

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“LORETO”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**“MATERIALES NO ESTRUCTURADOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N°485 – LAGO YURAC**

YACU-RIO NAPO - IQUITOS 2023”

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Becerra Regalado, Flor Maria

Flores Burga, Disnarda

ASESOR (A):

Lic. MARCO AURELIO PUMAYALI QUISPE. Mgr.

IQUITOS - PERÚ

2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **DISNARDA FLORES BURGA**, identificada con DNI N°42473116 egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado: **USO DE MATERIALES NO ESTRUCTURADOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA IEI N°485-"LAGO YURAC YACU"-RIO NAPO**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 03 de Octubre de 2025

.....

MG. MARCO AURELIO PUMAYALI QUISPE
ASESOR

.....

DISNARDA FLORES BURGA
AUTOR




DEDICATORIA

A nuestros esposos, hijos, padres dedicamos con todo nuestro amor y cariño, por su sacrificio y esfuerzo, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado brindándonos su comprensión, cariño y amor, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A nuestras compañeras y docentes presentes, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas que durante estos siete meses estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias a todos.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios todo poderoso por habernos permitido venir a este mundo con virtudes de superación; a nuestros padres por habernos dado la formación necesaria y brindarnos su valioso tiempo cuando lo necesitábamos, a nuestras compañeras por haber compartido nuestra preparación en el I.S.P.P. "Loreto"-Iquitos a los docentes quienes dedicaron su tiempo y conocimientos para forjarnos como buenos maestros.



ÍNDICE

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Definición y descripción del problema	5
1.2. Justificación	6
1.3. Objetivos	7
- Objetivo General	7
- Objetivos específicos.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	8
2.2. Marco Teórico científico	9
2.3. Marco conceptual	10

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación	12
3.2. Diseño de la investigación	13
3. 3 Población y Muestra	13
3. 3.1. Población	13
3. 3.2. Muestra	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.4.1. Técnicas	14
3.4.2. Instrumentos	14
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	14
3.6. Cronograma	15
3.7. Presupuesto	16

BIBLIOGRAFÍA17

ANEXOS



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Definición y descripción del problema

Los materiales no estructurados son objetos que no tienen uso específico por ello son ideales para desarrollar la imaginación y creatividad, este material se adapta a las características y edades del niño solo debemos darle la oportunidad de jugar, explorar y moverse libremente con ellos, ofrecen una experiencia sensorial, promueven el pensamiento divergente y la capacidad de tomar decisiones, el material puede convertirse en cualquier cosa que el niño imagina. La tarea del adulto será acompañar y observar sin interferir.

JIMENEZ JIMENEZ, NANCY MARIA (2012-2013), en su tesis “El uso de material didáctico reciclables del medio y su relación con el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela GENERAL RUMIÑAHUI” del Cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador”. Siendo la Institución a la que pertenecen los investigadores UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA de la escuela de Educación Parvularia.

Se encontró algunas investigaciones ejecutadas en diferentes lugares del país, así como la tesis titulada; “Aplicación del material didáctico basado en el enfoque constructivista para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “la semilla” Distrito Chimbote...” tuvo como objetivo, determinar la aplicación del material didáctico basado en el enfoque constructivista para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática en los niños y niñas de 5 años.

Ramos C., en su tesis titulada “Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial”, tuvo como objetivo determinar la influencia del material didáctico no estructurado en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 años de las instituciones pública, según el Foro económico mundial, el Perú ocupa el puesto número 27



en calidad del sistema educativo, después de la pandemia, la brecha educativa se ha acrecentado por la implementación de las clases virtuales. Los factores como la falta de acceso a la conectividad, a los materiales educativos, servicios básicos, entre otros, agrava la desigualdad ya existente en la educación del Perú, los materiales solicitados por la docente del aula después de haber vivenciado y observado estas dos experiencias, considero que es importante la presencia y el uso de los materiales no estructurados en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial N°485 Lago Yurac Yacu- Rio Napo distrito de Mazan para desarrollar actividades educativas con estudiantes del nivel inicial, debido a que estos materiales motivan, entretienen y sobre todo captan la atención de los estudiantes por ello el trabajo a realizarse de manera que permita la obtención de las observaciones descriptivas y apoyarse en la información del uso de materiales no estructurados en la enseñanza-aprendizajes de los estudiantes.

