

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“LORETO”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**LA PSICOMOTRICIDAD MOTORA GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 60014 “SANTO CRISTO DE
BAGAZAN” IQUITOS-2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Torres Ordoñez, Erika Rocio

ASESOR (A):

LIC. AIDA TRISOGLIO DE SIFUENTES, Dra.

IQUITOS - PERÚ

2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **ERIKA ROCIO TORRES ORDOÑEZ**, identificada con DNI N° **46644295**, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado: **LA PSICOMOTRICIDAD MOTORA GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 60014 "SANTO CRISTO DE BAGAZAN" IQUITOS-2023**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 29 de septiembre de 2025


DRA. AIDA TERESA TRISOGLIO DOMINGUEZ DE SIFUENTES
ASESOR


ERIKA ROCIO TORRES ORDOÑEZ
AUTOR



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por permitirme estar con vida y buena salud, a mi papá, a mi pareja y a mi familia por brindarme su apoyo constante e incondicional, sobre todo a mi bebe que es el motor y motivo para seguir superandome y logrando junto a él las metas trazadas en mi vida.

ERIKA ROCIO TORRES ORDOÑEZ



AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por la vida y por permitirme terminar este proyecto. Agradezco a mi papá y a mi familia quienes siempre están animándome a seguir, también quiero agradecer a mi profesora y asesora. Lic. Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes, por la paciencia y esmero de enseñar durante las clases, por brindar su tiempo y comprensión, sobre todo por compartir sus conocimientos y así poder desarrollar y culminar este proyecto de tesis.

ERIKA ROCIO TORES ORDOÑEZ



INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLA	vi
ÍNDICE DE GRÁFICA	viii
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Definición y descripción del problema	14
1.1.1. Pregunta general	16
1.1.2. Preguntas específicas	16
1.2. Justificación	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
CAPITULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes del estudio	19
2.2. Marco teórico científico	22
2.3. Marco conceptual	25
CAPITULO III	29
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	29



3.1. Tipo y nivel de investigación	29
3.1.1. Tipo de investigación	29
3.1.2. Nivel de investigación	29
3.2. Diseño de investigación	29
3.3. Población y muestra	30
3.3.1. Población	30
3.3.2. Muestra	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.4.1. Técnica	30
3.4.2. Instrumentos	30
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	30
3.6. Cronograma de actividades	31
3.7. Presupuesto	31
CAPITULO IV	32
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	32
4.1. Resultados	32
4.1.1. Resultado a nivel del objetivo general	48
4.1.2. Resultados a nivel de objetivos específicos	50
DISCUSIÓN	54
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXO	59
Anexo 1: Matriz de consistencia	60
Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable	61
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	62
Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto	63
Anexo 5: Carta de aceptación	67
Anexo 6: Base de datos	68
Anexo 7: Fotografías del estudio	69



ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Desarrollo de nivel de equilibrio, pararse con un pie derecho.	33
Tabla 2. Desarrollo de nivel de equilibrio, pararse con un pie izquierdo.	34
Tabla 3. Desarrollo de nivel de equilibrio, golpear con la punta del pie derecho.	35
Tabla 4. Desarrollo de nivel de equilibrio, golpear con la punta del pie izquierdo.	36
Tabla 5. Desarrollo de nivel de equilibrio, saltar sobre el lugar, con el pie derecho.	37
Tabla 6. Desarrollo de nivel de equilibrio, saltar sobre el lugar, con el pie izquierdo.	38
Tabla 7. Desarrollo de nivel de equilibrio, se para poniendo un pie delante de otro.	39
Tabla 8. Desarrollo de nivel de equilibrio, camina por la línea con los ojos cerrados.	40
Tabla 9. Desarrollo de nivel de equilibrio, camina hacia atrás con los ojos cerrados.	41
Tabla 10. Desarrollo de nivel de coordinación, mueve de manera asociada la mano derecha junto con su cuerpo.	42
Tabla 11. Desarrollo de nivel de coordinación, mueve de manera asociada la mano izquierda junto con su cuerpo.	43
Tabla 12. Desarrollo de nivel de coordinación, golpea rítmicamente con el pie derecho y un dedo derecho	44
Tabla 13. Desarrollo de nivel de coordinación, golpea rítmicamente con el pie izquierdo y un dedo izquierdo.	45
Tabla 14. Desarrollo de nivel de coordinación, se toca la nariz tres veces con el dedo derecho.	46



Tabla 15. Desarrollo de nivel de coordinación, se toca la nariz tres veces con el dedo izquierdo.	47
Tabla 16. Desarrollo de nivel de coordinación, demuestra el movimiento rápido de la lengua.	48
Tabla 17. Nivel de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°60014 “Santo Cristo de Bagazan” Iquitos 2023.	49
Tabla 18. Nivel de equilibrio de la variable de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°60014 “Santo Cristo de Bagazan” Iquitos 2023.	51
Tabla 19. Nivel de coordinación de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°60014 “Santo Cristo de Bagazan” Iquitos 2023.	53



ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica 1. Desarrollo de nivel de equilibrio, pararse con un pie derecho.	33
Gráfica 2. Desarrollo de nivel de equilibrio, pararse con un pie izquierdo.	34
Gráfica 3. Desarrollo de nivel de equilibrio, golpear con la punta del pie derecho.	35
Gráfica 4. Desarrollo de nivel de equilibrio, golpear con la punta del pie izquierdo.	36
Gráfica 5. Desarrollo de nivel de equilibrio, saltar sobre el lugar, con el pie derecho.	37
Gráfica 6. Desarrollo de nivel de equilibrio, saltar sobre el lugar, con el pie izquierdo.	38
Gráfica 7. Desarrollo de nivel de equilibrio, se para poniendo un pie delante de otro.	39
Gráfica 8. Desarrollo de nivel de equilibrio, camina por la línea con los ojos cerrados.	40
Gráfica 9. Desarrollo de nivel de equilibrio, camina hacia atrás con los ojos cerrados.	41
Gráfica 10. Desarrollo de nivel de coordinación, mueve de manera asociada la mano derecha junto con su cuerpo.	42
Gráfica 11. Desarrollo de nivel de coordinación, mueve de manera asociada la mano izquierda junto con su cuerpo.	43
Gráfica 12. Desarrollo de nivel de coordinación, golpea rítmicamente con el pie derecho y un dedo derecho	44
Gráfica 13. Desarrollo de nivel de coordinación, golpea rítmicamente con el pie izquierdo y un dedo izquierdo.	45
Gráfica 14. Desarrollo de nivel de coordinación, se toca la nariz tres veces con el dedo derecho.	46
Gráfica 15. Desarrollo de nivel de coordinación, se toca la nariz	



tres veces con el dedo izquierdo.	47
Gráfica 16. Desarrollo de nivel de coordinación, demuestra el movimiento rápido de la lengua.	48
Gráfica 17. Nivel de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°60014 “Santo Cristo de Bagazan” Iquitos 2023.	49
Gráfica 18. Nivel de la equilibrio de la variable de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°60014 “Santo Cristo de Bagazan” Iquitos 2023.	51
Gráfica 19. Nivel de coordinación de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°60014 “Santo Cristo de Bagazan” Iquitos 2023.	53



RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar el nivel de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 60014 “Santo Cristo de Bagazan” Iquitos 2023. El estudio tuvo enfoque cualitativo orientado por una investigación básica descriptiva, cuyo diseño fue no experimental de tipo transversal. Incluyó una muestra de 25 niños y niñas de 5 años de edad. Se utilizó la técnica de observación directa. El estudio indica que 2 (8%) de niños y niñas nunca muestran psicomotricidad motora gruesa en el desarrollo psicomotriz, 10.6 (42%) lo realizan a veces y 12.5 (50%) siendo el valor más alto, lo realizan siempre su psicomotricidad motora gruesa, lo que se indica que se puede inferir que la mayoría de niños y niñas de 5 años de edad lograron desarrollar el nivel de psicomotricidad motora gruesa.

Palabras claves: Psicomotricidad, equilibrio, coordinación, y niños.



ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the level of gross motor psychomotor skills in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 60014 "Santo Cristo de Bagazan" Iquitos 2023. The study had a qualitative approach oriented by a basic descriptive research, whose design was non-experimental of cross-sectional type. It included a sample of 25 boys and girls of 5 years of age. The direct observation technique was used. The study indicates that 2 (8%) of children never show gross motor psychomotor skills in psychomotor development, 10.6 (42%) do it sometimes and 12.5 (50%) being the highest value, always perform their gross motor psychomotor skills, which indicates that it can be inferred that the majority of 5-year-old children managed to develop the level of gross motor psychomotor skills.

Keywords: Psychomotor skills, balance, coordination, and children.



INTRODUCCIÓN

A la educación se le concibe como el proceso socializador que procura la adaptación y la incorporación del sujeto en su medio físico y social a través de elementos propios y la cultura como el lenguaje, las habilidades, costumbres, actitudes, normas y valores. Sabemos que el nivel educativo se desarrolla en los siguientes procesos, inicial, primaria, secundaria y superior. En el nivel de inicial que es la primera infancia es concebida como el proceso continuo y permanente de interactuar las relaciones sociales, desarrollar capacidades y competencias dentro de ese proceso, la psicomotricidad tiene un rol fundamental en el desarrollo del niño durante los primeros años de vida, porque influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social; sin embargo, durante los últimos decenios, a nivel mundial se ha evidenciado algunos problemas en cuanto al desarrollo de destrezas motoras en los niños. Las dificultades en el desarrollo de habilidades motoras, evidenciada en una gran mayoría de niños entre 0 a 6 años, han sido desde principios del siglo XX una preocupación para la comunidad científica, sin poder dar explicaciones con fundamentación médica concreta.

La Organización Mundial de la Salud informa, que el 60% de los infantes son poco incentivados en cuanto al desenvolvimiento del desarrollo cognitivo y físico; de igual forma, según la misma fuente, el retraso de la motricidad en la niñez afecta a cerca de 162 millones en niños menores de cinco años siendo uno de los aspectos más significativos como obstáculos para el desarrollo humano (OMS, 2017).

A través de diversos estudios realizados en América Latina, se ha podido comprobar que existe un déficit en el desarrollo psicomotor de los niños, especialmente en aquellos que viven en sectores de bajos recursos económicos. Recientes investigaciones demuestran la importancia del desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.

Este problema se ha evidenciado en la institución educativa santo cristo de Bagazan referente al desarrollo de la psicomotricidad motora gruesa donde en el aula de 5 años se observan niños desmotivado, sin ganas de realizar actividades evidenciando timidez, miedo, falta de confianza, y la necesidad de ser apoyados y orientados. Ante esta situación se realizó la investigación



titulada La Psicomotricidad motora gruesa en niños y niñas de 5 años, donde es necesario contar con ambientes adecuados, materiales necesarios para realizar diversas actividades y la identificación de los maestros para lograr los objetivos y metas propuestas.

El trabajo de investigación comprende en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, la definición y descripción del problema, justificación y objetivos.

Capítulo II: En ella desarrollamos el marco teórico, que contiene antecedentes del estudio, marco teórico científico y marco conceptual.

