad de Santa Ana I zona

Dimensión

D1

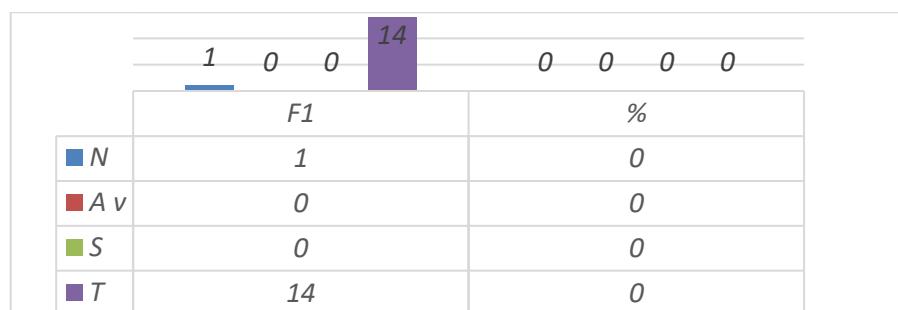
Criterio	F1	%
N	I	7.1
A v	3.7	26.4



<i>S</i>	9.3	66.4
<i>T</i>	14	99.9

Fuente: Aplicado a niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 350.

Gráfica 1. Nivel de integración de la variable, Uso de materiales didácticos no estructurados de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°350 de la comunidad de Santa Ana I zona



En la tabla y gráfica 1, muestra el nivel de la dimensión de integración de la variable, Uso de materiales didácticos no estructurados de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°350 de la comunidad de Santa Ana I zona, donde 14 niños (100%) presentan lo siguiente:

En la dimensión de Espacio el 7.1% de niños califican en nivel “Nada” del uso de materiales didácticos no estructurados, el 26.7% de los niños califican en nivel “A Veces”, así mismo 66.4% los niños califican en nivel “Siempre” analizan el uso de los materiales educativos no estructurados. Estos resultados indican que la mayoría de los niños han desarrollado la Noción de direccionalidad, evidencia una noción espacial durante las actividades.

2. Establece relaciones cuantitativas, cualitativas y correspondencia, relacionado en la noción de clasificación del “Uso de materiales didácticos no estructurados en los niños de 5 años de la I.E.I N°350 de la comunidad de Santa Ana I zona del distrito de Fernando Lores.



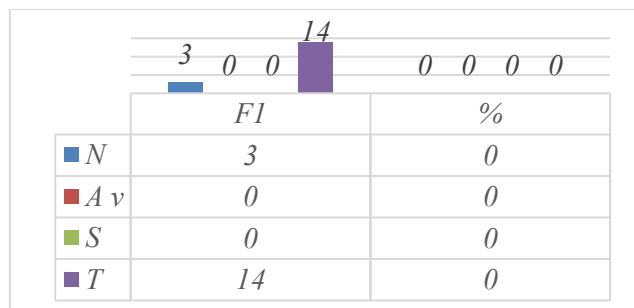
Tabla 2. noción de clasificación del “Uso de materiales didácticos no estructurados en los niños de 5 años de la I.E.I N°350 de la comunidad de Santa Ana I zona - Fernando Lores. 2023

D2

Criterio	F1	%
N	3	21.4
A v	3.6	25.7
S	7.4	52.8
T	14	99.9

Fuente: Aplicado a niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°350.

Gráfica 2. Nivel de Clasificación de la variable, Uso de materiales didácticos no estructurados de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°350 de la comunidad de Santa Ana I zona – Rio Tahuayo



En la tabla y gráfica 2, muestra el nivel de la dimensión de clasificación de la variable, Uso de materiales didácticos no estructurados de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°350 de la comunidad de Santa Ana I zona, donde 14 niños (100%) presentan lo siguiente:

3. Describe la influencia de los materiales, relacionado en la noción de Seriación, al ordenar satisfactoriamente entre los elementos de un mismo grupo en el “Uso de materiales didácticos no estructurados en los niños de 5 años de la I.E.I N°350 de la comunidad de Santa Ana I zona del distrito de Fernando Lores.

Tabla 3. noción de Seriación del “Uso de materiales didácticos no estructurados en los niños de 5 años de la I.E.I N°350 de la comunidad de Santa Ana I zona - Fernando Lores. 2023

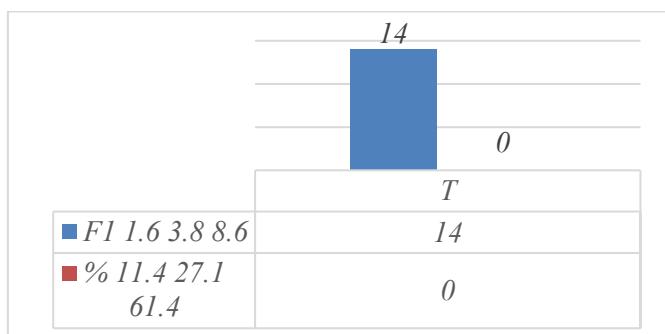


D3

Criterio	FI	%
N	1.6	11.4
A v	3.8	27.1
S	8.6	61.4
T	14	99.9

Fuente: Aplicado a niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°350.