Problema General:

1.- ¿Cuál es el uso de los materiales no estructurados en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. N°485-Lago Yurac Yacu-Rio Napo?

Problemas Específicos:

1.- ¿Cuál es la importancia del uso de los materiales no estructurados en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. N°485-lago Yurac Yacu-Rio Napo?

2.- ¿Cuál es la influencia de los materiales no estructurados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. N° 485-Lago Yurac YACU-Rio Napo?

3.- ¿Cuáles son los materiales no estructurados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. N° 485-Lago Yurac YACU-Rio Napo?

1.2. Justificación



El presente trabajo de investigación encuentra su justificación, en la gran importancia que tiene en la mejora del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N°485-Lago Yurac Yacu

Yacu-Rio Napo”, ya que permite al docente cultivar el poder de observación, una mente creadora, ayuda su comprensión e investigación del contenido para desarrollar problemas matemáticos con el razonamiento y pensamiento crítico; al no contar con materiales fabricados, el docente hará uso de los materiales no estructurados, que a su vez son fáciles de conseguir en la zona rural y son muy conocidos por los estudiantes de educación inicial. Nuestra investigación encuentra su justificación en el uso de los materiales no estructurados como un facilitador del logro de competencias en nuestros estudiantes, despertando en el niño el interés, autonomía y creatividad, ayudando así a su desarrollo integral.

Por consiguiente, se concluye que la aplicación del material didáctico no estructurado ayuda a mejorar considerablemente el aprendizaje en el área de matemática, teniendo así un papel preponderante en el aprendizaje de los estudiantes cuando se utiliza de manera adecuada para su enseñanza. Al mismo tiempo, se recomienda a las docentes del nivel inicial que deben efectuar capacitaciones en estrategias docentes innovadoras para mejorar

el aprendizaje de los alumnos, también el incluir las evaluaciones para poder identificar en qué nivel se encuentran, para que así puedan reflexionar y verificar que les hace falta para poder dar solución a los problemas de aprendizaje.

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

- ❖ Analizar el uso de los materiales no estructurados en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. N°485-Lago Yurac Yacu-Rio Napo.



1.3.2 Objetivos Específicos:

- ❖ Establecer la importancia del uso de los materiales no estructurados en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. N°485-lago Yurac Yacu-Rio Napo.
- ❖ Identificar la influencia de los materiales no estructurados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. N° 485-Lago Yurac YACU-Rio Napo.
- ❖ Describir los materiales no estructurados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. N° 485-Lago Yurac YACU-Rio Napo



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

En investigaciones realizadas a nivel Internacional se encontró a Morales y Pillalaza (2020), quien en su investigación desarrollada en la ciudad de Quito-Ecuador, buscó demostrar Materiales no estructurados en el desarrollo de la creatividad en los niños/as de 5-6 años del jardín de infantes Eugenio Espejo, tomando población por 140 personas, 5 educadoras encargadas y 135 estudiantes y muestra toda el área establecida del jardín de Infantes "Eugenio Espejo", se aplicó un cuestionario y lista de cotejo y llegó a conclusión, existe una gran cantidad de materiales no estructurados que pueden utilizar los docentes para ayudar a los niños y niñas al desarrollo de la creatividad, consiguiendo con ello que fantaseen y creen algo nuevo en base a la realidad y la imaginación, desarrollando de esta manera su pensamiento y por ende su creatividad.

