

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“LORETO”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI
N°530 “LOS DELFINES” SAN JUAN-2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Paredes Portocarrero, Zoila Esther

Estrella Muñoz, Janeth Viviana

ASESOR (A):

Lic. SHIRLEY KESSELENA SUAREZ REATEGUI. Mgr.

Iquitos, 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, ZOILA ESTHER PAREDES PORTOCARRERO, identificada con DNI N° 05371943, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Declaro bajo juramento que:

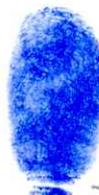
1. Soy autor del trabajo titulado: **LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA IEI N° 530 "LOS DELFINES" SAN JUAN – 2023. PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL.**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 06 de mayo de 2025



MGR. SHIRLEY KESSELENA SUÁREZ REÁTEGUI
ASESOR



ZOILA ESTHER PAREDES PORTOCARRERO
AUTOR

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, salud, fortaleza, por ser mi luz y guía. A mis profesores del Pedagógico, por ser quienes me formaron como docente, por el buen ejemplo que nos dan, por el apoyo incondicional que siempre nos mostraron. A mi mamá por ser una mujer guerrera, quién con mucho sacrificio pudo sacarnos adelante, por ser la mejor madre que pude tener. A mis hijos por ser quienes me motivan a seguir luchando.

Zoila Paredes Portocarrero

A Dios por brindarme fortaleza y espíritu guerrero para cumplir retos en mi vida personal como este anhelado sueño de años. A mis padres Aura y Ricardo por estar siempre a mi lado como lucecitas de progreso y creer que si soy capaz de cumplir un ideal personal. A mis hijos Walter, Azarías y Andradita por ser mis soportes emocionales permanentes y motores de vida, sin sus comprensión y apoyo no hubiese logrado culminar y alcanzar mi Licenciamiento en mi vida personal y profesional.

Janet Estrella Muñoz

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por darnos la salud, la vida y por ser nuestra guía y protector.

A nuestras familias e hijos por ser quienes nos motivaron a cumplir nuestra meta.

A nuestros profesores por las enseñanzas que nos brindan en esta nueva etapa profesional.

Al Profesor Jaime Soplín por ser quien nos brinda su apoyo técnico en el desarrollo del presente trabajo, junto con la **Lic. Shirley Kasselena**.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE CONTENIDO	4
ÍNDICE DE TABLA	6
ÍNDICE DE GRÁFICA	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Definición y descripción del problema	11
1.1.1. Pregunta general	12
1.1.2. Preguntas específicas	12
1.2 Justificación	12
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes del estudio	14
2.2. Marco teórico científico	18
2.2.1. Definición de Lectoescritura	18
2.2.1.1. Importancia de la lectoescritura	18
2.2.1.2. Tipos de lectoescritura en niños de 4 años	19
2.2.1.3. Dimensiones de la lectoescritura en niños de cuatro años	21
2.2.1.4. Dimensión Habilidades del lenguaje	21
2.2.1.5. Dimensión Habilidades de lectura	21
2.2.1.6. Dimensión Habilidades de escritura	21
2.2.1.7. Dimensión Habilidades pre silábico	22
2.3. Marco conceptual	22
CAPÍTULO III	24
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	24

3.1. Tipo y nivel de investigación	24
3.1.1. Tipo de investigación	24
3.1.2. Nivel de investigación	24
3.2. Diseño de la investigación	24
3.3. Población y muestra	25
3.3.1. Población	25
3.3.2. Muestra	25
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	25
3.4.1. Técnica	25
3.4.2. Instrumento	25
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	25
3.5.1. Procesamiento de datos	25
3.5.2. Análisis de datos	25
3.6. Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio	26
3.7. Cronograma de actividades	26
CAPÍTULO IV	27
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	27
4.1. Resultados	27
4.1.1. Resultados a nivel del objetivo general	27
4.1.2. Resultados a nivel de objetivo general	29
DISCUSIÓN	37
CONCLUSIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXO	44
Anexo 1: Matriz de consistencia	45
Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable	46
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	47
Anexo 4: Ficha de validación de instrumento	49
Anexo 5: Carta de aceptación	50
Anexo 6: Base de Datos	51
Anexo 7: Fotografías del estudio	52
Anexo 8: Consentimiento informado	56

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Resultado consolidado de la lectoescritura en la institución educativa N° 530- Distrito de San Juan, 2023.	¡Error! Marcador no definido.9
Tabla 2. Las Habilidades de lenguaje en la Institución Educativa Inicial N° 530 "Los Delfines" - Distrito de San Juan, 2023.	¡Error! Marcador no definido.32
Tabla 3. Las Habilidades de lectura en la Institución Educativa Inicial N° 530 "Los Delfines" - Distrito de San Juan, 2023.	34
Tabla 4. Las Habilidades de escritura en la Institución Educativa Inicial N° 530 "Los Delfines" - Distrito de San Juan, 2023.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Las Habilidades pre silábico en la Institución Educativa Inicial N° 530 "Los Delfines" - Distrito de San Juan, 2023.	¡Error! Marcador no definido.8

ÍNDICE DE GRÁFICA

- Gráfica 1.** Resultado consolidado de la lectoescritura en la institución educativa N° 530- Distrito de San Juan, 2023. **¡Error! Marcador no definido.9**
- Gráfica 2.** Las Habilidades de lenguaje en la Institución Educativa Inicial N° 530 "Los Delfines" - Distrito de San Juan, 2023. **32**
- Gráfica 3.** Las Habilidades de lectura en la Institución Educativa Inicial N° 530 "Los Delfines" - Distrito de San Juan, 2023. **¡Error! Marcador no definido.34**
- Gráfica 4.** Las Habilidades de escritura en la Institución Educativa Inicial N° 530 "Los Delfines" - Distrito de San Juan, 2023. **¡Error! Marcador no definido.6**
- Gráfica 5.** Las Habilidades pre silábico en la Institución Educativa Inicial N° 530 "Los Delfines" - Distrito de San Juan, 2023. **¡Error! Marcador no definido.8**

RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar la lectoescritura en los niños de 4 años de la I.E.I N° 530 Los Delfines del distrito San Juan. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo orientado por una investigación básica descriptivo, con diseño fue no experimental de tipo transversal. Incluyó una población muestra 28 niños y niñas de cuatro años de edad. Se utilizó la técnica la observación directa. El estudio concluyo que los niños y niñas lograron Determinar la lectoescritura en los niños de 4 años, el (65%) de los niños Si manifiestan habilidades de Lectoescritura, el (12%) de los niños No tienen habilidades de la Lectoescritura y (23 %) de los niños se observa que A veces tienen habilidades de la Lectoescritura.

Se logró Identificar como se manifiesta la lectura en los niños de 4 años, el (80%) de los niños Si manifiestan habilidades de lectura, el (2%) de los niños No tienen habilidades de la lectura y (18 %) de los niños se observa que A veces tienen habilidades de la lectura.

Se logró Identificar se manifiesta la escritura en los niños de 4 años, el (76%) de los niños Si manifiestan habilidades de escritura, el (4%) de los niños No tienen habilidades de escritura y (20 %) de los niños se observa que A veces tienen habilidades de escritura.

se logró Identificar se manifiesta el pre silábico en los niños de 4 años, el (52%) de los niños Si manifiestan habilidades pre silábico, el (19%) de los niños No tienen habilidades pre silábico y (29 %) de los niños se observa que A veces tienen habilidades pre silábico

Palabras claves: habilidades, lectura, escritura, pre silábico.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine literacy in 4-year-old children from I.E.I No. 530 Los Delfines in the San Juan district. The study had a quantitative approach guided by basic descriptive research, with a non-experimental, cross-sectional design. It included a sample population of 28 four-year-old boys and girls. The direct observation technique was used. The study concluded that the boys and girls were able to determine literacy in 4-year-old children, (65%) of the children do manifest literacy skills, (12%) of the children do not have literacy skills and (23%) of the children it is observed that Sometimes they have Literacy skills.

It was possible to identify how reading is manifested in 4-year-old children, (80%) of the children do manifest reading skills, (2%) of the children do not have reading skills and (18%) of the children Children are sometimes observed to have reading skills.

It was possible to Identify whether writing is manifested in 4-year-old children, (76%) of the children If they manifest writing skills, (4%) of the children They do not have writing skills and (20%) of the children Note that Sometimes they have writing skills.

It was possible to Identify the pre-syllabic skills manifested in 4-year-old children, (52%) of the children If they manifest pre-syllabic skills, (19%) of the children They do not have pre-syllabic skills and (29%) of the children It is observed that sometimes they have presyllabic skills

Keywords: skills, reading, writing, pre-syllabic.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se refiere al tema de Lectoescritura, se define son procesos que se aprenden de forma dinámica y constructiva. Ambos procesos requieren tener adquiridas ciertas habilidades psicológicas básicas, así como destrezas cognitivas y una adecuada construcción del pensamiento: como son la observación reflexiva, la identificación, la comparación, resolución de problemas, el análisis, la generalización, habilidades motrices concretas, la formulación de hipótesis y reglas, la clasificación. Así es como aprenden los niños a leer y escribir. Santamaria Marga (2023). Para esto fue necesario intervenir con los niños de 4 años para desarrollar las habilidades de la lectoescritura considerando las diferentes dimensiones, habilidades del lenguajes, habilidades de lectura, habilidades de escritura y habilidades pre silábico, por tanto fue necesario acompañar a los niños dentro del aula y con apoyo externo de los padre dentro de su hogar con el propósito de lograr los resultados que se presentan en las conclusiones.

