

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“LORETO”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**CARENCIAS AFECTIVAS FAMILIAR EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA IE 922 AUCA-
COCHA. RIO NAPO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Navarro Torres, Karen

Gonzales Pinedo, Mary Karol

ASESOR (A):

MARCO AURELIO PUMAYALI QUISPE. Mgr.

Iquitos, 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, MARY KAROL GONZALES PINEDO, identificada con DNI N° 45069905, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado: **CARENCIAS AFECTIVAS FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E. 922 AUCA – COCHA. RIO NAPO. PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL.**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 06 de mayo de 2025



MGR. MARCO AURELIO PUMAYALI QUISPE
ASESOR



MARY KAROL GONZALES PINEDO
AUTOR



DEDICATORIA

Esta tesis está dedicado a Dios ya que gracias a él he logrado concluir parte de mi carrera, a mi papá Fausto Navarro que en todo momento me apoya con mis hijos, y con mucho amor a mi mamita Luz Elena que me cuida desde el cielo y siempre estuvo incentivando a seguir estudiando, a mi cuñada Leonor por sus consejos para el estudio, a mi hermana Ericka Luz por apoyarme con su amor infinito, a mi hermana Nila que me cuida desde el cielo, a mis hijos Dylan Alain, Itzel Ariadna por su comprensión, paciencia y amor, a mi pareja Segundo Ruiz por su confianza y amor, por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

Karen Navarro Torres,

Este trabajo va dedicado a Dios por sobre todas las cosas, a mis padres José y Juana Rosa por su apoyo incondicional, a mis queridas hijas Mary Fernanda De Jesús, Abby Rosa Isabel y Andrea Valentina por ser el motivo de seguir avanzando en esta vida, a mi tío Cesar que me apoyó siempre y ahora me cuida desde el cielo.

Mary Karol Gonzales Pinedo.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros queridos maestros de le Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto" por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duro nuestra formación profesional.

A la directora y a todo el personal, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N° 922 "Auca Cocha" río Napo, por su apoyo brindado durante el desarrollo de la tesis.

A nuestro asesor quién nos brindó sus conocimientos y enseñanzas, nos guio como todo un profesional, por la paciencia y comprensión durante las clases, para poder desarrollar esta tesis: **Carencia Afectiva Familiar en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 "Auca Cocha" río Napo, Maynas, Loreto – 2023.**



ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE CONTENIDO	4
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE GRÁFICOS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCION	10
CAPITULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Definición y descripción del problema	12
1.1.1. Pregunta general	13
1.1.2. Preguntas específicas	13
1.2. Justificación	13
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes del estudio	17
2.2. Marco teórico científico	18
2.3. Marco conceptual	21
CAPÍTULO III	23
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	23
3.1. Tipo y nivel de investigación	23
3.1.1. Tipo de investigación	23
3.1.2. Nivel de investigación	23
3.2. Diseño de la investigación	23
3.3. Población y muestra	24



3.3.1. Población	24
3.3.2. Muestra	24
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	24
3.4.1. Técnica	24
3.4.2. Instrumento	24
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	25
3.5.1. Procesamiento de datos	25
3.5.2. Análisis de datos	26
3.6. Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio	26
3.7. Cronograma de actividades	26
CAPÍTULO IV	27
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	27
4.1. Análisis del Objetivo General	27
4.2. Análisis del Objetivo Específico	28
Importancia de la carencia Afectiva	28
Características de la carencia Afectiva	35
Efectos de la carencia Afectiva	42
D ISCUSIÓN	49
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXO	53
Anexo 1: Matriz de consistencia	54
Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable	55
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	56
Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto	57
Anexo 5: Carta de aceptación	61
Anexo 6: Base de datos	62
Anexo 7: Fotografías del estudio	63
Anexo 8: Consentimiento Informado	66



ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Importancia - Muestra alegría	..28
Tabla 2: Importancia - Aplauden con alegría	..29
Tabla 3: Importancia - Participa en clases	30
Tabla 4: Importancia - Se Despide de sus Padres con alegría	31
Tabla 5: Importancia - Saluda a su maestra y compañeros	32
Tabla 6: Importancia - Comparte los materiales	33
Tabla 7: Características - Participa activamente	35
Tabla 8: Características - Comparte sus alimentos	36
Tabla 9: Características - Participa activamente en los talleres	37
Tabla 10: Características - Muestra amor y cariño	38
Tabla 11: Características - Los niños se expresan libremente	39
Tabla 12: Características - Felicita a sus compañeros	40
Tabla 13: Efectos - Desmotivación para realizar su trabajo	42
Tabla 14: Efectos - Manifiesta una actitud de tristeza	43
Tabla 15: Efectos - Se aísla de sus compañeros y maestras	44
Tabla 16: Efectos - Muestra Tristeza ante sus compañeros	45
Tabla 17: Efectos - Se aleja de sus padres en sus momentos de recreación	46
Tabla 18: Efectos - Desmotivación para realizar sus trabajos	47



ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica 1: Importancia - Muestra alegría	.28
Gráfica 2: Importancia - Aplauden con alegría	_____29
Gráfica 3: Importancia - Participa en clases_____30
Gráfica 4: Importancia - Se Despide de sus Padres con alegría	31
Gráfica 5: Importancia - Saluda a su maestra y compañeros	32
Gráfica 6: Importancia - Comparte los materiales	33
Gráfica 7: Características - Participa activamente	35
Gráfica 8: Características - Comparte sus alimentos	36
Gráfica 9: Características - Participa activamente en los talleres	37
Gráfica 10: Características - Muestra amor y cariño	38
Gráfica 11: Características - Los niños se expresan libremente	39
Gráfica 12: Características - Felicita a sus compañeros	40
Gráfica 13: Efectos - Desmotivación para realizar su trabajo	42
Gráfica 14: Efectos - Manifiesta una actitud de tristeza	43
Gráfica 15: Efectos - Se aísla de sus compañeros y maestras	44
Gráfica 16: Efectos - Muestra Tristeza ante sus compañeros	45
Gráfica 17: Efectos - Se aleja de sus padres en sus momentos de recreación	46
Gráfica 18: Efectos - Desmotivación para realizar sus trabajos	47



RESUMEN

El propósito del estudio fue analizar de qué manera influyen las carencias afectivas familiares en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 922 Auca Cocha – Rio Napo, Maynas-Loreto. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo orientado por una investigación básica descriptiva, cuyo diseño fue no experimental de tipo transaccional. Incluyó una población muestra 17 alumnos (niños y niñas) de 3 años. Se utilizó la técnica la observación directa. La validez de un estudio “se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que se pretende medir” (Hernandez, Fernandez y Batista, 2014, p. 201). El cual fue sometido a juicios de expertos, obteniéndose una alta validez (92%) y con una prueba piloto con una alta confiabilidad. El estudio concluye que, si bien las carencias afectivas familiares influyen negativamente en el desarrollo de la personalidad del niño provocando la aparición de trastornos que se pueden expresar en afectivos o conductuales. En este caso, los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 922 Auca Cocha – Rio Napo, no carecen de afecto familiar, puesto que muestran un comportamiento muy activo, entusiastas y participativos en las actividades realizadas dentro del salón de clases

Palabras claves: carencias afectivas, importancia, características, efectos.



ABSTRACT

The purpose of the study was to analyze how family emotional deficiencies influence 3 year old boys and girls of I.E.I N°922 Auca Cocha – Rio Napo, Maynas-Loreto. The study had a quantitative approach guided by basic descriptive research, whose design was non-experimental and transactional. It included a sample population of 17 students (boys and girls) aged 3 years. The direct observation technique was used. The validity of a study “refers to the degree to which an instrument measures the variable it is intended to measure” (Hernandez, Fernandez and Batista, 2014, p. 201). Which was subjected to expert judgments, obtaining high validity (92%) and a pilot test with high reliability. The study concludes that, although family emotional deficiencies negatively influence the development of the child's personality, causing the appearance of disorders that can be expressed in affective or behavioral forms. In this case, the 3-year-old boys and girls of I.E.I No. 922 Auca Cocha – Rio Napo, do not lack family affection, since they show very active, enthusiastic and participatory behavior in the activities carried out in the classroom

Keywords: emotional deficiencies, importance, characteristics, effects.



INTRODUCCIÓN

El presente estudio se refiere a la importancia de la Carencia Afectiva Familiar en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 "Auca Cocha" río Napo, la carencia afectiva se define como una situación en la que el niño ha sufrido privación afectiva (atención, cuidados, muestras de cariño) de forma que afecta negativamente en la maduración de la personalidad del niño por falta de esta.

Las emociones están presentes desde el inicio de la vida humana y se transforman en la relación establecida con el mundo objetivo. Lo que antes era totalmente dirigido a los instintos va siendo lapidado por la cultura y se torna una emoción socialmente significativa. Pero estos valores del afecto serán calificados de acuerdo con el medio social, pues el significado afectivo hacia carácter de "atracción" o "no atracción" hacia un objeto de la realidad es mediado por los significados sociales. (Vygotsky, 1996).

La importancia de estudiar este tema radica en entender las consecuencias de la carencia afectiva familiar del niño, e invita a concienciar y replantear a los padres y demás encargados del cuidado del menor, a comprender la importancia de la afectividad en la vida y desarrollo integral del infante y de esta manera poder aportar con acciones que contribuya a mitigar estas falencias.

Por todo antes descrito, se hace necesario estudiar la importancia de la Carencia Afectiva Familiar en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 "Auca Cocha" río Napo, porque brinda la posibilidad de que padres y educadores entiendan que es de vital importancia dar afecto a sus hijos para lograr un desarrollo óptimo en la parte cognitiva, social y emocional, pues el mundo en el que se desarrollan es extremadamente competitivo y justamente es allí donde se pretende ampliar las habilidades, capacidades y destrezas de los niños y niñas de 3 años de la población estudiada.

El trabajo de investigación comprende en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, la definición y descripción del problema, justificación y objetivos.

Capítulo II: En ella desarrollamos el marco teórico, que contiene antecedentes del estudio, marco teórico científico y marco conceptual.



Capítulo III: Contiene la metodología del estudio, en la cual se presenta el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de recolección de datos, aspectos éticos a considerarse en el presente estudio. Así también se presenta el cronograma de ejecución y de actividades.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de los resultados, discusión, conclusión, recomendaciones y la bibliografía.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definición y descripción del problema

Es evidente que a nivel mundial y mucho más en el entorno de países en vías de desarrollo, el cuidado y la crianza de los hijos, se destina únicamente a cubrir las necesidades básicas de alimento, comida, vestimenta, a pesar de que las normativas legales amparan a la niñez (Murillo, 2020).

Los padres de familia y docentes en la actualidad deben darle la debida importancia al vínculo afectivo y social, que es primordial para que los infantes puedan alcanzar un óptimo desarrollo. Es por tal razón, que los Centros de Educación Inicial, deben emplear estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de la autoestima positiva de los infantes, permitiéndoles que los procesos de aprendizaje sean fructíferos, ya que un estudiante que posee baja autoestima carecerá de habilidades sociales y además presentará desinterés para trabajar en el aula (Pardo, 2020).

A nivel de Perú, en los Centros de Educación Inicial se observan niños y niñas rezagados y por otro lado se les dificulta mantener las normas en la comunicación y trato hacia los demás, quizás por la falta de afecto del cual carecen.

En la Región Loreto esta realidad se mantiene, por ello se debe dirigir el objetivo a formar estudiantes que se encuentren en capacidad de desenvolverse socialmente, sin sentirse reprimidos ante cualquier circunstancia, sin embargo, esto no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que lo impiden. En lo que radica la importancia que, como docentes, se pueda llegar a reconocer ciertos comportamientos o actitudes que de forma particular muestran los infantes y que permiten determinar las formas mediante las cuales se pueda llegar a ayudar a los niños de los Centros Educativos Iniciales, evitándoles de esta manera que a futuro puedan presentar problemas que limiten su desarrollo a nivel socioemocional.

Según estos señalamientos, surge la necesidad de plantear la siguiente pregunta: ¿De qué manera influyen las carencias afectivas familiares en los niños y niñas de 3 años de la IEI N° 922 "Auca Cocha", Río Napo, Maynas – Loreto 2023?



1.1.1. Pregunta general

¿De qué manera influyen las carencias afectivas familiares en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 922 Auca Cocha – Rio Napo?

1.1.2. Preguntas específicas

¿Cuál es la importancia de la carencia Afectiva en la educación inicial de 3 años de la I.E.I. N° 922 Auca Cocha – Rio Napo 2023?

¿Cuáles son las características de las Carencias Afectivas en los Niños y Niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 Auca Cocha – Rio Napo 2023?

¿Cuáles son los efectos de las carencias afectivas Familiar en los Niños y Niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 Auca Cocha – Rio Napo 2023?