García (2020), quien en su investigación desarrollada en la ciudad de Zaragoza-España, buscó realizar un estudio bibliográfico, recopilar posibles materiales poco estructurados enfocados a conseguir un adecuado desarrollo infantil y aplicar la investigación realizada en el diseño de espacio de aprendizaje para su posible implementación en un centro escolar y llegó a la conclusión, existe una diversidad de materiales no estructurados y fácilmente accesibles, de sus cualidades, así como de la infinidad de aplicaciones didácticas que se pueden llevar a cabo con ellos. Los materiales no estructurados son considerados como un material versátil y enriquecedor cargado de información de calidad que hace al niño y a la niña protagonistas de su propio aprendizaje al dotarle éstos de cierto significado dependiendo del momento evolutivo en el que se encuentren.

En investigaciones realizadas a nivel Nacional se encontró a Romero (2020), quien en su investigación desarrollada en el sector de Tahuania-Ucayali, en donde su objetivo general buscó demostrar el uso de materiales no estructurados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en el caserío San José, tomando población y muestra de 23 estudiantes, se aplicó



un cuestionario y lista de cotejo y llegamos a la conclusión; 69.57% considera que siempre hace uso de los materiales educativos no estructurales, mientras que el 17.39% considera que

a veces hace uso de los materiales educativos no estructurales y el 13.04% considera que nunca hace uso.

Vargas Díaz (2018), quien en su investigación desarrollada en el Distrito de Carabayllo - Lima en donde su objetivo general es determinar la influencia del uso de materiales concretos no estructurados en la mejora de la resolución de problemas aditivos en la Institución Educativa 3079 del Distrito de Carabayllo, tomo población de 147 estudiantes, en la Muestra de estudio se consideró a 73 estudiantes, 36 de ellos, conformaron el grupo experimental, mientras otros 37 del aula al grupo control se aplicó una prueba de la Resolución de problemas aditivos, llegamos a la conclusión; de los resultados, que el uso de materiales concretos no estructurados influyó en los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo experimental, por lo tanto, se consideró valida la hipótesis propuesta.

En investigaciones realizadas a nivel Regional se encontró a Valera (2021), quien en su investigación desarrollada en el Distrito de Nauta-Provincia –Maynas, Región Loreto, su objetivo general es Determinar la utilización de los materiales educativos en el área de comunicación en niños de 4 años – Institución Educativa Básica Regular N° 61023-Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Distrito de Nauta tomo población y muestra delimitada de 26 niños de 4 años, se aplicó un cuestionario sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 70.2 de validez y 0.880 de confiabilidad.

2.2. Marco Teórico y Científico.

- ❖ Los recursos didácticos no estructurados como “aquellos materiales que permiten combinaciones más abiertas y apoyan el pensamiento creativo; estos materiales no necesariamente tienen fines educativos específicos y en cualquier caso ofrecen la posibilidad de acciones flexibles y compuestas” (p. 1989). Por otra parte, resaltamos la definición según Barragán y González (2010) que indica que los recursos no estructurados incorporan piezas de la naturaleza y la cultura, y que estas conforman el entorno inmediato del niño, como, por ejemplo, restos de tela, madera, cartón, papel,



hojas de árboles y semillas. Asimismo, destaca que este tipo de recursos promueve en el niño la capacidad creadora y de estructura, mediante el uso de objetos que son valiosos para él, y que le brindan una gran variedad de posibilidades de uso y de exploraciones. Guerra y Zuccoli (2014).

- ❖ Mediante el uso de materiales no estructurados los niños logran tener agradables experiencias, que atienden las necesidades e intereses que estos presentan, guiándolos de esta manera al desarrollo de competencias de una manera más natural. Este tipo de materiales brinda una amplia gama de posibilidades, lo que permite destacar a los restos de materiales industriales, dado que no poseen un uso específico, y pueden aprovecharse para la formulación de preguntas, la reflexión y resolución de problemas. El fin abierto que poseen estos materiales hacen que sean más atractivos para el uso de los niños, ya que estos pueden brindarle el significado y propósito que deseen (Guerra y Zuccoli,2012).
- ❖ Señala que los materiales educativos son todos aquellos medios y recursos que hayan sido creados con fines pedagógicos ya que van a facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, dentro del entorno global educativo y “sistemático”, que incitan a las funciones de los sentidos para acceder de manera fácil a la información. Por ende, el material educativo está constituido por aquellos medios o herramientas que nos ayudan a acercarnos junto con los estudiantes a los conocimientos dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza. Asimismo, nos dice que el contexto donde se encuentra el niño tiene que estar preparado, por ejemplo; debe de reflejar organización, debe de ser del agrado del niño, debe de incentivar al niño, deben de sentirse a gusto en el contexto que les brindan, el medio debe de tener material didáctico estructurado y no estructurado. Según Rojas (2001) citado por Gonzales, V. y De la Cruz, M. (2017) (p.35).

2.3. Marco conceptual.

- ❖ El uso de los materiales educativos no estructurados permite al docente cultivar el poder de observación, una mente creadora, ayuda su comprensión e investigación del
 - ❖ contenido para desarrollar problemas matemáticos con el razonamiento y pensamiento crítico y creativo. El material no estructurado es aquel que no tiene ningún fin concreto relacionado con el juego.
 - ❖ Los materiales no estructurados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes. Los materiales no estructurados influyen de forma directa y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo la mejor adquisición de conocimientos y motivando a los estudiantes hacia un aprendizaje más efectivo. El gran beneficio de los materiales no estructurados es que fomentan la creatividad de los estudiantes y su desarrollo del lenguaje.
 - ❖ Los materiales educativos no estructurados son materiales que los estudiantes pueden manipular y que usualmente tienen la finalidad de ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, tales como los botones, chapas, piedras, cajas de cartón, materiales de desecho, entre otros.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación:

3.1.1. Tipo de Investigación

En el presente estudio se utilizará una investigación básica, debido a que se busca incrementar y contextualizar los conocimientos de la variable Material no estructurado al respecto de la investigación básica es de carácter descriptivo y está dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión y descripción de hechos o situaciones observables, aspectos fundamentales de los fenómenos o de las relaciones que se establecen antes (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

3.1.2. Nivel investigación:

El presente estudio será de nivel descriptivo simple, las investigaciones descriptivas simples, se caracterizan por buscar especificar propiedades, características y rasgos importantes de la variable en estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicará en el presente estudio será el no experimental de tipo transeccional, debido a que la variable material no estructurado no se manipulará y, además, se recogerá información mediante una ficha de observación en un solo momento y tiempo único (Hernández, 2016)



El esquema del diseño es el siguiente:

M —————→ **O**

M= Muestra de estudio (niños y niñas de la I.E.I. N°485 “Lago Yurac Yacu”

O= Observación de la variable materiales no estructurado

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estará conformada por 8 niños y niñas de la edad de 10 años del nivel inicial de la institución educativa N°485 “Lago Yurac Yacu” que están matriculados en el año escolar 2023. Así mismo el tipo de muestreo será el no probabilístico, debido a que se seleccionó a criterio del investigador a los estudiantes que participarán de la investigación.

3.3.2. Muestra

La muestra se conformará por el 100% de la población, cuyas características son las siguientes: 3 niños y 2 niñas de la edad de 05 años de la institución educativa N°485 “Lago Yurac Yacu”.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se aplicará para recoger información de las variables de materiales no estructurados será la observación.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizará para recoger información de la variable materiales no estructurados será ficha de observación, el cual consta de 15 preguntas, la misma que esta estructura en tres dimensiones: Importancia, influencia y materiales no estructurados. El instrumento antes de su aplicación será sometido a valides por juicio de experto.

3.5. Técnicas para el Procesamiento de recolección de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizará la hoja de cálculo Excel en la cual se registrará la base de datos. Así, mismo se utilizará la estadística descriptiva para analizar los datos que luego se presentara dichos resultados en tablas y gráficos según los objetivos de la investigación relacionado a la variable material no estructurado y sus respectivas dimensiones: importancia, influencia y materiales no estructurados.

Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio

Se protegerá la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participarán del estudio. Esto porque se recogerá los datos en su estado natural y en un tiempo único, para ello se brindará un ambiente seguro y tranquilo. Así mismo, la información que se obtenga de los participantes solo será utilizados para fines del estudio, luego serán eliminados y no se particularizará a ningún participante.