Gráfica 3. Nivel de Seriación de la variable, Uso de materiales didácticos no estructurados de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°350 de la comunidad de Santa Ana I zona – Rio Tahuayo



En la tabla y gráfica 3, muestra el nivel de la dimensión de integración de la variable, Uso de materiales didácticos no estructurados de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°350 de la comunidad de Santa Ana I zona, donde 14 niños (100%) presentan lo siguiente:

En la dimensión de Seriación el 11.4% de niños califican en nivel “Nada” del uso de materiales didácticos no estructurados, el 27.1% de los niños califican en nivel “A Veces”, así mismo 61.4% los niños califican en nivel “Siempre”, ordenan satisfactoriamente los diferentes elementos de un mismo grupo en el uso de los materiales educativos no estructurados. Estos resultados indican que la mayoría de los niños han desarrollado la Noción de Seriación durante las actividades.



DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados se identificó que el mayor porcentaje de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 350, se observó que en el criterio Siempre se ubica en un nivel 61.4%, así mismo el 26.7% se ubica en criterio A veces y un 11.9% de niños y niñas se ubica en el criterio Nunca , lo que se puede inferir que la mayoría de niños y niñas de cinco años de edad, logran hacer uso de los materiales didácticos no estructurados en el proceso de enseñanza, aun existiendo dificultad para adaptarse a clasificar y seriar los materiales, sobre todo con materiales no estructurado, esto debido a la poca integración de dichos materiales en el desarrollo de las actividades a desarrollar en el aula. Esto también se evidencia debido al poco trabajo individual y grupal con dichos materiales, también existen dificultades para aceptar normas propuestas por el maestro o compañero.

En lo que se refiere al tema, el autor Jean Piaget (1896-1980), citado en Muñoz, (2013), famoso en el campo de la educación, nos menciona que el manoseo de los materiales pertinentes, se adquieren aprendizajes, el autor se opone a la enseñanza tradicional, defiende un aprendizaje constructivista, plantea una enseñanza activa, donde sostiene que el intelecto no puede ser solo teórico, sino que se estudia desde el interior del individuo, por eso el docente debe propiciar los materiales pertinentes. La manipulación de materiales tiene una importante influencia en el proceso enseñanza aprendizaje, a través de los sentidos, se estimulan gran cantidad de procesos cognitivos, como el aprender a través del tacto es indispensable durante la etapa de educación infantil, así los niños y niñas construyen sus propias ideas a través del mundo que los rodea Soler, (1993). Citado en Moreno, (2015, PP. 775).



CONCLUSIÓN

Se ha demostrado que los materiales educativos no estructurados, mejoran el aprendizaje critico de la matemática, en las dimensiones espacio, clasificación y seriación de los niños de 5 años de la I.E.I N° 350 Santa Ana I zona 2023. dándonos cuenta que nunca siendo al inicio de la investigación el nivel más bajo de un 11.9 % y el nivel de a veces es el 26.7 % este porcentaje iba mejorando durante el avance de la investigación. llegando a lograr como final de la investigación del trabajo con el nivel siempre al 61.4 %, logrando a ser el nivel más alto en el trabajo de investigación en los niños de 5 años con la cantidad total de 14 entre niños y niñas.

Por ello los materiales educativos no estructurados son incorporados en su desarrollo de diferentes actividades para un buen aprendizaje significativo, estos objetos nos facilitan el poder de enseñar con facilidad y que los niños y niñas aprendan de una forma entretenida, así ayudan o permite el desarrollo de la concentración y el control de sí mismo.

Los materiales didácticos estimulan sus sentidos gracias a ello puedan adquirir nuevas habilidades y destrezas a su hacen uso de su imaginación para que puedan interactuar con sus pares y la sociedad.



RECOMENDACIÓN

- Se sugiere a las instituciones educativas reciclen material no estructurado para que esto se convierta en educativas
- Se recomienda que todas las maestras de educación inicial, trabajen sus actividades con los niños y niñas con materiales no estructurados en el área de matemática para mejorar su pensamiento crítico.
- Se recomienda que los estudiantes del nivel inicial, usen este tipo de material para dar un fin educativo y así puedan a cuidar el medio ambiente.
- Se recomienda tener un espacio adecuado para que los niños desarrollen sus habilidades con aquellos materiales.
- Se sugiere ser atentos y tener entusiasmo al momento de enseñar.



BIBLIOGRAFÍA

Ayala Ramos Cynthia (2018) Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial. Tesis.

