

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“LORETO”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**NIVEL DE DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 159 “NIÑO JESÚS DE
PRAGA” IQUITOS, 2023.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Montes Pizango, Jesús Celeste

Sierra Sinarahua, Sandra Karina

ASESOR (A):

Lic. PERLITA RIOS DEL ÁGUILA, Dra.

IQUITOS - PERÚ

2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **JESUS CELESTE MONTES PIZANGO**, identificada con DNI N°**05377044** egresada del Programa de Formación Inicial Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado: **NIVEL DE DESARROLLO DE LA ATENCION EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°159 "NIÑO JESUS DE PRAGA" IQUITOS, 2023**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 17 de noviembre de 2025

.....
 
Lic. PERLITA RIOS DEL GUIA Dra.
ASESORA

.....
 
JESUS CELESTE MONTES PIZANGO
AUTOR



INDICE

CAPITULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Definición y descripción del problema	4
1.2. Justificación.....	6
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivos generales	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
CAPITULO II.....	9
MARCO TEORICO	9
2.1. Antecedentes del estudio.	9
2.2. Marco teórico científico.....	12
2.2.1. La atención.....	12
2.2.2. Modelos explicativos, desde las neurociencias: (Citado por Mayilé machado-bagué, et al. 2021).....	12
2.2.4 Tipos de atención (Chuquimarca (2013):.....	14
2.2.5 Características o cualidades de la atención	15
2.3. Marco conceptual.....	16
Estrategias lúdicas.....	17
CAPÍTULO III	18
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	18
3.1. Tipo y nivel de investigación	18
3.1.1. Tipo de investigación	18
3.1.2. Nivel de investigación	18
3.2. Diseño de la investigación	18
3.3. Población y muestra	19
3.3.1. Población.....	19
3.3.2. Muestra	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.4.1. Técnicas	19
3.4.2. Instrumentos	19
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	19
3.6. Cronograma	20
3.7. Presupuesto	21



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

BIBLIOGRAFIA	22
Bibliografía	22
ANEXO	23



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Definición y descripción del problema

La atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar, entre los miles de estímulos que percibe, aquellos que son relevantes y necesarios para él. El nivel de atención no debe sobrepasar unos límites máximos, que producirían cansancio o fatiga, ni unos mínimos que concluirían en aburrimiento y distracción. El alumno requiere de un grado de atención para la adquisición del aprendizaje. La disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos o problemas en el proceso, repercutiendo de forma muy importante en la eficacia del aprendizaje.

Según la Real Academia Española, la atención es la acción de atender; no obstante, en las aulas de clase, un gran porcentaje de estudiantes se distraen con facilidad, tienen problemas para mantener su foco de atención ante cualquier tarea o actividad

“Los niños de hoy tienen que enfrentarse a obstáculos mucho más difíciles para el desarrollo de la atención que las generaciones anteriores. La razón de esto es la gran cantidad de información y el pensamiento de clip formado por Internet”.

A nivel mundial, la falta de atención de muchos alumnos es invocada por los profesores como una de las mayores causas de dificultades en las aulas de clases.

En estos tiempos, es habitual escuchar las quejas, entre muchos docentes, de que cada vez es más difícil lograr que los estudiantes los escuchen y estén suficientemente atentos en el aula. El problema es importante puesto que la falta de atención es uno de los principales desencadenantes de los retrasos en el aprendizaje y, en consecuencia, del fracaso escolar.



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

Según el psicólogo Daniel Goleman, hay dos tipos de distracción (la sensorial y la emocional). Por otro lado, ahora los niños en casa están más enfocados en las pantallas de todo tipo y tamaño, generando ya una cierta adicción... Tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular. La atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones, dificultades en el aprendizaje. Asimismo, los niños y las niñas que pertenecen al grado preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 159 “Niño Jesús de Praga” Iquitos, 2023, están en una etapa donde no se les facilita centrar la atención en una sola actividad, porque su “entorno sonoro” está repleto de informaciones, novedades, estímulos...y lidiar con todo esto, no es fácil; realmente es problema se complejiza y vale la pena investigar para saber qué hacer en nuestras aulas, donde hay muchos niños, cada uno con su mundo.