La importancia de la lectoescritura en los niños de 4 años fue con mucha responsabilidad por parte de los docentes quienes demostraron su trabajo dentro del aula con los niños y niñas de la institución educativa N° 530 Los Delfines del distrito de San Juan.

El trabajo de investigación comprende en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, la definición y descripción del problema, justificación y objetivos.

Capítulo II: En ella desarrollamos el marco teórico, que contiene antecedentes del estudio, marco teórico científico y marco conceptual.

Capítulo III: Contiene la metodología del estudio, en la cual se presenta el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de recolección de datos, aspectos éticos a considerarse en el presente estudio. Así también se presenta el cronograma de ejecución y de actividades.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de los resultados, discusión, conclusión, recomendaciones y la bibliografía.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definición y descripción del problema

La lectoescritura en los niños de cuatro años de edad se presenta cuando ellos reconocen los sonidos, por general son palabras que se inician con las vocales esto se produce hasta los cuatro años de edad, a partir de los cinco años reconocen sonidos que se inician con consonantes. Los niños pueden realizar garabatos o líneas onduladas, trazos pero que no representan nada definido, se presenta diferentes procesos psicológicos, de percepción, de memoria, la conciencia entre otros aspectos que van ayudando al niño a desarrollar la lectoescritura en los niños de cuatro años. En Ecuador las autoras, Betsy Melissa Moreira Jiménez y Olga Lastenia Ramírez Yagual (2022) en su investigación identificaron dificultades que los niños pugnan tanto de manera presencial como virtual con su comportamiento actitudinal en el área de la escritura y la falta de estrategias lúdica en la lectura hace que el niño decaiga hacia el aburrimiento sin tener ese contacto socio emocional con el docente. Investigaciones como de Gutiérrez Roldan, Mónica Patricia (2023) afirma que la investigación de un programa de coordinación motora fina ayudo a mejorar el aprestamiento de la lectoescritura de los niños de 5 años en medida significativa, puesto que el resultado obtenido en el grupo experimental es muy favorable. La autora Espelina Amasifuén (2019), afirma que existe correlación entre la motricidad fina y la lectoescritura es muy alto y positivo, entre la motricidad fina y la lectoescritura en los niños de 4 años I.E. “Cleofé Arévalo Del Águila.

En la región de Loreto en la ciudad de Iquitos en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023, también se ha observado este problema en los niños de 4 años de edad, por tanto, las autoridades de la institución educativa deben identificar las causas que pueden estar afectando a los niños, para considerar un plan estratégico que ayude a los niños y a las docentes a tomar medidas de preventivas dentro de su planificación estratégica.

Por tanto, de acuerdo a lo expuesto anteriormente, se formulan los siguientes problemas de investigación:

1.1.1. Pregunta general

¿Cómo es la lectoescritura en los niños de 4 años de edad en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023?

1.1.2. Preguntas específicas

¿Cómo son las habilidades del lenguaje en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023?

¿Cómo se manifiesta la lectura en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023?

¿Cómo se manifiesta la escritura en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023?

¿Cómo se manifiesta el pre silábico en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023?

1.2 Justificación

El proyecto se justificó porque se investigó la lectoescritura en los niños de 4 años de edad en la I.E.I. N°530 Los Delfines-San Juan 2023. La investigación fue para identificar las dimensiones como las habilidades de lenguaje, habilidades de lectura, habilidades de escritura y habilidades pre silábica.

Justificación teórica:

El proyecto también se justificó desde el punto de vista teórico por que fortaleció el conocimiento relacionado con el concepto de la lectoescritura, importancia, los tipos de lectoescritura en los niños de 4 años y sus dimensiones correspondientes, todas estas teorías ayudaron a comprender la investigación descriptiva que se planteó.

Justificación práctica:

También se justificó desde el punto de vista de su aplicación práctica en el campo de la pedagógica por que ayudó a comprender el proceso que se debe seguir para identificar las principales causas de la lectoescritura en los niños de 4 años.

Justificación metodológica:

Desde el punto de vista metodológico, la investigación ayudó a comprender la lectoescritura como se viene desarrollando en la sección lila de los niños de 4 años de edad, se anotó donde se identificaron todos los procesos de la enseñanza relacionados con la lectoescritura.

Justificación social:

El proyecto se justificó porque los resultados se van a socializar a nivel de la Institución Educativa, con los docentes de los diferentes grados y los padres de familia, además servirá para brindar información a otras instituciones.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la lectoescritura en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar las habilidades del lenguaje en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023.

- ✓ Identificar como se manifiesta la lectura en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023.

- ✓ Identificar se manifiesta la escritura en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023.

- ✓ Identificar se manifiesta el pre silábico en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Mamani Gladys R., et al. (2019) El aprendizaje de la lectoescritura en el mundo ha ido evolucionando a través de la historia como un elemento primordial para comprender la coyuntura del pensamiento y el estudio de la población y sus caracteres cognoscitivos, por ello, la presente investigación se planteó averiguar, por medio de un proceso descriptivo, donde se necesita para armar un apoyo bajo la forma de una propuesta de trabajo; se plantearon las interrogantes y se eligieron dos pruebas (una empírica y otra estandarizada) para los estudiantes y una encuesta para saber cómo era la percepción (en este caso auto-percepción) de los docentes sobre su propio trabajo; en base a investigación teórica y siguiendo la lógica de la Investigación-Acción Participativa, se pudo armar la Propuesta Pedagógica de trabajo, denominada “La ruta del cuento”, que se aplicó en medio del proceso de la experiencia, después del diagnóstico y antes de la evaluación. Los datos de la experiencia en total fueron relevantes para comprender que sí se puede hacer una síntesis del trabajo del aprendizaje de la lectoescritura, combinando de manera coherente a las capacidades y ritmos de aprendizaje de la población, los siguientes elementos: las actividades lúdicas y la educación alternativa (el contexto educativo de apoyo fue el Centro de Alto Rendimiento Educativo, CARE). Los datos arrojaron, también, la ausencia de auto criticidad de los docentes sobre su propio trabajo y permitieron comprender que no solo la formalidad pedagógica o la educación regular deben reducirse a un espacio de aprendizaje y contenidos directos, sino que este tipo de educación debería beber de metodologías alternativas o de la misma educación alternativa. Es importante las actividades lúdicas para fortalecer la lectoescritura y es necesario distintas metodologías alternativas para mejorar la enseñanza. Por ende, el trabajo realizado interesó a la dirección de la Unidad Educativa “Federico Joffre Salinas”, institución estatal que fue parte primordial del estudio, ya que la población seleccionada era de este establecimiento.

Moreno López, Melany Daniela. (2020). La presente investigación propone una solución alternativa a la problemática presente en la Unidad Educativa Alberto Enríquez la cual incluye a los niños de 4 a 5 años, en donde se evidenció dificultades dentro del

proceso de iniciación a la lectoescritura, tomando en cuenta que este proceso es base para el desarrollo de habilidades. Esta investigación tiene como objetivo plantear la utilización del Método Montessori como aporte a la iniciación a la lectoescritura de los niños de la Unidad Educativa Alberto Enríquez en el año lectivo 2019-2020. El presente proyecto de investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, se utilizaron los métodos, técnicas e instrumentos que proporciona la metodología de la investigación científica. Además, la guía constante dentro del proyecto fue a través de los objetivos específicos. El análisis de resultados arrojó interesantes datos en los cuales destaca la opinión de los docentes de la institución acerca de la utilización del Método Montessori en la iniciación a la lectoescritura, la totalidad de estos docentes menciona que un método como el Montessori sí aporta beneficios al desarrollo de la lectoescritura en los niños. Por consiguiente, se obtiene como conclusión que los niños analizados dentro de la investigación presentan ciertas falencias en su desarrollo lectoescritor, pero estas a su vez son tratables si se diagnostican al debido tiempo. Por último, la propuesta con base en el Método Montessori, planteada por la investigadora, será una alternativa de solución a la problemática, la cual podrá ser adaptada a las necesidades de cada niño.

Sornoza Priscila Elizabeth., et al. (2019) El desarrollo de la lectoescritura en niñas y niños de 4 a 5 años tiene gran importancia como herramienta esencial de la comunicación y del pensamiento. Según estudios realizados por Vygotsky en esta etapa los infantes se encuentran en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de la lectoescritura; sin embargo, en la práctica educativa todavía predomina el enfoque conductista del aprendizaje por simple repetición, existiendo un desfase entre el momento en que niños y niñas comienzan espontáneamente el aprendizaje lectoescritor y el proceso de enseñanza sistemática realizado en la institución educativa. Dicha problemática limita el desarrollo potencial del lenguaje en la etapa del desarrollo inicial, por lo que se hace necesario que los profesionales que se desempeñan en este ámbito cuenten con estrategias que permitan trabajar la ZDP; razón por la cual el objetivo del trabajo es diseñar una estrategia de desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años, centrada en la unidad de análisis ZDP planteada por Vygotsky. El diseño de la estrategia se fundamentó en los postulados de Vygotsky acerca del desarrollo del lenguaje, se valoró con criterio de experto y se aplicaron algunos recursos didácticos con resultados satisfactorios.