1.2 Justificación

En la actualidad, dentro de los hogares, los padres y madres de familia cumplen con las necesidades básicas de sus hijos e hijas; sin embargo, dejan de lado el aspecto afectivo, que es imprescindible para alcanzar un óptimo desarrollo. De manera errónea, los padres de familia creen que con regalos materiales compensarán la desatención y falta de afecto que los infantes necesitan, principalmente en los primeros años, las familias deben basar su convivencia en la comprensión y la comunicación, de esta manera, podrán solucionar cualquier problema o dificultad que se les presente, evitando discusiones y promoviendo un ambiente familiar armonioso.

Por otro lado, en el ámbito educativo existen algunos docentes que no ejercen su profesión con verdadera vocación y se dirigen con indiferencia hacia los niños y niñas, sin tomar en cuenta el daño que les pueden causar, en los centros educativos debe primar ante todo la confianza, permitiendo que los infantes sientan que la escuela es su segundo hogar, en este caso, la docente juega un papel primordial, ya que ella es la encargada de crear el clima dentro del aula, este puede ser positivo o negativo, dependiendo del ánimo de la docente, sin embargo, no hay que olvidar que su estado emocional influye en la educación y en la convivencia que se genera dentro del aula de clases.



Cuando los infantes crecen en un entorno familiar donde predominan los gritos, peleas y algarabías y a esto se le suma un ambiente escolar hostil, donde diariamente reciben un trato indigno, sintiéndose humillados, lo único que se consigue como resultado son repercusiones negativas en su estado emocional, además de un limitado desarrollo de autoestima. Por lo que, el presente proyecto constituye un aporte concientizando sobre la importancia de dar afecto a los niños y niñas, sobre todo en edades tempranas donde se encuentran descubriendo el entorno materno, paterno y escolar, que les rodea, dando con ello el inicio hacia una vida social y emocional saludable.

El presente trabajo de investigación denominado “Carencia Afectiva Familiar de los niños y niñas de 3 años en el I.E.I. N° 922 Auca Cocha, río Napo, Maynas, Loreto-2023” tiene como objetivo fundamental por una parte, entender las consecuencias de la carencia afectiva familiar del niño, e invita a concienciar y replantear a los padres y demás encargados del cuidado del menor, a comprender la importancia de la afectividad en la vida y desarrollo integral del infante y de esta manera poder aportar con acciones que contribuya a mitigar estas falencias. Por otra parte, es la posibilidad de que padres y educadores entiendan que es de vital importancia dar afecto a sus hijos para lograr un desarrollo óptimo en la parte cognitiva, social y emocional, pues el mundo en el que se desarrollan es extremadamente competitivo y justamente es allí donde se pretende ampliar las habilidades, capacidades y destrezas del menor tanto individuales como colectivas.

La investigación aporta con la definición de los efectos de la carencia afectiva familiar en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de 3 años, además se consideran las acciones para evitar la carencia afectiva familiar con los niños y niñas de las edades en mención, para que el niño experimente afecto con sus padres y adquiera la autoestima y la seguridad necesaria para alcanzar su desarrollo personal. Con esta investigación lograremos analizar de qué manera influyen las carencias afectivas familiares en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 922 “Auca Cocha”, río Napo, Maynas, Loreto-2023.

Justificación teórica:

La investigación proporcionará un sustento teórico la importancia de analizar las carencias afectivas en los niños de 3 años, la cual permitirá contar con un marco de



referencia a docentes, padres de familia y futuros investigadores interesados en el tema; esta información fue el resultado de una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes de información como tesis, libros, revistas y otras. Dicha información se pondrá al alcance de la comunidad en general para profundizar los conocimientos sobre las variables de estudio.

Justificación práctica:

A nivel práctico brindan un diagnóstico de cómo afectan las carencias afectivas de los niños de 3 años de la institución en estudio. Asimismo, las conclusiones y recomendaciones, permitirá buscar nuevas estrategias que mejoren el nivel socialización en los estudiantes para una sana convivencia.

Justificación metodológica:

Desde la óptica metodológica, el presente estudio servirá para tener un diagnóstico en relación con las carencias afectivas en estudiantes del nivel de inicial, el cual revelará información que ayudará al estudiante a mejorar las estrategias y niveles de logros aumentando nuestra practica pedagógica.

Justificación social:

Se destaca su importancia social, dado que, ayudará a los educadores de otras instituciones que tengan características similares al proceso de investigación, permitiendo proyectar su trabajo hacia el entorno donde se encuentre incluida la escuela, como una acción de formación integral del individuo y establecer mecanismos encargados de fortalecer los valores en cada espacio territorial donde el educando se desenvuelve, entre ella, la familia como agente inductor de transformaciones y enseñanza de códigos de ética.



1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar la Carencia Afectiva Familiar en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 "Auca Cocha", río Napo, Maynas, Loreto-2023.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar la importancia de la Carencia Afectiva Familiar en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 "Auca Cocha", río Napo, Maynas, Loreto-2023.
2. Describir las características de las Carencias Afectivas Familiar en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 "Auca Cocha", río Napo, Maynas, Loreto-2023.
3. Identificar los efectos de las carencias afectivas Familiar en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 "Auca Cocha", río Napo, Maynas, Loreto-2023.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Quila (2020), este estudio tiene como temática de investigación “El apego y desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial” con el objetivo de diagnosticar la incidencia del apego y desarrollo emocional en los niños de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” ubicado en la parroquia Alaquez - Cantón Latacunga. Para la recolección de información se aplicó la metodología con un enfoque mixto, cualitativo que utiliza la técnica de observación (como herramienta la ficha de observación) y cuantitativo (utiliza la técnica de la encuesta y la entrevista) que tiene como herramienta el cuestionario dirigida a los padres de familia y docente de la Unidad Educativa, además es de tipo aplicada, descriptiva, con un diseño documental y de campo; con la finalidad de llevar el proceso de una manera ordenada permitiendo llegar a la realidad de la investigación, a través de la tabulación e interpretación del mismo. Llegando a la conclusión de que el ambiente en donde el niño crece es esencial para generar un apego seguro facilitando el desarrollo de emociones estables, por lo que es importante la crianza que aplica el cuidador, sea democrática, es decir, adecuada, saludable, asertiva, afectiva y respetuosa, así potenciar su salud física y mental, misma que se relaciona con sus capacidades sociales, emocionales, cognitivas y psicológicas por lo contrario existen factores que dificulta que se dé un apego seguro, incidiendo a que se presente problemas emocionales tanto en el entorno escolar como familiar.

Ayamamani (2018), este estudio estaba enfocado en demostrar que la formación del valor de la afectividad familiar influye en las interacciones de los niños albergados en centros residenciales de la ciudad de Puno a nivel de sus pares y en la interacción con los trabajadores de la institución. Se llevó a cabo bajo un carácter explicativo, con un diseño no experimental, de campo, con el método deductivo hipotético, aplicando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario a una muestra de 34 niños. Los resultados de esta investigación demostraron la hipótesis que la formación del valor de la afectividad familiar influye significativamente en las interacciones de los niños que integraron el estudio. Este estudio aporta elementos relevantes a la presente



investigación en la que se espera verificar como la carencia afectiva familiar en el desarrollo socioemocional de los niños con la finalidad de conocer esta situación y entender este tema y los problemas.

Cadena, G. (2021), desarrolló una investigación Cualitativa – Cuantitativa, con modalidad de campo y bibliográfico documental, nivel fue el exploratorio, descriptivo relacional, que incluyó una población de 65 estudiantes. La investigación determinó el analizar del impacto del entorno paternal en la autoestima de los estudiantes en Ambato – Ecuador.

Tipán, M. (2017), desarrolló una investigación Cualitativa – Cuantitativa, con modalidad socio – educativo, nivel diagnóstica, tipo bibliográfica, de campo, descriptiva, que incluyó una población de 165 estudiantes y cuatro docentes. La investigación determinó la relación que se establece entre la autoestima en el rendimiento académico de los y las estudiantes en Quito-Ecuador.

2.2. Marco teórico científico

Vigotski (1996), propone la comprensión del proceso de desarrollo humano a partir de los cambios que ocurren en diferentes periodos de la vida. Éstos se derivan de la relación entre el contexto general y la situación social de desarrollo particular, donde el niño se inserta. Los cambios generan crisis que impulsan al niño a buscar nuevas habilidades para atender sus necesidades, las cuales se tornan cada vez más complejas en sus relaciones sociales. Vigotski y sus colaboradores consideraron la imposibilidad de que el desarrollo ocurriera de manera separada de la realidad material y social, cuyos avances presentan características cualitativas y no sólo cuantitativas. Ellas se caracterizan por una determinación social sobre los procesos biológicos presentados por el niño, la cual promueve la estimulación de su desarrollo al exigir que se comporte socialmente, con el objeto de corresponder a estas ordenaciones externas que generan cambios internos. En estos periodos de crisis también se desarrolla la personalidad, pues adquiere características específicas, en consonancia con las retiradas o superaciones que suceden de una fase a otra.

Pino (2005), las edades y la manera en que ocurren las crisis no están establecidas fijamente, razón por la cual no asumen un carácter universal, como en otros abordajes



teóricos. Tal constatación posibilita comprender que los periodos de crisis durante el desarrollo infantil resultan de las mediaciones específicas de la época y la cultura en que el niño se encuentra. Éstas conducen a un nuevo tipo de estructura de la personalidad y de su actividad, pues modifican la conciencia del niño y su modo de relacionarse con el medio.

Leontiev (1983), la actividad es estimulada por un motivo que vuelve objetiva (concreta, consciente) una determinada necesidad, es decir, posibilita al individuo a ir en dirección al objeto y, cuando es identificado, se torna un motor para la actividad: la necesidad deja el ámbito de la abstracción y adquiere concreción. Los motivos, a su vez, pueden ser conscientes para el individuo o constituirse en algo totalmente escindido y obscuro, lo cual le impide identificar aquello que lo conduce a la acción y, en consecuencia, a tener control sobre su propia conducta. El motivo es marcado por emociones y sentimientos que impelen al individuo a alcanzar el objeto deseado. Ello provoca que los sentidos y motivos estén unidos en los procesos subjetivos y caractericen la manera en que las personas buscan la satisfacción de sus necesidades.

La teoría de Vigotski (1996) sobre los procesos afectivos y emocionales empieza con sus investigaciones referentes al desarrollo infantil. Para él, la fase postnatal consiste en un periodo transitorio, donde el niño inicia algo nuevo para su vida y se caracteriza por una forma peculiar de desarrollo que contribuye a la formación de la personalidad. Dos momentos marcan el periodo postnatal, según Vigotski (1996b): el primero consiste en el inicio de la vida individual del ser humano, cuando ya está cercado por el medio social; la segunda evidencia el hecho de que esa vida individual posee características primitivas, tanto en sus aspectos sociales como psíquicos. El recién nacido presenta apenas procesos rudimentarios de la vida psíquica, pues no hay conciencia e intelectualidad innata; él tiene sólo procesos sensitivos y emocionales que funcionan en conjunto. “La existencia de estados emocionales agradables o desagradables se manifiesta ya en los primeros días de vida del niño, en la expresión de su rostro, la entonación de sus gritos, entre otros”. Toda su percepción inicial se encuentra relacionada con el afecto, pues, por medio de expresiones emocionales como el llanto, el niño demuestra su necesidad de ser amamantado, cubierto, etcétera. Cuando las necesidades del recién nacido son satisfechas, sus cuidadores lo perciben tranquilo.



De acuerdo con Pino (2005), el desarrollo simbólico y cultural sólo se torna posible para el niño por intermedio del otro y tal mediación caracteriza la gran diferencia entre el nacimiento biológico y el cultural.

Según Leontiev (1983), la actividad infantil presenta diferencias en cada fase del desarrollo. La percepción del recién nacido también ocurre de forma rudimentaria, pues todavía no consiguen distinguir los objetos. Sin embargo, ya contiene un aprendizaje primario relativo a la asociación de estímulos en una respuesta emocional instintiva, generada por las percepciones, sobre todo mediante la boca, principal órgano de ligación entre el niño y el mundo en los primeros meses de vida (Vigotski y Luria, 1996).

Para Vigotski y Luria (1996), esta fase representa una revolución en la vida del niño, pues de una vida totalmente dirigida por los procesos orgánicos, empieza a interactuar con la realidad y a responder de forma activa a los estímulos.

Leontiev (1983), la actividad es el factor necesario para que el objeto sea percibido y apropiado en la relación que el niño establece con la realidad concreta desde el inicio de su vida.

Luria (1984), la palabra empieza a tornarse sustantivo y adquirir significado independiente alrededor de un año y medio de vida. En esta fase, la palabra se vuelve un signo separado de la acción objetal, es decir, designa el objeto sin que necesite estar en relación directa con él, lo cual propicia que el vocabulario infantil se amplíe de manera significativa. Esta fase también se encuentra marcada por el desarrollo de las funciones cerebrales, debido a que los centros inferiores son sustituidos por los superiores en términos de dominancia, como la corteza cerebral.