En alguna ocasión, durante su práctica pedagógica, los docentes se han enfrentado con situaciones en las que el aprendizaje o el rendimiento académico se ven afectados porque el educando se distrae con facilidad. Escolares a veces ensimismados en su propio mundo interior, o que abandonan la tarea ante cualquier estímulo y no logran retomarla, que se levantan con frecuencia y molestan al resto de los compañeros, entre otros comportamientos no deseables durante las clases. Por la importancia que desde hace tiempo se le concede a la atención en relación con el desarrollo de los procesos cognoscitivos, y por tanto del aprendizaje, el docente debe profundizar constantemente en las bases anatómicas y funcionales, psicológicas y pedagógicas para el desarrollo de la atención en clase. En el presente artículo, en una forma resumida, se realiza un análisis teórico de la atención y se presentan algunas vías empleadas para la estimulación de su concentración.

La distracción, es uno de los peores enemigos del estudio y la causa del bajo rendimiento. A las causas de la distracción se les denomina distractores externos o internos.

a. Distractores externos: ruidos; deficiente iluminación; temperatura inadecuada; postura excesivamente cómoda; falta de un horario que planifique las



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

actividades; excesiva dificultad o facilidad de la materia; la monotonía; la competencia de otros estímulos externos.

b. Distractores internos: problemas personales y familiares; nivel de ansiedad; falta de interés o de motivación; asuntos todavía por resolver; acumulación de tareas; fatiga física o psíquica; debilidad de la voluntad.

1.2. Justificación

A nivel mundial el déficit de atención en los niños de educación inicial es complejo, debido al desconocimiento de estrategias didácticas innovadoras y creativas por parte de los docentes. Las estrategias didácticas para desarrollar la atención como la capacidad general basada en los conocimientos, valores y disposiciones que el maestro ha desarrollado mediante su compromiso, con las prácticas educativas para dotar a los alumnos de los instrumentos, que permitan atender adecuadamente.

Un proceso imprescindible para realizar con éxito las actividades cotidianas, desde las más simples hasta las de mayor complejidad, es la atención. La presente investigación es importante porque permite analizar el nivel de la atención de los niños de años, ya que esta edad se caracteriza por la facilidad de distracción, memoria corto plazo y atención dispersa.

Es pertinente realizar el análisis de esta problemática educativa porque de esta manera se identifican los causantes de la desatención (y describir el nivel de la atención selectiva, sostenida y dividida) y la desmotivación que prevalece hoy en día en todas las aulas de clase.



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

Justificación teórica

El estudio representa un aporte puesto que permite ampliar conocimientos de la variable atención y servirá como antecedentes para futuras investigaciones que tengan la misma o parecida variable de estudio.

Justificación práctica

Se justifica desde el punto de práctico puesto que plantea recomendaciones para usar métodos de enseñanza más didácticos así poder captar la atención de los pre-escolares de 05 años.

Justificación social

Servirá a otros para que fortalezcan el trabajo técnico pedagógico en los diferentes niveles desde la estimulación temprana – relevancia social

Así mismo, puede destacar su importancia social, dado que, servirá de apoyo a los educadores de otras instituciones que reúnan características similares a la inmersa en el proceso de investigación, permitiendo proyectar su trabajo hacia el entorno donde se encuentre insertada la escuela, como una acción de formación integral del individuo y establecer mecanismos encargados de fortalecer los valores en cada espacio geográfico donde el educando se desenvuelve, entre ellos, la familia como agente inductor de transformaciones y enseñanza de códigos morales.

Justificación metodológica

Desde la óptica metodológica, el estudio se hace relevante por cuanto da a conocer los niveles de atención, haciendo uso del instrumento lista de cotejo, que permita medir de manera objetiva la variable de estudio.

Problema General

¿Cuál es el nivel de atención en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 159 “Niño Jesús de Praga” Iquitos, 2023?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la dimensión atención sostenida en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 159 “Niño Jesús de Praga” Iquitos, 2023?

¿Cuál es el nivel de la dimensión atención selectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 159 “Niño Jesús de Praga” Iquitos, 2023?



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de atención en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 159 “Niño Jesús de Praga” Iquitos

1.3.2. Objetivos específicos

Describir el nivel de la dimensión atención sostenida en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 159 “Niño Jesús de” Iquitos, 2023.

Describir el nivel de la dimensión atención selectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 159 “Niño Jesús de Praga” Iquitos,2023.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.

Local.