Nacional

Palacios Ladines Lourdes G., et al, (2020) El presente estudio de investigación corresponde a un enfoque mixto de investigación, de tipo propositivo, con la que se pretende analizar el proceso de estimulación de la lecto escritura, desarrollando aspectos que favorezcan el desarrollo motriz y social, utilizando la Biodanza como una estrategia innovadora e integradora. En el desarrollo del mismo se tuvo en cuenta la conceptualización de los procesos de enseñanza partiendo de tareas concretas y encuentros de discusión para redefinir los procesos de inclusión en las aulas de formación universitaria; así como la alineación a los planes estratégicos de la Universidad y de la Región de Lambayeque en el Perú. La muestra seleccionada para el proceso de investigación ha sido no probabilística e intencional para lo cual se contó con 40 niños de un aula de 4 años de la I.E.I 440 Las flores de la Pradera por encontrarse ubicado en una zona vulnerable y de poco acceso a programas educativos. Como resultado fundamental se diseñó una estrategia de biodanza a partir de la descripción fenomenológica de las dificultades presentes en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Neira Esther Adrianzén (2019). El presente trabajo monográfico hace un recorrido por conceptos claves sobre el aprestamiento como base para lograr la lectura y escritura en los niños del nivel inicial, además conocer su importancia, ventajas entre ellos la facilidad que tendrá el niño o niña durante su desarrollo académico y dificultades en las áreas relacionadas con el lenguaje, tales como ortografía, escritura y pronunciación de palabras. Se concluyen con recomendaciones de cómo ayudar a superar el problema de la lecto escritura del niño y la niña mediante una serie de propuestas de especialistas que con sus publicaciones contribuyen a facilitar la labor de los docentes y de los padres de familia.

Alemán Alvarado Danitza (2022) La presente investigación documental pretende desarrollar el tema de la lectoescritura durante los primeros años de escolaridad: inicial cinco años, escogiendo este grupo etario porque en Perú, de acuerdo al currículo nacional, desde los cinco años se empieza con el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, y para el 2do grado de primaria el niño ya lo debe tener interiorizado. El objetivo general es realizar una revisión de las investigaciones acerca del desarrollo de

la lectoescritura en el contexto peruano, en estudiantes de inicial de cinco años, primer y segundo grado de primaria, durante los últimos diez años.

Regional local

Meléndez Esperanza, et al. (2021); El objetivo de esta investigación fue: Determinar el proceso de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N°259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019. La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal. La población estuvo delimitada por todos los niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N°259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta matriculados durante el año 2019; que hacen un total de 28. La muestra la conformaron el 100% de la Población, es decir 28 niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N°259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta matriculados durante el año 2019 del distrito de Nauta, provincia de Loreto, del Departamento de Loreto. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada. La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva. Los resultados muestran que: El proceso de la Iniciación a la Lectura es Regular con un 60% en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N°259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

Ueno Yossy (2021); la tesis se realizó en el año 2021, titulada “Niveles de pre-escritura en niños de 5 años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo”. El método empleado fue el observacional, su población fue de 25 niños, su instrumento fue la lista de cotejo. Los resultados fueron lo siguiente que el 20 % de los niños están en proceso en la pre – escritura, mientras que el 40 % de los niños del nivel han logrado adquirir la pre – escritura y el 40 % están en inicio y necesitan mejorar la adquisición de la pre – escritura. El nivel de pre-escritura de los niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo es el pre- silábico. El investigador concluye que la mayoría está en proceso de la adquisición de la escritura pre silábico.

2.2. Marco teórico científico

Según Jean Piaget se dice que concibió la lectura como un acto "global" e "ideo-visual" donde lo fundamental es reconocer globalmente las palabras u oraciones, para luego analizar las partes que las componen; a la vez, aboga por comenzar este proceso con unidades significativas para el párvulo. También Vygotsky menciona que "La escritura es una construcción sociocultural cuyo desarrollo se halla íntimamente vinculado con los seres humanos, sus pautas de comunicación y el uso que hacen de la escritura para la mediación de las actividades de la vida cotidiana. Emilia Ferreyro afirma que los educandos deben construir saberes complejos al aprender a leer y a escribir. Esto, a su vez, implica que hay complejidad en la enseñanza, y como las y los maestros, tenemos una cuota de responsabilidad cuando nuestros estudiantes "no leen o escriben bien. El autor Kaufman hace énfasis en que los niños "aprenden a leer y a escribir textos leyendo y escribiendo textos" (p. 23). Esta premisa es una constante en los diferentes capítulos. Por supuesto, que mientras los niños más escriban y lean podrán ser críticos, producirán textos y tendrán una mayor comprensión.

2.2.1. Definición de Lectoescritura

Santamaria Marga (2023) La lectura y la escritura, son procesos que se aprenden de forma dinámica y constructiva. Ambos procesos requieren tener adquiridas ciertas habilidades psicológicas básicas, así como destrezas cognitivas y una adecuada construcción del pensamiento: como son la observación reflexiva, la identificación, la comparación, resolución de problemas, el análisis, la generalización, habilidades motrices concretas, la formulación de hipótesis y reglas, la clasificación. Así es como aprenden los niños a leer y escribir.

2.2.1.1. Importancia de la lectoescritura

Universidad europea (2022) Es uno de los instrumentos más importantes a la hora de acceder a conocimientos nuevos y descubrir el mundo que nos rodea cuando somos niños, el lenguaje es la principal herramienta de comunicación en nuestras primeras relaciones sociales. Y es, por esto, que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura tiene un papel tan significativo durante nuestros primeros años de vida.

2.2.1.2. Tipos de lectoescritura en niños de 4 años

✓ Método Alfabético o Deletreo

Bauman Hans (2022) Se denomina “método alfabético” por tener en cuenta la secuencia de las letras del abecedario. Es uno de los primeros métodos de lectoescritura que se enseñan a niños de temprana edad y, al mismo tiempo, es uno de las técnicas más importantes que no deben faltar en un proceso de formación. En primera instancia, este método de lectoescritura consiste en seguir el orden de las letras del abecedario, pero la idea es que, mientras se pronuncia una letra en voz alta, se escriba la misma de forma simultánea. De esta manera, el niño o la persona aprenderán a identificar cómo se pronuncia y cómo se lee cada una de las letras del alfabeto.

✓ Método Fonético

Este método de lectoescritura es muy similar al método alfabético, pero la diferencia radica en que el ejercicio de pronunciación debe ir acompañado de recursos visuales, como imágenes o vídeos, por ello, este método se incluye como parte de las técnicas de aprendizaje visual y aprendizaje auditivo. En este caso, es importante que tengas a la mano diferentes ejemplos en los que se pueda relacionar las vocales o las sílabas con una imagen que les corresponda. Este es uno de los mejores métodos de enseñanza para la lectoescritura.

✓ Método Silábico

Como su nombre lo indica, el método silábico se concentra únicamente en las sílabas. Para aplicar este método de lectoescritura, es importante que la persona logre identificar claramente las vocales para poder combinarlas con las consonantes. El objetivo de este método de lectoescritura está en la construcción de sílabas. Se enfocan en la ortografía (la forma en que se escribe la letra) o solo en el fonema (la pronunciación). El método silábico permite combinar estos dos aspectos, ya que permite el aprendizaje de la pronunciación de las

sílabas, así como el enfoque progresivo en la formación de palabras y oraciones.

✓ Método Global

Este método global de lectoescritura pone a prueba las habilidades aprendidas en las demás técnicas. Para este punto, ya se debe estar en la capacidad de reconocer frases y oraciones que tengan un significado completo. El método global se popularizó después de que el médico estadounidense Glenn Doman sugiriera que los niños aprendieran a leer a través de su "curiosidad" y sus propias experiencias. Básicamente, este método de lectoescritura se basa en lo visual y se trata de la combinación de letras con imágenes.

Reconocimiento global de palabras y frases.

Reconocimiento de sílabas y, por último,

✓ Método mixto o ecléctico

¿Cómo te han parecido hasta ahora los métodos de lectoescritura que te hemos enseñado? Si todavía tienes dudas acerca de qué método de lectoescritura utilizar, siempre es posible hacer una combinación, ¿estás de acuerdo? Vamos a continuar entonces con el método mixto o ecléctico, el cual mezcla todos los anteriores, el método alfabético, fonético, silábico y global. Fue introducido por el alemán Carlos Vogel (1795- 1862) para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura (símbolos, grafías y fonemas). Es clave conocer bien todas las formas de aprendizaje, ya que, si el enfoque no es claro, los estudiantes pueden confundirse rápidamente y no entender cómo funcionan la lectura y la escritura. ¿Cómo implementar el método ecléctico en la lectoescritura? Este método de lectoescritura es una mezcla de silabeo y analítica. Esto significa que se antepone la expresión oral al lenguaje escrito. Comienza con frases y palabras de textos cortos que una persona debe asimilar. Para ello, se utilizan a menudo imágenes de objetos o animales con textos descriptivos.

2.2.1.3. Dimensiones de la lectoescritura en niños de cuatro años

Trazan líneas onduladas a través de la hoja que parecen líneas de texto de un libro. Hacen marcas que parecen letras y que están separadas entre ellas. Escriben algunas letras, especialmente las de sus nombres. Puede que escriban su nombre.

2.2.1.4. Dimensión Habilidades del lenguaje

Cuenta cuentos cortos. Es capaz de mantener una conversación. Habla de distinta manera, dependiendo del oyente y lugar. Puede usar oraciones más cortas con niños más chicos o hablar más alto afuera que adentro. También tiene dificultad para entender lo que otras personas han dicho, tienen problemas para seguir instrucciones que se les dice y tienen problemas para organizar sus pensamientos. También puede ordenar los sucesos que se presentan en su entorno.