El Desarrollo Afectivo según Jean Piaget: El objetivo de este artículo es evidenciar como el desarrollo afectivo del niño está en estrecha relación con el desarrollo cognitivo y para tal caso se explican los seis estadios afectivos estudiados por Piaget. Para tal efecto, se analizó el libro titulado "Inteligencia y afectividad" que es donde el ginebrino explica los estadios mencionados. Se concluye que a Piaget se le conoce por su estudio



de los estadios de desarrollo cognitivo, sin embargo, los estadios de desarrollo afectivo son paralelos a los estadios de desarrollo cognitivo y que aquéllos son tan importantes para el proceso cognitivo como los segundos.

Freud: La carencia afectiva es un problema que repercute en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los niños/as por la falta de afecto, cariño, amor y protección de sus padres. Para hablar de carencia afectiva debemos empezar por conocer qué es una familia, cómo está compuesta, cuáles son sus funciones, roles que dentro de ella se desempeñan, tipos de familia, su estructura; si en la familia existen límites, quien tiene el poder, cuando una familia es más propensa a sufrir cambios; la afectividad es un sentimiento que ayuda al desarrollo normal de los niños/as ya que un niño que carece de este sentimiento va a sentirse sin amor. Para un buen desarrollo psicoafectivo de los niños no basta con solo darles una buena alimentación sino también afecto es decir una nutrición emocional que vaya de la mano la alimentación con la afectividad, esta falta de afecto en los niños/as produce efectos negativos en su desarrollo tanto emocional como evolutivo, produciendo dificultades en el rendimiento escolar como en la vida futura de los niños/as.

2.3. Marco conceptual

Carencia Afectiva: Se define como una situación en la que el niño ha sufrido privación afectiva (atención, cuidados, muestras de cariño) de forma que afecta negativamente en la maduración de la personalidad del niño por falta de esta. Así, la ausencia de estimulación afectiva durante la infancia puede provocar la aparición de trastornos que se pueden expresar en afectivos, somáticos o conductuales. La carencia afectiva puede aparecer por diversas circunstancias como el trabajo, maltrato o abandono propiciado por situaciones familiares que desbordan a la madre paralizándole en el desarrollo de sus funciones parentales (fallecimiento del padre, fallecimiento de otro hijo, separación, consumo de sustancias, etc.) y dejan al niño desatendido a nivel afectivo y de atención para cubrir sus necesidades básicas.



Importancia de la carencia afectiva en los niños: El desarrollo del niño es un proceso continuo a nivel físico, de personalidad y relacional. Los niños desde pequeños necesitan muestras de amor mediante besos, caricias, palabras cariñosas que estimulan un adecuado desarrollo, crecimiento y maduración cerebral. Sin estas muestras de afecto por parte de la madre, el niño no se desarrolla adecuadamente en el plano afectivo, físico y mental. El niño necesita experimentar afecto de sus padres o cuidadores para adquirir autoestima y la seguridad necesaria para alcanzar su autonomía personal. El vínculo afectivo se forma a lo largo del primer año de vida, y va configurando su personalidad, y la relación que establezca con su entorno.

Características de las carencias afectivas familiar: Las carencias afectivas se dan debida a múltiples circunstancias en las que se desatiende afectivamente al niño y las relaciones en las que se interactúa con él y se caracterizan por hechos traumáticos como el abandono o el maltrato, o menos traumáticos como en situaciones familiares en las que se da la separación o el divorcio de los padres son factores externos que pueden desarrollar una carencia afectiva en los niños. El otro factor, quizás el más importante a tener en cuenta: La calidad en el cuidado del niño.

Los efectos de las carencias afectivas familiar en la infancia: La carencia afectiva provoca malestar, sensación de soledad y vacío producido por esa necesidad afectiva no cubierta y la búsqueda de aprobación constante para satisfacer esa necesidad. En los infantes se manifiestan a través de conductas y estados de salud muy bien identificados como: llorar para llamar la atención, sonríen poco y son más propensos a contraer enfermedades infecciosas. Suelen aparecer problemas digestivos como estreñimientos entre otros, aunque pueden remitir con el crecimiento, presentan trastornos del lenguaje como pueden ser: problemas de elocución, pobreza de vocabulario, dificultades gramaticales y sintácticas (verbalización).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

En el presente estudio se utilizó una investigación básica, debido a que se busca incrementar y conceptualizar los conocimientos de la variable carencia afectiva. Al respecto de la investigación básica es de carácter descriptivo y está dirigido a un conocimiento más completo a través de la comprensión y descriptivo de hechos o situaciones observables, aspectos fundamentales de los fenómenos de las relaciones que se establecen antes (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio fué de nivel descriptivo simple. Las investigaciones descriptivas simples se caracterizan por buscar, especificar propiedades, características y rasgos importantes de la variable en estudios (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicó en el presente estudio fue el no experimental de tipo transaccional, debido a que la variable carencia afectiva no se manipuló y además se recogió información mediante una ficha de observación un solo momento y tiempo único (Hernández, 2016)

El esquema del diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio (niños y niñas de la I.E.I. N° 922 "Auca Cocha – Rio Napo")

O = Observación de la variable carencia afectiva.



3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 17 niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 922 "Auca Cocha – Rio Napo" que están matriculados en el año escolar 2023.

3.3.2. Muestra

La muestra se conformará por el 100% de la población, cuyas características son las siguiente: 08 niñas y 09 niños de la edad de 03 años de la I.E.I N° 922 "Auca Cocha – Rio Napo". Así mismo el tipo de muestreo fue el no probabilístico, debido a que se seleccionó a criterio del investigador, a los estudiantes que participaron de la investigación.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se aplicó para recoger información de la variable carencia afectiva fue la observación directa.

3.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para recoger información de la variable de carencia afectiva fue una ficha de observación, el cual consta de 18 pregunta, la misma que esta estructura en tres dimensiones: importancia, características y efectos, el instrumento se sometió a validez de juicio de experto; siendo tres profesionales expertos en metodología de la investigación y en el tema de estudio.



DIMENCIONES	INDICADORES
Importancia	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra alegría a su compañero en el juego. - Aplaude con alegría cuando la maestra se lo pide. - Participa en clases con entusiasmo. - Se despide de sus padres con alegría. - Saluda a su maestra y compañeros con cariño. - Comparte los materiales con sus compañeros.
Características	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en las dramatizaciones. - Comparte sus alimentos con sus compañeros. - Participa activamente en los talleres de psicomotricidad. - Muestran amor y cariño hacia su maestra. - Los niños se expresan libremente al realizar sus trabajos. - Felicita a sus compañeros en las actividades.
Efectos	<ul style="list-style-type: none"> - Desmotivación para realizar sus trabajos grupales. - Manifiesta una actitud de tristeza. - Se aísla de sus compañeros y maestra. - Muestra tristeza ante sus compañeros en actividad del juego libre. - Se aleja de sus padres en los momentos de recreación. - Desmotivación para realizar sus trabajos.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Procesamiento de datos

- Para procesar los datos se organizó la información en una hoja de cálculo Excel.
- Se procesó los datos mediante el programa estadístico SPSS 26.
- Los resultados analizados se presentaron en tablas y gráficas.



3.5.2. Análisis de datos

- Para analizar los datos se aplicó la estadística descriptiva representándoles mediante tablas y gráficos de frecuencia univariados.
- También se sometió el instrumento a validez de juicio de expertos antes de aplicar el instrumento.

3.6. Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio

Se protegió la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participaron del estudio. Esto porque se recogió los datos en su estado natural y en un tiempo único, para ello se brindó un ambiente seguro y tranquilo. Así mismo, la información que se obtuvo de los participantes solo se utilizó para fines del estudio luego fueron eliminados y no se particularizó a ningún participante.

3.7. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2023				
	A	S	O	N	D
Revisión de la Literatura.	X				
Elaboración del Proyecto de Tesis.	X				
Presentación y Aprobación del Proyecto.		X			
Validez y confiabilidad del Instrumento.		X			
Recolección de Datos.			X		
Análisis e Interpretación de Datos.				X	
Elaboración del informe Final.				X	
Presentación y Aprobación del Informe Final.					X
Sustentación.					X



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la Investigación titulada: Carenza Afectiva Familiar en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 922 “Auca Cocha” río Napo, Maynas, Loreto – 2023, para observar el nivel de la variable carencia afectiva se consideró a 17 niños y niñas de la Institución Educativa estudiada.

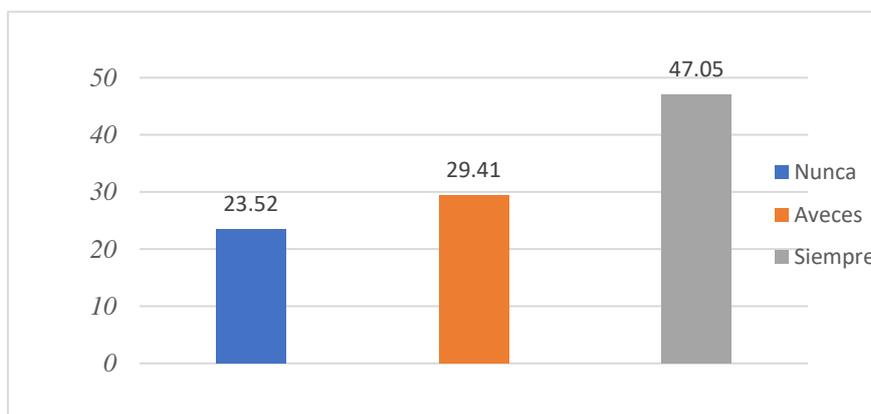
- **Importancia de la carencia Afectiva en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 “Auca Cocha”, río Napo, Maynas, Loreto-2023.**

Tabla 1: Importancia - Muestra alegría

DI: Muestra alegría

<i> criterio</i>	<i> FI</i>	<i> %</i>
<i> Nunca</i>	<i> 4</i>	<i> 23.52</i>
<i> A veces</i>	<i> 5</i>	<i> 29.41</i>
<i> Siempre</i>	<i> 8</i>	<i> 47.05</i>
<i> Total</i>	<i> 17</i>	<i> 100</i>

Gráfico 1.- Importancia - Muestra alegría



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 “Auca cocha”- 2023

En el gráfico 1, se observa que el 23.5% de los niños y niñas nunca muestran alegría a sus compañeros en el juego, el 29.4% a veces muestran alegría a sus compañeros en el juego y el 47.1% siempre muestran alegría sus compañeros en el juego. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría siempre muestran alegría a sus compañeros.

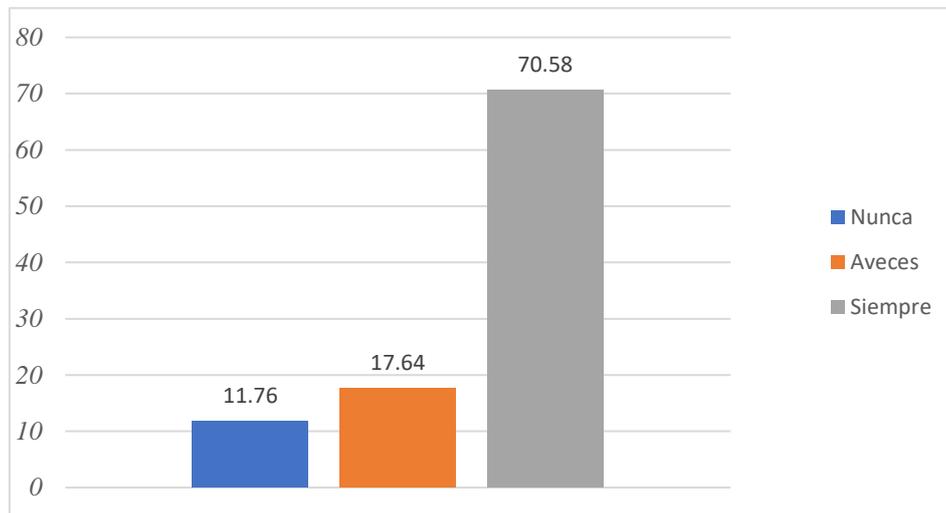


Tabla 2: Importancia - Aplauden con alegría

D1: Aplauden con alegría

<i>Criterio</i>	<i>F1</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	<i>2</i>	<i>11.76</i>
<i>A veces</i>	<i>3</i>	<i>17.64</i>
<i>Siempre</i>	<i>12</i>	<i>70.58</i>
<i>Total</i>	<i>17</i>	<i>100</i>

Gráfico 2.- Importancia - Aplauden con alegría



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 "Auca cocha"- 2023

En el gráfico 2 se observa que el 11.8% de niños y niñas nunca aplauden con alegría cuando la maestra se lo pide, el 17.6% a veces aplauden con alegría cuando la maestra se los pide y el 70.6% siempre aplauden con alegría cuando la maestra se los pide. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría siempre aplauden con alegría cuando la maestra se lo pide.

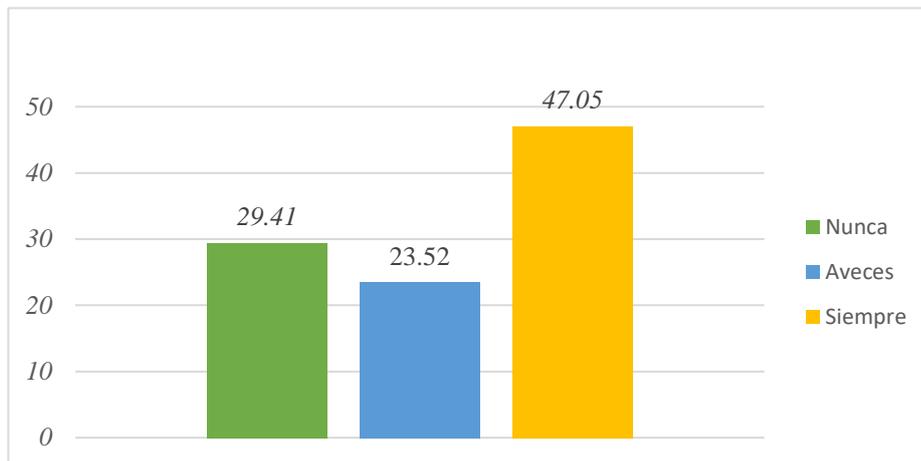


Tabla 3: Importancia - Participa en clases.

D1: Participa en clases

<i>Criterion</i>	<i>F1</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	5	29.41
<i>A veces</i>	4	23.52
<i>Siempre</i>	8	47.05
<i>Total</i>	17	100

Gráfico 3.- Importancia - Participa en clases.



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 "Auca cocha"- 2023

En el gráfico 3 se observa que el 29.4% de niños y niñas nunca participan en clase con entusiasmo, el 23.5% a veces participan en la clase con entusiasmo y el 47.1% siempre participa en clases con entusiasmo. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría siempre participan en clases con entusiasmo.

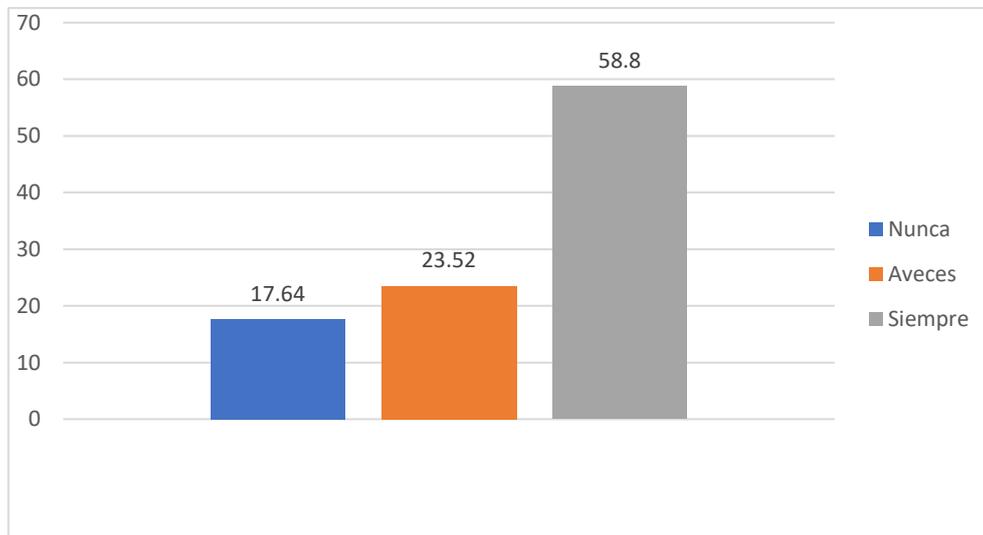


Tabla 4: Importancia - Se Despide de sus Padres.

DI: Se Despide de sus Padres.

<i>Criterio</i>	<i>FI</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	<i>3</i>	<i>17.64</i>
<i>A veces</i>	<i>4</i>	<i>23.52</i>
<i>Siempre</i>	<i>10</i>	<i>58.8</i>
<i>Total</i>	<i>17</i>	<i>100</i>

Gráfico 4.- Importancia - Se Despide de sus Padres.



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 "Auca cocha"- 2023

En el gráfico 4 se observa que el 17.6% de niños y niñas nunca se despiden de sus padres con alegría, el 23.5% a veces se despiden de sus padres con alegría y el 58.8% siempre se despiden de sus padres con alegría. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría nunca se despiden de sus padres con alegría.

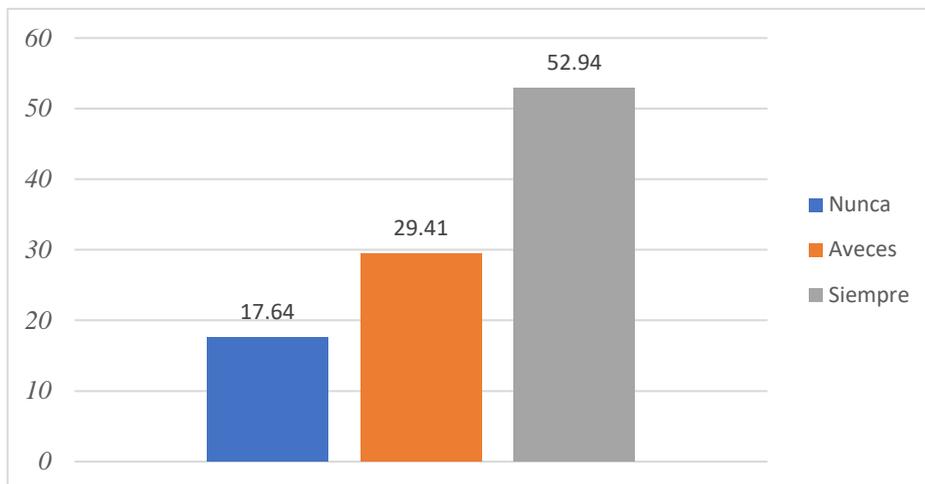


Tabla 5: Importancia - Saluda a su maestra y compañeros

D1: Saluda a su maestra y compañeros

<i>Criterio</i>	<i>FI</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	<i>3</i>	<i>17.64</i>
<i>A veces</i>	<i>5</i>	<i>29.41</i>
<i>Siempre</i>	<i>9</i>	<i>52.94</i>
<i>Total</i>	<i>17</i>	<i>100</i>

Gráfico 5.- Importancia - Saluda a su maestra y compañeros



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 "Auca cocha"- 2023

En el gráfico 5 se observa que el 17.6% de niños y niñas nunca saludan a la maestra y compañeros con cariño, el 29.4% a veces saludan a la maestra y compañeros con cariño y el 53% siempre saludan a la maestra y compañeros con cariño, siendo éste el porcentaje más alto. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría siempre saludan a la maestra y compañeros con cariño.

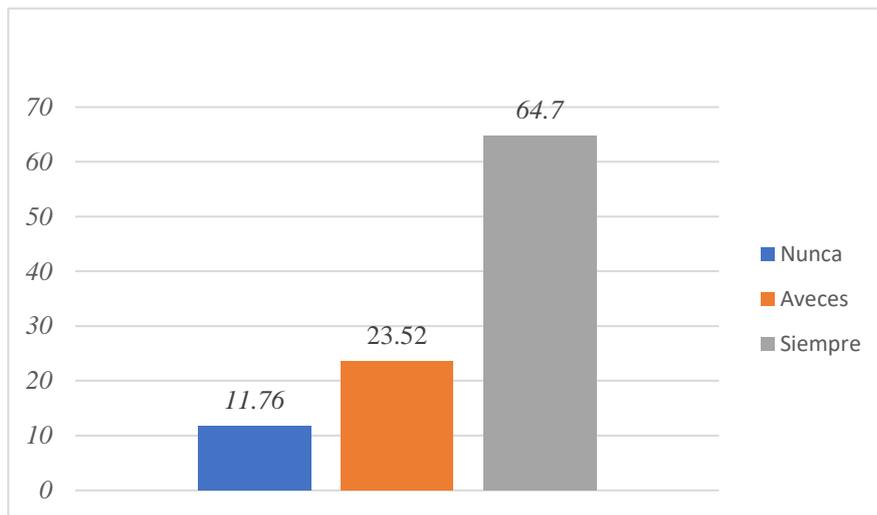


Tabla 6: Importancia - Comparte los materiales.

D1: Comparte los materiales

<i>Criterio</i>	<i>F1</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	2	11.76
<i>A veces</i>	4	23.52
<i>Siempre</i>	11	64.7
<i>Total</i>	17	100

Gráfico 6.- Importancia - Comparte los materiales



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 "Auca cocha"- 2023

En el gráfico 6 se observa que el 11.8% de niños y niñas nunca comparten los materiales con sus compañeros, el 23.5% a veces comparten los materiales con sus compañeros y el 64.7% siempre comparten los materiales con sus compañeros. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría siempre comparten los materiales con sus compañeros.

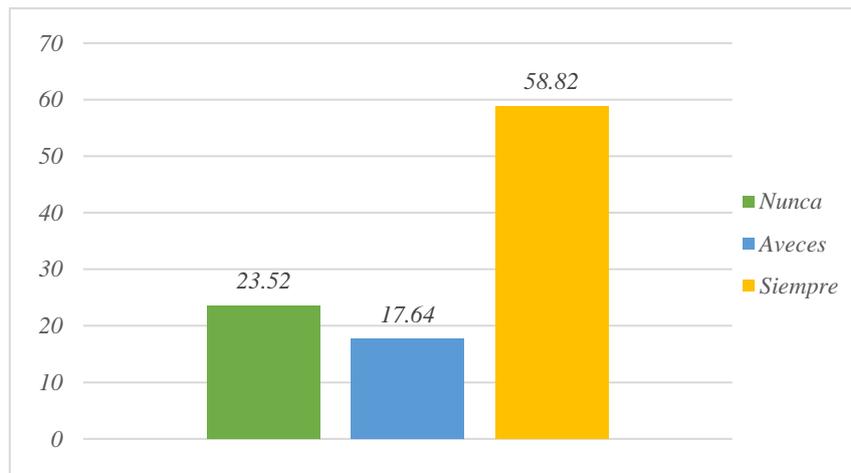
➤ **Características de la carencia Afectiva en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 “Auca Cocha”, río Napo, Maynas, Loreto-2023.**

Tabla 7: Características - Participa activamente.

D2: Participa activamente

<i>Criterion</i>	<i>F2</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	4	23.52
<i>A veces</i>	3	17.64
<i>Siempre</i>	10	58.82
<i>Total</i>	17	100

Gráfico 7.- Características - Participa activamente.



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 “Auca cocha”- 2023

En el gráfico 7 se observa que el 23.5% de niños y niñas nunca participan activamente en las dramatizaciones, el 17.6% a veces participan activamente en las dramatizaciones y el 59% siempre participan activamente en las dramatizaciones. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría siempre participan activamente en las dramatizaciones.

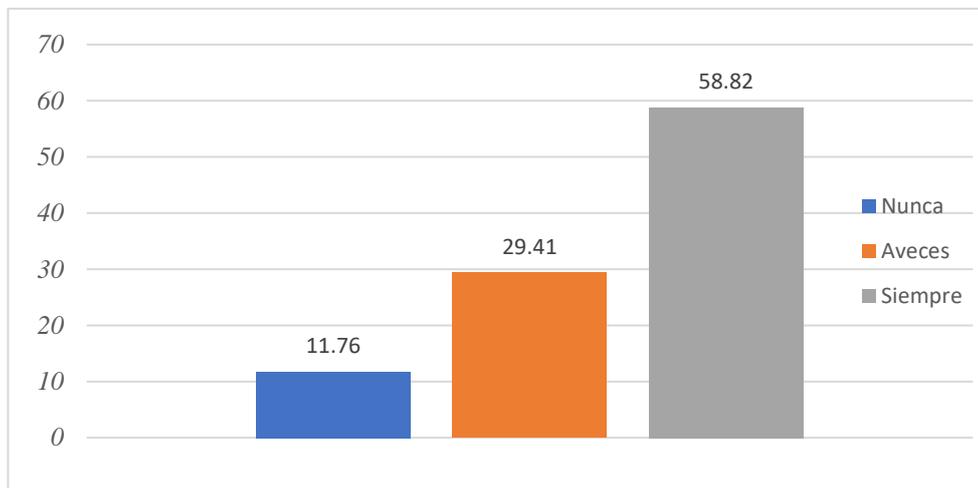


Tabla 8: Características - Comparte sus alimentos.