Capítulo III: Contiene la metodología del estudio, en la cual se presenta el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de recolección de datos, aspectos éticos a considerarse en el presente estudio. Así también se presenta el cronograma de ejecución y de actividades.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de los resultados, discusión, conclusión, recomendaciones y la bibliografía.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Definición y descripción del problema

La psicomotricidad tiene un rol fundamental en el desarrollo del niño durante los primeros años de vida, porque influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social; sin embargo, durante los últimos decenios, a nivel mundial se ha evidenciado algunos problemas en cuanto al desarrollo de destrezas motoras en los niños. Las dificultades en el desarrollo de habilidades motoras, evidenciada en una gran mayoría de niños entre 0 a 6 años, han sido desde principios del siglo XX una preocupación para la comunidad científica, sin poder dar explicaciones con fundamentación médica concreta.

La Organización Mundial de la Salud informa, que el 60% de los infantes son poco incentivados en cuanto al desenvolvimiento del desarrollo cognitivo y físico; de igual forma, según la misma fuente, el retraso de la motricidad en la niñez afecta a cerca de 162 millones en niños menores de cinco años siendo uno de los aspectos más significativos como obstáculos para el desarrollo humano (OMS, 2017).

A través de diversos estudios realizados en América Latina, se ha podido comprobar que existe un déficit en el desarrollo psicomotor de los niños, especialmente en aquellos que viven en sectores de bajos recursos económicos. Recientes investigaciones demuestran la importancia del desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.

En Ámbito Nacional, algunas investigaciones realizadas indican que los niños y niñas de corta edad no reciben en esos años formativos la atención y el cuidado que necesitan, las consecuencias son acumulativas y prolongadas. Por lo tanto, brindar al niño oportunidades para que tenga un crecimiento y desarrollo adecuado es una de las

Prioridades de la familia, los gobiernos, organizaciones, y comunidad en general (Ministerio de salud, 2011, p.11).



Un medio ambiente favorable puede facilitar un desarrollo motriz normal, el cual posibilita una mejor exploración e interacción con su entorno. Por el contrario, un ambiente desfavorable puede enlentecer el ritmo del desarrollo, lo que disminuiría la calidad de la interacción del niño con su medio, restringiendo su desarrollo y capacidad de aprendizaje.

Los problemas de psicomotricidad en niños podrían convertirse en algo más grave, porque pueden perjudicar el desarrollo psicológico y la condición física del niño. La actividad motora tiene influencia en gran parte de las actividades humanas; cada movimiento tiene procesos complejos en el cerebro; si un niño acontece algún desperfecto en este desarrollo, se puede afirmar que existe algún problema motriz.

Por lo reciente mencionado, es importante conocer el nivel de psicomotricidad de los estudiantes, para saber si tiene algún problema motriz o si tienen el nivel correspondiente para su edad, para ello se utilizará la escala motriz de Ozer, con este instrumento se podrá conocer el nivel de equilibrio y la coordinación motora gruesa. Complejos en el cerebro; si un niño acontece algún desperfecto en este desarrollo, se puede afirmar que existe algún problema motriz.

La calidad educativa en el Perú es uno de los temas más tocados por muchos años, aparece también el tema de igualdad de oportunidades, y que en mayor parte se concentra en las zonas rurales indicando que el Estado no brinda las mismas oportunidades al igual que las zonas urbanas. (Ibérico J. y Medina A. 2018) Nos menciona que “los escolares peruanos, principalmente en colegios estatales y en zonas rurales, continúan presentando niveles de rendimientos bajos en comprensión de textos, matemática y ciencias.

En el área de psicomotricidad en una de sus competencias que el niño debe de realizar es que los niños se desenvuelvan de manera autónoma a través de su motricidad. El niño comprende su cuerpo es decir interioriza su cuerpo en relación al movimiento, el tiempo y el espacio con las demás personas que están en su entorno.



En el Ámbito Regional Frente a la problemática planteada, nos proponemos establecer un conjunto de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de Niños y Niñas de 3 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa “Emanuel” de los Niveles Inicial del Distrito de Iquitos Provincia Maynas – Región Loreto 2015, mediante el cual se busca el desarrollo motor de los niños y niñas. Para la caracterización del nivel de conocimiento acerca de actividades lúdicas de los docentes y niños se cree conveniente utilizar los métodos de investigación socio crítico propositivo. Los niños y niñas de la Institución Educativa del Nivel Inicial “Emanuel”, presentan problemas en la coordinación, equilibrio y lateralidad, lo cual permitió que se desarrollara este tipo de trabajo. Las investigadoras creen que los problemas de motricidad gruesa son causados por la no estimulación a través de actividades lúdicas y la forma de no llevar un proceso adecuado en las Instituciones Educativas.

En el Ámbito Local la Institución Educativa Inicial N° 60014 “Santo Cristo de Bagazan” Iquitos 2023? No es ajena a esta problemática, ya que presenta dificultades en la psicomotricidad del desarrollo de los niños y niñas de 5 años ante esto planteamos el siguiente problema ¿Cómo se desarrolla la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 60014 “Santo Cristo de Bagazan” Iquitos 2023?

De la problemática descrita se plantea la siguiente interrogante:

1.1.1. Problema general

¿Cómo se desarrolla la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 60014 Santo Cristo de Bagazan?

1.1.2. Problemas específicos:

1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión de equilibrio de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023?
2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión de coordinación de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023?



1.2. Justificación

El propósito de esta investigación es identificar la psicomotricidad motora gruesa en niños y niñas de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa. Donde nuestro estudio se sustenta mediante una metodología de tipo descriptivo.

La importancia de esta investigación radica en que permitirá a los maestros ajustar los métodos y estrategias de enseñanza y beneficiarse de más información sobre cómo enseñar a los niños a tener una mejor psicomotricidad motora gruesa con el involucramiento de los compañeros y padres de familia.

Conde (2017), afirma que las habilidades motoras generales incluyen en el desarrollo cronológico del infante, principalmente las habilidades psicomotoras del crecimiento físico y se relacionan con la práctica de juegos, así como las habilidades psicomotrices de los pies, piernas, manos y otros.

A si mismo el estudio se justifica por un aporte teórico puesto que los conocimientos tratados en esta investigación, respecto a la psicomotricidad motora gruesa, pueden servir de guía a todos los docentes, personas y comunidad en general que tienen en sus manos la responsabilidad de orientar, acompañar a los estudiantes desde los primeros años de vida para el logro de la competencia psicomotora, en vista de que se consideren aspectos teóricos básicos sobre los componentes de la psicomotricidad motora gruesa.

Existe una justificación metodológica porque el estudio pone a consideración una estrategia metodológica objetiva y apropiada sustentada en un tipo, nivel, diseño, técnicas e instrumentos validos que pueden ser utilizados en otros estudios que se relacionen sobre la problemática del desarrollo de la psicomotricidad gruesa infantil, contribuyendo de esta forma en enriquecer la metodología en el campo de la educación inicial.



Desde el punto de vista práctico brinda un aporte significativo porque el estudio servido como una evaluación diagnóstica para brindar herramientas pedagógicas a los directores docentes y padres de la institución educativa para mejorar la praxis educativa y desde sus perspectivas ayudar a los infantes a potenciar la psicomotricidad gruesa.

A nivel teórico, este trabajo de investigación se sustenta con las teorías de diversos autores, lo cual contribuirá a apoyar las teorías desarrolladas en la investigación, en la cual argumentan que la psicomotricidad es una disciplina educativa, reeducativa, terapéutica. En este sentido, la psicomotricidad puede ser entendida no sólo actividades de que se realizan para el bienestar de los niños, sino también como parte de refuerzo según los problemas motrices que puedan tener. Porque la psicomotricidad está estrechamente relacionada con el concepto del cuerpo y sus experiencias; esto quiere decir que la psicomotricidad se va dando mientras que el niño va conociendo y vivenciando distintas experiencias a lo largo de su vida.

Desde una perspectiva social se recogerá información de los padres de familia para saber cómo acompañan a sus hijos en sus hogares mediante juegos en familia y actividades cotidianas en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de sus hijos con las orientaciones de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 60014 “Santo Cristo de Bagazan”.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Describir los niveles de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 60014 “Santo Cristo de Bagazan” Iquitos 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de la dimensión de equilibrio de la psicomotricidad motora gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023.

Identificar el nivel de la dimensión de coordinación de la psicomotricidad motora gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Hecha la revisión de diferentes tesis de investigación en la biblioteca de la institución se han encontrado algunas de ellas que tienen referencia con el tema de investigación desarrollado tales como:

Chuquipiondo, Viviana y otros (2000), en su tesis titulada: “Aplicación de un programa de juegos recreativos y su influencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. “Ángel de la Guarda de la ciudad de Iquitos”, concluyen que se ha reforzado el aprendizaje de las formas básicas de la psicomotricidad, a través de ejercicios y juegos recreativos que utilizaron materiales y aparatos que ejercitan los órganos de los sentidos y ayudan a desarrollar el movimiento de niños y niñas¹.

Macedo, G. Eloyvita y otros (2006). En su tesis titulada: “El desarrollo de la psicomotricidad gruesa a través de los juegos recreativos en niños y niñas de 2 años de la Cuna “San Juan Bautista de la Salle” del Instituto Superior Pedagógico Público Loreto”, concluyen que se ayudó a desarrollar la psicomotricidad gruesa mediante el uso de los juegos recreativos en niños y niñas de 2 años; esto posibilitó en ellos construir aprendizajes motores, al mismo tiempo analizar y ordenar sus propios movimientos, que hacen de ellos un conjunto armónico y equilibrado.²

Arzola (2018), realizó la investigación titulada “Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la institución educativa 2051- Carabayllo, 2017”. Presentada en la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, para optar el grado de maestra en educación. Tuvo como objetivo principal en determinar el efecto de los juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el Nivel Inicial de la Institución Educativa 2051- Carabayllo, 2017. En una de sus conclusiones dice que la aplicación de los

¹ Chuquipiondo R. Viviana et. al. (2004). “Aplicación de un programa de juegos recreativos y su influencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. “Ángel de la Guarda de la ciudad de Iquitos”. Tesis depositada en el repositorio de la EESPP “Loreto”. Iquitos.