2.2.1.5. Dimensión Habilidades de lectura

Saben cómo pronunciar palabras simples. Empiezan a reconocer algunas palabras a simple vista sin tener que pronunciarlas fonéticamente. Hacen y responden preguntas de la historia con quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo. Vuelven a narrar una historia en orden, usando palabras o imágenes. Además, los niños de 4 años mejoran su lenguaje, concentración, alimentan su imaginación, desarrolla su memoria, su comunicación, amplía su vocabulario. Esta habilidad también incluye la percepción aguda, la memoria funcional, la imaginación y el razonamiento para reflexionar.

2.2.1.6. Dimensión Habilidades de escritura

Escriben algunas letras, especialmente las de sus nombres. Puede que escriban su nombre. Intentan diferentes tipos de escritura. Pueden empezar a hacer dibujos y etiquetarlos usando letras o marcas que parecen letras, juegan con imágenes, observan figuras de libros que contienen imágenes, también observan álbum con fotos de su familia. También existen problemas de atención y

conducta, concentración, de aprendizaje, falta de comprensión y memoria.

2.2.1.7. Dimensión Habilidades pre silábico

Puede discriminar palabras largas y cortas (contar sílabas). Puede aislar y manipular sílabas iniciales y finales. Puede aislar y manipular el sonido inicial de una palabra. Puede separar la pronunciación de los sonidos en palabras de dos o tres fonemas. Identifican sonidos, trazan líneas onduladas y de textos con siluetas, dice nombres y direcciones de sus familiares.

2.3. Marco conceptual

La lectoescritura

Según el diccionario de lengua española (2001, p. 920) la lectoescritura es la enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura, logrando así un aprendizaje. Según Dengo (1998, p. 145) la lectoescritura es un método global o ideovisual escrito.

Para Vygotsky: "La escritura es una construcción sociocultural cuyo desarrollo se halla íntimamente vinculado con los seres humanos, sus pautas de comunicación y el uso que hacen de la escritura para la mediación de las actividades de la vida cotidiana.

La lectura.

Según Jean Piaget Habilidad para leer y escribir. Dentro del contexto educativo ésta es considerada un proceso de aprendizaje, al cual los docentes pondrán mayor énfasis, durante la etapa inicial de educación.

La escritura

La escritura mejora la atención que damos a la información. Permite que nuestro cerebro evalúe mejor los datos que recibe, y que los organice mejor, lo que a su vez contribuye a cimentar mejor las ideas y conceptos en la mente, lo que significa que los recordaremos mejor. La escritura es un método de representar el lenguaje de forma visual o táctil. Un sistema de escritura utiliza símbolos (letras del alfabeto, signos de puntuación y espacios) que representen los sonidos del habla para comunicar pensamientos e ideas de forma legible. La escritura hace visible al lenguaje.

La lectura

La lectura es un proceso de procesos, un complejo sistema de mecanismos y reacciones fisiológicas y psíquicas organizadas en una unidad funcional coherente. Es un instrumento de difícil adquisición y una operación mental susceptible a cada vez más delicados y versátiles refinamientos. Nos permite conectar y ponernos en la piel de otras personas / personajes. Ejercita a nuestro cerebro: despierta vías neuronales, activa la memoria... Nos hace recordar, conocer y aprender. Libera nuestras emociones: alegría, tristeza, cólera, miedo, sorpresa, amor.

Pre silábico

Es una etapa donde el niño ha aprendido a reproducir algunas letras, pero todavía no conoce cuál es su significado. Sin embargo, ha comprendido que cada una de estas representa un sonido diferente y tratará de plasmar esto en su escritura. Los niños y niñas son capaces de imitar letras, copian lo que ven, sin embargo, no saben su significado. Ya son capaces de saber que existe variedad de letras y que necesitan más de una letra para escribir algo con significado.

Enseñanza de niños

La enseñanza de los niños es un derecho básico de todos los niños, niño y adolescente, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos.

Aprendizaje en niños

Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

En el presente estudio se realizó una investigación básica, descriptiva debida que se buscó incrementar y contextualizar conocimientos de la variable lectoescritura.

Relacionados a las variables. (Hernández , Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2019)

3.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio fue de nivel descriptivo simple. La investigación descriptiva simple se caracterizó porque buscó especificar propiedades, características y rasgos importantes de la variable en estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicó en el presente estudio fue no experimental de tipo transeccional, debido a que la variable lectoescritura no se manipuló y además se recogió información mediante la ficha de observación en procesos agrupados en espacios de tiempo corto. (Hernández R. , 2019)

El presente estudio fue del nivel descriptivo simple. Las investigaciones descriptivas simples se caracterizaron porque buscó especificar propiedades, características y rasgos importantes de la variable en estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

M= Muestra de estudio Niños de 4 años.

O= Observación de la variable lectoescritura.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo constituida o conformada por 84 niños y niñas distribuidos en (29 niños y niñas del salón color rosado, 25 salón amarillo, 30 salón lila correspondiente a los niños de 4 años de edad en la en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023.

3.3.2. Muestra

La muestra se conformó por 30 niños de la sección lila correspondiente a 4 años de a los niños de 4 años de edad en la en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023; El muestreo fue no probabilístico, debido a que se seleccionó a criterio del investigador.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se aplicó para recoger información de la variable p será la observación directa.

3.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para recoger información de la variable lectoescritura fue una ficha de observación el cual consta de 16 preguntas, dimensiones la misma que está estructurada en 4 dimensiones (habilidades del lenguaje, habilidades de lectura, habilidades de escritura, habilidades pre silábico). El instrumento antes de su aplicación fue sometido a validez por juicio de experto.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Procesamiento de datos

Para el procesamiento se utilizó la hoja de cálculo Excel en la cual se registró la base de datos. Asimismo, se utilizó la estadística descriptiva para analizar los datos que luego se presentarán dichos resultados.

3.5.2. Análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó la hoja de cálculo Excel. Asimismo, se utilizó la estadística descriptiva para analizar los datos que luego se presentó los resultados en

tablas o datos según los objetivos de la investigación relacionada a la variable lectoescritura con su respectiva dimensional que son las siguientes: habilidades del lenguaje, habilidades de lectura, habilidades de escritura, habilidades pre silábico.

3.6. Aspectos éticos a considerarse en el presente estudio

Se protegerá la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participarán del estudio. Esto porque se recogerán los datos en su estado natural y en un tiempo único, para ello se brindará un ambiente seguro y tranquilo.

Asimismo, la información que se obtenga de los participantes, solo serán utilizados para fines del estudio, luego serán eliminados y no se particularizará a ningún participante.

3.7. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2023				
	A	S	O	N	D
Revisión de la Literatura	X				
Elaboración del proyecto de Tesis	X				
Presentación y aprobación del proyecto		X			
Validez y confiabilidad del instrumento		X			
Recolección de datos			X		
Análisis e interpretación de Datos.				X	
Elaboración del informe final				X	
Presentación y aprobación del informe final					X
Sustentación					X

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

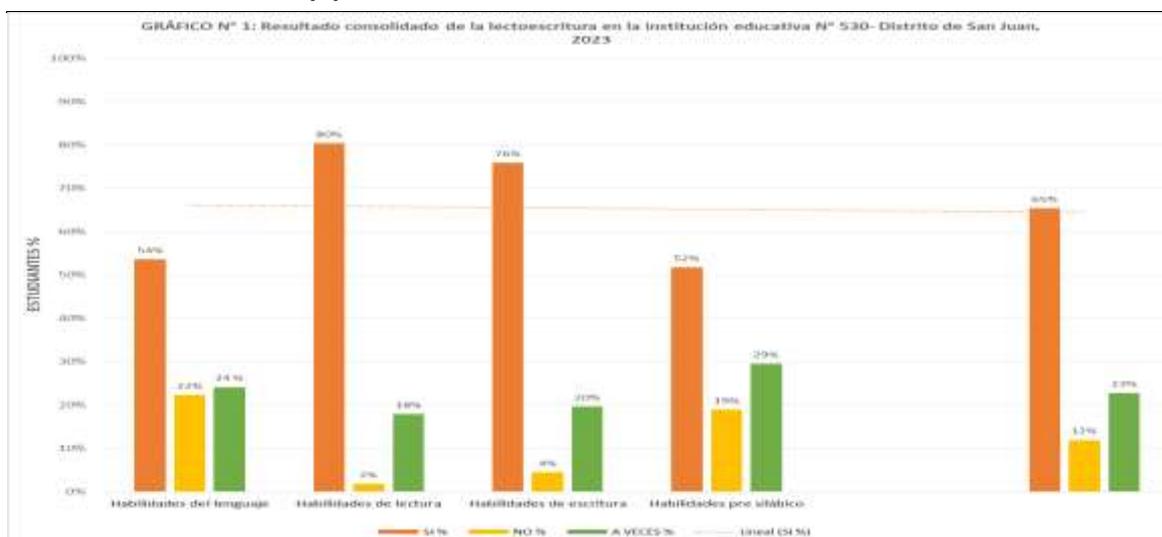
A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la Investigación titulada: **LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E N° 530 LOS DELFINES-SAN JUAN 2023**, para observar el nivel de la variable Lectoescritura se consideraron a 28 niños y niñas de la Institución Educativa estudiada.