D2: Comparte sus alimentos

<i>Criterio</i>	<i>F2</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	2	11.76
<i>A veces</i>	5	29.41
<i>Siempre</i>	10	58.82
<i>Total</i>	17	100

Gráfico 8.- Características - Comparte sus alimentos.



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 "Auca cocha"- 2023

En el gráfico 8 se observa que el 11.8% de niños y niñas nunca comparten sus alimentos con sus compañeros, el 29.4% a veces comparten sus alimentos con sus compañeros y el 58.8% siempre comparten sus alimentos con sus compañeros. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría siempre comparten sus alimentos con sus compañeros.

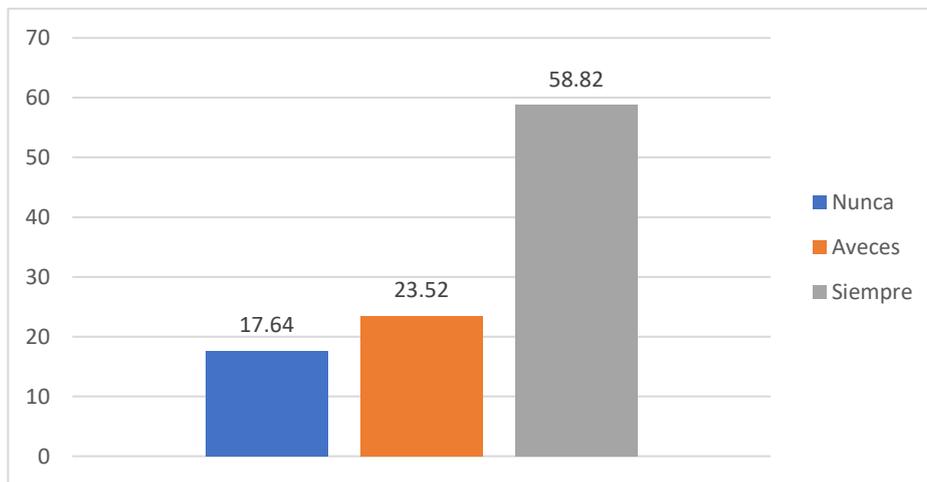


Tabla 9: Características - Participa activamente en los talleres

D2: Participa activamente en los talleres

<i>Criterio</i>	<i>F2</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	3	17.64
<i>A veces</i>	4	23.52
<i>Siempre</i>	10	58.82
<i>Total</i>	17	100

Gráfico 9.- Características - Participa activamente en los talleres



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 "Auca cocha"- 2023

En el gráfico 9 se observa que el 17.6% de niños y niñas nunca participan activamente de los talleres de psicomotricidad, el 23.5% a veces participan activamente de los talleres de psicomotricidad y el 59% siempre participan de los talleres de psicomotricidad. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría siempre participan de los talleres de psicomotricidad.

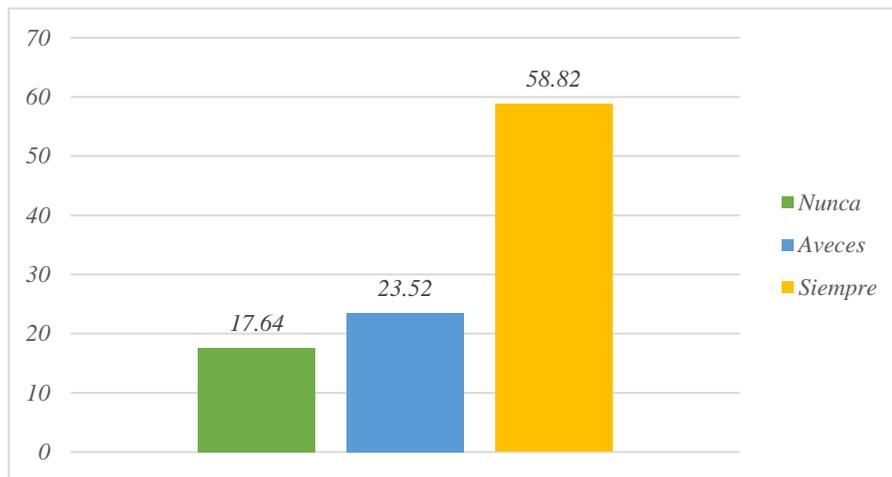


Tabla 10: Características - Muestra amor y cariño.

D2: Muestra amor y cariño

<i>Criterio</i>	<i>F2</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	3	17.64
<i>A veces</i>	4	23.52
<i>Siempre</i>	10	58.82
<i>Total</i>	17	100

Gráfico 10.- Características - Muestra amor y cariño.



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 "Auca cocha"- 2023

En el gráfico 10 se observa que el 17.6% niños y niñas nunca muestren amor y cariño hacia su maestra, el 23.5% a veces muestran amor y cariño hacia su maestra y el 59% siempre muestran amor y cariño hacia su maestra. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría siempre muestran amor y cariño hacia su maestra.

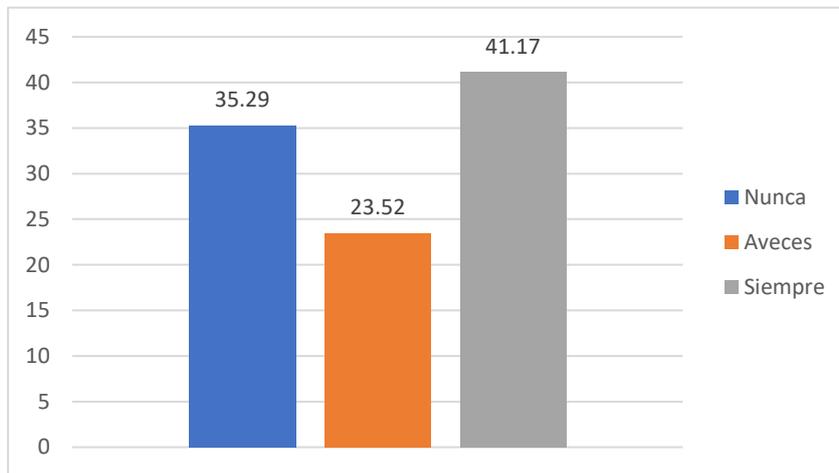


Tabla 11: Características - Los niños se expresan libremente

D2: Los niños se expresan libremente

<i>Criterio</i>	<i>F2</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	6	35.29
<i>A veces</i>	4	23.52
<i>Siempre</i>	7	41.17
<i>Total</i>	17	100

Gráfico 11.- Características - Los niños se expresan libremente



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la I.EI. 922 "Auca cocha" - 2023

En el gráfico 11 se observa que el 35.3% de niños y niñas nunca se expresan libremente al realizar sus trabajos, el 23.5% a veces se expresan libremente al realizar sus trabajos y el 41.2% siempre se expresan libremente al realizar sus trabajos. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría siempre se expresan libremente al realizar sus trabajos.

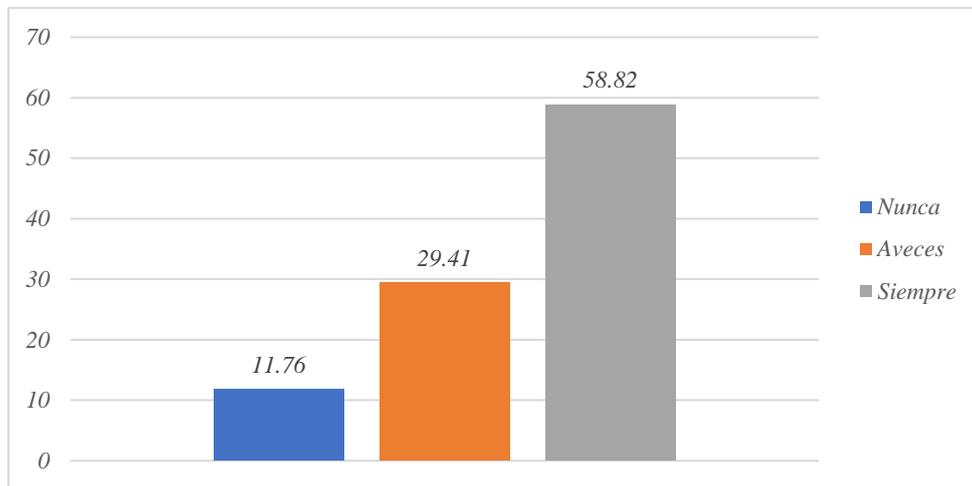


Tabla 12: Características - Felicita a sus compañeros

D2: Felicita a sus compañeros

<i>Criterio</i>	<i>F2</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	<i>2</i>	<i>11.76</i>
<i>A veces</i>	<i>5</i>	<i>29.41</i>
<i>Siempre</i>	<i>10</i>	<i>58.82</i>
<i>Total</i>	<i>17</i>	<i>100</i>

Gráfico 12.- Características - Felicita a sus compañeros



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 "Auca cocha"- 2023

En el gráfico 12 se observa que el 11.8% de niños y niñas nunca felicitan a sus compañeros en las actividades, el 29.4% a veces felicitan a sus compañeros en las actividades, siendo el porcentaje más alto y el 58.8% siempre se felicitan a sus compañeros en las actividades. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría siempre felicitan a sus compañeros en sus actividades.



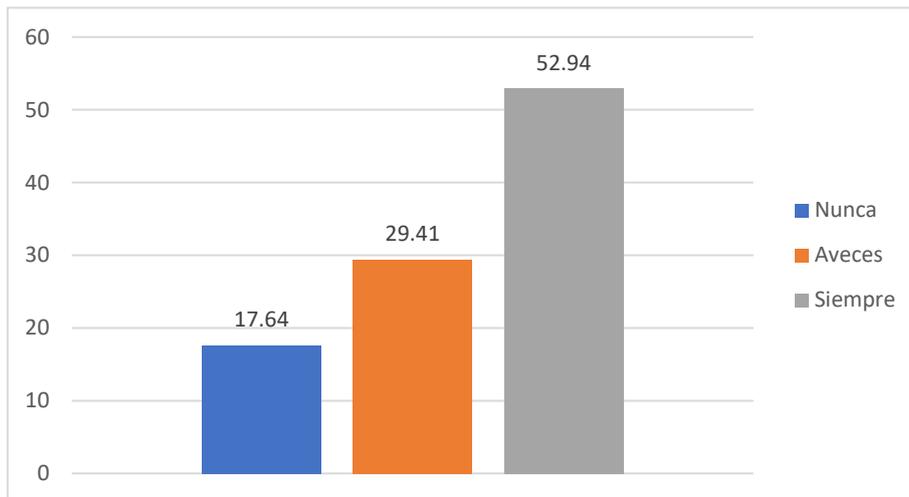
➤ **Efectos de la carencia Afectiva en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 “Auca Cocha”, río Napo, Maynas, Loreto-2023.**

Tabla 13: Efectos - Desmotivación para realizar su trabajo.

D3: Desmotivación para realizar su trabajo

<i>Criterio</i>	<i>F3</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	<i>3</i>	<i>17.64</i>
<i>A veces</i>	<i>5</i>	<i>29.41</i>
<i>Siempre</i>	<i>9</i>	<i>52.94</i>
<i>Total</i>	<i>17</i>	<i>100</i>

Gráfico 13.- Efectos - Desmotivación para realizar su trabajo.



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 “Auca cocha”- 2023

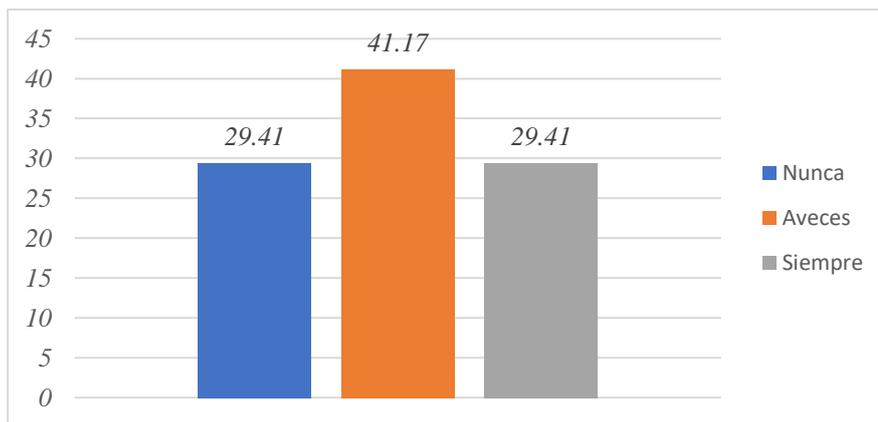
En el gráfico 13 se observa que el 17.6% de niños y niñas nunca se desmotivan para realizar sus trabajos grupales, el 29.4% a veces se desmotivan para realizar sus trabajos grupales y el 53% siempre se desmotivan para realizar sus trabajos grupales. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría siempre se desmotivan para realizar trabajos grupales.