² Macedo G. Eloyvita et al. (2006). “El desarrollo de la psicomotricidad gruesa a través de los juegos recreativos en niños y niñas de 2 años de la cuna “San Juan Bautista de la Salle” del Instituto Superior Pedagógico Público “Loreto”. Tesis depositada en el repositorio de la EESPP “Loreto”. Iquitos.



juegos motores influye significativamente 90% en la psicomotricidad gruesa de los niños de cinco años de la I.E. Así también se demostró que los juegos motores muestran efectividad en la coordinación global, en el desarrollo del esquema corporal, en el control del cuerpo, en la lateralidad, en la organización espacio temporal de los niños. En conclusión, la aplicación de los juegos motores fue positivamente satisfactorio logrando fortalecer la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa 2051-Carabaylo.³

Condori A. Silvia (2020), en su tesis titulada: Motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020, en una de sus conclusiones dice: se determinó que el nivel de motricidad gruesa se encuentra en el nivel proceso el 75% de los niños de cinco años, según el análisis realizado de la tabla N° 5, esto implica que los niños presentan dificultades en su desarrollo, en parte se debe a que los padres no contaban con la información necesaria de cómo desarrollar las destrezas motrices de los niños y se debe de apoyar con estrategias mediante juegos y actividades motrices, así mismo indica que los docentes deben de promover actividades lúdicas que favorezcan a un mayor desarrollo motriz.⁴

Flores (2020) realizó una investigación titulada Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años; el principal objetivo fue determinar estrategias metodológicas que favorezcan la psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años; este trabajo fue una investigación descriptiva, se utilizó el método inductivo, deductivo y científico, se usó la técnica de observación, la entrevista y la encuesta; la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes, una docente, un director y representantes legales; los instrumentos que se usaron fueron la lista de cotejo y un cuestionario. Se concluye que los niños en edades comprendidas de 4 a 5 años necesitan de actividades que les ayuden a mejorar su desarrollo psicomotor y lateralidad ya que los resultados dan cuenta que los infantes tienen

³ Arzola (2018), realizo la investigación titulada “Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el Nivel Inicial de la Institución Educativa 2051- Carabaylo, 2017”. Tesis depositada en el repositorio de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas. Lima.

⁴ Condori A. Silvia (2020), en su tesis titulada: Motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020. Tesis depositada en el repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Lima – Perú.



dificultades en el desarrollo de la lateralidad y ello se debe a la poca aplicación de estrategias metodológicas necesarias para que los aprendizajes.⁵

Águila, Guamán, y López (2020) realizaron una investigación titulada El juego en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Pedro Luis Calero”; el objetivo general fue analizar la relación del juego en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 a 5 años; esta investigación presentó un enfoque cuali-cuantitativo o mixto; la muestra estuvo conformada por 4 docentes y 120 estudiantes; se empleó una lista de cotejo y la entrevista a docentes a través de la encuesta, cuyos resultados fueron procesados en el programa estadístico Excel contenidas con tablas y gráficos. Finalmente se concluyó que dentro del aula las docentes impiden en varias de sus actividades, que los niños y niñas desarrollen el juego de manera libre, original y espontánea, dificultando en los infantes su capacidad de investigar, crear, divertirse, descubrir, dentro del desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, es por ello que los niños tienen dificultad en la ejecución de actividades motoras.⁶

Miranda (2017) en su tesis titulada “Juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa, de los estudiantes de la unidad educativa inicial “Miguel Ángel Samaniego Jiménez, Cantón Babahoyo, Provincia los ríos”. Presentada en la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación, como objetivo se planteó establecer la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, de los niños y niñas, en una de sus conclusiones dice que el 100% de los docentes y padres de familia de los niños y niñas utilizan poco los juegos tradicionales como estrategia para promover el desarrollo de la motricidad gruesa, y luego de analizar los resultados de la encuesta realizada, sugiere que los docentes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Samaniego Jiménez”, deben incluir los juegos tradicionales para contribuir al rescate de las costumbres y tradiciones de

⁵ Flores, G. (2020). *Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48964>

⁶ Águila, J., Guamán, N., & Lopez, E. (2020). *El juego en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Pedro Luis Calero” en el periodo lectivo 2019-2020*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Central de Ecuador:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21864>



nuestro país, y a su vez son importantes para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas.⁷

2.2. Marco Teórico científico

La actividad más importante que me permite hacer este trabajo de investigación es la búsqueda de información relacionada a la problemática lo cual permite desarrollar las capacidades de indagación en textos bibliográficos y electrónicos, además que promueve el análisis y reflexión de las teorías para seleccionarlas adecuadamente tales como:

- **Berruezo (2000)**, refiere a la Psicomotricidad como una disciplina que se esfuerza en integrar las diferentes dimensiones cognitivas, emocionales, sensorio-motrices y simbólicas, y sus interacciones manifestadas a través de la capacidad de expresarse en diferentes contextos. Bajo estas perspectivas y concepciones. De acuerdo con el autor, la Psicomotricidad se define como una disciplina que toma en cuenta la historia del sujeto y sus producciones, y que tiene en cuenta las características particulares de cada sujeto. De la misma forma, siguiendo a Martins: “La Psicomotricidad se basa en una visión global del hombre considerando la interacción íntima entre el comportamiento emocional, cognitivo y motor”.

Después el mismo autor, Berruezo (2000) replantea a la psicomotricidad como una disciplina científica que actúa en los ámbitos terapéuticos y educativos procurando carácter censoperceptivo-motriz que favorece el desarrollo del psiquismo y la funcionalidad del sujeto.

La Psicomotricidad puede ser, entonces, definida como una disciplina que interviene a través de la mediación corporal en el ámbito sanitario-clínico implementando acciones de prevención, promoción, diagnóstico y tratamiento, y en el ámbito educativo realizando tareas socioeducativas con personas que transitan las diferentes etapas del ciclo vital.

⁷ Miranda (2017), “Juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa, de los estudiantes de la unidad educativa “Miguel Ángel Samaniego Jiménez, Cantón Babahoyo, Provincia los ríos”. Tesis depositada en el repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación.



La psicomotricidad tiene las líneas educativa, reeducativa, terapéutica, relacional, acuática y remain ya que visualiza las funciones cognitivas, socioemocionales, simbólicas, psicolingüísticas y motoras de forma integrada, promoviendo la capacidad de ser y actuar, en un ambiente psicosocial.⁸

Pacheco G. (2015), manifiesta que la psicomotricidad viene del vocablo que fue creado desde la neuropsiquiatría desde los inicios del siglo XX en donde Ernest Dupre definió a la psicomotricidad como el “síndrome de debilidad motriz” y dio referencia a este concepto por primera vez entre una acción motriz y acción psíquica. El término psicomotricidad ha sido uno de los conceptos más debatidos desde su surgimiento en el ámbito de la psicología y en el desarrollo de los niños.

Por otra parte, el término psicomotricidad se plantea como dos relaciones interdependiente que viene hacer las actividades psíquica y el otro viene hacer la función motriz, donde las actividades de movimiento esta visto como una manera de expresión del pensamiento, pero esta inseparable del psiquismo, desde otro criterio se dice que cualquier alteración motora jamás es anatómicamente localizada y esto afectaría a todo el sistema nervioso.

Ernest Dupre menciona a su vez, distinguir entre la “motricidad” y la “psicomotricidad” no significa distinguir dos realidades diferentes, dos facultades o sectores o tipos de actividad, sino establecer una diferencia de puntos de vista, una diferencia de nivel de análisis de una realidad que es indisolublemente psicológica y fisiológica. Así, la motricidad puede ser valorada como el movimiento visto desde su perspectiva anatómica y su funcionamiento orgánico, es el movimiento considerado anatomofisiológica y neurológicamente, mientras que la psicomotricidad es este mismo movimiento visto como una actividad del organismo total que expresa toda la personalidad, verla además al nivel psicológico, por lo que un mismo acto puede ser definido como motor y psicomotor, en dependencia del criterio de análisis.

⁸ Berruezo, P. (2000). El contenido de la Psicomotricidad. Obtenido de Psicomotricidad: prácticas y conceptos pag. 30 <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidospsicomotricidad-texto.pdf>



La psicomotricidad es la capacidad de los niños para controlar su cuerpo en distintas actividades y se dividen en dos:

Motricidad fina es el término de los movimientos finos que realizan los niños a través de la manipulación de objetos como enroscar, embolillado y el rasgado y todo esto tiene que ver con la coordinación y los gestos.

Motricidad gruesa son las habilidades motoras que todos los niños deben de aprender para su desarrollo como saltar, rodar, correr y dar volteretas.⁹

Fonseca, V. (1996), considera al término psicomotricidad “como una disciplina aplicada que encuentra sus específicas realizaciones en el área social y sanitaria a través de intervenciones de tipo preventivo-pedagógico y terapéutico utilizando métodos y técnicas de mediación corporal, precisa además que la psicomotricidad tiene cuatro elementos fundamentales:

1. El anhelo de realizar como primer impulso de la acción.
2. La capacidad de moverse que viene dada por la facultad instrumental y por situaciones ambientales favorables.
3. El tener el conocimiento, que requiere la facultad de conceptualización mental de la actividad y el aprendizaje.
4. El deseo de hacer está enlazado a lo afectivo del propio cuerpo, de la acción propia y ajena, en su dimensión consciente e inconsciente.¹⁰

Giner S. (2014), sustenta que la Psicomotricidad se basa en una concepción unificada de la persona, que incluye interacciones cognitivas, sensorio motoras y psíquicas en la comprensión de las capacidades de ser y expresarse, a partir del movimiento, en un contexto psicosocial. Está constituido por un conjunto de conocimientos psicológicos, fisiológicos, antropológicos y relacionales que permite, utilizando el cuerpo como mediador, abordar el acto motor humano con la intención de favorecer la integración de este sujeto consigo mismo y con el mundo de los objetos y otros sujetos.

⁹ Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. In *Formación Académica*. Retrieved from <https://vdocuments.mx/psicomotricidad-en-educacion-inicial-guadalupe-pacheco-.html>

¹⁰ Fonseca, V. (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Ed. Inde. Barcelona:



La psicomotricidad tiene que abarcar todas las dimensiones, puesto que el cuerpo actúa, comunica, siente, conoce y aprende, simultáneamente. También la psicomotricidad tiene una concepción más amplia, pues se puede considerar como una técnica, como arte, una disciplina y una profesión. La psicomotricidad completa todas las interacciones, tanto emocionales, simbólicas, cognitivas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un entorno psicosocial. Lo que intenta decir el autor es que la psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.¹¹

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Psicomotricidad

Se entiende como psicomotricidad a la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo.

La psicomotricidad está basada en la relación psicosomática (cuerpo-mente) que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas.

El papel de las docentes es fomentar la práctica de actividades motrices, las cuales variarán de acuerdo a la edad y el proceso de desarrollo del niño, para ello es necesario estar informadas acerca de las características del niño en sus diferentes etapas. El afecto también es un elemento importante en la psicomotricidad porque entre el movimiento y las emociones existe una relación, por tanto cualquier concepto que se le enseñe al niño tiene una resonancia afectiva que debemos tener siempre en cuenta.

¹¹ Giner, S. (2014). El control psicomotor en educación infantil. *Un propulsor para la iniciación del lenguaje escrito*, 11-13.



La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican al correr, saltar o al jugar con la pelota. Mediante estos juegos los niños desarrollan habilidades correspondientes a las diferentes áreas, por ese motivo ofrece muchos beneficios a los niños.¹²

2.3.2. Importancia y beneficios de la psicomotricidad

Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.

Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.

Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.

Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.

Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.

Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.

Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.

Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.

Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.