Meléndez (2023), desarrolló la investigación que tuvo como objetivo describir el nivel de déficit de atención en el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N°377 Señor de los Milagros de Santa Fe en Requena durante el 2022, el estudio utilizó una metodología de tipo descriptivo y como diseño del estudio se adoptó el univariado, de campo, y transversal. Incluyó como población y muestra a 52 niños. En su resultado determinó que el nivel de déficit de atención de los niños de la institución educativa Señor de los Milagros de la provincia de Requena, es alto en el 44,2% (n=23) medio en el 42,3% (n=22) y bajo solamente en el 13,5% (n=7). En general los hallazgos muestran que es necesario establecer estrategias para mejorar el déficit de atención en el aprendizaje del niño, especialmente en los cuatro años ya que es alto en el 88,2% (15) de ellos. Concluyó que el nivel de déficit de atención en el área de concentración de los 52 (100,0%) infantes de la I.E.E.I Señor de los Milagros de la provincia de Requena, se aprecia que, el 42,3% (n=22) presentaron nivel alto en el déficit de atención en el área de concentración, 42,3% (n=22) nivel medio y 15,4% (n=7) nivel bajo en el déficit de atención en el área de concentración respectivamente. Lo que muestra que el déficit en el área de concentración es una problemática por mejorar.

Nacional.

(Garrido, 2020) Esta investigación buscó determinar las características de la atención y concentración en el aprendizaje de los niños y niña del nivel inicial de 5 años de la I.E N°005 Piura, 2019. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cualitativa; fue del nivel descriptivo y de diseño no experimental. El instrumento utilizado para medir el nivel de atención y concentración de los estudiantes fue la lista de cotejo. Se aplicó a 17 niños del nivel inicial. Se concluyó que en la atención sensorial tenían un bajo nivel en los



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

niños ya que no completan figuras ni mencionan detalles de una lámina, no reproduce sonidos de animales como también no continúan una conversación de su interés y en la actitud del individuo los niños no responde a preguntas con claridad y coherencia no continúan una conversación de su interés pero si levantan la mirada al escuchar un sonido fuerte y atiende a colores intensos estos resultados demuestran que a mayor atención mejor será su aprendizaje. Estos resultados se relacionan con los estudios previos y se corrobora la teoría planteada, esto requiere que se elaboren programas donde se apoye al estudiante a elevar el nivel de atención.

(ISABEL, 2017). La investigación pretende estimular la atención en el aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundario de la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Cháparra de la provincia de Caravelí, Arequipa 2017. Se aplicó el método científico y el enfoque cualitativo. El nivel de investigación fue descriptivo. Tipo de investigación fue Pura. Se aplica la técnica de la observación. El instrumento de investigación: fue la ficha de observación. La población de La muestra con la que se está trabajando en esta investigación es de 50 estudiantes, que cursan el 2º grado de educación secundaria. Se concluyó que las actividades aplicadas en el aprendizaje en las sesiones fueron para estimular la atención en los estudiantes del 2º grado de educación secundaria, se brindó buenos frutos ya que se logró mejorar la calidad de atención en los estudiantes.

Internacional

(Alexandra, 2019), La investigación propone estrategias didácticas que permitan promover el desarrollo de la atención en los niños de inicial de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. El tipo de investigación fue explicativa y descriptiva. El método fue inductivo-deductivo y Método analítico – sintético, el instrumento que se aplicó fue la entrevista y la encuesta. La población comprende de un número de 75 estudiantes de inicial de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos y 3 profesores involucrados en la investigación. Es trascendental el proponer una guía de estrategias didácticas que estimulen la atención de niños de inicial, a través del interés que muestran los niños hacia el juego se puede incrementar la motivación y por ende la atención. A este respecto,



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

cabe mencionar que un niño que no juega en preescolar, no tiene la misma perspectiva que tienen otros niños a quienes sí se les ha estimulado esta experiencia.

Reina (2019) la presente sistematización describe y analiza la experiencia de desarrollar un programa de gimnasia cerebral como técnica de estimulación neuronal, dirigido a ocho niños y niñas de entre 7 a 11 años que presentan bajo nivel de atención del Programa Acción Guambras Centro de Referencia “Mi Patio” en el periodo 2017-2018, en el cual se planteó como objetivo principal potenciar la atención. Se consideró esta técnica de estimulación neuronal debido a que mediante la práctica continua de sus ejercicios favorece el dinamismo de los hemisferios cerebrales, mejorando y creando redes neuronales a través del movimiento, es por tal razón que se seleccionó 12 ejercicios diseñados por Paul Dennison. La intervención tuvo una duración de cuatro meses, se dividió en dos fases con la finalidad de que los menores puedan interiorizar de mejor forma los ejercicios, cada fase se componía de ocho semanas, y en cada semana se realizaron 2 sesiones a cada participante. Se pudo observar en los niños participantes cambios evidentes después de efectuarse dicho programa, mostrando mayor nivel de concentración y atención, también se pudo evidenciar que su comportamiento mejoró, y hubo mayor coordinación y enfoque.

Parada, Liseth (2020) A partir de esto, se quiere diseñar una propuesta pedagógica que le muestre al docente la necesidad de conocer y aplicar estrategias pedagógicas en el aula de clase para desarrollar la atención de los estudiantes de preescolar y lograr así que haya un mayor aprendizaje, y de manera especial en el contexto rural, en donde las escuelas trabajan bajo el modelo de Escuela Nueva y deben atender a una población diversa en edad y grado al mismo tiempo. Se debe reconocer que esta realidad educativa hace que tanto la labor docente como los procesos de aprendizaje de los estudiantes sean un poco más difíciles porque hay mayores factores de distracción con los demás compañeros de los otros grados, el estudiante debe ser autónomo para avanzar a su ritmo cuando la docente está atendiendo otro grupo, y el apoyo en inversión y recursos es de muy baja calidad, por lo que la educación rural se ve afectada. La propuesta pedagógica que se diseñe, será una herramienta valiosa



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

para que los docentes rurales puedan aplicar en el aula estrategias que les faciliten la labor y mejoren la calidad de la educación en el campo.

2.2. Marco teórico científico.

2.2.1. La atención

El desarrollo de la atención de los niños en los primeros años de vida refleja una conexión importante con el medio en el cual se desarrolla, aquí surge la teoría de Vygotsky (1934) que apoya el origen social de la atención voluntaria, desarrollada a través de las “interrelaciones del niño con los adultos, quienes en un inicio guían su atención, esta se activa ante una instrucción verbal y se caracteriza por ser activa y consciente” (Tibisay & Reyes, 2014).

Es por ello, que desplegar las interrelaciones en niños de edad inicial, favorece claramente en el desenvolvimiento del ser en la sociedad como ente activo, pues ayuda a factores significativos como “la seguridad y confianza, atención, autonomía, autocontrol, autoconocimiento entre otros” (Sisco, 2012, p. 43).

Es necesario tener en cuenta la atención voluntaria, pues está surgiendo del interés del niño por un objeto, actividad o charla en particular, hay que indicar también que esta es suprimida fácilmente cuando se da una respuesta de orientación, por ejemplo, cuando el niño se distrae ante un nuevo estímulo que surge del entorno, siendo necesario involucrar estrategias didácticas por parte del docente para desarrollar la atención del niño.

2.2.2. Modelos explicativos, desde las neurociencias: (Citado por Mayilé machado-bagué, et al. 2021)

- Modelo de Norman y Shallice (1980): concibe la atención como un sistema de control, conformado por subsistemas que interactúan para armonizar acciones imprescindibles para alcanzar un fin. El primer subsistema es el mecanismo de resolución automática de conflictos que se encarga de responder cuando las situaciones o respuestas están asimiladas por el individuo, lo que genera un control automático de la situación. El segundo subsistema es el sistema atencional supervisor que se activa cuando la tarea es novedosa o compleja. Se moviliza el esquema apropiado para proporcionar una respuesta e inhibir el sistema que es irrelevante o inapropiado.



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

- Modelo de Broadbent (1982): enfatiza la naturaleza selectiva de la atención ya que el individuo se ve obligado a elegir entre una diversidad de estímulos sensoriales competidores que alcanzan los diferentes receptores sensoriales.
- Modelo de Musulmán (1985): formula un modelo constituido por cuatro componentes: sistema reticular, encargado de sostener el estado de alerta y vigilancia; sistema límbico y giro cingulado, responsable del aspecto motivacional de los procesos atencionales; sistema frontal, que coordina los programas motores; sistema parietal, que asume el papel de realizar la representación o mapa sensorial interno.
- Modelo de Posner y Petersen (1990): explica la atención mediante tres redes. Los estímulos son analizados por cada una de las redes para cumplir el objetivo.

La primera, red atencional de alerta, vigilancia o arousal, se encarga del tono atencional para llevar a cabo la actividad. Involucra el desarrollo y conservación del nivel básico de conciencia para una adecuada receptividad de estímulos y preparación de la respuesta. La segunda, red atencional posterior, regula la dirección y selecciona el objeto al que va dirigida la atención, tiene una estrecha relación con la percepción, ayuda a filtrar información y orientar la atención a lo que genera más interés. La tercera, red atencional anterior, permite escoger información prioritaria para ejecutar determinadas tareas. Se relaciona con el control de la cognición, pues ayuda a ejercer control voluntario sobre el procesamiento de la información ante situaciones complicadas.

Apoya los procesos de planificación y resolución de conflictos o desarrollo de estrategias. Es fundamental para la regulación y verificación de la actividad, favorece la modificación de conductas y respuestas frente a una situación.

- Modelo de Stuss y Benton (1995): estima que la atención se procesa mediante un sistema frontal – diencefálico - troncoencefálico.
- Modelo de control de la atención Corbetta y Shulman (2002): su aporte principal ha sido el enriquecimiento del concepto de redes atencionales. Plantea que el control de la atención está sustentado en la presencia de dos redes neuronales que desempeñan dos tipos de funciones independientes pero



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

complementarias. El primer sistema, conlleva una activación voluntaria, está implicado en la selección de estímulos y respuestas acorde a las metas del individuo. La corteza intraparietal y el surco frontal superior toman parte en la activación de dichas funciones. El segundo sistema, opera en la selección de estímulos novedosos conductualmente relevantes. En estas funciones participan el córtex temporoparietal y la corteza frontal inferior. Este sistema interactúa con el primero redireccionando la atención hacia estímulos novedosos.

2.2.4 Tipos de atención (Chuquimarca (2013)):

- Atención selectiva o focalizada: habilidad para responder a los aspectos que requiere una situación o actividad y apartar lo que no resulte indispensable para ejecutarla.
- Atención sostenida: cuando una persona necesita permanecer consciente sobre los requisitos para llevar a cabo una determinada actividad para poder desempeñarla durante un largo período de tiempo.
- Atención dividida: habilidad de atender a por lo menos dos estímulos al mismo tiempo; o cuando frente a una carga de estímulos, el individuo logra repartir sus recursos atencionales para así poder desempeñar una tarea compleja.

Según el nivel del control de voluntad que exista, Arbieto (2017) reconoce:

- Atención involuntaria: está vinculada con el surgimiento de algún estímulo que resulte nuevo, significativo y fuerte que, tras la monotonía o repetición, desaparece. Se caracteriza por ser emocional y pasiva ya que la persona no se dirige hacia el objeto o situación intencionalmente ni tampoco ejerce ningún tipo de esfuerzo. Esta atención no está vinculada con los motivos, necesidades o intereses inmediatos del individuo.
- Atención voluntaria: es la desarrollada a lo largo de la niñez, por medio del aprendizaje escolar y el lenguaje. Luria, basado en las teorías de Vigotsky (1989), apoya el origen social de la atención voluntaria, que se desarrolla a través de las interrelaciones del niño con los adultos, quienes en un inicio guían su atención; ésta se activa ante una instrucción verbal y se caracteriza por ser activa y consciente.



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

En función de la modalidad sensorial, se clasifican en atención visual y atención auditiva. (Departamento de Psicología de la Salud, 2007). Están en función de la modalidad sensorial a la que se aplique y de la naturaleza del estímulo. La primera está más relacionada con los conceptos espaciales y la segunda con parámetros temporales.

2.2.5 Características o cualidades de la atención

Según Sánchez y González (2004) son:

Estabilidad: la atención se mantiene orientada y concentrada hacia una actividad por un espacio de tiempo prolongado. En el marco pedagógico depende de peculiaridades de la asignatura, dificultad, familiaridad con ella, comprensibilidad, actitud del sujeto expresado en su interés, particularidades individuales.