3.6. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	2023				
	A	S	O	N	D
Revisión de la Literatura	X				
Elaboración del Proyecto de Tesis	X				
Presentación y aprobación del proyecto		x			
Validez y confiabilidad del instrumento		x			
Recolección de datos			x		
Análisis e interpretación de datos				x	
Elaboración del informe final				x	
Presentación y aprobación del informe final					x
Sustentación					x

3.7. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Bienes de Consumo		
01 millar de papel	20.00	40.00
02 folder plástico	10.00	20.00
02 folder de manila	1.00	2.00
04 lapiceros	1.00	4.00
04 lápices	0.50	2.00
Servicio de consultoría	3750.00	3750.00
Asesoramiento	300.00	300.00
Encuadernación	50.00	50.00
Acceso a internet	50.00	50.00
Copia fotostática	30.00	30.00
Total		4248.00

BIBLIOGRAFIA

Domínguez, M. (2017), *Influencia del material no estructurado como recurso didáctico en el aprendizaje de seriación en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa parroquial n°827 “Maria Auxiliadora-Huacrachuco”.*

Romero, F. (2020), *Uso de materiales educativos no estructurados en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa N° 64168 del caserío San José - Sector Tahuani, Ucayali, 2019.*

Vargas, C. (2018), *Influencia del material concreto no estructurado en la resolución de problemas aditivos en los estudiantes de primer grado de primaria de la IE 3079 en el 2017.*

Colchado, J. (2016), *Influencia de los materiales educativos estructurados en el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 84101 de Yanahirca, distrito de San Juan – provincia de Sihuas 2015*

Hernández, R. (2016), *Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL*

Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación 5ta Edición. México: McGRAW-HILL*

Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL*

De la Cruz, M., González, V. (2017), *Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de Resolución de Problemas de Adicción y Sustracción en las niñas del 2 grado de educación primaria, I.E. N° 81007.*

Bayona, J. (2020), *Importancia del material estructurado en el nivel Inicial-Universidad Nacional de Tumbes.*

Ramos, J. (2016), *Material concreto y su influencia en el aprendizaje de geometría en estudiantes de la I.E. Felipe Santiago Estenos, 2015.*

Piélago, L. (2018), *El uso de material educativo no estructurado en el área ciencia y tecnología y su influencia en el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad del distrito de Lima-Cercado, 2018.*

Valera, W. (2021), *Materiales educativos en el área de comunicación en niños de 4 años – institución educativa básica regular n° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa”*, Nauta 2019.

Mathews, N. (2020), “*uso de materiales estructurado y no estructurados*”- *San Juan Bautista – Maynas – Loreto*.

Morales, M. & Pillalaza, L. (2020), *Materiales no estructurados en el desarrollo de la creatividad en los niños/as de 5-6 años del jardín de infantes Eugenio Espejo año lectivo 2019-2020, Quito- Ecuador*.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Título: “MATERIALES NO ESTRUCTURADOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N°485-Lago Yurac Yacu-Río Napo”

Problema de investigación	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
---------------------------	-----------	-----------	-------------	-------------

Problema general 1.-¿Cuál es el uso de los materiales no estructurados en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. N°485-Lago Yurac Yacu-Rio Napo?	3.1. OBJETIVOS GENERALES. Analizar el uso de los materiales no estructurados en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. N°485-Lago Yurac Yacu-Rio Napo	Material no estructurado	Importancia Influencia Materiales no estructurados	Tipo de investigación Descriptiva simple Diseño No experimental Población y muestra Constituida por 5 estudiantes del nivel Inicial de la I.E. N° 485 “Lago Yurac Yacu”- Río Napo 2023. Técnicas e Instrumentos Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación Técnica de análisis de datos Estadística descriptiva
Problema específico 1.- ¿Cuál es la importancia del uso de los materiales no estructurados en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. N°485-lago Yurac Yacu-Rio Napo	3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS. Establecer la importancia del uso de los materiales no estructurados en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. N°485-lago Yurac Yacu-Rio Napo.			
2.- ¿Cuál es la influencia de los materiales no estructurados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. N° 485-Lago Yurac YACU-Rio Napo?	Identificar la influencia de los materiales no estructurados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. N° 485-Lago Yurac YACU-Rio Napo.			
3.- ¿Cuáles son los materiales no estructurados en el proceso	Describir los materiales no estructurados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los			

de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. N° 485-Lago Yurac YACU-Rio Napo?	estudiantes de la I.E.I.N° 485-Lago Yurac YACU-Rio Napo			
---	---	--	--	--