¹² Justo, E. (2014). Desarrollo psicomotor en educación infantil: bases para la intervención en psicomotricidad (Universida). Retrieved from <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/115980>



Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.¹³

2.3.3. Psicomotricidad gruesa

La psicomotricidad gruesa se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros están en esta categoría. Si los quieres ver, sólo tienes que observar a los niños en el recreo. Eso es psicomotricidad gruesa de la más pura que hay.¹⁴

2.3.4. La motricidad gruesa es observable

Se observa finalmente en las personas estos movimientos son más observables porque son los más evidentes, comprenden de todos aquellos movimientos que no necesitan presión como es girar la mano, los brazos para adelante, a tras hacia arriba, abajo, pero la motricidad gruesa no solo está en la mano gruesa no solo está en la mano, podemos observar en los pies piernas rodillas, cabeza, tronco, claro que tienen que ir relacionados tanto motricidad, con la motricidad gruesa motricidad gruesa son todos los movimientos más notorios que realiza una persona es decir jugar con la mano, la pierna, recoger, extender, saltar, caminar, etc. La direccionalidad el niño adquiere a partir de los 5 años es decir arriba, abajo, adentro, afuera, delante, atrás, el reconocimiento de las vocales. Las Sensaciones esto está regido por los sentidos al producir las sensaciones podemos visualizar objetos, tocar, sentir, percibir etc. sensopercepciones reproducen las sensaciones o representaciones que configuran una totalidad de manera equilibrada, dentro del proceso Lectura- Escritura intervienen directamente las sensaciones, los estímulos, percibimos formas, colores, tamaños, cantidad, etc. Todos estos contenidos esenciales juegan un papel importante en nuestra propuesta es por ello que hacemos constatar dentro de la Fundamentación Científica.¹⁵

¹³ Contreras, O. (1998). Didáctica de la educación física. *Un enfoque Constructivista*. Ed. Inde. Barcelona

¹⁴ Juárez, P. (2010). *Las habilidades motrices en el desarrollo de niño*. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*. Retrieved from <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7183.pdf>

¹⁵ Coste, J. (2002). (ABP) *Asociación Brasileña de Psicomotricidad*. Obtenido de <https://psicomotricidade.com.br/sobre/o-que-e-psicomotricidade/>



2.3.5. La motricidad gruesa se fortalece

La motricidad gruesa se puede fortalecer, en los primeros años donde la Educación Inicial para luego con el paso de los años vaya fortaleciendo, tanto la motricidad fina como la gruesa, es necesario como todos los ejercicios que pueden ayudar para mejorar este problema que si se puede dar, siendo complicado tratar de mejorar cuando las persona tiene años avanzados. Todos estos ejercicios pueden ayudar a fortalecer la motricidad gruesa tanto de los niños como de los adolescentes los ejercicios son la clave para tener una eficiente motricidad fina y gruesa.¹⁶

¹⁶ Ayala, J., Arboleda, R., & Souza, S. (2015). Motricidad y enseñanza: saberes que transitan en ela aula. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842008>



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

En el presente estudio se utilizará una investigación básica, debido a que se busca incrementar y contextualizar los conocimientos de la variable psicomotricidad motora gruesa al respecto de la investigación básica es de carácter y está dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión y la descripción de hechos o situaciones observables, aspectos fundamentales de los fenómenos o de las relaciones que se establecen antes. (Hernández, Fernández & Bautista, 2014)

3.1.2. Nivel de investigación.

El presente estudio será de nivel descriptivo simple. Las investigaciones descriptivas simples se caracterizan por buscar especificar propiedades características y rasgos importantes de la variable de estudio. (Hernández, Fernández & Bautista, 2014)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicara en el presente estudio será de tipo transaccional debido a que la variable psicomotricidad gruesa no se manipulara y además se recogerá información mediante una ficha de observación en un solo momento y tiempo único (Hernández, 2016)

El esquema del diseño es el siguiente



Donde:

M = Muestra de estudio (niños y niñas de I.E.I N°60014”Santo Cristo de Bagazan”)

O = Observación de la variable psicomotricidad motora gruesa



3. 3 Población y Muestra

3. 3.1. Población

La población está conformada por 30 niños y niñas de la edad de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°60014 “Santo Cristo de Bagazan” que están matriculados en el año escolar 2023. A sí mismo el tipo de muestra será no probabilístico, debido a que se seleccionó a criterio del investigador a los estudiantes que participaran en la investigación

3.3.2. Muestra

La muestra está conformada por el 100% de la población, cuya características son las siguientes: 17 niños y 13 niñas de la edad de estudio de 5 años de la institución educativa N°60014 “Santo Cristo de Bagazan”

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La técnica que se aplicara para recoger información de la variable psicomotricidad gruesa será la observación.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizara para recoger información de la variable psicomotricidad motora gruesa será ficha de observación, el cual consta de 20 preguntas, la misma que está estructurada en 2 dimensiones: coordinación y equilibrio. El instrumento antes de su aplicación será sometido a valides por juicio de experto.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y el análisis de datos se utilizará la hoja de cálculo Excel en la cual se registrara la base de datos. A si mismo se utilizará la estadística descriptiva para analizar los datos que luego se presentaran dichos resultados en tablas y gráficos según los objetivos de la investigación relacionando a la variable psicomotricidad motora gruesa y sus respectivas dimensiones: Equilibrio y coordinación.



- Aspectos éticos a considerarse en el siguiente estudio

Se protegerá la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participaran en el estudio. Esto porque se recogerá datos en su estado y en un tiempo único, para ello se brindará un ambiente seguro y tranquilo. Así mismo la información que se obtenga de los participantes solo será utilizada para fines del estudio luego serán eliminados y no será particularizado en ningún participante.

3.6. Cronograma Actividades

N°	ACTIVIDADES	2023				
		A	S	O	N	D
1	Revisión de la literatura	x				
2	Elaboración del proyecto tesis	x				
3	Presentación y aprobación del proyecto		x			
4	Validez y confiabilidad del instrumento		x			
5	Recolección de Datos			x		
6	Análisis e interpretación de Datos				x	
7	Elaboración del informe final				x	
8	Presentación y aprobación del informe final					x
9	Sustentación					x

3.7. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Bienes de consumo		
02 millares de papel	18.00	36.00
02 folder plástico	3.00	6.00
02 folder de manila	1.00	2.00
05 lapiceros	1.00	5.00
04 lápices	1.00	4.00
Servicio de consultoría	3000.	3000.
Asesoramiento	500	500
Encuadernación	40.00	40.00
Acceso a internet	80.00	80.00
Copia fotostática	30.00	30.00
Total		3703



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la Investigación titulada: “LA PSICOMOTRICIDAD MOTORA GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 60014 SANTO CRISTO DE BAGAZAN IQUITOS - 2023.” para poder describir la variable de estudio se consideró a todos los niños de 5 años de la I.E.I 60014, Belén, Loreto, haciendo un total de 25 entre niños y niñas, obteniendo los resultados que presenta en los siguientes cuadros.

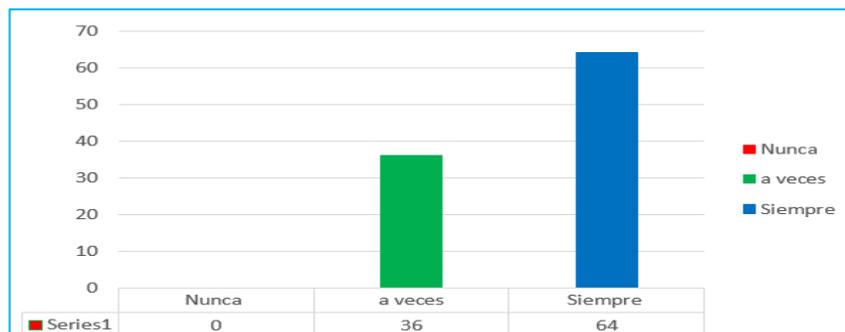
Tabla 1.D1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Pararse con un pie derecho.

Criterios	Fi	%
Nunca	0	0
A veces	9	36
Siempre	16	64
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En el cuadro número 1 se observa que los niños y niñas participan en forma automática en pararse sobre un pie derecho, 9 (36 %) lo hacen a veces, 16 (64 %) es el valor más elevado lo realizan siempre.

Gráfico 1.D1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Pararse con un pie derecho.



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



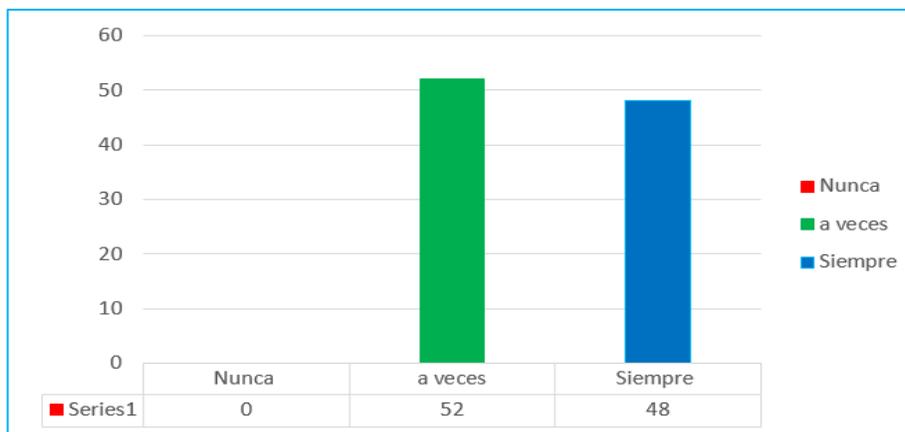
Tabla 2.D1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Pararse con un pie izquierdo

Criterios	Fi	%
Nunca	0	0
A veces	13	52
Siempre	12	48
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En el cuadro número 2 se observa que los niños y niñas participan en forma automática en pararse sobre un pie izquierdo, 13 (52 %) es el valor más elevado lo realizan a veces, 12 (48 %) lo hacen siempre.

Grafico 2.D1: Desarrollo de nivel de equilibrio: pararse con un pie izquierdo



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



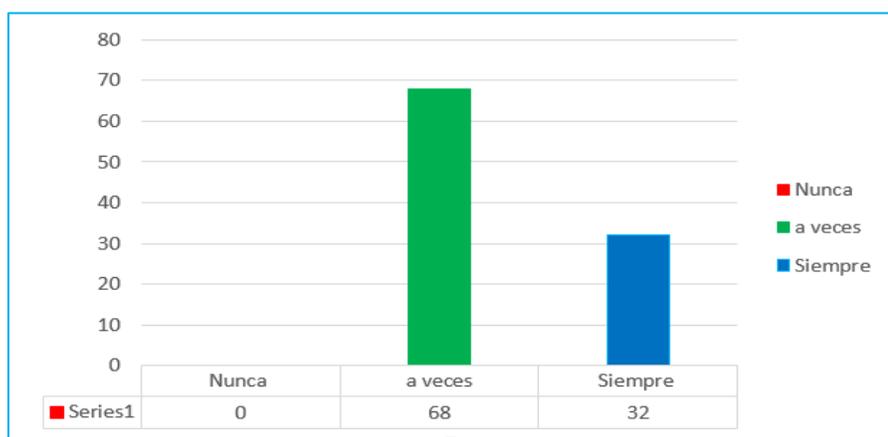
Tabla 3.D1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Golpear con la punta del pie derecho

Criterios	Fi	%
Nunca	0	0
A veces	17	68
Siempre	8	32
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En el cuadro número 3 se observa que los niños y niñas participan en forma espontánea en golpear con la punta del pie derecho, 17 (68 %) es el valor más elevado lo hacen a veces, 8 (32 %) lo hacen siempre.

Grafico 3. D1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Golpear con la punta del pie derecho



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



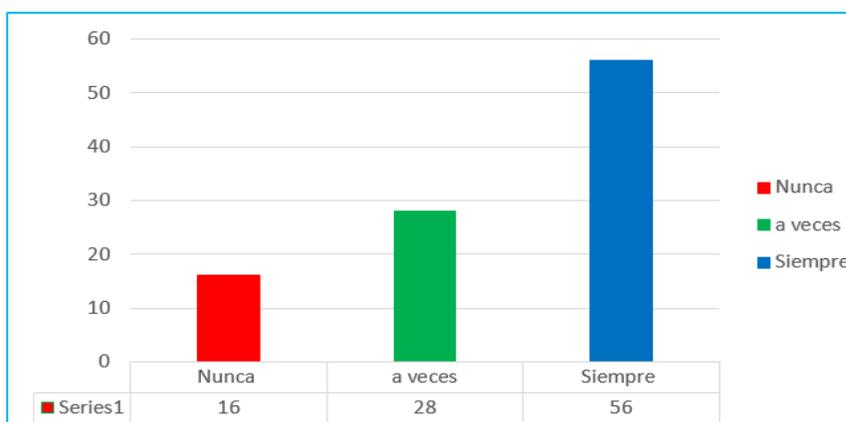
Tabla 4.D1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Golpear con la punta del pie izquierdo

Criterios	Fi	%
Nunca	4	16
A veces	7	28
Siempre	14	56
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En el cuadro número 4 podemos describir que 4 (16 %) niños y niñas nunca participan en forma espontánea en golpear con la punta del pie izquierdo, 7 (28 %) lo hacen a veces, 14 (56 %) es el valor más elevado lo realizan siempre.

Grafico 4. D1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Golpear con la punta del pie izquierdo



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



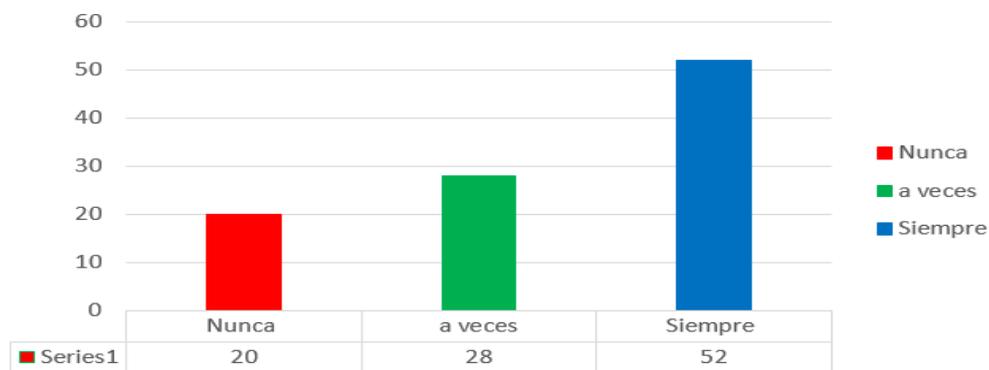
Tabla 5. D1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Saltar sobre el lugar, con el pie derecho

Criterios	Fi	%
Nunca	5	20
A veces	7	28
Siempre	13	52
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En el cuadro número 5 podemos describir que 5 (20 %) niños y niñas nunca participan en forma espontánea en saltar sobre el lugar, con el pie derecho, 7 (28 %) lo hacen a veces, 13 (52 %) es el valor más elevado lo hacen siempre.

Grafico 5. D1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Saltar sobre el lugar, con el pie derecho



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



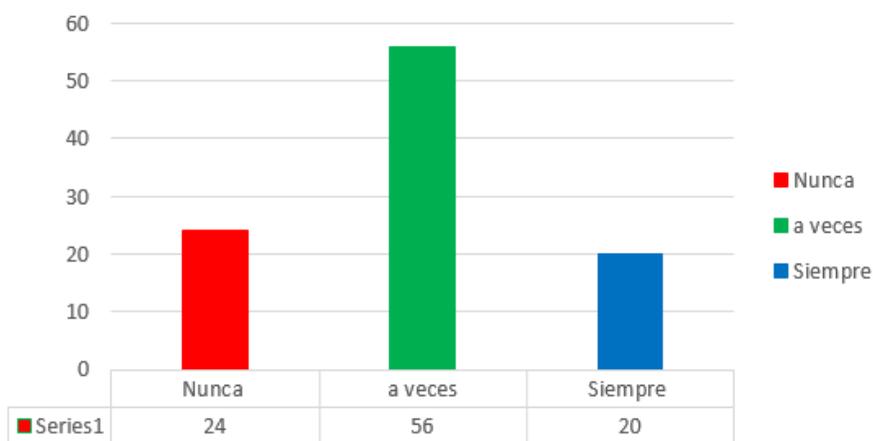
Tabla 6. D 1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Saltar sobre el lugar con el pie izquierdo

Criterios	Fi	%
Nunca	6	24
A veces	14	56
Siempre	5	20
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En el cuadro número 6 podemos describir que 6 (24 %) niños y niñas nunca participan en forma espontánea en saltar sobre el lugar con el pie izquierdo, 14 (56 %) es la mayor cantidad y lo hacen a veces, 5 (20 %) lo hacen siempre.

Grafico 6. D 1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Saltar sobre el lugar con el pie izquierdo



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



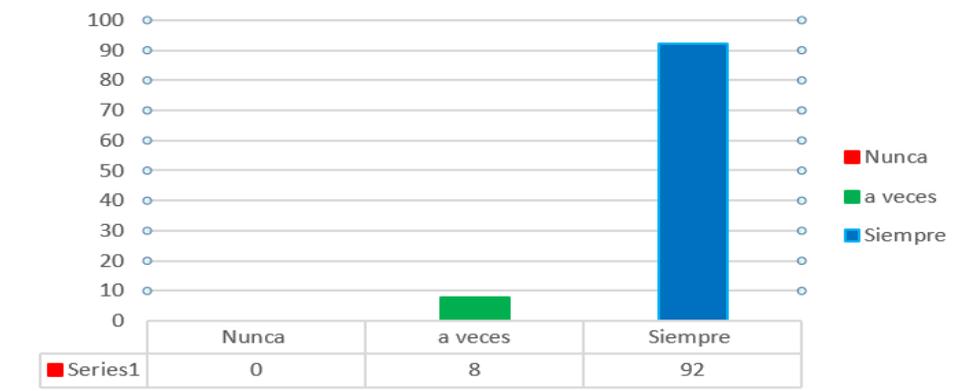
Tabla 7. D 1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Se para poniendo un pie delante de otro

Criterios	Fi	%
Nunca	0	0
A veces	2	8
Siempre	23	92
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En el cuadro número 7 se observa que los niños y niñas participan en forma espontánea cuando se para poniendo un pie de otro, 2 (8 %) lo hacen a veces, 23 (92 %) es la mayor cantidad lo hacen siempre.

Grafico 7.D 1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Se para poniendo un pie delante de otro



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



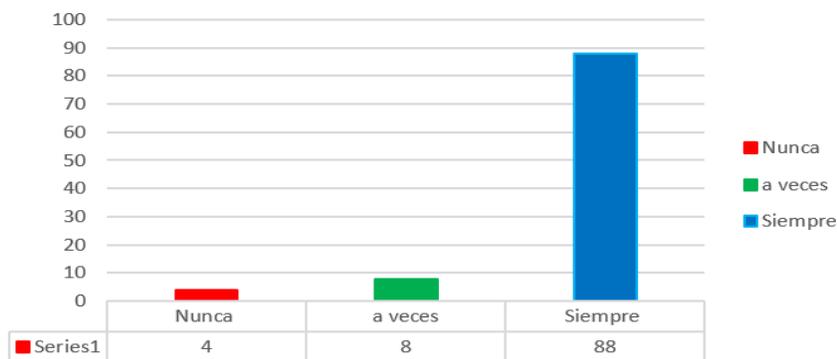
Tabla 8. D 1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Camina por la línea con los ojos cerrados

Criterios	Fi	%
Nunca	1	4
A veces	2	8
Siempre	22	88
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En el cuadro número 8 podemos describir que 1 (4 %) niños y niñas nunca participan en forma espontánea al caminar por la línea con los ojos cerrados, 2 (8 %) lo hacen a veces, 22 (88 %) es el valor más elevado lo hace siempre.

Gráfico 8.D 1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Camina por la línea con los ojos cerrados



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



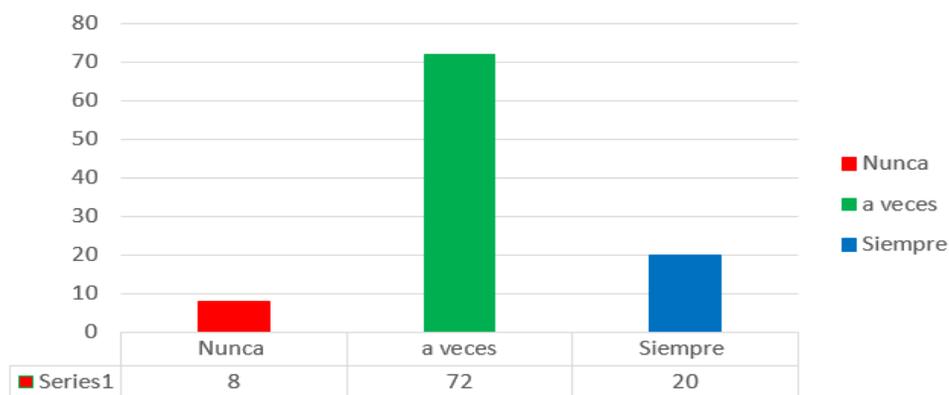
Tabla 9. D 1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Camina hacia atrás con los ojos cerrados

Criterios	Fi	%
Nunca	2	8
A veces	18	72
Siempre	5	20
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En el cuadro número 9 podemos describir que 2 (8 %) niños y niñas nunca participan en forma espontánea al caminar hacia atrás con los ojos cerrados, 18 (72 %) es la mayor cantidad y lo hacen a veces, 5 (20 %) lo hacen siempre.

Gráfico 9. D1: Desarrollo de nivel de equilibrio: Camina hacia atrás con los ojos cerrados



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



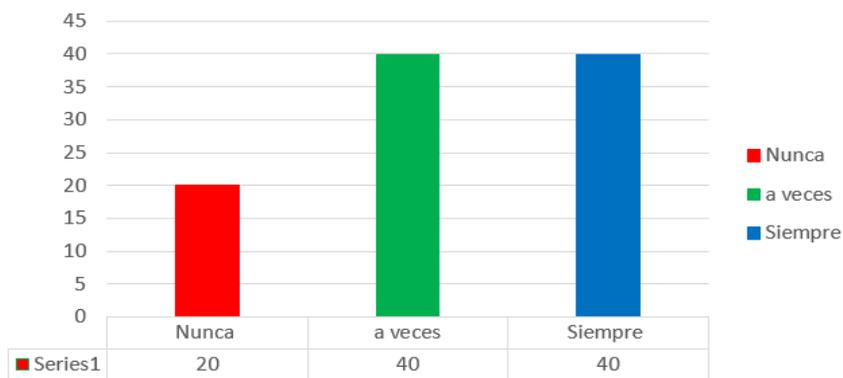
Tabla 10. D2: Desarrollo de nivel de coordinación: Mueve de manera asociada la mano derecha junto con su cuerpo

Criterios	Fi	%
Nunca	5	20
A veces	10	40
Siempre	10	40
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En el cuadro número 10 podemos describir que 5 (20 %) niños y niñas nunca participan en forma espontánea al mover de manera asociada la mano derecha junto con su cuerpo, 10 (40 %) lo hacen a veces, 10 (40 %) lo hacen siempre.