Volumen: cantidad de objetos que se pueden abarcar simultáneamente con suficiente claridad y precisión. Es variable y depende de hasta qué punto los contenidos en los cuales se concentra la atención estén o no vinculados entre sí, o la posibilidad de ser integrados lógicamente.

Concentración: se define en función de la estabilidad de su orientación hacia un objeto o estímulo determinado. Se distingue también por la intensidad de la atención que indica la fuerza con que un individuo concentra su atención en una actividad, objeto o tarea determinada, haciendo abstracción de todo lo demás. La relación entre el volumen y la intensidad de la atención es inversamente proporcional.

Distribución: es poder atender a dos o más acciones simultáneamente, debido a que las mismas presentan un nivel determinado de automatización o nexo lógico.

Traslación: capacidad de cambiar conscientemente la atención de una actividad a otra. Depende de la relación existente entre la actividad precedente y la siguiente, y de la relación del sujeto con respecto a ambas. También intervienen las particularidades del sujeto, especialmente su temperamento.

Dispersión: la persona no puede mantener la atención intensa y prolongada sobre algo, todo el tiempo se distrae con algo accesorio, en nada fija su atención por largo tiempo, constantemente pasa de un objeto o fenómeno a otro. Hay una desorganización completa en su orientación.



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

Distracción: insuficiente estabilidad. Abandono momentáneo del objeto o actividad que atendemos, para orientar la conciencia a estímulos accesorios.

2.3. Marco conceptual.

La concentración de la atención

La concentración es especialmente importante para el proceso de aprendizaje. De ahí que se intente por todos los medios potenciar esta capacidad imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos. Se denomina concentración a la inhibición irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por períodos prolongados. La concentración es la habilidad que tiene la persona para focalizar la atención por períodos prolongados.

La distracción

Es uno de los peores enemigos del estudio y la causa del bajo rendimiento. A las causas de la distracción se les denomina distractores externos o internos.

Distractores externos: ruidos; deficiente iluminación; temperatura inadecuada; postura excesivamente cómoda; falta de un horario que planifique las actividades; excesiva dificultad o facilidad de la materia; la monotonía; la competencia de otros estímulos externos.

Distractores internos: problemas personales y familiares; nivel de ansiedad; falta de interés o de motivación; asuntos todavía por resolver; acumulación de tareas; fatiga física o psíquica; debilidad de la voluntad.



Estrategias lúdicas

Una de las vías para atender educativamente la atención en el aula de clase es la construcción de una pedagogía holística, basada en la lúdica. La implementación de la pedagogía de la lúdica implica la construcción y desarrollo de actividades y situaciones que promuevan el desarrollo de la atención en los niños con déficit de la misma. La creatividad que el educando realiza en las prácticas lúdicas le permite a su vez integrar dos aspectos importantes de los procesos cognitivos como son lo emocional y lo racional.

Juegos digitales

Diversos autores estudian la relación entre los videojuegos y la cognición, ya que es innegable el papel que desempeñan estos juegos en la vida diaria de los niños. Se puede emplear para la mejora de la flexibilidad cognitiva, la atención concentrada y el control inhibitorio. Para que los videojuegos sean efectivos deben reunir las siguientes condiciones: presentación de escenarios cambiantes y ricos en contenido; modificación inesperada de reglas y demandas; caducidad de patrones de respuesta empleados anteriormente; feedback relativo a la adecuación o inadecuación de la respuesta; alta demanda de atención concentrada; alta demanda de control inhibitorio; escaso valor de la perseveración como modalidad de respuesta

Meditación

La práctica de la meditación se ha introducido paulatinamente en escenarios educativos puesto que contribuye a mejorar el rendimiento del alumnado, al recuperar toda clase de fatiga, eliminar tensiones existentes y efectos del estrés. Este ambiente de descanso permite mejorar a la vez que aspectos como la atención, la observación, la imaginación, la memoria y la conducta.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

En el presente estudio se utilizará una investigación básica, debido a que se busca incrementar y contextualizar conocimientos de la variable de la socialización. Al respecto de la investigación básica es de carácter descriptivo y está dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión y descripción de hechos o situaciones observables, aspectos fundamentales de los fenómenos o de las relaciones que se establecen antes. (Hernández , Fernández , & Baptista, 2014)

3.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio será de nivel descriptivo simple. Las investigaciones descriptivas simples se caracterizan porque buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de la variable en estudio. (Hernández , Fernández , & Baptista, 2010)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicará el presente estudio será el no experimental, de tipo transeccional, debido a que la variable de socialización no se manipulará y además se recogerá información mediante un cuestionario en un solo momento y tiempo único. (Hernández , 2016)

El esquema del diseño es el siguiente:





“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

Donde:

M= Muestra de estudio (niños y niñas de la I.E.I N° 159 NIÑO JESUS DE PRAGA)

O= Observación de la variable de Socialización

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estará constituida por 20 niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I N° 159 NIÑO JESUS DE PRAGA, que están matriculados en el año escolar 2023.