1. Tabla de Operacionalización de la variable

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Material no estructurado	Conjunto de medios por los cuales los niños de 05 años expresan sus pensamientos, sentimientos y experiencias el cual será analizado en las siguientes dimensiones: Importancia, influencia y materiales no estructurados.	Importancia	Utiliza adecuadamente los materiales no estructurados
			Los materiales no estructurados están ubicados en el lugar adecuado
		Influencia	Demuestra habilidades en el manejo de los materiales no estructurados
			Los materiales no estructurados brinda a los estudiantes la posibilidad de utilizar el accionar con el pensamiento
			Los materiales no estructurados sirve de apoyo en la práctica pedagógica docente
			El uso de los materiales no estructurados propicia la creatividad de los niños
			El uso de los materiales no estructurados con estrategias

			<p>innovadoras durante el desarrollo de sus actividades</p> <p>El uso de los materiales no estructurados brinda diversas estrategias para la solución a los diversos problemas</p> <p>El uso de los materiales no estructurados promueve la comprensión y la investigación</p> <p>El uso de los materiales no estructurados ayuda a desarrollar el razonamiento y el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes</p>
		Materiales no estructurados	<p>El material es adecuado para la edad del niño</p> <p>El material es adecuado para los temas que se van a abordar</p> <p>El material es útil para el logro de las competencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>El material no estructurado es fácil de elaborar</p> <p>El material no estructurado es accesible para todos</p>

3.- Instrumentos: Ficha de observación (Test de Ozer).

El presente instrumento tiene como objetivo medir el nivel del material no estructurado. El presente instrumento ha sido elaborado con el propósito de desarrollar un estudio titulado: “MATERIALES NO ESTRUCTURADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. Nº485-Lago Yurac Yacu-RIO NAPO”-2023”, para obtener el grado de bachiller.

Instrucción:

A continuación, se presenta una serie de enunciados el cual se debe marcar con una (X), los criterios que a continuación se indica:

Siempre: 2

A veces: 1

Nunca: 0

Nombre: _____

Aula : _____

Fecha : _____

Nº	DESARROLLO DE LA IMPORTANCIA	CATEGORÍAS		
		Siempre 2	A veces 1	Nunca 0
01	Utiliza adecuadamente los materiales no estructurados			
02	Los materiales no estructurados están ubicados en el lugar adecuado			
03	Demuestra habilidades en el manejo de los materiales no estructurados			
04	Los materiales no estructurados brinda a los estudiantes la posibilidad de unir el accionar con el pensamiento			
05	Los materiales no estructurados sirve de apoyo en la práctica pedagógica del docente			
DESARROLLO DE LA INFLUENCIA				
01	El uso de los materiales no estructurados propicia la creatividad de los niños y niñas			
02	El uso de los materiales no estructurados con estrategias innovadoras durante el desarrollo de sus actividades			
03	El uso de los materiales no estructurados brinda diversas estrategias para dar solución a los diversos problemas			
04	El uso de los materiales no estructurados promueve la comprensión e investigación			
05	El uso de los materiales no estructurados ayuda a desarrollar el razonamiento y pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes			
DESARROLLO DE LOS MATERIALES NO ESTRUCTURADOS				
01	El material es adecuado para la edad del niño			
02	El material es adecuado para los temas que se van a abordar			
03	El material es útil para el logro de las competencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.			
04	El material no estructurado es fácil de elaborar			
05	El material no estructurado es accesible para todos			