Gráfico 10. D2: Desarrollo de nivel de coordinación: Mueve de manera asociada la mano derecha junto con su cuerpo



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



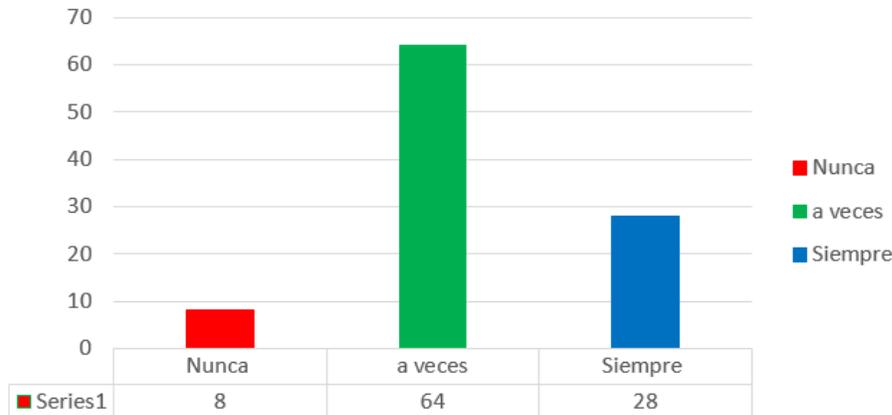
Tabla 11. D2: Desarrollo de nivel de coordinación: Mueve de manera asociada la mano izquierda junto con su cuerpo

Criterios	Fi	%
Nunca	2	8
A veces	16	64
Siempre	7	28
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En el cuadro número 11 podemos describir que 2 (8 %) niños y niñas nunca participan en forma automática al mover de manera asociada la mano izquierda junto con su cuerpo, 16 (64 %) es la mayor cantidad y lo hacen a veces, 7 (28 %) lo hacen siempre.

Grafico 11. D2: Desarrollo de nivel de coordinación: Mueve de manera asociada la mano izquierda junto con su cuerpo



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



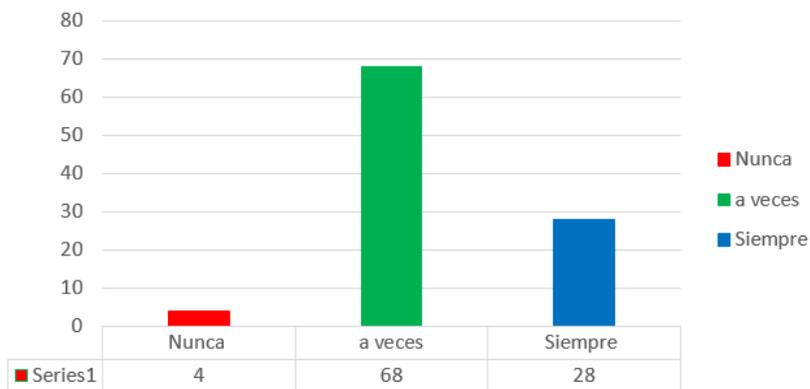
Tabla 12. D2: Desarrollo de nivel de coordinación: Golpea rítmicamente con el pie derecho y un dedo derecho

Criterios	Fi	%
Nunca	1	4
A veces	17	68
Siempre	7	28
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En el cuadro número 12 podemos describir que 1 (4 %) niños y niñas nunca participan en forma automática al golpear rítmicamente con el pie derecho y un dedo derecho, 17 (68 %) es la mayor cantidad y lo hacen a veces, 7 (28 %) lo hacen siempre.

Gráfico 12. D2: Desarrollo de nivel de coordinación: Golpea rítmicamente con el pie derecho y un dedo derecho



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



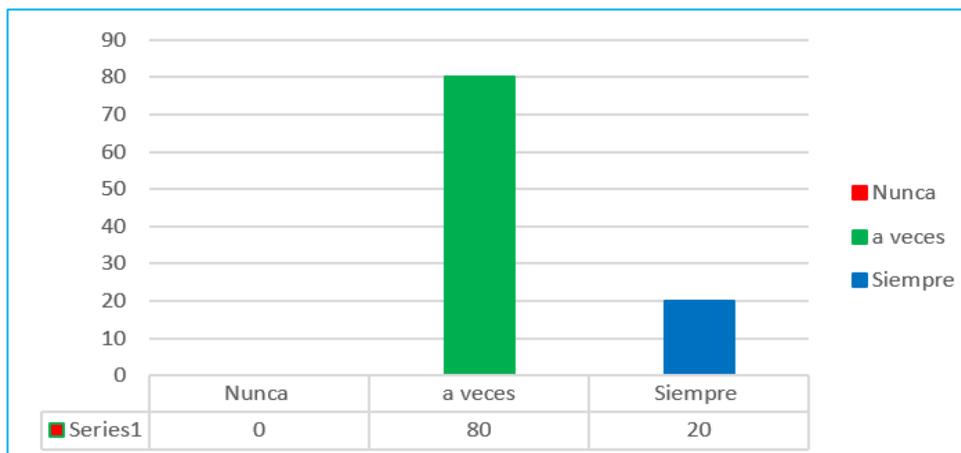
Tabla 13. D2: Desarrollo de nivel de coordinación: Golpea rítmicamente con el pie izquierdo y un dedo izquierdo

Criterios	Fi	%
Nunca	0	0
A veces	20	80
Siempre	5	20
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En el cuadro número 13 se observa que los niños y niñas participan en forma automática al golpear rítmicamente con el pie izquierdo y un dedo izquierdo, 20 (80 %) es el valor más elevado lo hacen a veces, 5 (20 %) lo hacen siempre.

Gráfico 13. D2: Desarrollo de nivel de coordinación: Golpea rítmicamente con el pie izquierdo y un dedo izquierdo



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



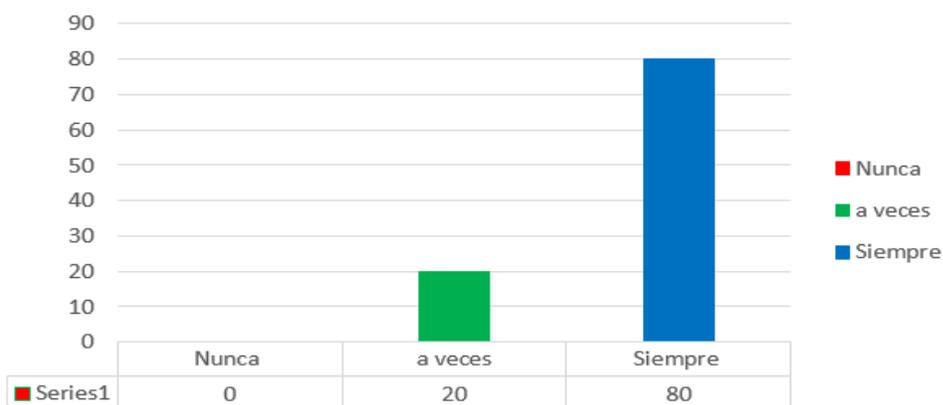
Tabla 14. D2: Desarrollo de nivel de coordinación: Se toca la nariz tres veces con el dedo derecho

Criterios	Fi	%
Nunca	0	0
A veces	5	20
Siempre	20	80
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En el cuadro número 14 se observa que los niños y niñas participan en forma automática al tocarse la nariz tres veces con el dedo derecho, 5 (20 %) lo hacen a veces, 20 (80 %) es la mayor cantidad y lo hacen siempre.

Gráfico 14. D2: Desarrollo de nivel de coordinación: Se toca la nariz tres veces con el dedo derecho



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



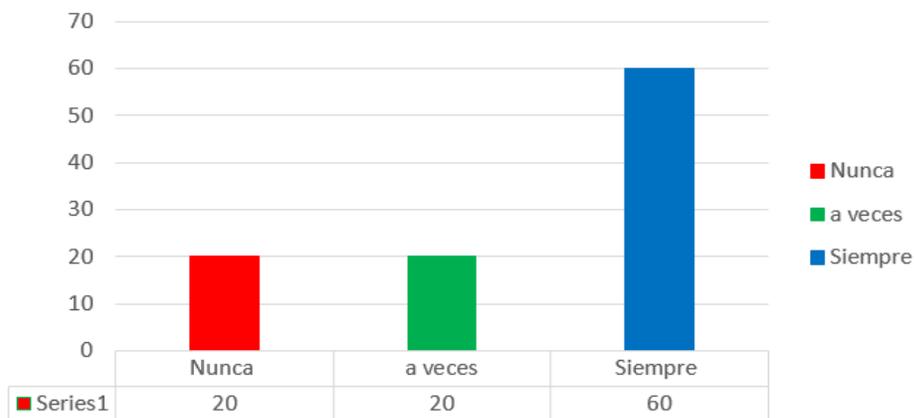
Tabla 15. D2: Desarrollo de nivel de coordinación: Se toca la nariz tres veces con el dedo izquierdo

Criterios	Fi	%
Nunca	5	20
A veces	5	20
Siempre	15	60
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En el cuadro número 15 podemos describir que 5 (20 %) niños y niñas nunca participan en forma automática al tocarse la nariz tres veces con el dedo izquierdo, 5 (20 %) lo hacen a veces, 15 (60 %) es la mayor cantidad y lo hacen siempre.

Gráfico 15. D2: Desarrollo de nivel de coordinación: Se toca la nariz tres veces con el dedo izquierdo



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



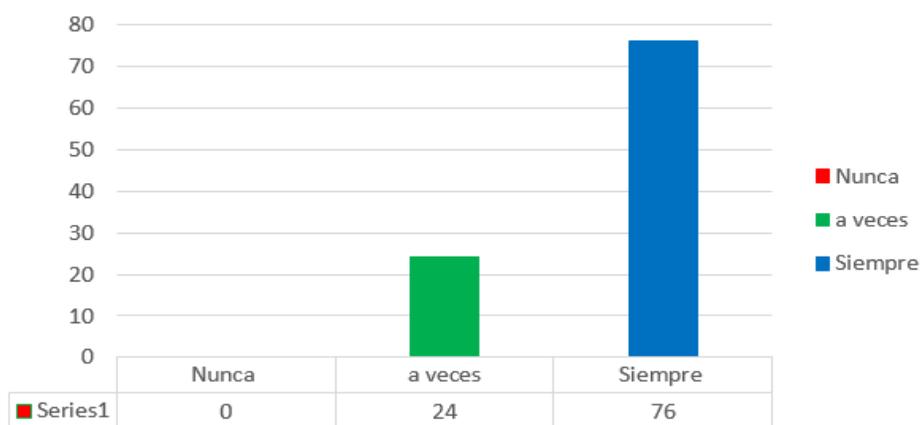
Tabla 16. D2: Desarrollo de nivel de coordinación: Demuestra el movimiento rápido de la lengua

Criterios	Fi	%
Nunca	0	0
A veces	6	24
Siempre	19	76
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En el cuadro número 16 se observa que los niños y niñas participan en forma automática al demostrar el movimiento rápido de la lengua, 6 (24 %) lo hacen a veces, 19 (76 %) es el valor más elevado lo hace siempre.