Blas Millán Teresa Elena (2019), El material no estructurado en el desarrollo de nociones matemáticas básicas en niños de inicial

VALERA OLIVA Wendy Carolina (2021), materiales educativos en el área de comunicación en niños de 4 años – Tesis

Ramos, J. L. B. (2004). LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA: CLASIFICACIÓN, SELECCIÓN Y APLICACIÓN.

Rincón, M., & Ayda, J. (2010). Importancia del Material Didáctico en el Proceso Matemático de Educación Preescolar. [Tesis]. Universidad Nacional de Mérida.



"ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO"

ANEXO



USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DEL IEI Nº 350 SANTA ANA I ZONA 2023

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es el uso de materiales no estructurados en proceso de enseñanza de aprendizaje?	Objetivo General Analizar el uso de los materiales educativos no estructurados para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.	Uso de Materiales Didácticos no Estructurados	Noción de Espacio: Direccionalidad, evidencia una noción espacial satisfactoria Noción de Clasificación: Establece relaciones cuantitativas, cualitativas y correspondencia	Tipo de Investigación Descriptiva – simple Diseño No experimenta
Problema Específico ¿Cuál es la importancia de los materiales didácticos no estructurados en el proceso del aprendizaje? ¿Cuál es la influencia de los materiales no estructurados?	Objetivo Específico -Identificar el uso de materiales didácticos no estructurado en el proceso de aprendizaje -Describir la finalidad de los materiales no estructurado en el proceso de aprendizajes en		Noción de Seriación: ordena satisfactoriamente las diferencias entre los elementos de un mismo grupo	Población y Muestra Constituida por 09 estudiantes del nivel Inicial I.E.I. N° 350 de comunidad de Santa I Zona -2023 Técnica e Instrumento Técnica: observación



"ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO"

	<p>los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 350</p> <p>-Describir la influencia de los materiales didácticos no estructurados en el proceso de aprendizaje</p>			<p>Instrumentos: fichas de observación</p> <p>Técnica de Análisis de datos</p> <p>Estadística descriptiva</p>
--	--	--	--	--



TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Expresión Oral	Es un proceso lógico de desagregación de los elementos más abstractos, los conceptos teóricos, hasta llegar al nivel más concreto, los hechos producidos en realidad y que representan indicios del concepto, pero que podemos observar, recoger, valorar, es decir sus indicadores	Espacio	-Representa su ubicación y la de los objetos usando las experiencias arriba, abajo-cerca, lejos -Corre saltando obstáculos -Disfruta jugando con otros niños -Domina su equilibrio Escoge el tipo de juego que le agrada -Ubica estructuras del lado derecho e izquierdo de su cuerpo	Ficha de Observación
			Clasificación -Establece situaciones, cuantitativas, cualitativas y	Ficha de Observación



"ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO"

			<p>correspondencia</p> <p>-Expresa el criterio para ordenar grueso delgado.</p> <p>-Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones, muchos, pocos, ninguno</p> <p>- Clasifica figuras por sus formas</p> <p>-Arma torres con cono de papel</p>	
	Seriación		<p>-Expresa el criterio para ordenar, seriación con material no estructurado</p> <p>-Ordene satisfactoriamente entre los elementos de un mismo grupo</p> <p>-Reconoce formas y colores de los objetos</p>	Ficha de Observación



"ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO"

			<ul style="list-style-type: none">-Relaciona características de los objetos-Utiliza cubiertos descartables para seriar	
--	--	--	---	--



3-Instrumento Ficha de Observación

Presentación

El presente instrumento tiene como objetivo medir el nivel de la expresión oral. El presente instrumento a sido elaborado con el propósito de desarrollar estudio titulado: nivel de expresión oral en niños de 05 años Santa Ana I zona N° 350 Tamshiyacu 2023

Instrumento

A continuación, se presenta una serie de enunciados el cual se debe marcar con una X los criterios que a continuación se indica:

Nombre: _____ Aula: _____

Fecha: _____

		CATEGORÍAS		
Nº	Noción Espacio	Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
01	-Representa su ubicación y la de los objetos usando las experiencias arriba, abajo- cerca, lejos cuerpo			
02	-Corre saltando obstáculos			
03	-Disfruta jugando con otros niños			
04	-Domina su equilibrio Escoge el tipo de juego que le agrada			



"ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO"

05	-Ubica estructuras del lado derecho e izquierdo de su cuerpo			
	Noción De Clasificación			
01	-Establece situaciones, cuantitativas, cualitativas y correspondencia			
02	-Expresa el criterio para ordenar grueso delgado.			
03	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones, muchos, pocos, ninguno			
04	- Clasifica figuras por sus formas			
05	-Arma torres con cono de papel			
	Noción de Seriación			
01	-Expresa el criterio para ordenar, seriación con material no estructurado			
02	Ordena satisfactoriamente entre los elementos de un mismo grupo			
03	-Reconoce formas y colores de los objetos			
04	-Relaciona características de los objetos			
05	-Utiliza cubiertos descartables para seriar			