Tabla 14: Efectos - Manifiesta una actitud de tristeza.

D3: Manifiesta una actitud de tristeza

<i>Criterio</i>	<i>F3</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	5	29.41
<i>A veces</i>	7	41.17
<i>Siempre</i>	5	29.41
<i>Total</i>	17	100

Gráfico 14.- Efectos - Manifiesta una actitud de tristeza.



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 "Auca cocha"- 2023

En el gráfico 14 se observa que el 29.4% de niños y niñas nunca manifiestan una actitud de tristeza, el 41.2% a veces manifiestan una actitud de tristeza, siendo el porcentaje, más alto y el 29.4% siempre manifiestan una actitud de tristeza. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría a veces manifiestan una actitud de tristeza.

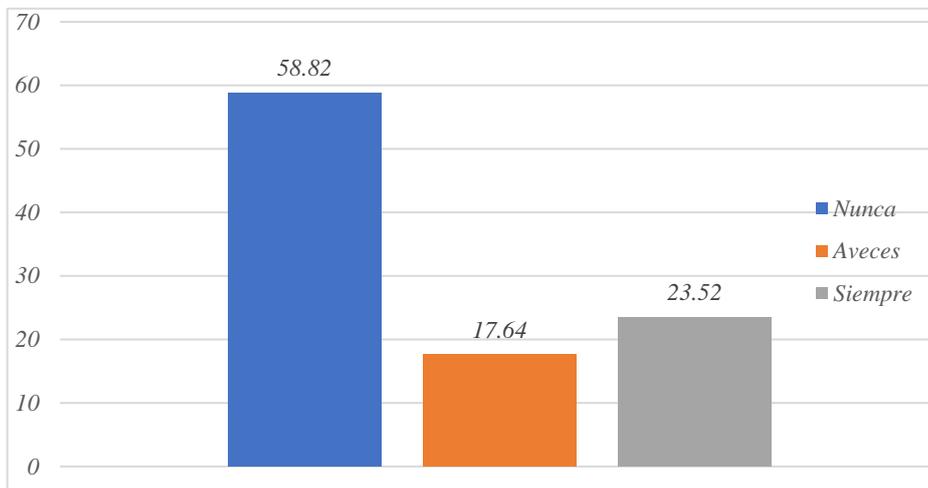


Tabla 15: Efectos - Se aísla de sus compañeros y maestras.

D3: Se aísla de sus compañeros y maestras

<i>Criterio</i>	<i>F3</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	<i>10</i>	<i>58.82</i>
<i>A veces</i>	<i>3</i>	<i>17.64</i>
<i>Siempre</i>	<i>4</i>	<i>23.52</i>
<i>Total</i>	<i>17</i>	<i>100</i>

Gráfico 15.- Efectos - Se aísla de sus compañeros y maestras.



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 "Auca cocha"- 2023

En el gráfico 15 se observa que el 59% de niños y niñas nunca se aíslan de sus compañeros y maestras, el 17.6% a veces se aíslan de sus compañeros y maestras y el 23.5% siempre se aíslan de sus compañeros y maestra. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría nunca se aíslan de sus compañeros y maestra.

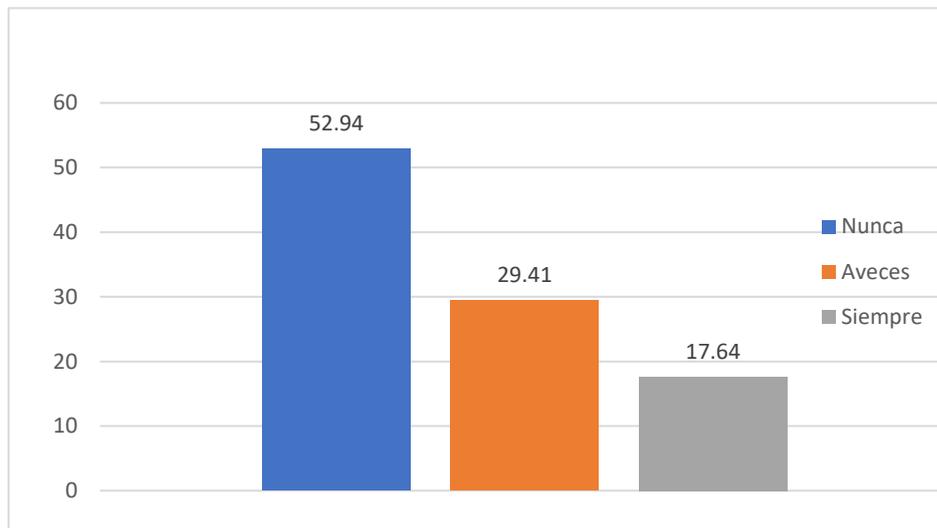


Tabla 16: Efectos - Muestra Tristeza ante sus compañeros.

D3: Muestra Tristeza ante sus compañeros

<i>Criterio</i>	<i>F3</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	9	52.94
<i>A veces</i>	5	29.41
<i>Siempre</i>	3	17.64
<i>Total</i>	17	100

Gráfico 16.- Efectos - Muestra Tristeza ante sus compañeros.



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 "Auca cocha"- 2023

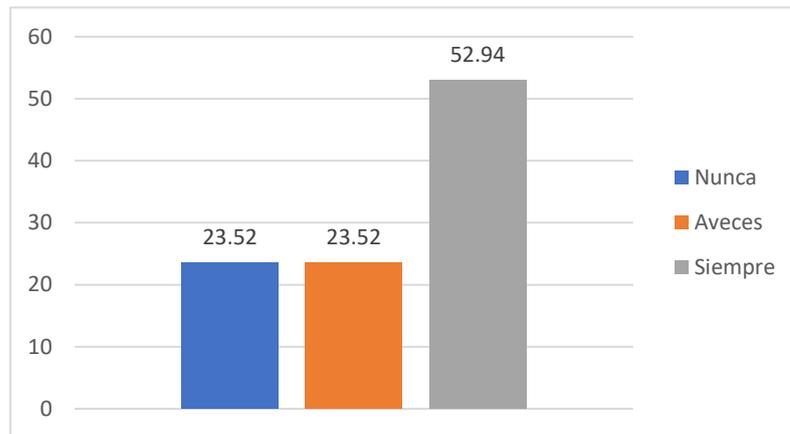
En el gráfico 16 se observa que el 53% de niños y niñas nunca muestran tristeza ante sus compañeros en actividades del juego libre, el 29.4% a veces muestran tristeza ante sus compañeros en actividades del juego libre y el 17.6% siempre muestran tristeza ante sus compañeros en actividades del juego libre. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría nunca muestran tristeza ante sus compañeros en actividades del juego libre.

Tabla 17: Efectos - Se aleja de sus padres en sus momentos de recreación.

D3: Se aleja de sus padres

<i>Criterio</i>	<i>F3</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	4	23.52
<i>A veces</i>	4	23.52
<i>Siempre</i>	9	52.94
<i>Total</i>	17	100

Gráfico 17.- Efectos - Se aleja de sus padres en sus momentos de recreación.



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 "Auca cocha"- 2023

En el gráfico 17 se observa que el 23.5% de niños y niñas nunca se alejan de sus padres en los momentos de recreación, el 23.5% a veces se alejan de sus padres en los momentos de recreación, siendo el porcentaje más alto y el 53% siempre se alejan de sus padres en momentos de recreación. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría siempre se alejan de sus padres en sus momentos de recreación.

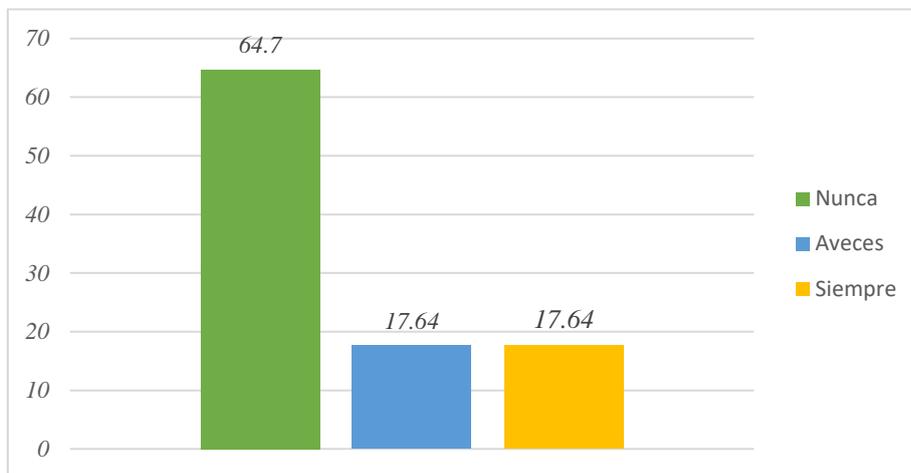


Tabla 18: Efectos - Desmotivación para realizar sus trabajos.

D3: Desmotivación para realizar sus trabajos

<i>Criterio</i>	<i>F3</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	<i>11</i>	<i>64.7</i>
<i>A veces</i>	<i>3</i>	<i>17.64</i>
<i>Siempre</i>	<i>3</i>	<i>17.64</i>
<i>Total</i>	<i>17</i>	<i>100</i>

Gráfico 18.- Efectos - Desmotivación para realizar sus trabajos.



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 "Auca cocha"- 2023

En el gráfico 18 se observa que el 64.7% de niños y niñas nunca se desmotivan para realizar sus trabajos grupales, el 17.6% a veces se desmotivan para realizar sus trabajos grupales y el 17.6% siempre se desmotivan para realizar sus trabajos grupales. Estos resultados indican que los niños y niñas en su mayoría nunca se desmotivan para realizar sus trabajos grupales

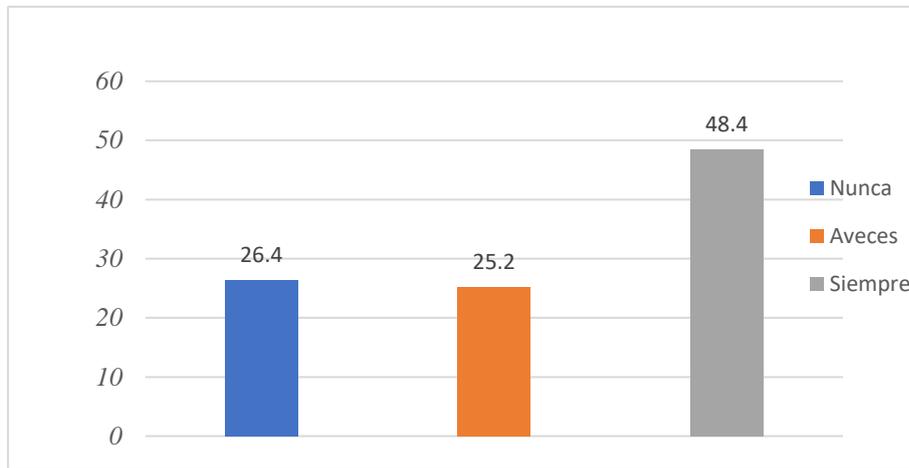


4.1.- Análisis del Objetivo General.

Análisis de la Carencia Afectiva Familiar

<i>Criterio</i>	<i>F1</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	5	26.4
<i>A veces</i>	4	25.2
<i>Siempre</i>	8	48.4
<i>Total</i>	17	100

Análisis de la Carencia Afectiva Familiar



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 "Auca cocha"- 2023

En el gráfico, se observa que el 26.4% de los niños y niñas nunca muestran entusiasmo y responden a las actividades realizadas en el aula, el 25.2% a veces muestran entusiasmo y responden a las actividades realizadas en el aula y el 48.4% siempre muestran entusiasmo y responden a las actividades realizadas en el aula, por lo que en su mayoría (48.4%) no muestran carencias afectivas familiares.



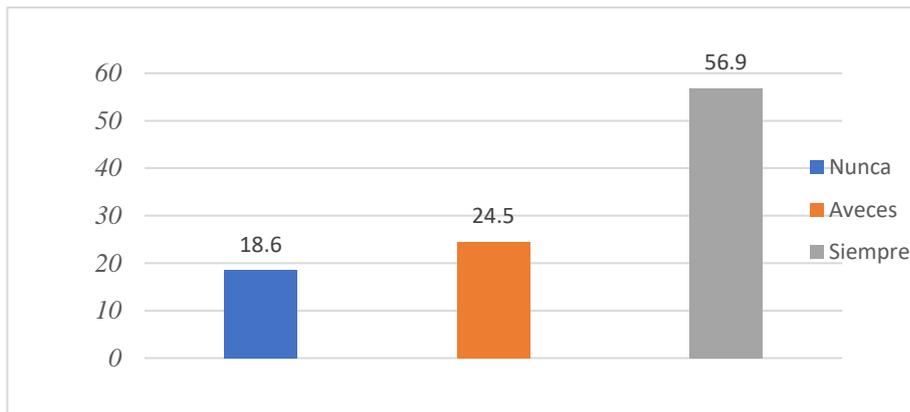
4.2. Análisis de los Objetivos Específicos.