Gráfico 16. D2: Desarrollo de nivel de coordinación: Demuestra el movimiento rápido de la lengua



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



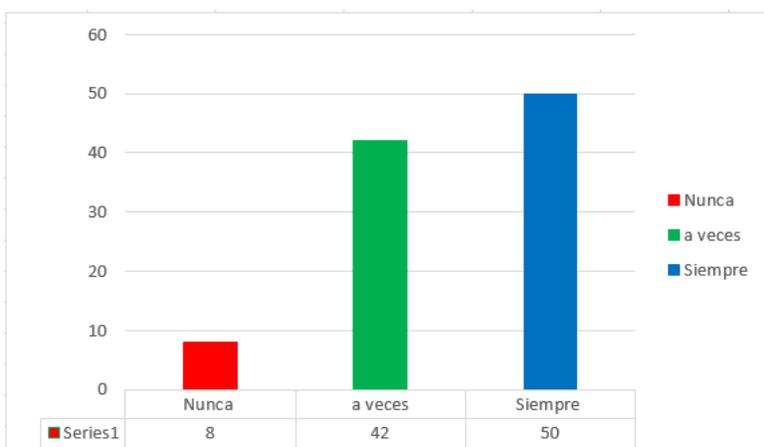
4.1.1. Resultado a nivel de objetivo general

Tabla 17. Nivel de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 60014 “Santo Cristo de Bagazan” Iquitos 2023.

Criterios	Fi	%
Nunca	2	8
A veces	10.6	42
Siempre	12.5	50
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

Gráfico 17. Nivel de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 60014 “Santo Cristo de Bagazan” Iquitos 2023.



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

En la tabla y gráfica 17, se observa que a través del análisis realizado a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°60014 Santo Cristo de Bagazan, se indica que 2(8%) de niños nunca muestran psicomotricidad motora gruesa en el desarrollo psicomotriz, así mismo el 10.6 (42%) lo realizan a veces, y 12.5 (50%) siendo el valor más alto, lo realizan siempre su psicomotricidad motora gruesa. Lo que se indica que se puede inferir que la mayoría de niños de 5 años de edad lograron desarrollar el nivel de psicomotricidad motora gruesa.

Berruezo (2000), se refiere a la psicomotricidad como una disciplina que se esfuerza en integrar las diferentes dimensiones cognitivas, emocionales, sensorio-motrices y simbólicas y sus



interacciones manifestadas a través de la capacidad de expresarse en diferentes contextos. De acuerdo con el autor, la psicomotricidad se define como una disciplina que toma en cuenta la historia del sujeto y sus producciones y que tienen en cuenta las características particulares de cada sujeto.



4.1.2. Resultados a nivel de objetivos específicos

Respecto al objetivo específico 1. Nivel de Equilibrio

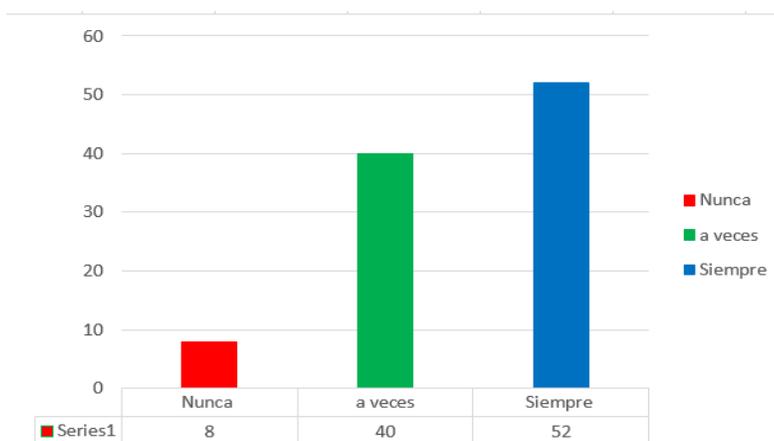
1. Identificar el nivel de la dimensión de equilibrio de la psicomotricidad motora gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023.

Tabla 18. Nivel de equilibrio de la variable de la psicomotricidad motora gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023.

Criterios	Fi	%
Nunca	2	8%
A veces	10	40%
Siempre	13	52%
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

Gráfico 18. Nivel de equilibrio de la variable de la psicomotricidad motora gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023.



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



En la tabla y gráfica 18, se observa el nivel de la dimensión de equilibrio de la variable psicomotricidad motora gruesa, donde 25 niños presentan lo siguiente:

En la dimensión de equilibrio el 2(8%) nunca los niños lo realizan, 10(40%) lo hacen a veces y 13(52%) lo ejecutan siempre, teniendo el valor más elevado de equilibrio. Estos resultados indican de los niños que han desarrollado la dimensión de equilibrio durante las actividades.



Respecto al objetivo específico 2. Nivel de coordinación

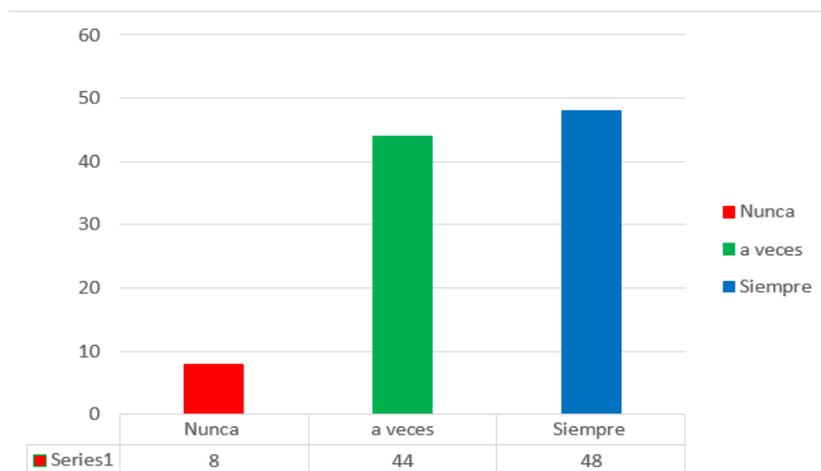
2. Identificar el nivel de la dimensión de coordinación de la psicomotricidad motora gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023.

Tabla 19. Nivel de coordinación de la variable de la psicomotricidad motora gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023.

Criterios	Fi	%
Nunca	2	8%
A veces	11	44%
Siempre	12	48%
Total	25	100

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023

Grafico 19. Nivel de coordinación de la psicomotricidad motora gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023.



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de 5 años de la I.E 60014, Santo Cristo de Bagazan, Iquitos 2023



En la tabla y gráfica 19, se observa el nivel de la dimensión de coordinación de la variable psicomotricidad motora gruesa, donde 25 niños presentan lo siguiente:

En la dimensión de coordinación el 2(8%) nunca los niños lo realizan, 11(44%) lo hacen a veces y 12 (48%) lo ejecutan siempre, teniendo el valor más elevado de coordinación. Estos resultados indican de los niños que han desarrollado la dimensión de coordinación durante las actividades.



DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados se identificó que el mayor porcentaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°60014 Santo Cristo de Bagazan, se indica que 2(8%) de niños nunca muestran psicomotricidad motora gruesa en el desarrollo psicomotriz, así mismo el 10.6 (42%) lo realizan a veces, y 12.5 (50%) siendo el valor más alto, lo realizan siempre su psicomotricidad motora gruesa. Lo que se puede inferir que la mayoría de niños y niñas de 5 años de edad lograron desarrollar el nivel de psicomotricidad motora gruesa.

Los resultados encontrados en el presente estudio tienen relación con lo referido por Giner S. (2014), quien manifiesta que el nivel de la psicomotricidad motora gruesa en niños de 5 años tiene que abarcar todas las dimensiones, puesto que el cuerpo actúa, comunica, siente y aprende, simultáneamente. También la psicomotricidad completa todas las interacciones, tanto emocionales, simbólicas, cognitivas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un entorno psicosocial. Lo que intenta decir el autor es que la psicomotricidad, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

Por otro lado los resultados reportados por el estudio no tiene concordancia con los siguientes autores: Pacheco G. (2015) y Ernest Dupre quien definió a la psicomotricidad como el “síndrome de debilidad motriz” y dio referencia a este concepto por primera vez entre una acción psíquica. Lo cual ha sido uno de los conceptos más debatidos desde su surgimiento en el ámbito de la psicología y en el desarrollo de los niños.



CONCLUSIONES

1. A nivel del objetivo general se indica que 2(8%) de niños nunca muestran psicomotricidad motora gruesa en el desarrollo psicomotriz, así mismo el 10.6 (42%) lo realizan a veces, y 12.5 (50%) siendo el valor más alto, lo realizan siempre su psicomotricidad motora gruesa. Lo que se indica que se puede inferir que la mayoría de niños de 5 años de edad lograron desarrollar el nivel de psicomotricidad motora gruesa.
2. Del objetivo específico uno, se identificó en la dimensión de equilibrio el 2(8%) nunca los niños lo realizan, el 10(40%) lo hacen a veces y el 13(52%) lo ejecutan siempre, teniendo el valor más elevado de equilibrio. Estos resultados indican de los niños que han desarrollado la dimensión de equilibrio durante las actividades.
3. Del objetivo específico dos, se identificó en la dimensión de coordinación el 2(8%) nunca los niños lo realizan, el 11(44%) lo hacen a veces y el 12 (48%) lo ejecutan siempre, teniendo el valor más elevado de coordinación. Estos resultados indican de los niños que han desarrollado la dimensión de coordinación durante las actividades



RECOMENDACIONES

1. A la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 60014 “Santo Cristo de Bagazan” se sugiere que programe dentro sus actividades talleres de capacitación con los docentes con temas relacionados a la psicomotricidad motora gruesa para los niños y niñas de 5 años.
2. A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 60014 “Santo Cristo de Bagazan” se sugiere que incorporen y desarrollen dentro de su plan de trabajo, estrategias que desarrollen la psicomotricidad motora gruesa, para que los niños y niñas puedan interactuar y expresar distintas emociones junto con su entorno. Así mismo, es necesario que se realicen actividades de juego tradicionales para que tengan una mejor Coordinación y Equilibrio de su cuerpo.
3. A los padres de familia, se les sugiere integrarse al acompañamiento de su niño y niña, con diversos juego que permitan desarrollar la psicomotricidad motora gruesa, y así brindar confianza, seguridad, y sobre todo puedan expresar sus emociones a través de los juegos y así lograr que puedan ser niños y niñas más autónomos, de esta manera tendrán mejor Equilibrio y Coordinación de su cuerpo.
4. A los futuros investigadores interesados en el tema se recomienda tomar en cuenta este estudio de investigación y el instrumento ya que es válido y confiable para implementar acciones que apoye en la mejora del nivel de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas, considerando las dimensiones: Equilibrio y coordinación.