4.1.1. Resultados a nivel del objetivo general

Tabla N ° 1

Resultado consolidado de la lectoescritura en la institución educativa N° 530- Distrito de San Juan, 2023

	Lecto escritura	SI		NO		A VECES		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1 Habilidades del lenguaje	15	54	6	22	7	24	28	100
	1.2 Habilidades de lectura	23	80	1	2	5	18	28	100
	1.3 Habilidades de escritura	21	76	1	4	6	20	28	100
	1.4 Habilidades pre silábico	14	52	5	19	8	29	28	100
Promedio (x)		18	65	3	12	6	23	28	100



Fuente. Tabla N° 1. Resultado consolidado de la lectoescritura, Tabla 2, 3, 4 y 5 en la institución educativa N° 530- Distrito de San Juan, 2023

Tabla y gráfico N° 1. Resultado consolidado de la lectoescritura, Tabla 2, 3, 4 y 5 en la institución educativa N° 530- Distrito de San Juan, 2023

Promedio de 28 (100%) de los niños es 18 (65%) se ha observado que Si manifiestan habilidades de la Lectoescritura, 3 (12%) de los niños No tienen habilidades de la Lectoescritura y 6 (23 %) de los niños se observa que A veces tienen habilidades de la Lectoescritura. Concluyendo que la mayoría de los niños de 4 años Si manifiestan habilidades de la Lectoescritura en la I.E. N° 530 "Los Delfines", Distrito de San Juan, 2023.

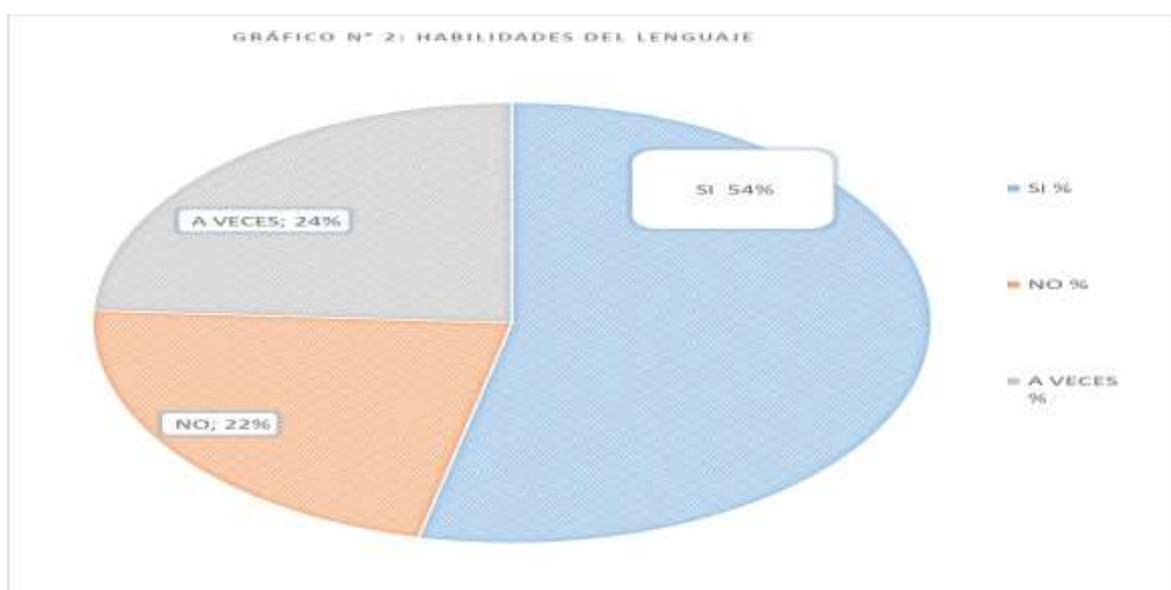
Resultado que logra el objetivo general, dice: Determinar la lectoescritura en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023.

En nuestra investigación se encontró que la mayoría de los niños es de 18 (65%) de los niños se ha observado que Si manifiestan habilidades de la Lectoescritura.

4.1.2. Resultados a nivel de objetivo general

Tabla N°2
Resultado de las Habilidades de lenguaje en la Institución Educativa Inicial N° 530 "Los Delfines" - Distrito de San Juan, durante el año 2023

Habilidades de lenguaje	SI		NO		A VECES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
2.1 Conversa con sus compañeros de su aula.	22	79	2	7	4	14	28	100
2.2 Habla con la profesora de aula sobre lo que acontece en su familia.	18	64	6	21	4	14	28	100
2 2.3 Presenta dificultad cuando habla con su profesora.	3	11	15	54	10	36	28	100
2.4 Cuenta a su profesora los sucesos que sucede en su entorno.	17	61	2	7	9	32	28	100
Promedio (x)	15	54	6	22	7	24	28	100



Fuente. Tabla N° 2. Las Habilidades de lenguaje en la Institución Educativa Inicial N° 530 "Los Delfines" - Distrito de San Juan, 2023

Tabla y gráfico N° 2. Se puede observar el resultado sobre las habilidades de lenguaje en niños de 4 años en la I.E. N° 530 "Los Delfines", Distrito de San Juan, 2023

Promedio de 28 (100%) de los niños es 15 (54%) se ha observado que Si manifiesta habilidades de lenguaje, 6(22%) de los niños No tienen habilidades de lenguaje y 7(24%) de los niños se observa que A veces tienen habilidades de lenguaje. Concluyendo que la mayoría de los niños de 4 años Si manifiestan habilidades de lenguaje en la I.E. 530 "Los Delfines", Distrito de San Juan, 2023.

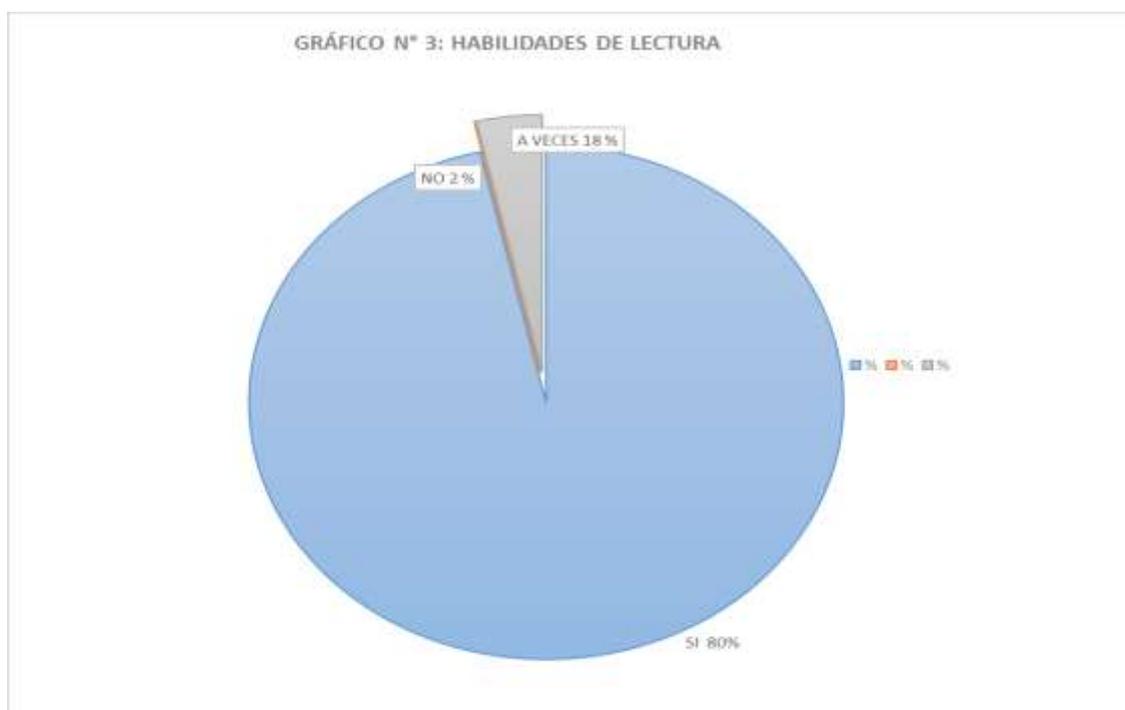
Resultado que logra el objetivo específico 1, dice: Identificar las habilidades del lenguaje en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023.

Para Moreno López, especifica que la iniciación de la lectoescritura es un proceso para el desarrollo de habilidades y utilizó el método Motessori donde que la mayoría de los niños les aportó beneficio y que es adaptable según la edad, la necesidad es de cada niño. Moreno López (2020).

En nuestra investigación se encontró que las mayorías de los niños que el 15 (54%) demostró tener habilidades de lenguaje.

Tabla N ° 3
Resultado de las habilidades de escritura en la institución educativa N° 350
Los Delfines - Distrito de San Juan, 2023

Habilidades de escritura	SI		NO		A VECES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
4.1 Realiza líneas o garabatos de figuras.	20	71	0	0	8	29	28	100
4.2 Juegan con imágenes y tratan de seguir los trazos.	19	68	3	11	6	21	28	100
4.3 Dibujan a los miembros de su familia.	23	82	0	0	5	18	28	100
4.4 Narran a su profesora lo que dibujó.	23	82	2	7	3	11	28	100
Promedio (x)	21	76	1	4	6	20	28	100



Fuente. Tabla N° 3. Las Habilidades de Lectura en la Institución Educativa Inicial N° 530 "Los Delfines" - Distrito de San Juan, 2023

Tabla y gráfico N° 3. Se puede observar el resultado sobre las habilidades de lectura en niños de 4 años en la I.E. N° 530 "Los Delfines", Distrito de San Juan, 2023

Promedio de 28 (100%) de los niños es 22.5 (80%) se ha observado que Si manifiestan habilidades de lectura, 0.6 (2%) de los niños No tienen habilidades de lectura y 6 (18 %) de los niños se observa que A veces tienen habilidades de lenguaje. Concluyendo que la mayoría de los niños de 4 años Si manifiestan habilidades de lenguaje en la I.E. 530 "Los Delfines", Distrito de San Juan, 2023.