3.3.2. Muestra

La muestra se conformará por el cien por ciento de la población, cuyas características son las siguientes: 13 niñas y 7 niños de la I.E.I 159 NIÑO JESUS DE PRAGA. Así mismo el tipo de muestreo será el no probabilístico, debido a que se seleccionó a criterio del investigador, a los estudiantes que participarán de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La técnica que se aplicará para recoger información de la variable de socialización será la encuesta.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizará para recoger información de la variable de socialización será un cuestionario, el cual consta de 10 ítems, los mismos que está estructurada en cuatro dimensiones: Integración, Adaptación, Aceptación, Comunicación. el instrumento antes de su aplicación será sometido a validez por juicio de experto.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizará la hoja de cálculo Excel, en la cual se registrará la base de datos. Así mismo, se utilizará la estadística descriptiva para analizar los datos que luego se presentará dichos resultados en tablas y gráficos,



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

según los objetivos de la investigación, relacionado a la variable de socialización y sus respectivas dimensiones: Integración, Adaptación, Aceptación, Comunicación.

- Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio

Se protegerá la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participarán del estudio. Esto porque se recogerán los datos en su estado natural y en un tiempo único, para ello se brindará un ambiente seguro y tranquilo.

Asimismo, la información que se obtenga de los participantes, solo serán utilizados para fines del estudio, luego serán eliminados y no se particularizará a ningún participante.

3.6. Cronograma

ACTIVIDADES	2023				
	A	S	O	N	D
Revisión de la Literatura	X				
Elaboración del proyecto de Tesis	X				
Presentación y aprobación del proyecto		X			
Validez y confiabilidad del instrumento		X			
Recolección de datos			X		
Análisis e interpretación de Datos.				X	
Elaboración del informe final				X	
Presentación y aprobación del informe final					X
Sustentación					X



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

3.7. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
BIENES DE CONSUMO		
1 Ciento de papel A-4	8.00	8.00
Anillado	5.00	5.00
Impresiones	30.00	30.00
02 Lapiceros	3.00	6.00
02 Marcadores	5.00	10.00
02 Correctores	3.00	6.00
02 Tableros	15.00	30.00
SERVICIOS DE CONSULTORIA		
Asesoramiento	3.750	7.500
OTROS SERVICIOS DE TERCEROS		
Encuadernación (04)	50.00	200.00
Acceso a Internet (30 hrs)	70.00	140.00
Copias Fotostáticas	20.00	40.00
TOTAL	3.959.00	7.975.00



BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

- Alexandra, Q. G. (2019). *Estrategias didácticas para promover el desarrollo*. Ambato Ecuador.
- Garrido, B. C. (2020). *Atención y Concentración en el Aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del*. Piura: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Hernández , R. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación 5ta. Ediciónn*. México: McGRAW-HILL.
- ISABEL, P. Y. (2017). *ESTIMULAR LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" DEL DISTRITO CHÁPARRA DE LA PROVINCIA DE CARAVELÍ*. Arequipa: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.
- Melendez , R. L. (2023). *Déficit de atención en el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Estatal Inicial N° 377 Señor de los Milagros de Santa Fe en Requena durante el 2022*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Parada , L. K. (2020). *Desarrollo de la Atención de los Niños y las Niñas del Grado de Preescolar a través del Uso de Estrategias Pedagógicas Bajo el modelo Educativo de Escuela Nueva* . San José de Cúcuta: Universidad Santo Tomas .
- Reina , N. (2019). *Programa de gimnasia cerebral como técnica de estimulación neuronal para potenciar la atención en los niños de 7 - 11 años del programa acción guambras centro de referencias mi patio en el periodo 2017-2018*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito.