- **Importancia de la carencia Afectiva en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 “Auca Cocha”, río Napo, Maynas, Loreto-2023.**

Importancia

<i>Criterion</i>	<i>FI</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	3	18.6
<i>A veces</i>	4	24.5
<i>Siempre</i>	10	56.9
<i>Total</i>	17	100

Importancia



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 “Auca cocha”- 2023

En el gráfico, se observa que el 18.6% de los niños y niñas nunca mostraron alegría ante sus compañeros en el juego, participaron en clases con entusiasmo, se despidieron de sus padres con alegría, saludaron a su maestra y compañeros con cariño, compartieron los materiales con sus compañeros, el 24.5% a veces mostraron alegría ante sus compañeros en el juego, participaron en clases con entusiasmo, se despidieron de sus padres con alegría, saludaron a su maestra y compañeros con cariño, compartieron los materiales con sus compañeros y el 56.9% siempre mostraron alegría ante sus compañeros en el juego, participaron en clases con entusiasmo, se despidieron de sus padres con alegría, saludaron a su maestra y compañeros con cariño, compartieron los materiales con sus compañeros.

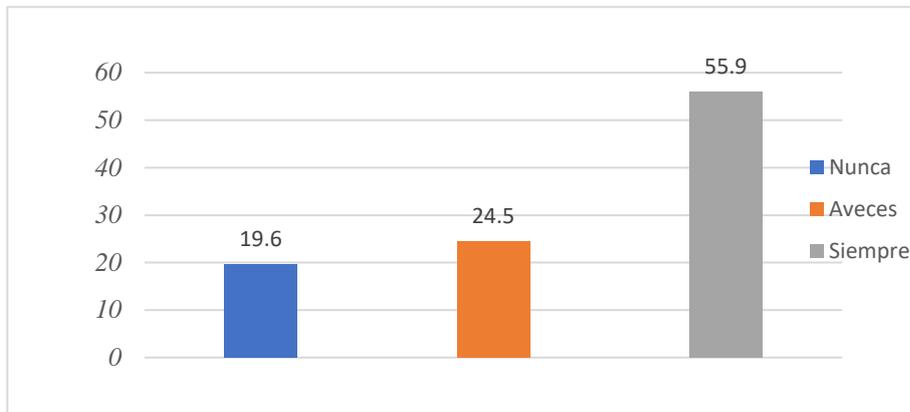


➤ **Características de la carencia Afectiva en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 “Auca Cocha”, río Napo, Maynas, Loreto-2023.**

Características

<i> criterio</i>	<i> F1</i>	<i> %</i>
<i> Nunca</i>	<i> 3</i>	<i> 19.6</i>
<i> A veces</i>	<i> 4</i>	<i> 24.5</i>
<i> Siempre</i>	<i> 10</i>	<i> 55.9</i>
<i> Total</i>	<i> 17</i>	<i> 100</i>

Características



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 “Auca cocha”- 2023

En el gráfico, se observa que el 19.6% de los niños y niñas nunca participaron activamente en las dramatizaciones, compartieron sus alimentos con sus compañeros, participaron activamente en los talleres de psicomotricidad, se expresaron libremente al realizar sus trabajos, el 24.5% a veces participaron activamente en las dramatizaciones, compartieron sus alimentos con sus compañeros, participaron activamente en los talleres de psicomotricidad, se expresaron libremente al realizar sus trabajos y el 55.9% siempre participaron activamente en las dramatizaciones, compartieron sus alimentos con sus compañeros, participaron activamente en los talleres de psicomotricidad, se expresaron libremente al realizar sus trabajos.

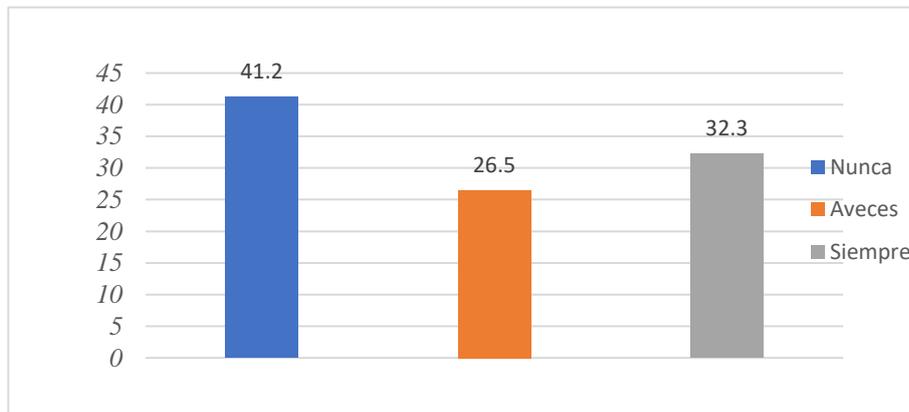


➤ **Efectos de la carencia Afectiva en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 “Auca Cocha”, río Napo, Maynas, Loreto-2023.**

Efectos

<i>Criterion</i>	<i>F1</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	7	41.2
<i>A veces</i>	5	26.5
<i>Siempre</i>	5	32.3
<i>Total</i>	17	100

Efectos



Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de la IEI. 922 “Auca cocha”- 2023

En el gráfico, se observa que el 41.2% de los niños y niñas nunca mostraron desmotivación para realizar sus trabajos grupales, manifestaron una actitud de tristeza, se aislaron de sus compañeros y maestra y nunca se desmotivación en la hora de su taller de psicomotricidad, el 26.5% a veces mostraron desmotivación para realizar sus trabajos grupales, manifestaron una actitud de tristeza, se aislaron de sus compañeros y maestra, y se desmotivación en la hora de su taller de psicomotricidad y el 32.3% siempre mostraron desmotivación para realizar sus trabajos grupales, manifestaron una actitud de tristeza, se aislaron de sus compañeros y maestra, y se desmotivación en la hora de su taller de psicomotricidad.



DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados se identificó que el mayor porcentaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 922 "Auca Cocha" río Napo, Maynas, Loreto – 2023, podemos discutir lo siguiente.

- Los resultados obtenidos del Análisis del objetivo general coinciden con los resultados obtenidos por Quila (2020), quien realizó un estudio con el objetivo de diagnosticar la incidencia del apego y desarrollo emocional en los niños de la Unidad Educativa "Manuel Gonzalo Albán Rumazo" ubicado en la parroquia Alaquez - Cantón Latacunga, llegando a la conclusión de que el ambiente en donde el niño crece es esencial para generar un apego seguro facilitando el desarrollo de emociones estables, por lo que es importante la crianza que aplica el cuidador, sea democrática, es decir, adecuada, saludable, asertiva, afectiva y respetuosa, así potenciar su salud física y mental, misma que se relaciona con sus capacidades sociales, emocionales, cognitivas y psicológicas.
- Los resultados obtenidos del Análisis de los objetivos específicos también coinciden con Ayamamani (2018), quien realizó un estudio enfocado en demostrar que la formación del valor de la afectividad familiar influye en las interacciones de los niños albergados en centros residenciales de la ciudad de Puno, concluyendo que la formación del valor de la afectividad familiar influye significativamente en las interacciones de los niños que integraron el estudio. Este estudio aporta elementos relevantes a la presente investigación en la que se espera verificar como la carencia afectiva familiar en el desarrollo socioemocional de los niños con la finalidad de conocer esta situación y entender este tema y los problemas. Y por otro lado, también concuerda con Cadena, G. (2021), quien desarrolló una investigación Cualitativa – Cuantitativa, con modalidad de campo y bibliográfico documental, determinando el impacto del entorno paternal en la autoestima de los estudiantes en Ambato – Ecuador, y con Tipán, M. (2017), quien desarrolló una investigación Cualitativa – Cuantitativa, con modalidad socio – educativo, nivel diagnóstica, tipo bibliográfica, de campo, descriptiva; determinando la existencia de una relación entre la autoestima en el rendimiento académico de los y las estudiantes en Quito-Ecuador.



CONCLUSIONES

1. Concluimos que los de niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 922 Auca Cocha – Rio Napo, no carecen de afecto familiar, puesto que dentro del aula muestran un comportamiento muy activo, entusiastas y participativos en las actividades realizadas dentro del salón de clases, las mismas que se describen en los siguientes items.
2. En cuanto a determinar la importancia de las carencias afectivas familiares concluimos que, los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 Auca Cocha – Rio Napo 2023, no carecen de afecto familiar, puesto que en su mayoría y en un alto porcentaje (56.9%) siempre dentro del aula mostraron alegría ante sus compañeros en el juego, aplaudieron con alegría cuando la maestra se lo pidió, participaron en clases con entusiasmo, se despidieron de sus padres con alegría, saludaron a su maestra y compañeros con cariño, compartieron los materiales con sus compañeros.
3. En cuanto a describir las características de las carencias afectivas familiares los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 Auca Cocha – Rio Napo 2023, no carecen de afecto familiar, puesto que en su mayoría y en un alto porcentaje (55.9%) siempre dentro del aula participaron activamente en las dramatizaciones, compartieron sus alimentos con sus compañeros, participaron activamente en los talleres de psicomotricidad, mostraron amor y cariño hacia su maestra, se expresaron libremente al realizar sus trabajos y felicitaron a sus compañeros en las actividades asignadas.
4. En cuanto a los efectos de las carencias afectivas Familiares concluimos que, los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 Auca Cocha – Rio Napo 2023, no carecen de afectivo familiar, puesto que dentro del aula en su mayoría y en un alto porcentaje (41.2%) nunca mostraron desmotivación para realizar sus trabajos grupales, nunca manifestaron una actitud de tristeza, nunca se aislaron de sus compañeros y maestra, nunca mostraron tristeza ante sus compañeros en actividad del juego libre, siempre se alejaron de sus padres en los momentos de recreación y nunca se desmotivación en la hora de su taller de psicomotricidad.



RECOMENDACIONES

- A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 922 "Auca Cocha" río Napo, Maynas, Loreto – 2023, se recomienda que elabore Plan de talleres de capacitación con los docentes, padres de familia y comunidad en general con temas relaciones a las Carencias Afectivas Familiares: Importancia, Características y Efectos.
- A los docentes de la I.E.I. estudiada se recomienda se informen más respecto al tema de las Carencias Afectivas Familiares para que puedan identificar a los niños y niñas que puedan estar pasando por estas situaciones y así abordarlos de manera oportuna.
- A los padres de familia de la comunidad de Auca Cocha se recomienda crear espacios de convivencia con sus hijos donde les expresen su amor y afecto, y logren una estabilidad psicoemocional durante la infancia para que en el futuro niños y niñas con una buena autoestima y seguridad personal.
- A los futuros investigadores interesados en el tema de la Carencia afectiva Familiar, se recomienda continuar con nuevas líneas de investigación en la que puedan proponer estrategias innovadoras, para fomentar la buena convivencia familiar en bien de los infantes, y formar ciudadanos sanos emocionalmente y que sean útiles a la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Da Silva, R. & Calvo, S. (2014). *La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia* Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, pp. 9-30 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>
- García, R. & González, V. (2014) *Las funciones psíquicas superiores, la corteza cerebral y la cultura*. Reflexiones a partir del pensamiento de A. R. Luria En-claves del Pensamiento, vol. VIII, núm. 15, enero-junio, 2014, pp. 39-62 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Campus Ciudad de México Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/1411/141131696002.pdf>
- L.S. Vigotsky y A.R. Luria (2002). *La información de la neuropsicología*. Revista Española de Neuropsicología 4, 2-3: 108 – 129 <file:///D:/DOCUMENTOS%202023/EESPPL/Investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20EESPL/TRABAJO%20DE%20LOS%20PARTICIPANTES/Karen%20Navarro/Dialnet-LSVigotskyYARLuria-2011215.pdf>
- Murillo, F. & Duk, C. El Covid-19 y las Brechas Educativas
- Murillo, F. Javier y Duk, Cynthia. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14 (1), 11-13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Montealegre, R. (2005). *La actividad humana en la psicología histórico-cultural Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 23, pp. 33-42 Universidad del Rosario Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79902304.pdf>
- Ramírez, I. (2016). Voces de la inclusión: Interpelaciones y críticas a la idea de “Inclusión” escolar, *Revista Nuestra América*, vol. 5. Nro. 10. Buenos Aires: Praxis Editorial; México: Benemérita Escuela Normal Veracruzana, pp. 280-288. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6196201>
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. Mexico. 600 pp. <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigación.php>
- Pérez, J. (2017). Bases Teóricas del Método por Proyectos en la Educación. EDUCAR Y ORIENTAR La [Revista de la COPOE, N°. 7](#), España. Págs. 57-6. <https://vinculando.org/psicologia-psicoafectiva-jean-piaget.html>
- Pardo, A., Triviño, M. A. y Mora, B. (2020). Atención a la diversidad en un sistema educativo inclusivo: La gamificación como metodología de aprendizaje. *Revista ESE: Estudios sobre la Educación*. Madrid, Pirámide, pp.882-884. <https://dialnet.unirioja.es/servlet?codigo=8006654>.
- Del Pino, C. J.L y Recarey, F.S. (2005) La orientación como función profesional del 375 maestro. En Del Pino, C. J.L y Recarey, F.S. La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. p. 9. La Habana: Pueblo y Educación. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6759724.pdf>.



ANEXO



Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Carencia Afectiva Familiar en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 “Auca Cocha” río Napo, Maynas, Loreto – 2023

Problema de Investigación	Objetivo	Variable	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera influyen las carencias afectivas familiares en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 Auca Cocha – Rio Napo? <p>Problema específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia de la carencia Afectiva en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 Auca Cocha – Rio Napo 2023? • ¿Cuáles son las características de las Carencias Afectivas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 Auca Cocha – Rio Napo 2023? • ¿Cuáles son los efectos de las carencias afectivas Familiar en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 Auca Cocha – Rio Napo 2023? 	<p>Objetivo general.</p> <p>Analizar la Carencia Afectiva Familiar en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 Auca Cocha – Rio Napo 2023.</p> <p>Objetivo específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la importancia de la carencia Afectiva en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 Auca Cocha – Rio Napo 2023. • Describir las características de las Carencias Afectivas Familiar en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 Auca Cocha – Rio Napo 2023. • Identificar los efectos de las carencias afectivas Familiar en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 Auca Cocha – Rio Napo 2023. 	<p>Carencia afectiva.</p>	<p>Importancia</p> <p>Características.</p> <p>Efectos.</p>	<p>Tipo de investigación. Descripción - simple.</p> <p>Diseño. No experimental.</p> <p>Población y muestra. Constituida por 17 estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 922 “Auca Cocha – Rio Napo 2023”</p> <p>Técnica e Instrumento. Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Ficha de Observación</p> <p>Técnica de análisis de datos. Estadística descriptiva.</p>



Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
CARENCIA AFECTIVA	La carencia afectiva es la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la falta de cuidados de su madre, o de un sustituto materno, y que carece de la atención afectiva y la protección necesaria en los primeros años de vida.	Importancia	- Muestra alegría a su compañero en el juego.	Ficha de observación.
			- Aplauda con alegría cuando la maestra se lo pide.	
			- Participa en clases con entusiasmo.	
			- Se despide de sus padres con alegría.	
			- Saluda a su maestra y compañeros con cariño.	
			- Comparte los materiales con sus compañeros.	
		Características	- Participa activamente en las dramatizaciones.	
			- comparte sus alimentos con sus compañeros.	
			- Participa activamente en los talleres de psicomotricidad.	
			- Muestran amor y cariño hacia su maestra.	
			- Los niños se expresan libremente al realizar sus trabajos	
			- Felicita a sus compañeros en las actividades.	
		Efectos	- Desmotivación para realizar sus trabajos grupales.	
			- Manifiesta una actitud de tristeza.	
			- Se aísla de sus compañeros y maestra.	
			- Muestra tristeza ante sus compañeros en actividad del juego libre.	
			- Se aleja de sus padres en los momentos de recreación.	
			- Desmotivación para realizar sus trabajos.	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

La presente ficha de observación tiene la finalidad de recoger información relacionada a la carencia afectiva de los niños para realizar un trabajo de investigación de Bachillerato titulado **Carencia Afectiva Familiar en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 “Auca Cocha” río Napo, Maynas, Loreto – 2023**, La información que proporciones será utilizada solo para fines académicos y es anónima. Por lo que solicito por favor su participación.

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados el cual se debe marcar con una X los criterios que a continuación se indica:

Siempre: 3

A veces: 2

Nunca: 1

Nombre: -----

Aula : -----

Fecha : -----

D1: Importancia	siempre	A Veces	Nunca
	3	2	1
- Muestra alegría a su compañero en el juego.			
- Aplauden con alegría cuando la maestra se lo pide.			
- Participa en clases con entusiasmo.			
- Se despide de sus padres con alegría.			
- Saluda a su maestra y compañeros con cariño.			
- Comparte los materiales con sus compañeros.			
D2: Características			
- Participa activamente en las dramatizaciones.			
- comparte sus alimentos con sus compañeros.			
- Participa activamente en los talleres de psicomotricidad.			
- Muestran amor y cariño hacia su maestra.			
- Los niños se expresan libremente al realizar sus trabajos			
- Felicita a sus compañeros en las actividades.			
D3: Efecto			
- Desmotivación para realizar sus trabajos grupales.			
- Manifiesta una actitud de tristeza.			
- Se aísla de sus compañeros y maestra.			
- Muestra tristeza ante sus compañeros en actividad del juego libre.			
- Se aleja de sus pares en los momentos de recreación.			
- Desmotivación en la hora de su taller de psicomotricidad.			
- Desmotivación para realizar sus trabajos grupales.			

Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio “se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 201). Los expertos fueron: **Lic. SHIRLEY KASSELLA SUAREZ REATEGUI, Mg, Lic. AIDA TERESA TRISOGLIO DE SIFUENTES Mg. MARCO AURELIO PUMAYALI QUISPE Mg.** Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

Tabla de resumen de valoración de la validez de contenido del instrumento de recolección de datos.

N°	Expertos	INSTRUMENTO		
		PRUEBA DE ENTRADA		
		Calificación lograda	Calificación total	porcentaje
1	Lic. Shirley Kesslena Suarez Reátegui Mg.	48	50	96.00
2	Lic. Aida Teresa Trisoglio De Sifuentes Mg.	43	50	86.00
3	Lic. Marco Aurelio Pumayali Quispe Mg.	47	50	94.00
	Promedio	46		92%
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA = $276/3 = 92\%$				

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 92% el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez elevada, apto para su aplicación.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	MARCO AURELIO PUMAYALI QUISPE Mg.
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MAGISTER EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	Docente II.EE. Sagrada Familia
AUTORES DEL INSTRUMENTO	:	Navarro Torres, Karen Gonzales Pinedo, Mary Karol
LUGAR Y FECHA	:	29/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					X
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E

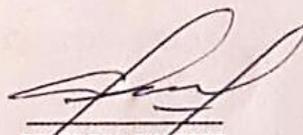
CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{0+0+0+0+0}{50} = 0.00$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 - 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input type="radio"/>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


FIRMA DEL EXPERTO
Marco Aurelio Pumayali Quispe Mg
DNI: 31038594
CELULAR: 965847360



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	Lic. Shirley Kesslena Suarez Reátegui Mg.
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MAGISTER EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	Docente II.EE. Rosa Agustina
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	Navarro Torres, Karen Gonzales Pinedo, Mary Karol
LUGAR Y FECHA	:	29/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					X
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{0+0+0+0+0}{50} = 0.00$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 - 0.40)
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input type="radio"/>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:

FIRMA DEL EXPERTO
Lic. Shirley Kesslena Suarez Reátegui Mg
DNI: 05384961
CELULAR: 996675033



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	: Lic. AIDA TERESA TRISOGLIO DE SIFUENTES, Mg
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	: MAGISTER EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	: Docente II.EE. Virgen de Loreto
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	: Navarro Torres, Karen Gonzales Pinedo, Mary Karol
LUGAR Y FECHA	: 29/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems				X	
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E

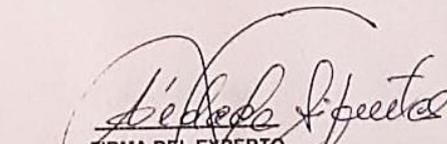
CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{0+0+0+0+0}{50} = 0.00$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO (0.20 - 0.40)
No válido, reformular	<input type="radio"/>
No válido, modificar	<input type="radio"/>
Válido, mejorar	<input type="radio"/>
Válido, aplicar	<input type="radio"/>

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


FIRMA DEL EXPERTO
Lic. Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes Mg
DNI: 05241199
CELULAR: 987829410

Anexo 5: Carta de aceptación



Institución Educativa Inicial
N° 922
Comunidad de AUCA COCHA – Distrito de Mazàn/ Maynas/ Loreto
Cel. 938662516

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CARTA N° 001-IEI. N° 922 AUCA COCHA-RN-M - 2023

Auca Cocha, 05 de octubre del 2023

Estimada profesora:
Karen Navarro Torres.

Presente.

**ASUNTO: CARTA DE ACEPTACION PARA APLICACION DE
PROYECTOS DE TESIS.**

De nuestra consideración

Me es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo dar respuesta a la solicitud presentada a esta dirección, en la que solicita autorización para la aplicación del Proyecto de tesis denominado **"CARENCIA AFECTIVA FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N° 922** de la comunidad de Auca Cocha.

Solicitud aceptada; que será aplicada desde el 09 hasta el 20 de octubre, en nuestra Institución Educativa en la sección única de tres años del turno de la mañana.

Cordialmente:




Karen Navarro Torres
Directora



Anexo 6: Base de Datos

	Dimensión	Ítems	Nunca = 1		A veces = 2		Siempre = 3		Total
			Fi	%	F2	%	F3	%	
1	Importancia	Muestra alegría	4	23.52	5	29.41	8	47.05	17
2		Aplauda con alegría	2	11.76	3	17.64	12	70.58	
3		Participa en clases	5	29.41	4	23.52	8	47.05	
4		Se despide de sus padres	3	17.64	4	23.52	10	58.8	
5		Saluda a su maestra	3	17.64	5	29.41	9	52.94	
6		Comparte los materiales	2	11.76	4	23.52	11	64.70	
7	Característica	Participa activamente	4	23.52	3	17.64	10	58.82	17
8		Comparte sus alimentos	2	11.76	5	29.41	10	58.82	
9		Participa activamente	3	17.64	4	23.52	10	58.82	
10		Muestran amor y cariño	3	17.64	4	23.52	10	58.82	
11		Los niños se expresan libremente	6	35.29	4	23.52	7	41.17	
12		Felicita a sus compañeros	2	11.76	5	29.41	10	58.82	
13	Efecto	Desmotivación para realizar	3	17.64	5	29.41	9	52.94	17
14		Manifiesta una actitud de tristeza	5	29.41	7	41.17	5	29.41	
15		Se aísla de sus compañeros y maestra	10	58.82	3	17.64	4	23.52	
16		Muestra tristeza ante sus compañeros	9	52.94	5	29.41	3	17.64	
17		Se aleja de sus padres en los momentos de recreación	4	23.52	4	23.52	9	52.94	
18		Desmotivación para realizar sus trabajos grupales	11	64.70	3	17.64	3	17.64	

Anexo 7: Fotografías del estudio

REALIZANDO LA OBSERVACIÓN DIRECTA DE COMO COMPARTEN LOS MATERIALES ENTRE COMPAÑEROS.



PARTICIPAN DE CLASES CON ENTUSIASMO



COMPARTEN MATERIALES DE TRABAJO ENTRE COMPAÑEROS



PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LOS TALLERES DE PSICOMOTRICIDAD.



**MUESTRAN ALEGRÍA ANTE SU PROFESORA Y ENTRE
COMPAÑEROS**



SE EXPRESAN LIBREMENTE AL REALIZAR SUS TRABAJOS



Anexo 8: Consentimiento informado

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación se realizó con fines de obtener el grado de bachiller por estar conducida por las alumnas **KAREN NAVARRO TORRES** y **MARY KAROL GONZALES PINEDO** de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "Loreto". Tiene como propósito determinar la Carencia Afectiva Familiar de los niños y niñas de 3 años que presentan los estudiantes de la Institución Educativa en la que estudia su menor hijo (a).

Las docentes registraran información relacionada a la **CARENCIA AFECTIVA FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E. N°922 DE LA COMUNIDAD DE AUCA COCHA – 2023** en el ambiente escolar que desarrolla las sesiones de clase.

La información que recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. Si tiene alguna duda adicional pueda contactar a las autoras a los siguientes números celulares: 938662516 – 935025242.

Yo EBLINTON PARANA TAMANI acepto que mi menor hijo
(a) SEGUNDO.E. PARANA TECCO participe de la investigación a
cargo las docentes: Karen Navarro Torres y Mary Karol Gonzales Pinedo.



Firma

DNI. 80389806