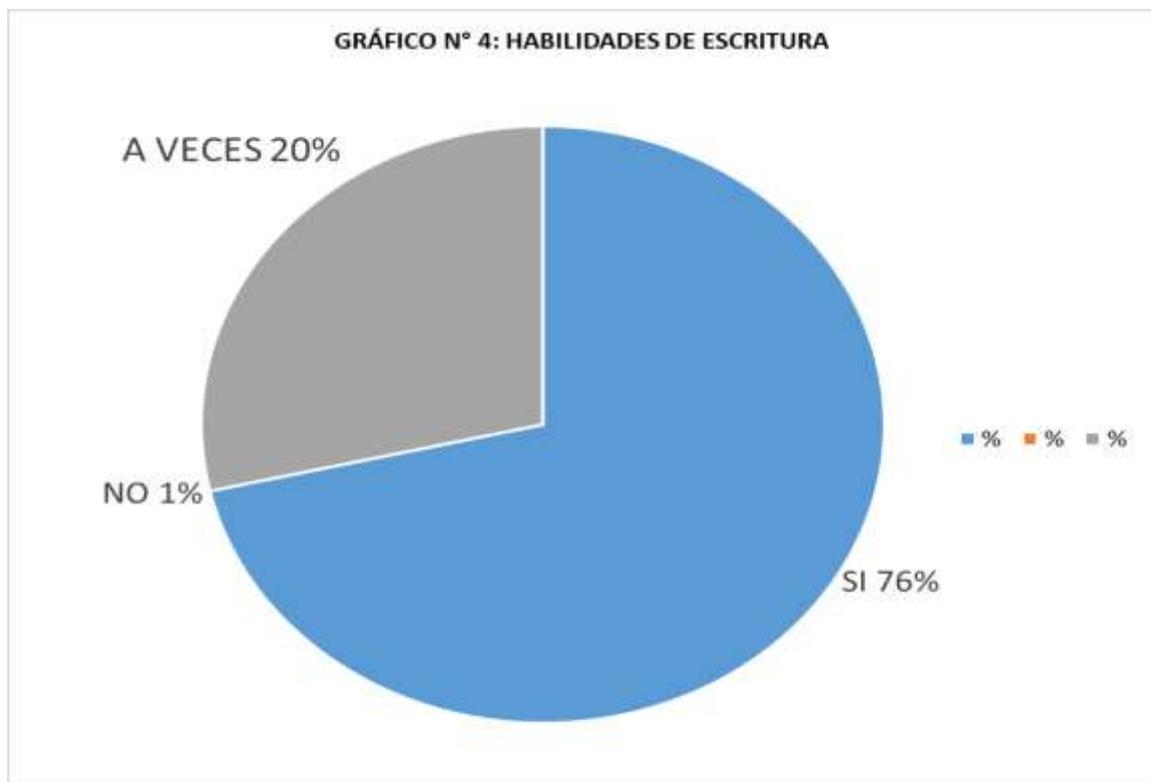
Resultado que logra el objetivo específico 2, dice: Identificar como se manifiesta la lectura en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023.

El investigador Neira Adrianzén afirma que es necesario el aprestamiento como base para lograr la lectura y escritura en los niños del nivel inicial, también manifiesta que es importante la labor de los docentes y los padres de familia para ayudar al niño. Neira Adrianzén (2019).

En nuestro trabajo de investigación se ha logrado determinar que los niños es 22.5 (80%) de los niños se ha observado que Si manifiestan habilidades de lectura.

Tabla N ° 4
Resultado de las habilidades de escritura en la institución educativa N° 350
Los Delfines - Distrito de San Juan, 2023

Habilidades de escritura	SI		NO		A VECES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
4.1 Realiza líneas o garabatos de figuras.	20	71	0	0	8	29	28	100
4.2 Juegan con imágenes y tratan de seguir los trazos.	19	68	3	11	6	21	28	100
4.3 Dibujan a los miembros de su familia.	23	82	0	0	5	18	28	100
4.4 Narran a su profesora lo que dibujó.	23	82	2	7	3	11	28	100
Promedio (x)	21	76	1	4	6	20	28	100



Fuente. Tabla N° 4. Las Habilidades de Escritura en la Institución Educativa Inicial N° 530 "Los Delfines" - Distrito de San Juan, 2023

Tabla y gráfico N° 4. Se puede observar el resultado sobre las habilidades de escritura en niños de 4 años en la I.E. N° 530 "Los Delfines", Distrito de San Juan, 2023

Promedio de 28 (100%) de los niños es 21 (76%) se ha observado que Si manifiestan habilidades de escritura, 1 (4%) de los niños No tienen habilidades de escritura y 6 (20 %) de los niños se observa que A veces tienen habilidades de escritura. Concluyendo que la mayoría de los niños de 4 años Si manifiestan habilidades de escritura en la I.E.N° 530 "Los Delfines", Distrito de San Juan, 2023.

Resultado que logra el objetivo específico 3, dice: Identificar se manifiesta la escritura en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023.

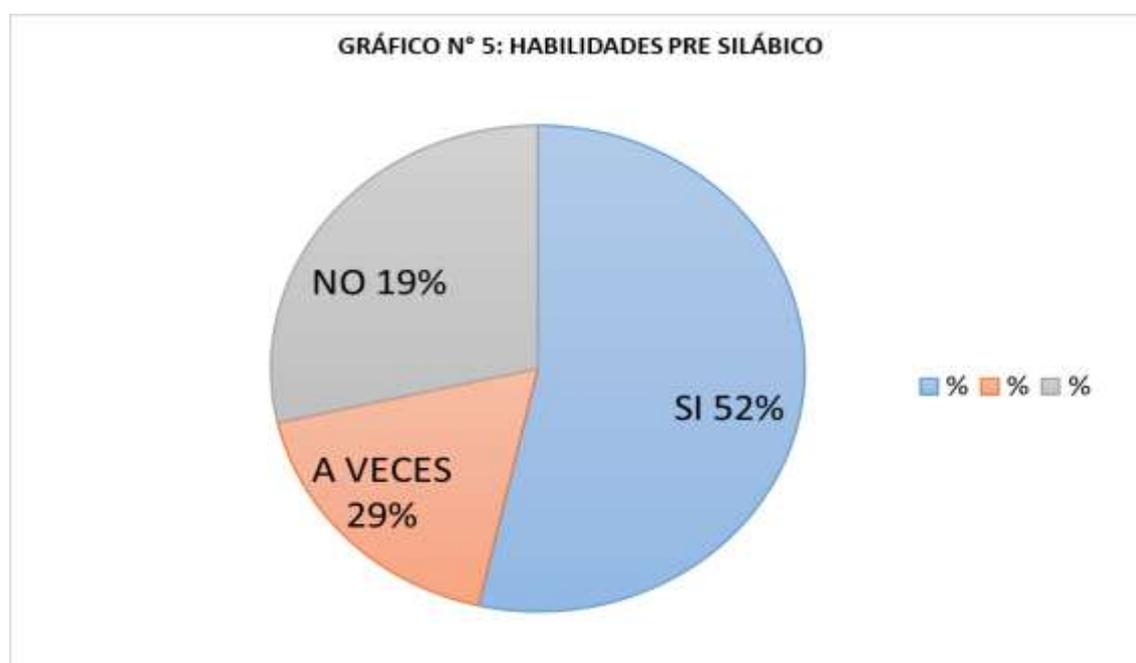
La investigadora Danitza Aleman menciona que es importante la lectoescritura en los primeros años de inicial haciendo énfasis en la escritura para que el niño avance su aprendizaje según el currículo nacional y progresivamente vayan interiorizando la lectura a través de signos de letras básicas. Alemán Danitza (2022)

En nuestra investigación se encontró que la mayoría de los niños es de 21 (76%) de los niños se ha observado que Si manifiestan habilidades de escritura.

Tabla N ° 5

Resultado de las habilidades pre silábico en la institución educativa N° 530
Los Delfines - Distrito de San Juan, 2023

habilidades pre silábico	SI		NO		A VECES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
5.1 Diferencia sonidos de nombres de su familia.	15	54	5	18	8	29	28	100
5.2 Diferencia sonidos de nombres de su entorno.	16	57	3	11	9	32	28	100
5.3 Pronuncia los nombres de los padres y de su entorno familiar.	17	61	2	7	9	32	28	100
5.4 Pronuncia la dirección de su casa.	10	36	11	40	7	25	28	100
Promedio (x)	14	52	5	19	8	29	28	100



Fuente. Tabla N° 5. Las Habilidades pre silábicas en la Institución Educativa Inicial N° 530 "Los Delfines" - Distrito de San Juan, 2023

Tabla y gráfico N° 5. Se puede observar el resultado sobre las habilidades pre silábica en niños de 4 años en la I.E. N° 530 "Los Delfines", Distrito de San Juan, 2023

Promedio de 28 (100%) de los niños es 14 (52%) se ha observado que Si manifiestan habilidades pre silábica, 5 (19%) de los niños No tienen habilidades pre silábica y 8 (29 %) de los niños se observa que A veces tienen habilidades pre silábica. Concluyendo que la mayoría de los niños de 4 años Si manifiestan habilidades pre silábica en la I.E. N° 530 "Los Delfines", Distrito de San Juan, 2023.