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

ANEXO



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

1. Matriz de consistencia

Título: NIVEL DE DESARROLLO DE LA ATENCIÓN

Problema de investigación	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de atención en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 159 “Niño Jesús de Praga” Iquitos, 2023?</p> <p>Problema específico Cuál es el nivel de la dimensión atención sostenida en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 159 “Niño Jesús de Praga” Iquitos, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión atención selectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 159 “Niño Jesús de Praga” Iquitos, 2023?</p>	<p>Objetivo general ¿Cuál es el nivel de atención en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 159 “Niño Jesús de Praga” Iquitos, 2023?</p> <p>Objetivo específico ¿Cuál es el nivel de la dimensión atención sostenida en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 159 “Niño Jesús de Praga” Iquitos, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión atención selectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 159 “Niño Jesús de Praga” Iquitos, 2023?</p>	Niveles de atención	Atención sostenida Atención selectiva	<p>Tipo de investigación: Descriptivo simple</p> <p>Diseño: No experimental del tipo transversal</p> <p>Población y muestra: La población estará constituida por 20 niños y 20 niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I N° 159 “NIÑO JESÚS DE PRAGA” que están matriculados en el año escolar 2023.</p> <p>Técnica e instrumento: Técnica observación</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Técnica de análisis de datos: Estadística descriptiva</p>



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

2. Tabla de operacionalización de la variable

Variable	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento
NIVEL DE DESARROLLO DE LA ATENCIÓN SOSTENIDA	La atención sostenida o vigilancia consiste en el que el niño tiene que escuchar una serie de letras leídas por el examinador, entre las cuales se encuentra una letra objetivo. Como por ejemplo la A.	Atención sostenida	1.-Se mantiene atento(a) más de 5 minutos, mientras ve la televisión. 2 Sigue indicaciones que da algún familiar, de manera efectiva. 3 Mantiene la concentración durante sus tareas escolares, al menos por 5 minutos. 4 Responde con coherencia y precisión a la pregunta: ¿Qué has visto en la televisión? 5 Mantiene contacto ocular, durante 5 minutos.	Cuestionario



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

NIVEL DE DESARROLLO DE LA ATENCIÓN SELECTIVA	Mecanismos para procesar una parte de la información y da respuesta solo aquellas demandas del ambiente que son útiles o de gran importancia para el niño.	Atención selectiva	6.-Presta atención a los estímulos relevantes para él. 7 Brinda respuestas coherentes a la información que es importante para él. 8 Menciona estímulos que observa en su casa. 9 Menciona sus juegos preferidos por él. 10 Atiende a su programa de tv favorito por lapsos largos de tiempo.	
---	--	--------------------	--	--



“ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO LORETO”

3. Instrumento: Cuestionario

Presentación

Tiene por objetivo de recoger información relacionado a habilidades sociales. El presente instrumento ha sido elaborado con el propósito de desarrollar un estudio titulado: habilidades sociales para obtener el grado de bachiller.

Instrucciones: a continuación, se presenta una serie de enunciados el cual se debe marcar con una (x) los criterios que a continuación se indica: (Nunca A veces Siempre)

CUESTIONARIO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE

Niño/niña:

Año de estudios:.....

Docente observadora:.....

INSTRUCCIONES:

Estimado/a colega docente, se le presenta este cuestionario con la finalidad de que utilizándola observe las características de déficit de atención que presenta el estudiante que se encuentra a su cargo en el aula. Marque con una equis (X) en el casillero la opción que estime conveniente.

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
	Dimensión: ATENCIÓN SOSTENIDA			
1	Se mantiene atento(a) más de 5 minutos, mientras ve la televisión.			
2	Sigue indicaciones que da algún familiar, de manera efectiva.			
3	Mantiene la concentración durante sus tareas escolares, al menos por 5 minutos.			
4	Responde con coherencia y precisión a la pregunta: ¿Qué has visto en la televisión?			
5	Mantiene contacto ocular, durante 5 minutos.			
	Dimensión: ATENCIÓN SELECTIVA			
6	Presta atención a los estímulos relevantes para él.			
7	Brinda respuestas coherentes a la información que es importante para él.			
8	Menciona estímulos que observa en su casa.			
9	Menciona sus juegos preferidos por él.			
10	Atiende a su programa de tv favorito por lapsos largos de tiempo.			