BIBLIOGRAFÍA

Águila, Guamán, y López (2020) realizaron una investigación titulada El juego en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Pedro Luis Calero”

Arzola (2018), realizó la investigación titulada “Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la institución educativa 2051- Carabayllo, 2017”. Presentada en la Universidad Cesar Vallejo.

Chuquipiondo, Viviana y otros (2000) “Aplicación de un programa de juegos recreativos y su influencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. “Ángel de la Guarda de la ciudad de Iquitos”

Condori A. Silvia (2020) Motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1144 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020

Contreras, O. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque Constructivista. Ed. Inde. Barcelona.

Flores (2020) realizó una investigación titulada Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.

Flores (2020) realizó una investigación titulada Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.

Fonseca, V. (1996). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Ed. Inde. Barcelona.

Giner, S. (2014). El control psicomotor en educación infantil. *Un propulsor para la iniciación del lenguaje escrito*, 11-13.

Juárez, P. (2010). Las habilidades motrices en el desarrollo de niño. Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza. Retrieved from.



Macedo, G. Eloyvita y otros (2006) “El desarrollo de la psicomotricidad gruesa a través de los juegos recreativos en niños y niñas de 2 años de la Cuna “San Juan Bautista de la Salle” del Instituto Superior Pedagógico Público Loreto”

Miranda (2017) en su tesis titulada “Juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa, de los estudiantes de la unidad educativa inicial “Miguel Ángel Samaniego Jiménez, Cantón Babahoyo, Provincia los ríos”. Presentada en la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación.

Pacheco, G. (2015). Psicomotricidad en educación inicial. In Formación Académica.
Retrieved from.



ANEXO



Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: La psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial 60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023

Problema de investigación	Objetivo	Variable	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cómo se desarrolla la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 60014 Santo Cristo de Bagazan?</p> <p>Problema específico</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de la dimensión de coordinación de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023? ¿Cuál es el nivel de la dimensión de equilibrio de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023? ¿Cuál es el nivel de la dimensión de movimiento de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023? 	<p>Objetivo General Describir el nivel de la psicomotricidad motora gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 60014 “Santo Cristo de Bagazan” Iquitos 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de la dimensión de coordinación de la psicomotricidad motora gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023. Identificar el nivel de la dimensión de equilibrio de la psicomotricidad motora gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023. Identificar el nivel de la dimensión de movimiento de la psicomotricidad motora gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023. 	<p>Psicomotricidad motora gruesa</p>	<p>Equilibrio</p> <p>Coordinación</p>	<p>Tipo de investigación Descriptiva – simple</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población y muestra Constituida por 30 estudiantes del nivel inicial de la I.E.N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023</p> <p>Técnica e instrumento Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación</p> <p>Técnica de análisis de datos Estadística descriptivas</p>



Anexo 2. Tabla de operacionalización de la variable

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Psicomotricidad motora gruesa	Se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo, estas llevan al niños desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. Se considera al equilibrio y a la coordinación motora gruesa como disciplinas del desarrollo motor grueso.	Equilibrio	1. Pararse sobre con un pie derecho	Ficha de observación
			2. Pararse sobre con un pie izquierdo	
			3. Golpear con la punta del pie derecho	
			4. Golpear con la punta del pie izquierdo	
			5. Saltar sobre el lugar, con el pie derecho	
			6. Saltar sobre el lugar, con el pie izquierdo	
			7. Se para poniendo un pie delante de otro.	
			8. Caminar por la línea con los ojos cerrados.	
			9. Caminar hacia atrás con los ojos cerrados.	
		Coordinación motora gruesa	10. Mueve de manera asociada la mano derecha junto con tu cuerpo.	
			11. Mueve de manera asociada la mano izquierda junto con tu cuerpo.	
			12. Golpear rítmicamente con un pie derecho y un dedo derecho	
			13. Golpear rítmicamente con un pie izquierdo y un dedo izquierdo	
			14. Tocarse la nariz tres veces con el dedo derecho	
			15. Tocarse la nariz tres veces con el dedo izquierdo	
			16. Demostrar el movimiento rápido de los labios	



Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN

Presentación:

El presente instrumento tiene como objetivo medir el nivel de desarrollo psicomotor grueso. El presente instrumento ha sido elaborado con el propósito de desarrollar un estudio titulado: la psicomotricidad motora gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°60014 Santo Cristo de Bagazan Iquitos 2023.

Instrucción:

A continuación, se presenta una serie de enunciados el cual se debe marcar con una X los criterios que a continuación se indica.

Siempre: 3

A veces: 2

Nunca: 1

Nombre: _____

Aula: _____

Fecha: _____

N°	DESARROLLO DE NIVEL DE EQUILIBRIO	CATEGORIAS		
		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
01	Pararse sobre con un pie derecho			
02	Pararse sobre con un pie izquierdo			
03	Golpear con la punta del pie derecho			
04	Golpear con la punta del pie izquierdo			
05	Saltar sobre el lugar, con el pie derecho			
06	Saltar sobre el lugar, con el pie izquierdo			
07	Se para poniendo un pie delante de otro.			
08	Caminar por la línea con los ojos cerrados.			
09	Caminar hacia atrás con los ojos cerrados.			
	DESARROLLO DE NIVEL DE COORDINACIÓN	Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
10	Mueve de manera asociada la mano derecha junto con tu cuerpo.			
11	Mueve de manera asociada la mano izquierda junto con tu cuerpo.			
12	Golpear rítmicamente con un pie derecho y un dedo derecho			
13	Golpear rítmicamente con un pie izquierdo y un dedo izquierdo			
14	Tocarse la nariz tres veces con el dedo derecho			
15	Tocarse la nariz tres veces con el dedo izquierdo			
16	Demostrar el movimiento rápido de los labios			



Anexo 4. Informe de validez por juicio de experto

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio “se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista 2014, p. 201). Los expertos fueron: Mg. Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes, identificada con DNI: 05241199; Mg. Marco Aurelio Pumayali Quispe, identificado con DNI: 31038564; Mg. Shirley Kesslena Suarez Reátegui, identificada con DNI: 05384961. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

Tabla resumen de valoración de la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	Expertos	INSTRUMENTO		
		PRUEBA DE ENTRADA		
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje
1	Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes	46	50	92.00%
2	Marco Aurelio Pumayali Quispe	48	50	96.00%
3	Shirley Kesslena Suarez Reátegui	48	50	96.00%
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA = $284/3 = 94.6\%$				

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 94.6%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez alta, apto para su aplicación.

Parámetro:

Elevada: 90 a 100%

Alta: 80 a 89.99%



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	TRISOGLJO DE SIFUENTES AIDA TERESA
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MG. EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE: I. E. VIRGEN DE LORETO.
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	ERIKA ROCIO TORRES ORDOÑEZ
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos, 29/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems				X	
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{0+0+0+0+0}{50} = 0.00$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 - 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input type="radio"/>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


 Lic. Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes Mg.
 DNI: 05241199
 CELULAR: 987829410



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	PUMAYALI QUISPE MARCO AURELIO
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	Mg. EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE: I.E. SAGRADA FAMILIA
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	ERIKA ROCIO TORRES ORDOÑEZ
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos, 29/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					X
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA
(Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)

D	B	R	BU	E

$$\text{CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez} = \frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{0+0+0+0+0}{50} = 0.00$$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 - 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input type="radio"/>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


 Lic. Marco Aurelio Pumayali Quispe. Mg.
 DNI: 31038564
 CELULAR: 965847360



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	SUAREZ REÁTEGUI SHIRLEY KESSELENA
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	Mg. EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	ESPECIALISTA AGI: UGEL MAYNAS
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	ERIKA ROCIO TORRES ORDOÑEZ
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos, 29/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJO 2	REGULAR 3	BUENA 4	EXCELENTE 5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					X
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E

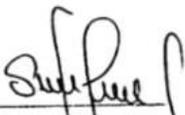
CALIFICACIÓN GLOBAL: $\text{coeficiente de validez} = \frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{0+0+0+0+0}{50} = 0.00$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 - 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input type="radio"/>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


 Lic. Shirley Kessleag Suarez Reategui, Mg.
 DNI: 05384961
 CELULAR: 98749496



Anexo 5: Carta de aceptación



CARTA N°001-IEI N° 60014 "SANTO CRISTO DE BAGAZAN" 2023

Belén, 17 de Noviembre del 2023

Estimada Profesora:

Erika Rocio Torres Ordoñez

Presente.

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO TESIS

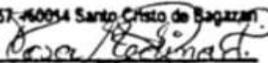
De nuestra consideración:

Me es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo dar respuesta a la solicitud presentada a esta Dirección; en la que solicita autorización para la aplicación del proyecto de tesis denominado "LA PSICOMOTRICIDAD MOTORA GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°60014 SANTO CRISTO DE BAGAZAN".

Solicitud aceptada; que será aplicada desde el 23 hasta el 27 de Octubre; en nuestra Institución Educativa en el aula de 5 años sección azul del turno de la mañana.

Cordialmente.



L.E. 757-60054 Santo Cristo de Bagazan

Lic. Rosa María Medina Peña
Directora



Anexo 6: Base de Datos

Nº	Dimensión	Items	1	%	2	%	3	%	Total
1	Desarrollo de nivel de equilibrio	Pararse sobre un pie (derecho)	0	0%	9	36%	16	64%	25
2		Pararse sobre un pie (izquierdo)	0	0%	13	52%	12	48%	
3		Golpear con la punta del pie derecho.	0	0%	17	68%	8	32%	
4		Golpear con la punta del pie izquierdo.	4	16%	7	28%	14	56%	
5		Saltar sobre el lugar, con el pie derecho.	5	20%	7	28%	13	52%	
6		Saltar sobre el lugar, con el pie izquierdo.	6	24%	14	56%	5	20%	
7		Se para poniendo un pie delante de otro	0	0%	2	8%	23	92%	
8		Camina por la línea con los ojos cerrados.	1	4%	2	8%	22	88%	
9		Camina hacia atrás con los ojos cerrados.	2	8%	18	72%	5	20%	
TOTAL			18		89		118		
			8		40		52		
10	Desarrollo de nivel de coordinación	Mueve de manera asociada la mano derecha junto con su cuerpo.	5	20%	10	40%	10	40%	25
11		Mueve de manera asociada la mano izquierda junto con su cuerpo.	2	8%	16	64%	7	28%	
12		Golpea rítmicamente con el pie derecho y un dedo derecho.	1	4%	17	68%	7	28%	
13		Golpea rítmicamente con el pie izquierdo y un dedo izquierdo.	0	0%	20	80%	5	20%	
14		Se toca la nariz tres veces con el dedo derecho.	0	0%	5	20%	20	80%	
15		Se toca la nariz tres veces con el dedo izquierdo.	5	20%	5	20%	15	60%	
16		Demuestra el movimiento rápido de la lengua.	0	0%	6	24%	19	76%	
TOTAL			13		79		83		
			8		44		48		



Anexo 7: Fotografías del estudio