Resultado que logra el objetivo específico 4, dice: Identificar se manifiesta el pre silábico en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N°530 Los Delfines-San Juan 2023.

El investigador llego a los siguientes resultados fueron que el 20 % de los niños están en proceso en la pre – escritura, mientras que el 40 % de los niños del nivel han logrado adquirir la pre – escritura y el 40 % están en inicio y necesitan mejorar la adquisición de la pre – escritura. El nivel de pre-escritura de los niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo es el pre- silábico. El investigador concluye que la mayoría está en proceso de la adquisición de la escritura pre silábico. Ueno Yossy (2021)

En nuestra investigación se encontró que la mayoría de los niños es de 14 (52%) se ha observado que Si manifiestan habilidades pre silábicas.

DISCUSIÓN

La autora Mamani Gladys R., et al. (2019) en su investigación realizado sobre la lectoescritura que es importante las actividades lúdicas para fortalecer la lectoescritura y es necesario distintas metodologías alternativas para mejorar la enseñanza. También la autora Moreno Melany (2020) menciona que es importante para el desarrollo de la lectoescritura, para esto afirma que es necesario utilizar el método Montessori para evitar los errores en el inicio de la lectoescritura y que puede ser adaptado a la necesidad de cada niño.

En nuestra investigación se ha determinado que el 65% de los niños se ha observado que Si presentan manifestaciones de habilidades en la lectoescritura. También se ha observado que los niños manifiestan el 54% de habilidades de lenguaje. También se ha observado que en las habilidades de lectura los niños con un 80% con métodos dirigidos por el ministerio de educación. Respecto a las habilidades de escritura, el 76% si manifiestan habilidades de escritura.

La autora Ueno Yossy (2021) manifiesta que el 20% de los niños están en proceso pre silábico. La investigadora afirma que la mayoría está en proceso de la adquisición de la escritura pre silábico.

En nuestra investigación se encontró que el 52% de los niños manifiestan habilidades pre silábicas.

CONCLUSIONES

1. A nivel de objetivo general se logró Determinar la lectoescritura en los niños de 4 años, el (65%) de los niños Si manifiestan habilidades de Lectoescritura, el (12%) de los niños No tienen habilidades de la Lectoescritura y (23 %) de los niños se observa que A veces tienen habilidades de la Lectoescritura.
2. Del objetivo específico 1, se logró Identificar las habilidades del lenguaje en los niños de 4 años, el (54%) de los niños Si manifiestan habilidades de lenguaje, el (22%) de los niños No tienen habilidades de la lenguaje y (24 %) de los niños se observa que A veces tienen habilidades de la lenguaje.
3. Del objetivo específico 2, se logró Identificar como se manifiesta la lectura en los niños de 4 años, el (80%) de los niños Si manifiestan habilidades de lectura, el (2%) de los niños No tienen habilidades de la lectura y (18 %) de los niños se observa que A veces tienen habilidades de la lectura.
4. Del objetivo específico 3, se logró Identificar se manifiesta la escritura en los niños de 4 años, el (76%) de los niños Si manifiestan habilidades de escritura, el (4%) de los niños No tienen habilidades de escritura y (20 %) de los niños se observa que A veces tienen habilidades de escritura.
5. Del objetivo específico 4, se logró Identificar se manifiesta el pre silábico en los niños de 4 años, el (52%) de los niños Si manifiestan habilidades pre silábico, el (19%) de los niños No tienen habilidades pre silábico y (29 %) de los niños se observa que A veces tienen habilidades pre silábico.

RECOMENDACIONES

1. A la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 530 Los Delfines se sugiere que elabore talleres de capacitación con los docentes, padres de familia y comunidad en general con temas relacionados a la lectoescritura en niños de 4 años.
2. A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 530 Los Delfines se sugiere desarrollar diversos tipos de estrategia para mejorar la lectoescritura en los niños de 4 años previa colaboración con los padres de familia.
3. A los padres de familia se debe sugerir que participen con los niños y niñas en brindar atención desde su hogar para fortalecer el pre escritura y la lectoescritura.
4. A los estudiantes, docentes y tesisistas investigadores a seguir desarrollado temas como estudio de casos para lograr fortalecer la lectoescritura para la formación integral de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVARADO, D. J. (2022). *Lectoescritura en estudiantes peruanos de educación inicial, Iro y 2da de primaria: una perspectiva psicoeducativa*. Lima: Universidad Cayetano Heredia. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12960/Lectoescritura_AlemanAlvarado_Danitza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12960/Lectoescritura_AlemanAlvarado_Danitza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cáceres, V. (2019). Teorías sobre la socialización. *Scribd*, 9.
- Calero, Y. E. (2018). *Estudio correlacional entre el desarrollo motor y el proceso de socialización en el aula de los niños y niñas del Jardín de Infantes Adela Pinargote y sección inicial de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Chiroqe, H. (2021). *Modelo didáctico comunicativo para fortalecer la expresión oral*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Espelina Amasifuen, N. (2019). *La motricidad fina y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Cleofé Arévalo del Águila, 2015*. 2019: Universidad Caesar Vallejo.
- Espinoza, H. (2021). La importancia de la Socialización en la Educación. *Linkedin*, 10. doi:<https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-socializaci%C3%B3n-en-educaci%C3%B3n-henry-espinoza-arellano>
- Fermoso, P. (1994). pedagogía social barcelona. *dianet*, 19.
- Flores, A. (2005). *La socialización vista desde la perspectiva de Vigotsky: Propuesta de un taller de socialización para maestros de educación básica*. México.
- Guato, V., & Mediavilla, E. (2023). *La socialización durante la pandemia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Gunar, H. Z. (2019). *Aplicación del cuento para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de la Institución Educativa N°60057 Petronila Perea de Ferrando Iquitos*. Iquitos: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38996/hernandez_zj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38996/hernandez_zj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutierrez Roldan, M. P. (2023). *Programa de coordinación motora para la lectoescritura en niños de una institución educativa inicial, Trujillo 2022*. Huacho: Universidad Cesar Vallejo.
- Hans, B. (08 de Abril de 2022). *Métodos de lectoescritura*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/negocios/metodos-de-lectoescritura/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2019). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.

- Hernández, R. (2019). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación 5ta. Edición*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Invesytywigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Huamani, E. (2018). *Nivel de desarrollo de la socialización en niños de 4 años de edad de la I.E.I N° 1053-Carmen de Minasccasa, Huancavelica-2018*. Huancavelica: Universidad José Carlos Mariategui.
- López, J. (2011). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo. *Psicología Digital*, 14.
- Mamani Calle Gladys Renee, H. R. (2019). *Las actividades lúdicas como estrategia para fortalecer la lectura y escritura en niños y niñas del Centro de Alto Rendimiento Educativo (CARE)*. Bolivia: Universidad Mayor de San Andres. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/20619>
- Marga, S. (10 de setiembre de 2023). *Lectoescritura: cómo aprenden los niños a leer y escribir*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/escritura/lectoescritura-como-aprenden-los-ninos-a-leer-y-escribir/>
- Meléndez Dávila, E., & Del Aguila Julón, J. (2021). *INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259 "GOTITAS DE AMOR", NAUTA, 2019*. Nauta: Universidad Científica del Peru. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1876>
- Moreno López, M. D. (2020). *El Método Montessori en la iniciación a la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alberto Enríquez en el año lectivo 2019 - 2020*. Ecuador: Universidad tecnica del norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10628>
- Muñoz, J. M. (2009). Importancia de la Socialización en la Educación Actual. *Innovación y experiencias educativas*, 9.
- Neira, E. A. (2019). *Aprestamiento de la lecto escritura en el nivel inicial*. Tumbes: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1380/ESTHER%20ADRIANZ%C3%89N%20NEIRA%20DE%20COVE%C3%91AS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Online, U. E. (19 de Agosto de 2022). *La lectoescritura infantil: cómo enseñar a leer y escribir*. Obtenido de <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/lectoescritura-infantil/>

Zapata, L. K. (2021). *El juego cooperativo para fomentar la Socialización en los niños de 4 años de la I.E 14795 Divino Jesús misericordioso de Bellavista-Sullana-Piura, 2021*. Bellavista: Universidad Católica los ángeles Chimbote.

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: La lectoescritura en niños de 4 años de la I.E.I. N° 530 Los Delfines

Problemas de investigación	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodologías
<p>Problema General ¿Cómo es la lectoescritura en los niños de 4 años de edad en la I.E N° 530 Los Delfines-San Juan 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cómo son las habilidades del lenguaje en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N° 530 Los Delfines-San Juan 2023?</p> <p>2. ¿Cómo se manifiesta la lectura en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N° 530 Los Delfines-San Juan 2023?</p> <p>3. ¿Cómo se manifiesta la escritura en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N° 530 Los Delfines-San Juan 2023?</p> <p>4. ¿Cómo se manifiesta el pre silábico en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N° 530 Los Delfines-San Juan 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la lectoescritura en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N° 530 Los Delfines-San Juan 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>- Identificar las habilidades del lenguaje en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N° 530 Los Delfines-San Juan 2023.</p> <p>- Identificar como se manifiesta la lectura en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N° 530 Los Delfines-San Juan 2023.</p> <p>- Identificar se manifiesta la escritura en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N° 530 Los Delfines-San Juan 2023.</p> <p>- Identificar se manifiesta el pre silábico en los niños de 4 años de edad en la en la I.E N° 530 Los Delfines-San Juan 2023.</p>	Lectoescritura	<p>Habilidades del lenguaje</p> <p>Habilidades de lectura</p> <p>Habilidades de la escritura</p> <p>Habilidades pre silábica</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva simple.</p> <p>Diseño: No experimental de tipo transversal.</p> <p>Población y muestra: Constituida y conformada por 84 estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 530 Los delfines, la muestra fue de 28 niños.</p> <p>Técnica e instrumento: Técnica: Cuestionario</p> <p>Técnica de análisis de datos: Estadística descriptiva</p>

Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Lectoescritura	Se define operacionalmente relacionada con las dimensiones a la lectoescritura al proceso de habilidades del lenguaje, lectura, escritura y pre silábica, mediante la medición de un cuestionario y escala de medición 3(si), 2(No) y 1(A veces).	Habilidades del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Conversa con sus compañeros de su aula. - Habla con la profesora de aula sobre lo que acontece en su familia. - Presenta dificultad cuando habla con su profesora. - Cuenta a su profesora los sucesos que sucede en su entorno. 	Cuestionario
		Habilidades de lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce imágenes de un libro que contengan los integrantes de su familia. - Narran lo que observa en las imágenes de un libro con figuras. - Percibe las imágenes del libro como una lectura. - Produce reflexión la imagen de un libro y puede narrar a su profesora. 	
		Habilidades de escritura	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza líneas o garabatos de figuras. - Juegan con imágenes y tratan de seguir los trazos. - Dibujan a los miembros de su familia. - Narran a su profesora lo que dibujó. 	
		Habilidades pre silábico	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia sonidos de nombres de su familia. - Diferencia sonidos de nombres de su entorno. - Pronuncia los nombres de los padres y de su entorno familiar. - Pronuncia la dirección de su casa. 	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E. N° 530 LOS DELFINES-SAN JUAN

Presentación:

Estimados docentes, el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información relacionada a la lectoescritura para realizar un trabajo de investigación de Licenciatura titula **“LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E. N° 530 LOS DELFINES-SAN JUAN”**.

La información que proporciones será utilizada solo para fines académicos y es anónima. Por lo que solicito por favor su participación.

Gracias por su colaboración.

Instrucciones:

- Ficha de Observación: Marca con (X) la frecuencia de los ítems:

LECTOESCRITURA	SI (3)	NO (2)	AVECES (1)
D1: Habilidades del lenguaje			
1: Conversa con sus compañeros de su aula.			
2: Habla con la profesora de aula sobre lo que acontece en su familia.			
3: Presenta dificultad cuando habla con su profesora.			
4: Cuenta a su profesora los sucesos que sucede en su entorno.			
D2: Habilidades de lectura			
5: Reconoce imágenes de un libro que contengan los integrantes de su familia.			
6: Narran lo que observa en las imágenes de un libro con figuras.			
7: Percibe las imágenes del libro como una lectura.			
8: Produce reflexión la imagen de un libro y puede narrar a su profesora.			
D3: Habilidades de escritura			
9: Realiza líneas o garabatos de figuras.			
10: Juegan con imágenes y tratan de seguir los trazos.			

11: Dibujan a los miembros de su familia.			
12: Narran a su profesora lo que dibujó.			
D4:Habilidades pre silábico			
13: Diferencia sonidos de nombres de su familia.			
14: Diferencia sonidos de nombres de su entorno.			
15: Pronuncia los nombres de los padres y de su entorno familiar.			
16: Pronuncia la dirección de su casa.			

Anexo 4: Ficha de validación de instrumento



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.6 Apellidos y nombres del experto : Lc. Marco Aurelio Pumayali Quispe; Mg.
 1.7 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro (X)
 1.8 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
 1.9 Título de la Investigación : "LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 530-LOS DELFINES"
 1.10 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 530 LOS DELFINES

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
11. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo en el cual se aplica.				X	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas sus partes.					X
15. SUFICIENCIA	Presenta ítems en cantidad y calidad adecuados.					X
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la problemática del estudio.					X
17. CONSISTENCIA	Basado en teorías científicas sobre el tema de estudio.					X
18. COHERENCIA	Logicidad entre las variables, definición conceptual y operacional, dimensiones, indicadores y escala de medición.					X
19. METODOLOGIA	Tipo y diseño de investigación adecuada al propósito del estudio.					X
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		()	()	()	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 28 de Octubre 2023


 Firma del experto
 Lc.; Marco Aurelio Pumayali Quispe; Mg.
 DNI: 31030594

Anexo 5: Carta de aceptación

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Solicita: Autorización para aplicar Instrumento
de Proyecto de Investigación de Tesis.

Señora:
Lic. Celia Flor Reategui Mendoza,
Directora de la I.E.I. N° 530 "Los Delfines" San Juan
S.D.

Presente.

Nosotras Zoila Esther Paredes Portocarrero, identificada con DNI 05371943 y Janet Viviana Estrella Muñoz, identificada con DNI N° 05345825, con domicilio en calle Esmirna Mz "N" Lt 3 y Los Rosales N° 620 del distrito de San Juan, en representación del grupo de tesista, ante usted con el debido respeto nos presentamos y decimos:

Que, como parte de nuestra formación profesional de Bachillerato, es requisito el desarrollo de nuestro Proyecto de Tesis, el mismo que sería aplicado en la Institución que Ud. dignamente dirige, motivo por el cual recurrimos a usted, a fin de que se sirva concedernos el permiso respectivo para aplicar nuestro instrumento de recojo de información del proyecto de investigación "La Lectoescritura en niños de 4 años en la IEI N° 530 Los Delfines San Juan 2023".

POR TANTO

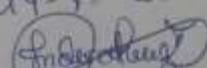
Pedimos a usted señora directora acceder a nuestra petición por ser de Justicia.

Iquitos, 14 de November del 2023.

Atentamente,


.....
Zoila Esther Paredes Portocarrero
DNI N° DNI 05371943


.....
Janet Viviana Estrella Muñoz
DNI N° 05345825

14-11-23


Anexo 6: Base de Datos

Dimensiones - Ítems		3	%	2	%	1	%	Total	
Habilidades del lenguaje		Si		No		A veces		f	%
01	Conversa con sus compañeros de su aula.	22	79	2	7	4	14	28	100
02	Habla con la profesora de aula sobre lo que acontece en su familia.	18	64	6	21	4	14	28	100
03	Presenta dificultad cuando habla con su profesora.	3	11	15	54	10	36	28	100
04	Cuenta a su profesora los sucesos que sucede en su entorno.	17	61	2	7	9	32	28	100
PROMEDIO		15	54	6	22	7	24	28	100
Habilidades de lectura									
05	Reconoce imágenes de un libro que contengan los integrantes de su familia.	27	96	0	0	1	4	28	100
06	Narran lo que observa en las imágenes de un libro con figuras.	20	71	1	4	7	25	28	100
07	Percibe las imágenes del libro como una lectura.	25	89	0	0	3	11	28	100
08	Produce reflexión la imagen de un libro y puede narrar a su profesora.	18	64	1	4	9	32	28	100
PROMEDIO		22.5	80	0.5	2	5	18	28	100
Habilidades de escritura									
09	Realiza líneas o garabatos de figuras.	20	71	0	0	8	29	28	100
10	Juegan con imágenes y tratan de seguir los trazos.	19	68	3	11	6	21	28	100
11	Dibujan a los miembros de su familia.	23	82	0	0	5	18	28	100
12	Narran a su profesora lo que dibujó.	23	82	2	7	3	11	28	100
PROMEDIO		21	76	1	4	6	20	28	100
Habilidades pre silábica									
13	Diferencia sonidos de nombres de su familia.	15	54	5	18	8	29	28	100
14	Diferencia sonidos de nombres de su entorno.	16	57	3	11	9	32	28	100
15	Pronuncia los nombres de los padres y de su entorno familiar.	17	61	2	7	9	32	28	100
16	Pronuncia la dirección de su casa.	10	36	11	40	7	25	28	100
PROMEDIO		14	52	5	19	8	29	28	100

Anexo 7: Fotografías del estudio

Foto N° 1: dialogando con las niñas antes de la lectura



Foto N° 2: aprestando a los niños antes de la lectura



Foto N° 3: apoyando al niño en la lectura



Foto N° 4: desarrollando habilidades en la lectura



Foto N° 5: desarrollando habilidades en la escritura



Foto N° 6: desarrollando habilidades del lenguaje



Foto N° 7: desarrollando habilidades pre silábico



Foto N° 8: desarrollando habilidades de lectura



Anexo 8: Consentimiento informado

La presente investigación se realizó con fines de obtener el grado de bachiller por está conducida por alumna Zoila Esther Paredes Portocarrero y Janet Viviana Estrella Muñoz de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”. Tiene como propósito determinar la lectoescritura en niños de 4 años de la Institución educativa N° 530 Los Delfines en la que estudia su menor hijo(a).

Las docentes registrarán información relacionada a LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD EN LA EN LA I.E N°530 LOS DELFINES-SAN JUAN 2023, en el ambiente escolar que desarrolla las sesiones de clase.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. Si tiene alguna duda adicional puede contactar a las autoras a los siguientes correos:

dechiepp@gmail.com - javiesmu78@gmail.com

Yo _____ acepto que mi hijo(a)
_____ participe en la investigación a cargo de Zoila Esther Paredes Portocarrero y Janet Viviana Estrella Muñoz

Firma

DNI: