

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“LORETO”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE
CUATRO AÑOS EN LA IEI N° 178 CUNA JARDÍN LILY
VASQUEZ RIBEIRO BELEN 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Lazo Urrutia, Consuelo Raciél

Castro Murga, Miriam Edith

ASESOR (A):

Lic. PERLITA RIOS DEL AGUILA, Dra.

Iquitos, 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, CONSUELO RACIEL LAZO URRUTIA, identificada con DNI N° 70599964, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado: **NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS EN LA IEI N° 178 CUNA JAREDÍN "LILY VÁSQUEZ RIBEIRO" BELÉN 2023. PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL.**
2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual, el texto de trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente para lo cual he respetado las normas y referencias de las fuentes consultadas.
3. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
4. Declaro que mi trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto".

Se firma en señal de veracidad lo declarado.

Iquitos, 06 de mayo de 2025



DRA. PERLITA RIOS DEL AGUILA
ASESOR



CONSUELO RACIEL LAZO URRUTIA
AUTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por permitirme estar con vida, a mi familia maravillosa por brindarme su tiempo y apoyo constante e incondicional, a mi querido esposo Jhony por todos los años de lucha constante en nuestras vidas, a mis queridos hijos Nicolas, Axel y Juan que son mi motor y motivo para seguir logrando las metas trazadas en mi vida.

Miriam Castro Murga

Dedico este trabajo a Dios por darme la vida, a mi mamá Betty Urrutia, mi abuelita Clara Vega por sus apoyo incondicional y por haberme formado con buenos valores y principios, a mi novio Chedit Vela por su comprensión y apoyo en cada momento de mi vida, a mi querida amiga Mireya Barnett por haberme instruido en mi formación profesional y ahora me guía e ilumina desde el cielo.

Raciel Lazo Urrutia

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a mis queridos maestros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto” por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duro mi educación profesional.

A la directora y a todo el personal, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro por su apoyo brindado durante el desarrollo de la tesis.

Agradecemos a nuestra asesora quién nos brindó sus conocimientos y enseñanzas, me guio como toda una profesional, por la paciencia y comprensión durante las clases, para poder desarrollar esta tesis, **Lic. Perlita Rios del Aguila, Dra.**

Agradecemos a nuestras familias, quienes son lo más importantes en nuestras vidas, por brindarnos sus apoyo incondicional y comprensión durante todo este tiempo estudios, sobre todo por motivarnos a seguir adelante y persistir en cada una de nuestras metas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE CONTENIDO	4
ÍNDICE DE TABLA	6
ÍNDICE DE GRÁFICA	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Definición y descripción del problema	12
1.1.1. Pregunta general	13
1.1.2. Preguntas específicas	13
1.2 Justificación	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes del estudio	17
2.2. Marco teórico científico	18
2.3. Marco conceptual	20
CAPÍTULO III	22
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	22
3.1. Tipo y nivel de investigación	22
3.1.1. Tipo de investigación	22
3.1.2. Nivel de investigación	22
3.2. Diseño de la investigación	22
3.3. Población y muestra	23
3.3.1. Población	23
3.3.2. Muestra	23
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	23

3.4.1. Técnica	23
3.4.2. Instrumento	23
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	23
3.5.1. Procesamiento de datos	23
3.5.2. Análisis de datos	24
3.6. Aspectos éticos	24
3.7. Cronograma de actividades	24
CAPÍTULO IV	25
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	25
4.1. Resultados	25
4.1.1. Resultado a nivel del objetivo General	25
4.1.2. Resultados a nivel de objetivos específicos	27
DISCUSIÓN	35
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
BIBLIOGRAFÍA	38
ANEXOS	40
Anexo 1: Matriz de consistencia	41
Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable	42
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	43
Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto	44
Anexo 5: Carta de aceptación	48
Anexo 6: Base de Datos	49
Anexo 7: Fotografías del estudio	50
Anexo 8: Consentimiento informado	54

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Nivel de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023.	25
Tabla 2. Nivel de Integración de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023.	27
Tabla 3. Nivel de Adaptación de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023.	29
Tabla 4. Nivel de Aceptación de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023	31
Tabla 5. Nivel de Comunicación de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023	33

ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica 1. Nivel de la variable de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023.	26
Gráfica 2. Nivel de Integración de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023.	28
Gráfica 3. Nivel de Adaptación de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023.	30
Gráfica 4. Nivel de Aceptación de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023	32
Gráfica 5. Nivel de Comunicación de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023	34

RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar el nivel de socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo orientado por una investigación básica descriptiva, cuyo diseño fue no experimental de tipo transversal. Incluyó una población muestra 16 niños y niñas de cuatro años de edad. Se utilizó la técnica la observación directa. El estudio concluyo que los niños y niñas se ubican en un nivel bajo siendo 51.25%, así mismo el 48.75% se ubica en un nivel medio, lo que se puede inferir que la mayoría de niños de cuatro años de edad no lograron desarrollar el nivel de socialización, porque aún tienen dificultad para comunicarse, para adaptarse, sobre todo para aceptarse e integrarse con sus pares. Esto debido a que se evidencio, el poco manejo del trabajo individual y grupal, tienen dificultad para aceptar normas propuestas, así como no entablan una comunicación directa con sus compañeros y maestras.

Palabras claves: Socialización, integración, adaptación, aceptación, comunicación y niños.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the level of socialization in four-year-old children of I.E.I No. 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro in the district of Belén. The study had a quantitative approach guided by basic descriptive research, its design was non-experimental and cross-sectional. It included a sample population of 16 boys and girls of four years of age. The direct observation technique was used. The study concluded that boys and girls are located at a low level, being 51.25%, likewise 48.75% are located at a medium level, which can be inferred that the majority of four-year-old children did not manage to develop the level. of socialization, because they still have difficulty communicating, adapting, especially accepting and integrating with their peers. This is because it was evident that they have little management of individual and group work, they have difficulty accepting proposed norms, as well as they do not engage in direct communication with their classmates and teachers.

Keywords: Socialization, integration, adaptation, acceptance, communication and children.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se refiere al tema de socialización, que se puede definir como el " Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Zander & Wilfrid, 1986) . Por ello, la educación en la actualidad busca la participación activa de los estudiantes, considerando que ellos son los protagonistas de su propio estudio, por medio de la socialización aprenden a convivir dentro de un conjunto de personas, a ser parte de una sociedad donde interactúa de manera espontánea por el que transfieren y absorben los aprendizajes, valores, costumbres y actitudes que integran en la sociedad. La ausencia de socialización del niño en el grupo escolar trae como consecuencias, niños cohibidos, poco participativos, impulsivos, etc., se ve reflejada en una conducta poco social, y será un impedimento para realizar trabajos comunes con empeño y cordialidad; en educación inicial no sólo se debe distribuir conocimientos, sino también el niño debe de incorporarse al grupo escolar para tener una participación activa, creadora, donde disminuyan todo tipo de timidez, prejuicio, egocentrismo, violencia, etc., En este sentido, el seno familiar es un ente primario de la socialización, pues hace que predomine el mantener un comportamiento que posibilitan integrarse a su comunidad. (Simkin & Becerra, 2013)

La importancia de este tema radica en que el individuo y la sociedad son factores indisolubles que se entrelazan y complementan, de ahí el proceso de socialización, ya que somos seres sociales por naturaleza. Desde ese punto, la socialización de los niños y niñas de la primera infancia es aprendida por los elementos socioculturales que logran ser integrados en la personalidad.

Este fenómeno social se encuentra constituido en el proceso de adaptación que muchas veces comienza en casa, teniendo a la familia como parte fundamental de esta etapa, ya que, los padres e hijos funcionan como un sistema bio-psico-social que tiene la finalidad de responder al acercamiento y la interacción humana. Pero, es en la escuela donde comienza el verdadero proceso de socialización, lugar donde al conocer a sus pares generan un vínculo en la dimensión cognitiva y afectiva, que puede variar de acuerdo a la sociedad y la cultura a la que pertenecen. (Espinoza, 2021)

Por lo descrito anteriormente se hace necesario estudiar el nivel de socialización de los estudiantes de cuatro años. Debido a que los niños y niñas presentan dificultades en las dimensiones de integración, adaptación, aceptación y comunicación. Por ello, los resultados que se ha obtenido en este estudio permitirá afianzar la práctica pedagógica e innovar nuevas estrategias con la finalidad de elevar los niveles del desarrollo de la socialización en niños y niñas de cuatro años de la población estudiada. El trabajo de investigación comprende en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, la definición y descripción del problema, justificación y objetivos.

Capítulo II: En ella desarrollamos el marco teórico, que contiene antecedentes del estudio, marco teórico científico y marco conceptual.

Capítulo III: Contiene la metodología del estudio, en la cual se presenta el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de recolección de datos, aspectos éticos a considerarse en el presente estudio. Así también se presenta el cronograma de ejecución y de actividades.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de los resultados, discusión, conclusión, recomendaciones y la bibliografía.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definición y descripción del problema

Rocher (1990), define a la socialización como un proceso por el cual las personas intercambian conocimientos, pensamiento y comportamientos con sus semejantes, este proceso en efecto no solo se da en la infancia y la vejez, durante este proceso aprende como convivir en el entorno social al aceptar el comportamiento y de adaptarse a otros individuos a partir de sus ideales y relaciones interpersonales.

Por su parte Feroso (1994), manifiesta que la socialización es aquel acto de interacción entre las personas y la sociedad a la que pertenece, en la cual intercambian sus costumbres y los principios morales adoptados por un gran porcentaje de personas de la sociedad. La persona logra su integración en un determinado grupo social, de manera que aprenda a conducirse de manera social, puesto que busca lograr su pertenencia se adhiere a lo establecido en dicho grupo social. Además, se relaciona con los otros, se involucran de manera que se crea convivencia y es influenciado por los factores culturales presentes, de lo que se puede afirmar que la persona va forjando su personalidad.

En diferentes países las familias siguen siendo principalmente el primer agente socializador, a partir de esa creación el vínculo afectivo relacionando su entorno con sus pares, va demostrar todo lo vivido y experimentando en el hogar, por ello en la medida que el estudiante va progresando va adquiriendo mayor sociabilidad. Lamentablemente en nuestra actualidad con los avances tecnológicos y el incremento de los conocimientos los nacidos digitales están siendo influenciados por los videojuegos, celulares, que se toman mucho tiempo durante el día y eso hace que no socialice con sus pares, lo que ocasionaría, es que los estudiantes no cumplan las normas de convivencia, falta de solidaridad con sus compañeros, dificultad para expresar sus emociones, por tal motivo han tenido diferentes cambios de conducta, donde una de las consecuencias es la no socialización, donde cada uno de ellos no se adaptan con facilidad a las actividades y retos que se desarrollan durante la jornada de clases, teniendo como resultado a estudiantes introvertidos y aislados; donde muchas veces los padres de familia, no dan importancia a las conductas de sus menores hijos y en ocasiones lo normalizan.

Esta situación también se vive en el Perú, como lo demuestran Pozo y Reyna (2020), quienes en su estudio determinaron que el 71% los niños y niñas presenta un nivel medio de socialización, el 29% en un nivel alto y ninguno de los niños se encuentra en un nivel bajo. Concluyendo que los estudiantes alcanzan un nivel medio de socialización.

En la I.E.I. N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro, también se percibe las dificultades de socialización, ya que durante el desarrollo de las clases se puede evidenciar la poca empatía entre ellos, donde algunos no cumplen con las normas de convivencia, y eso hace que se fomente el conflicto en el aula, donde ellos se cohiben y no pueden expresar sus emociones, causando en algunos casos frustración de los estudiantes; también se puede observar que durante algunas actividades de socialización ellos no suelen querer compartir con sus compañeros y tienen una conducta no adecuada.

En la ciudad de Iquitos, Reátegui (2021), manifiesta que un 18,2% presentan bajo nivel de desarrollo de socialización; un 63,5% presentan un moderado desarrollo mientras que un 18,2% presentan un alto nivel de desarrollo de socialización por ese motivo se hace necesario analizar el nivel de socialización que presentan los niños y niñas de 4 años de edad. Frente a la situación se formula las siguientes interrogantes.

1.1.1. Pregunta general

¿Cuál es el nivel de socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén?

1.1.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión integración en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptación en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión aceptación en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén?

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión en la comunicación en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén?

Según Vigotsky, sostiene que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la socialización: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar Chiroque (2021)

1.2 Justificación

Este estudio tiene el propósito de determinar el nivel de socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén, teniendo como metodología un estudio de tipo descriptivo, al respecto el tema de la socialización permite a los estudiantes relacionarse plenamente con sus pares, el cual le permite adquirir destrezas al interrelacionarse con los otros diversas actividades, Según Rocher (2019), el término socialización hace referencia a aquella actividad a través de la cual una persona adhiere a su personalidad aquellos factores sociales y culturales presentes en su entorno, lo que le permite adaptarse y ser un miembro de la sociedad.

Es de gran importancia, debido que a través de su naturaleza pedagógica contribuirá a brindar alcances a maestros y estudiantes, a partir de un diagnóstico real sobre los escolares de esta casa de estudio, lo cual permitirá proponer proyectos de desarrollo dirigidos a fomentar competencias socializadoras en los estudiantes.

Justificación teórica:

La investigación proporcionará un sustento teórico de la socialización, la cual permitirá contar con un marco de referencia a docentes, padres de familia y futuros investigadores interesados en el tema; esta información fue el resultado de una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes de información como tesis, libros, revistas y otras. Dicha información se pondrá al alcance de la comunidad en general para profundizar los conocimientos sobre las variables de estudio.

Justificación práctica:

A nivel práctico brindan un diagnóstico de cómo está el nivel de desarrollo de la socialización de los niños de cuatro años de edad de la institución en estudio. Asimismo, las conclusiones y recomendaciones, permitirá buscar nuevas estrategias que mejoren el nivel socialización en los estudiantes para una sana convivencia.

Justificación metodológica:

Desde la óptica metodológica, el presente estudio servirá para tener un diagnóstico en relación al nivel de socialización en estudiantes del nivel inicial, el cual revelará información que ayudará al estudiante a mejorar las estrategias y niveles de logros aumentando nuestra practica pedagógica.

Justificación social:

Se destaca su importancia social, dado que, ayudará a los educadores de otras instituciones que tengan características similares al proceso de investigación, permitiendo proyectar su trabajo hacia el entorno donde se encuentre incluida la escuela, como una acción de formación integral del individuo y establecer mecanismos encargados de fortalecer los valores en cada espacio territorial donde el educando se desenvuelve, entre ella, la familia como agente inductor de transformaciones y enseñanza de códigos de ética.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de socialización en los niños de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de la dimensión integración en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén
2. Establecer el nivel de la dimensión adaptación en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén

3. Describir el nivel de la dimensión aceptación en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén.
4. Explicar el nivel de la dimensión en la comunicación en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Reátegui (2021), desarrolló un estudio donde su objetivo fue determinar la relación entre el cyberbullying y el desarrollo de la socialización en estudiantes de educación inicial, de tipo relacional con diseño de campo, la población y muestra estuvo conformada por 192 estudiantes de educación inicial. Dicha investigación tuvo como resultado que el mayor porcentaje de los estudiantes de educación inicial, presentan baja presencia de Cyberbullying (48.4%) mientras que un 15.6% si presenta Cyberbullying. Concluyó que existe relación entre las variables cyberbullying y desarrollo de la socialización; además el coeficiente Tau-b de Kendall= -0,775 muestra que la relación es directa, fuerte y significativa.

Zapata (2021), desarrolló un estudio cuyo objetivo fue explicar de qué manera el juego cooperativo fomenta la socialización en los niños de 4 años, se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo con diseño pre experimental, incluyó como muestra a 32 niños. El estudio determinó en su resultado que mediante el programa de Wilcoxon se obtuvieron los datos que corresponden a la comparación del pre y pos test, afirmándose que, el uso del juego cooperativo como estrategia si mejora y fomenta la socialización en los niños de 4 años de la I.E N°14795 Divino Jesús Misericordioso. Concluyó que el juego como estrategia ayuda a mejorar la socialización, afianzan los valores de respeto, responsabilidad, ayuda mutua; llevándolos a la practica en su vida cotidiana al interactuar con su entorno.

Pozo y Reyna (2020), realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar el nivel de socialización en los niños de cuatro años. Utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental con un diseño descriptivo simple, su muestra estuvo conformada por 34 niños y niñas de 4 años, se obtuvo como resultado que el 71% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, el 29% en un nivel alto y ningún de los niños se ubican en el nivel bajo, podemos concluir que los estudiantes alcanzan un nivel medio de socialización.

Huamani (2018), desarrolló un estudio cuyo objetivo fue explicar de qué manera se determina el nivel de desarrollo de la socialización en niños de 4 años, se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo experimental con diseño descriptivo; la población y muestra fue de 10 estudiantes de 4 años de edad. Esta investigación determinó que existe una influencia significativa entre las variables de estudios por lo que a mayor nivel y calidad de juego que se empleen, mayor será el nivel de socialización de los pequeños. Concluyó determinar el nivel de desarrollo de la socialización en niños de cuatro años es regular, así mismo el estudio determinó en las dimensiones que los estudiantes lograron de manera regular la socialización.

Calero (2018), desarrolló un estudio donde su objetivo fue establecer las correlaciones existentes entre el Desarrollo Motor y el Proceso de Socialización en el aula de los niños y niñas del jardín de Infantes, se utilizó un enfoque cuanti-cuanlitativo, de tipo documental con diseño descriptivo y correlacional, trabajó con una población de 330 niños de ambos sexos y de dos Instituciones. Dicha investigación concluyó, que las diferencias encontradas en cada grupo están determinadas por sus contextos tanto familiares, como culturales, sociales y económicos, además de las características propias de su desarrollo personal y proceso madurativo individual.

Guato y Mediavilla (2023), realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la importancia de la socialización en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años. Desarrolló un enfoque cualitativo, con un diseño paradigma socio crítico, incluyó una muestra de 82 personas, cuyas características fueron 40 estudiantes, 2 docentes y 40 padres de familia, el estudio concluyó que la socialización es muy importante para interactuar en el mundo. En este sentido, la familia, la escuela y la sociedad cumplen un rol fundamental para el desarrollo de la socialización.

2.2. Marco teórico científico

La Socialización

Definición

La socialización es el proceso por el cual los estudiantes intercambian conocimientos, aprenden una serie de elementos como las creencias y comportamientos con sus semejantes en el periodo de formación escolar en todos los niveles y en el transcurso de su vida,

integrando elementos y diversas situaciones de su medio para adaptarse y socializarse con otros individuos, entendiendo y desempeñando un rol en su vida. (Zanz, 2019)

Diversos autores definen la socialización, en términos frecuentes, como el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran incluidos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares, las instituciones educativas, religiosas y recreacionales. La socialización primaria es la primera por la que, el infante atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad, siendo esta la más importante. (Simkin & Becerra , El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial, 2013)

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir de la influencia que la sociedad ejerce en el individuo; transformando al sujeto y adaptándolo a las condiciones de una sociedad, subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad (Muñoz, 2009)

Teoría de la Socialización

Para Vygotsky su teoría sociocultural: explica que antes de un desarrollo social, mental y lingüístico previamente se produce un aprendizaje mediado por la interacción del niño con sus iguales mediante el juego, no puede existir un desarrollo de aprendizaje sino se ha socializado y que al socializar surge una colaboración del grupo para que este se lleve a cabo, luego de haber interiorizado lo adquirido ya viene el logro de un desarrollo individual. (Flores, 2005)

Según Piaget entiende al desarrollo social como un proceso que comienza bajo un individualismo absoluto y avanza hacia formas crecientes de socialización, a través de los tres estadios básicos: autismo, egocentrismo y cooperación. El lenguaje egocéntrico es interpretado como una manifestación de la ausencia de la lógica operatoria, la cual es construida en un momento posterior de la evolución. En efecto, por más que los niños de esta edad emitan verbalizaciones con fines comunicativos cuando se trata de interactuar y/o cooperar con otros, no logran discutir e intercambiar opiniones con los demás, por la incapacidad de disociar y coordinar los puntos de vista propio y ajeno. (López, 2011)

Para Freud la socialización no es un proceso sensible, es un proceso largo lleno de dificultades y conflictos internos, entre la satisfacción de unos deseos y su control. Nos convertimos en seres sociales cuando interiorizamos ese control y somos capaces de frenar nuestros deseos e impulsos inmediatos. (Cáceres, 2019)

Dimensiones de la Socialización

Integración: Es un estilo social donde se integran a la comunidad donde se manifiestan distintas formas de actuar y pensar. (Pozo & Reyna, 2020)

Adaptación: La capacidad de manifestar ideales y razones propias, incluyendo el diálogo con individuos de su contexto social basado en el respeto, las ambiciones y necesidades, tanto particulares como sociales, aceptando el compromiso y los deberes que como integrante social debe cumplir y ello, resulta fundamental para su correcta adaptación. (Pozo & Reyna, 2020)

Aceptación: Es la función de integrarse a un grupo sociocultural, que es uno de los menesteres básicos del ser humano, la aceptación implica la habilidad para establecer relaciones satisfactorias con los demás dentro de un grupo, en especial al momento de la escolarización. (Pozo & Reyna, 2020)

Comunicación: Facilita el proceso de socializar, un acto de relación en el que dos o más personajes intercambian un mensaje, asimilando actitudes necesarias para la vida social. (Pozo & Reyna, 2020)

2.3. Marco conceptual

Socialización: Promover condiciones sociales que favorezcan al desarrollo integral del individuo.

Interacción: Acto que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

Egocentrismo: Excesivo aprecio que se tiene una persona por sí misma y que le hace atender, desmedidamente, a su propio interés, sin preocuparse de los demás.

Disociar: Separar una cosa de otra a la que estaba unida.

Estadío: Detección, estancia, permanencia en algún sitio.

Sociabilidad: Inclinado, por naturaleza, al trato con la gente, de trato agradable.

Integración: Incorporación o inclusión de un todo.

Adaptación: Acomodarse, una persona, mental y físicamente a diversas circunstancias.

Aceptación: Asumir con resignación un sacrificio o molestia,

Comunicación: Acción y efecto de comunicar o comunicarse. Transmisión de señales mediante un código común entre el emisor y receptor.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

En el presente estudio se utilizó una investigación básica, debido a que se buscó incrementar y contextualizar conocimientos de la variable de la socialización. Al respecto de la investigación básica es de carácter descriptivo y está dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión y descripción de hechos o situaciones observables, aspectos fundamentales de los fenómenos o de las relaciones que se establecen antes. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2014)

3.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio fue de nivel descriptivo simple. La investigación descriptiva simple se caracterizó porque buscó especificar propiedades, características y rasgos importantes de la variable en estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicó fue no experimental, de tipo transversal, debido a que la variable de socialización no se manipuló y además se recogió información mediante un cuestionario en un solo momento y tiempo único. (Hernández, 2016)

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

M= Muestra de estudio (niños y niñas de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro)

O= Observación de la variable de Socialización.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población fue constituida por 16 niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro que están matriculados en el año escolar 2023.

3.3.2. Muestra

La muestra se conformó por el cien por ciento de la población, cuyas características fueron las siguientes: 10 niñas y 6 niños de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro. Así mismo el tipo de muestreo fue el no probabilístico, debido a que se seleccionó a criterio del investigador, a los estudiantes que participaron de la investigación.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se aplicó para recoger información de la variable de socialización fue la observación directa.

3.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para recoger información de la variable de socialización fue una guía de observación, el cual consta de 20 preguntas la misma que está estructurada en cuatro dimensiones: Integración, Adaptación, Aceptación, Comunicación. Aunque el instrumento fue validado en otro contexto, en el presente estudio se sometió a validez de juicio de experto; siendo tres profesionales expertos en metodología de la investigación y en el tema de estudio. El promedio de validación obtenida de los tres expertos fue el valor de 85.337%.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Procesamiento de datos

- Para procesar los datos se organizó la información en una hoja de cálculo Excel.
- Se procesó los datos mediante el programa estadístico SPSS 26.
- Los resultados analizados se presentaron en tablas y gráficas.

3.5.2. Análisis de datos

- Para analizar los datos se aplicó la estadística descriptiva representándoles mediante tablas y gráficos de frecuencia univariados.
- También se sometió el instrumento a validez de juicio de expertos antes de aplicar el instrumento.

3.6. Aspectos éticos

Se protegerá la integridad física, psicológica y moral de los niños y niñas que participarán del estudio. Esto porque se recogerán los datos en su estado natural y en un tiempo único, para ello se brindará un ambiente seguro y tranquilo.

Asimismo, la información que se obtenga de los participantes, solo serán utilizados para fines del estudio, luego serán eliminados y no se particularizará a ningún participante.

3.7. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	2023			
		A	S	O	N
01	Elaboración del proyecto de investigación	X			
02	Elaboración de instrumento	X			
03	Validez de instrumento a través de juicio de experto	X			
04	Aprobación del proyecto de investigación		X		
05	Recojo de información		X		
06	Organización de la información			X	
07	Análisis de la información			X	
08	Interpretación de datos				X
09	Presentación de informe				X

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la Investigación titulada: NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS EN LA I.E.I. N° 178 CUNA JARDÍN LILY VÁSQUEZ RIBEIRO BELÉN 2023, para observar el nivel de la variable socialización se consideró a 16 niños y niñas de la Institución Educativa estudiada.

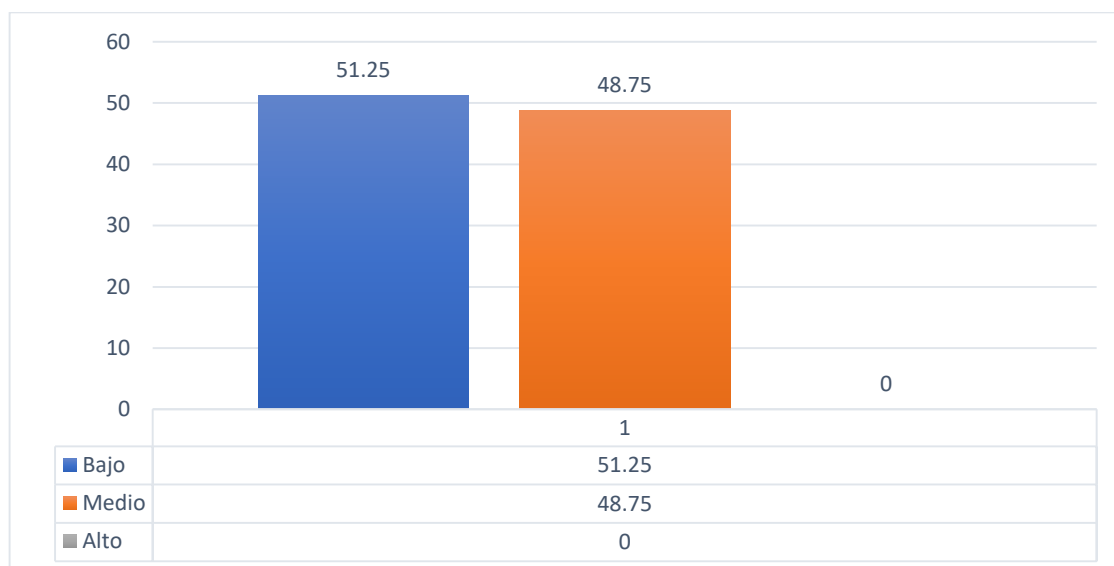
4.1.1. Resultado a nivel del objetivo General

Tabla 1. Nivel de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023.

Socialización	f _i	%
Bajo	8.2	51.25
Medio	7.8	48.75
Alto	0	0
total	16	100

Fuente: Cuestionario aplicado a niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro.

Gráfica 1. Nivel de la variable de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023.



Fuente: Cuestionario aplicado a niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro.

En la tabla y gráfica 1, se observa que el mayor porcentaje que los niños de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, se ubica en un nivel bajo siendo 51.25%, así mismo el 48.75% se ubica en un nivel medio, lo que se puede inferir que la mayoría de niños de cuatro años de edad no lograron desarrollar el nivel de socialización, porque aún tienen dificultad para comunicarse, para adaptarse, sobre todo para aceptarse e integrarse con sus pares. Esto debido a que se evidencio, el poco manejo del trabajo individual y grupal, tienen dificultad para aceptar normas propuestas, así como no entablan una comunicación directa con sus compañeros y maestras.

Para Vygotsky su teoría sociocultural: explica que antes de un desarrollo social, mental y lingüístico previamente se produce un aprendizaje mediado por la interacción del niño con sus iguales mediante el juego, no puede existir un desarrollo de aprendizaje sino se ha socializado y que al socializar surge una colaboración del grupo para que este se lleve a cabo, luego de haber interiorizado lo adquirido ya viene el logro de un desarrollo individual. (Flores, 2005).

4.1.2. Resultados a nivel de objetivos específicos

Respecto al objetivo específico 1:

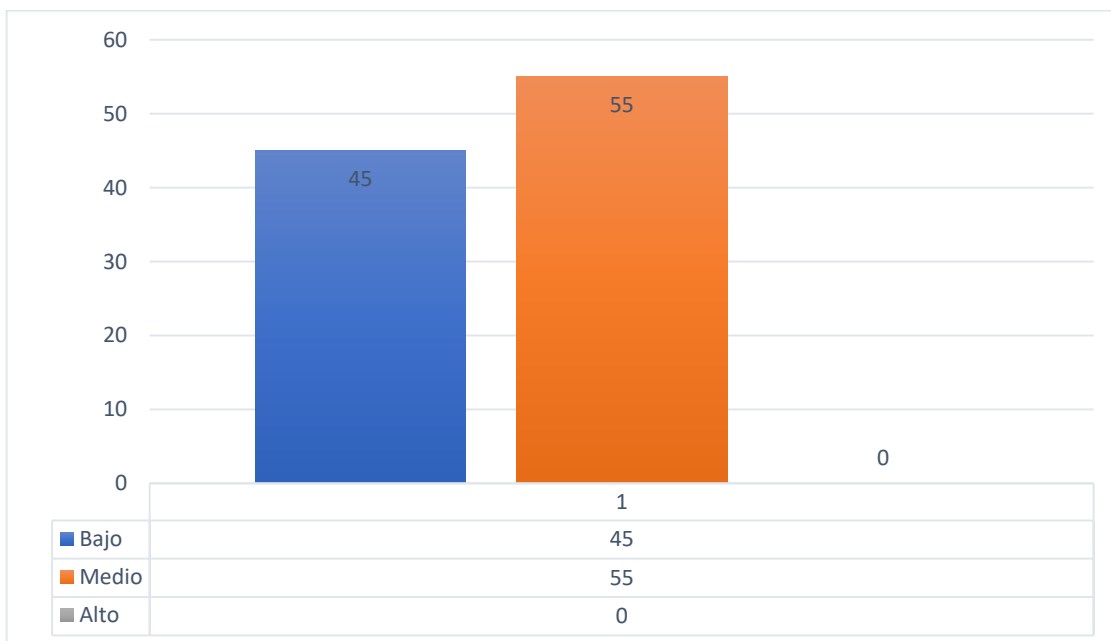
1. Identificar el nivel de la dimensión integración en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén.

Tabla 2. *Nivel de Integración de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023.*

Integración	fi	%
Bajo	36	45
Medio	44	55
Alto	0	0
TOTAL	80	100

Fuente: Cuestionario aplicado a niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro.

Gráfica 2. Nivel de Integración de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023.



Fuente: Cuestionario aplicado a niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro.

En la tabla y gráfica 2, muestra el nivel de la dimensión de integración de la variable de socialización, donde 16 niños (100%) presentan lo siguiente:

En la dimensión de integración el 45.0% de niños califican en nivel “Bajo” de la socialización, el 55.0% de los niños califican en nivel “Medio”, así mismo ningún niño califica en nivel “Alto” de la socialización. Estos resultados indican que la mayoría de los niños no han desarrollado la dimensión de integración durante las actividades.

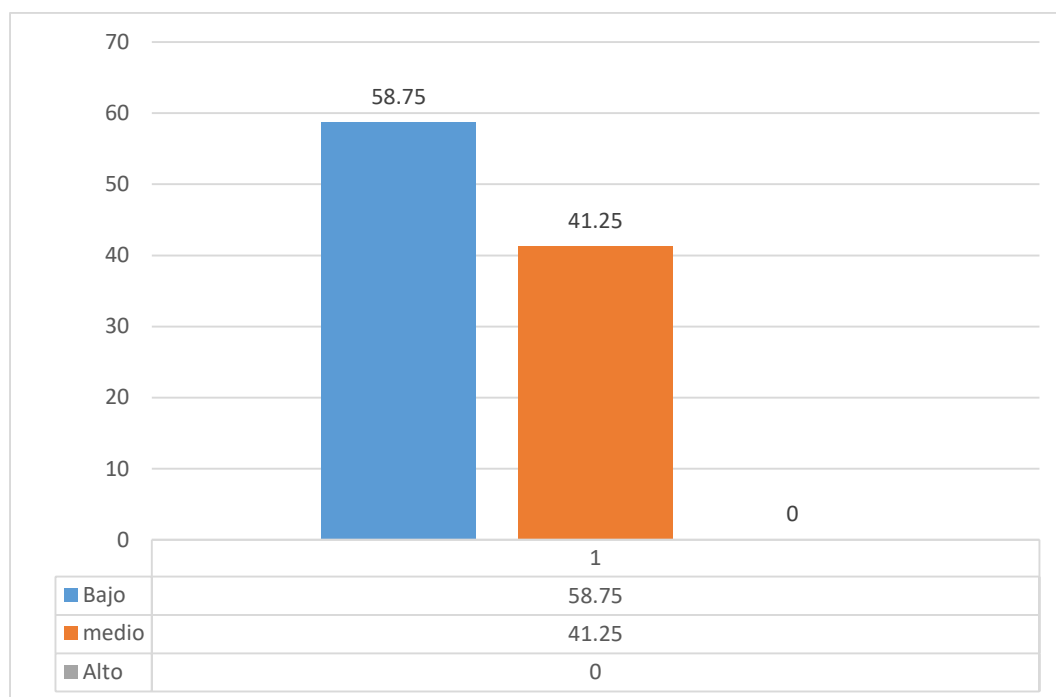
2. Establecer el nivel de la dimensión adaptación en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén.

Tabla 3. *Nivel de Adaptación de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023.*

Adaptación	f _i	%
Bajo	47	58.75
Medio	33	41.25
Alto	0	0
total	80	100

Fuente: Cuestionario aplicado a niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro.

Gráfica 3. Nivel de Adaptación de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023.



Fuente: Cuestionario aplicado a niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro.

En la tabla y gráfica 3, muestra el nivel de la dimensión de adaptación de la variable de socialización, donde 16 niños (100%) presentan lo siguiente:

En la dimensión de adaptación el 58.75% de niños califican en nivel “Bajo” de la socialización, el 41.25% de los niños califican en nivel “Medio”, así mismo ningún niño califica en nivel “Alto” de la socialización. Estos resultados indican que la mayoría de los niños no han desarrolla la dimensión de adaptación durante las actividades.

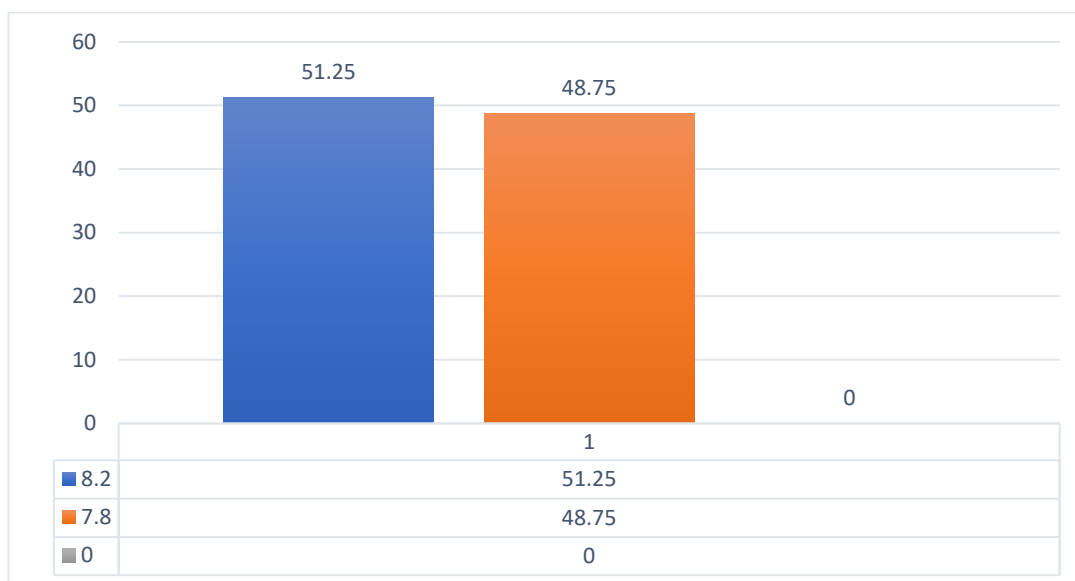
3. Describir el nivel de la dimensión aceptación en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén.

Tabla 4. *Nivel de Aceptación de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023*

Aceptación	fi	%
Bajo	32	40
medio	48	60
Alto	0	0
total	80	100

Fuente: Cuestionario aplicado a niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro.

Gráfica 4. Nivel de Aceptación de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023



Fuente: Cuestionario aplicado a niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro.

En la tabla y gráfica 4, muestra el nivel de la dimensión de aceptación de la variable de socialización, donde 16 niños (100%) presentan lo siguiente:

En la dimensión de aceptación el 40.0% de niños califican en nivel “Bajo” de la aceptación, el 60.0% de los niños califican en nivel “Medio”, así mismo ningún niño califica en nivel “Alto” de la socialización. Estos resultados indican que la mayoría de los niños no han desarrollado la dimensión de aceptación durante las actividades.

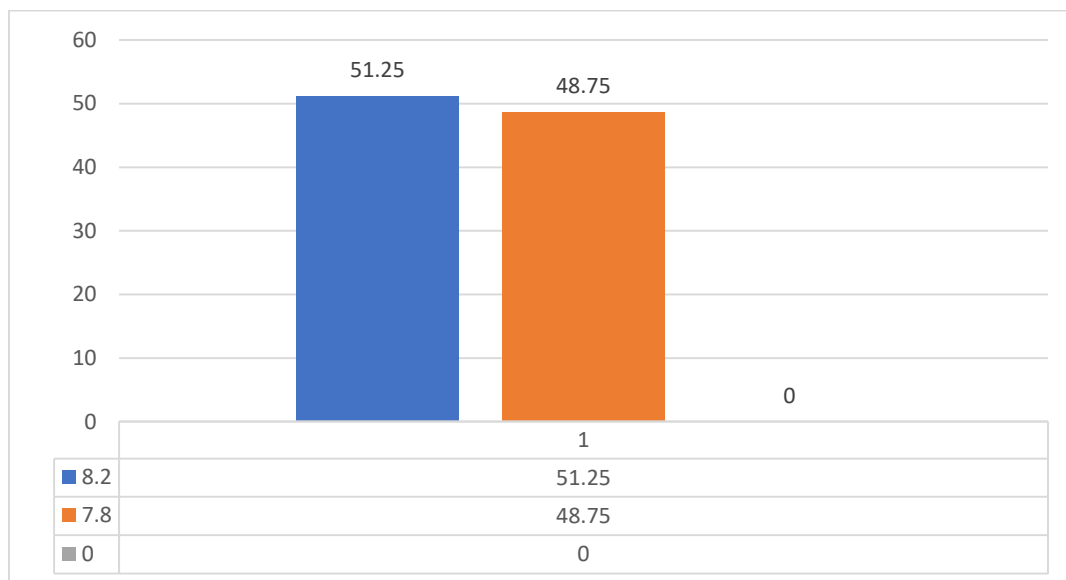
4. Explicar el nivel de la dimensión en la comunicación en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén.

Tabla 5. *Nivel de Comunicación de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023*

Comunicación	fi	%
Bajo	49	61.25
Medio	31	38.75
Alto	0	0
total	80	100

Fuente: Cuestionario aplicado a niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro.

Gráfica 5. Nivel de Comunicación de la variable socialización en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, Belén 2023



Fuente: Cuestionario aplicado a niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro.

En la tabla y gráfica 5, muestra el nivel de la dimensión de comunicación de la variable de socialización, donde 16 niños (100%) presentan lo siguiente:

En la dimensión de comunicación el 40.0% de niños califican en nivel “Bajo” de la socialización, el 60.0% de los niños califican en nivel “Medio”, así mismo ningún niño califica en nivel “Alto” de la socialización. Estos resultados indican que la mayoría de los niños no han desarrolla la dimensión de comunicación durante las actividades.

DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados se identificó que el mayor porcentaje de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Lily Vásquez Ribeiro, se ubica en un nivel bajo siendo 51.25%, así mismo el 48.75% se ubica en un nivel medio, lo que se puede inferir que la mayoría de niños de cuatro años de edad no lograron desarrollar el nivel de socialización, porque aún tienen dificultad para comunicarse, para adaptarse, sobre todo para aceptarse e integrarse con sus pares. Esto debido a que se evidencio, el poco manejo del trabajo individual y grupal, tienen dificultad para aceptar normas propuestas, así como no entablan una comunicación directa con sus compañeros y maestras.

Los resultados encontrados en el presente estudio tienen relación con lo encontrado por Huamani (2018), quien manifiesta que el nivel de desarrollo de la socialización en los estudiantes de cuatro años es regular, así mismo el estudio determinó en las dimensiones que los estudiantes lograron de manera regular la socialización. Así mismo Pozo y Reyna (2020), quienes manifiestan que los estudiantes alcanzan un nivel medio de socialización.

Por otro lado los resultados reportados por el estudio no tiene concordancia con los siguientes autores: Guato y Mediavilla (2023), Zapata (2021) y Reátegui (2021), quienes indican que el nivel de socialización es muy importante para interactuar en el mundo. En este sentido, la familia, la escuela y la sociedad cumplen un rol fundamental para el desarrollo de la socialización. Además, que el juego como estrategia ayuda a mejorar la socialización, afianzan los valores de respeto, responsabilidad, ayuda mutua; llevándolos a la practica en su vida cotidiana al interactuar con su entorno.

CONCLUSIONES

1. A nivel de objetivo general se determinó que se ubica en un nivel bajo siendo 51.25%, así mismo el 48.75% se ubica en un nivel medio, lo que se puede inferir que la mayoría de niños de cuatro años de edad no lograron desarrollar el nivel de socialización, porque aún tienen dificultad para comunicarse, para adaptarse, sobre todo para aceptarse e integrarse con sus pares. Esto debido a que se evidencio, el poco manejo del trabajo individual y grupal, tienen dificultad para aceptar normas propuestas, así como no entablan una comunicación directa con sus compañeros y maestras.
2. Del objetivo específico uno se identificó que en la dimensión de integración el 45.0% de niños califican en nivel “Bajo” de la socialización, el 55.0% de los niños califican en nivel “Medio”, así mismo ningún niño califica en nivel “Alto” de la socialización. Estos resultados indican que la mayoría de los niños no han desarrolla la dimensión de integración durante las actividades.
3. Del objetivo específico dos se identificó que en la dimensión de adaptación el 58.75% de niños califican en nivel “Bajo” de la socialización, el 41.25% de los niños califican en nivel “Medio”, así mismo ningún niño califica en nivel “Alto” de la socialización. Estos resultados indican que la mayoría de los niños no han desarrolla la dimensión de adaptación durante las actividades.
4. Del objetivo específico tres se identificó En la dimensión de aceptación el 40.0% de niños califican en nivel “Bajo” de la aceptación, el 60.0% de los niños califican en nivel “Medio”, así mismo ningún niño califica en nivel “Alto” de la socialización. Estos resultados indican que la mayoría de los niños no han desarrolla la dimensión de aceptación durante las actividades.
5. Del objetivo específico cuatro se identificó que en la dimensión de comunicación el 40.0% de niños califican en nivel “Bajo” de la socialización, el 60.0% de los niños califican en nivel “Medio”, así mismo ningún niño califica en nivel “Alto” de la socialización. Estos resultados indican que la mayoría de los niños no han desarrolla la dimensión de comunicación durante las actividades.

RECOMENDACIONES

1. A la Directora de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 178 Lily Vásquez Ribeiro se sugiere que elabore programas de talleres de capacitación con los docentes, padres de familia y comunidad en general con temas relaciones al nivel de socialización, de los estudiantes de cuatro años
2. A los docentes de la I.E.I. estudiada se sugiere que incorporen dentro de su plan de trabajo, estrategias que desarrollen la socialización, para que los estudiantes puedan trabajar en equipo y de manera individual, también respetándose unos a otros, a pedir y aceptar ayuda y asumir responsabilidades sintiéndose satisfechos por lo que hacen y logran. Así mismo, es necesario que se realicen actividades de juego para que tengan una mejor socialización entre sus pares.
3. A los padres de familia se les sugiere crear espacios de convivencia con diversos juegos que permitan la socialización entre toda la familia, brindar confianza, seguridad, sobre todo designar responsabilidades dentro del hogar para que puedan ser niños más autónomos, de esta manera sus menores hijos tendrán mejor relación y socialización durante sus actividades diarias en su centro escolar.
4. A los futuros investigadores interesados en el tema de la socialización, continuar proponiendo nuevas líneas de investigación en la que puedan proponer estrategias innovadoras, para incrementar el nivel de socialización de los estudiantes, esto le permitirá interactuar, tener más seguridad, ser autónomo, siendo un estudiante responsable y con una buena integración ante la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Cáceres, V. (2019). Teorías sobre la socialización. Scribd.
- Calero, Y. E. (2018). Estudio correlacional entre el desarrollo motor y el proceso de socialización en el aula de los niños y niñas del Jardín de Infantes Adela Pinargote y sección inicial de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Chiroqe, H. (2021). Modelo didáctico comunicativo para fortalecer la expresión oral. Piura: Universidad César Vallejo.
- Espinoza, H. (2021). La importancia de la Socialización en la Educación. LinkedIn, 10. doi:<https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-socializaci%C3%B3n-en-educaci%C3%B3n-henry-espinoza-arellano>
- Fermoso, P. (1994). pedagogia social barcelona. dianet.
- Flores, A. (2005). La socializacion vista desde la perspectiva de Vigotsky:Propuesta de un taller de socialización para maestros de educación básica. mexico.
- Guato, V., & Mediavilla, E. (2023). La socialización durante la pandemia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Hernández, R. (2016). Metodología de la Investigación. Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Invesytyigación. Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: McGRAW-HILL.
- Huamani, E. (2018). Nivel de desarrollo de la socialización en niños de 4 años de edad de la I.E.I N° 1053-Carmen de Minasccasa, Huancavelica-2018. Huancavelica: Universidad José Carlos Mariategui.
- López, J. (2011). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo. Psicología Digital, 14.
- Muñoz, J. M. (2009). Importancia de la Socialización en la Educación Actual. Innovación y experiencias educativas, 9.
- Pozo, K., & Reyna, B. (2020). Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1699 Huamán, Trujillo. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Reátegui, L. I. (2021). Cyberbullying y desarrollo de socialización en estudiantes de educación Inicial de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Rocher, G. (1990). Introducción a la filosofía general. España: rama. Obtenido de <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2023/01/2696.-Introduccion-a-la-sociologia-%E2%80%A6-Rocher.pdf>

- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, docencia y tecnología. Obtenido de El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, 24. doi:<https://www.google.com/search?q=Hugo%2C+S.+y+Gast%C3%B3n%2C+B.+%282013%29+El+proceso+de+socializaci%C3%B3n.%3A+Apuntes+para+su+exploraci%C3%B3n+en+el+campo+psicosocial.+Humanidades+y+sociales%2C+volumen+%2824%29%2C+25.&oeq=Hugo%2C+S.+y+Gast%C3%B3n%2C+B.+%282013%29+El+>
- Zander, V., & Wilfrid, J. (1986). Manual de Psicología. Barcelona: Colección Reserva.
- Zanz, E. (2019). La importancia de la socialización en la infancia. Eres mamá. Obtenido de <https://www.bing.com/search?q=Zanz%2C+E.+%282019%29.+La+importancia+de+la+socializaci%C3%B3n+en+la+infancia.+Eres+mam%C3%A1.+%0D%0AObtenido+de+https%3A%2F%2Feresmama.com%2F+la-importancia-de-la-socializacion%02en-la-infan+%2B&q=n&form=QBRE&sp=-1&lq=1&pq=z>
- Zapata, L. K. (2021). El juego cooperativo para fomentar la Socialización en los niños de 4 años de la I.E 14795 Divino Jesús misericordioso de Bellavista-Sullana-Piura, 2021. Bellavista: Universidad Católica los ángeles Chimbote.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Nivel de socialización en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro

Problemas de investigación	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodologías
Problema General ¿Cuál es el nivel de socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén? Problemas específicos 1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión integración en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén? 2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptación en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén? 3. ¿Cuál es el nivel de la dimensión aceptación en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén? 4. ¿Cuál es el nivel de la dimensión en la comunicación en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén?	Objetivo General Determinar el nivel de socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén Objetivos específicos -Identificar el nivel de la dimensión integración en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén -Establecer el nivel de la dimensión adaptación en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén -Describir el nivel de la dimensión aceptación en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén -Explicar el nivel de la dimensión en la comunicación en la socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro del distrito de Belén	Socialización	Integración Adaptación Aceptación Comunicación	Tipo de investigación: Descriptiva simple. Diseño: No experimental de tipo transversal. Población y muestra: Constituida y conformada por 16 estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro. Técnica e instrumento: Técnica: Observación directa Instrumento: Guía de observación Técnica de análisis de datos: Estadística descriptiva

Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Socialización	Grado de interacción o nivel de desarrollo que presenta el niño de 4 años en relación con sus pares familia y compañeros, el cual será analizada en las siguientes dimensiones: Integración, Adaptación, Aceptación, Comunicación.	Integración	-Se integra con los docentes al momento de hacer trabajo en grupo. -Se integra con sus compañeros al momento de realizar cualquier actividad. -Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar resistencia o dificultad alguna. -Se integra a la compañía de cualquier compañero/a, sin distinción. -Se integra ante cualquier dificultad que tiene o cuando requiere ayuda.	Cuestionario
		Adaptación	-Se adapta a cualquier situación de trabajo o actividad grupal. -Se adapta de manera espontánea ante cualquier actividad con sus demás compañeros -Se adapta al momento de interactuar con sus compañeros durante la realización de tareas. -Se adapta con facilidad a las tareas que proponen sus otros compañeros. -Se adapta ante dificultades o retos que se le presenten.	
		Aceptación	-Acepta al docente y tiene muy buena relación con él/ella -Acepta a cualquier compañero en su grupo sin expresar rechazo o dificultad. -Acepta las actividades propuestas por los demás. -Acepta las normas propuestas o las decisiones tomadas por los demás. -Acepta a todos sin distinción de sexo u otra característica humana.	
		Comunicación	-Se comunica de manera libre y abierta con sus docentes -Expresa con soltura sus opiniones y experiencias ante sus compañeros -Entabla una conversación con facilidad con sus compañeros/as. -Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás. -Demuestra respeto y tolerancia al comunicarse con sus compañeros/as.	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN

Presentación

El presente instrumento tiene como objetivo medir el nivel de socialización. El presente instrumento asido elaborado con el propósito de desarrollar un estudio titulado: Nivel de socialización en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. N° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro para obtener el grado de bachiller.

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados el cual se debe marcar con una X los criterios que continuación se indica:

N°	Dimensiones - Ítems	1	3	5
	Integración	Bajo	Medio	Alto
1	Se integra con los docentes al momento de hacer trabajo en grupo.			
2	Se integra con sus compañeros al momento de realizar cualquier actividad.			
3	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar resistencia o dificultad alguna.			
4	Se integra a la compañía de cualquier compañero/a, sin distinción.			
5	Se integra ante cualquier dificultad que tiene o cuando requiere ayuda.			
Adaptación				
6	Se adapta a cualquier situación de trabajo o actividad grupal.			
7	Se adapta de manera espontánea ante cualquier actividad con sus demás compañeros			
8	Se adapta al momento de interactuar con sus compañeros durante la realización de tareas.			
9	Se adapta con facilidad a las tareas que proponen sus otros compañeros.			
10	Se adapta ante dificultades o retos que se le presenten.			
Aceptación				
11	Acepta al docente y tiene muy buena relación con él/ella			
12	Acepta a cualquier compañero en su grupo sin expresar rechazo o dificultad.			
13	Acepta las actividades propuestas por los demás.			
14	Acepta las normas propuestas o las decisiones tomadas por los demás.			
15	Acepta a todos sin distinción de sexo u otra característica humana.			
Comunicación				
16	Se comunica de manera libre y abierta con sus docentes			
17	Expresa con soltura sus opiniones y experiencias ante sus compañeros			
18	Entabla una conversación con facilidad con sus compañeros/as.			
19	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás.			
20	Demuestra respeto y tolerancia al comunicarse con sus compañeros/as.			

Valores: Bajo = 1 Medio = 3 Alto = 5

Anexo 4: Informe de validez por juicio de experto

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 201). Los expertos fueron: Dra. Perlita Rios del Aguila, identificada con DNI: 05844736; Mgr. Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes, identificada con DNI:05241199; Mgr. Marco Aurelio Pumayali Quisoe identificado con DNI: 31038594. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

Tabla resumen de valoración de la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

Nº	Expertos	INSTRUMENTO		
		PRUEBA DE ENTRADA		
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje
1	Perlita Rios del Aguila	47	50	94.00%
2	Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes	41	50	82.00%
3	Aurelio Pumayali Quisoe	40	50	80.00%
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA = $256/3 = 85.337\%$				

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 82.66%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez alta, apto para su aplicación.

Parámetro:

Elevada: 90 a 100%

Alta: 80 a 89.99%



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	RIOS DEL AGUILA PERLITA
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	DRA. EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	RACIEL LAZO URRUTIA MIRIAM CASTRO MURGA
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos, 24/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					X
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
				3	7

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50}$

$$\frac{47}{50} = 0,94$$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
No valido, reformular	☐	(0.20 - 0.40)
No valido, modificar	☐	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	☐	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	☒	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 05844736
CELULAR: 992985492



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	PUMAYALI QUISOE MARCO AURELIO
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MAG. CIENCIAS SOCIALES
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE /I.E. SAGRADA FAMILIA
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	RACIEL LAZO URRUTIA MIRIAM CASTRO MURGA
LUGAR Y FECHA	:	IQUITOS, 24/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				✓	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems				✓	
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
				10	

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5XE}{50}$

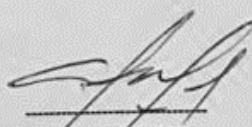
$$\frac{40}{50} = 0,8$$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	☐	(0.20 – 0.40)
No valido, modificar	☐	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	☒	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	☐	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 31038594
CELULAR: 965847360



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	RIOS DEL AGUILA PERLITA
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	DRA. EN EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	RACIEL LAZO URRUTIA MIRIAM CASTRO MURGA
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos, 24/10/2023

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					X
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
				3	7

$$\text{CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez} = \frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} =$$

$$\frac{47}{50} = 0,94$$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	☐	(0.20 - 0.40)
No valido, modificar	☐	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	☐	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	☒	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 05844736
CELULAR:992985492

Anexo 5: Carta de aceptación



CARTA N° 001- IEI N° 178 CUNA JARDIN "LILY VASQUEZ RIBEIRO2- D - 2023

Belén, 06 de Octubre del 2023

Estimadas Profesoras:

Consuelo Raciél Lazo Urrutia – Miriam Edith Castro Murga

Presente. –

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACION PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

De nuestra consideración:

Nos es grato dirignos a ustedes para saludarles cordialmente y al mismo tiempo dar respuesta a la solicitud presentada a esta Dirección; en la que solicita autorización para la aplicación del Proyecto de tesis denominado "NIVEL DE SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS I.E.I N° 178 CUNA JARDIN LILY VASQUEZ RIBEIRO".

Solicitud aceptada; que será aplicada desde el 09 hasta 20 de Octubre; en nuestra Institución Educativa en la sección Rosado de cuatro años del turno de la mañana.

Cordialmente,



Lic. Beatriz Ruiz Alvarado Mgr.
DIRECTORA
I.E.I. N° 178 "LILY VASQUEZ RIBEIRO"

Anexo 6: Base de Datos

Dimensiones - Ítems		1	%	3	%	5	%
Integración		Bajo		Medio		Alto	
01	Se integra con los docentes al momento de hacer trabajo en grupo.	6	37.5	10	62.5	0	0
02	Se integra con sus compañeros al momento de realizar cualquier actividad.	8	50.0	8	50.0	0	0
03	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar resistencia o dificultad alguna.	7	43.75	9	56.25	0	0
04	Se integra a la compañía de cualquier compañero/a, sin distinción.	7	43.75	9	56.25	0	0
05	Se integra ante cualquier dificultad que tiene o cuando requiere ayuda.	8	50.0	8	50.0	0	0
TOTAL		36	45.00	44	55.00	0	0
Adaptación							
06	Se adapta a cualquier situación de trabajo o actividad grupal.	8	50.0	8	50.0	0	0
07	Se adapta de manera espontánea ante cualquier actividad con sus demás compañeros	10	62.5	6	37.5	0	0
08	Se adapta al momento de interactuar con sus compañeros durante la realización de tareas.	11	68.75	5	31.25	0	0
09	Se adapta con facilidad a las tareas que proponen sus otros compañeros.	9	56.25	7	43.75	0	0
10	Se adapta ante dificultades o retos que se le presenten.	9	56.25	7	43.75	0	0
TOTAL		47	58.75	33	41.25	0	0
Aceptación							
11	Acepta al docente y tiene muy buena relación con él/ella	5	31.25	11	68.75	0	0
12	Acepta a cualquier compañero en su grupo sin expresar rechazo o dificultad.	7	43.75	9	56.25	0	0
13	Acepta las actividades propuestas por los demás.	7	43.75	9	56.25	0	0
14	Acepta las normas propuestas o las decisiones tomadas por los demás.	8	50.0	8	50.0	0	0
15	Acepta a todos sin distinción de sexo u otra característica humana.	5	31.25	11	68.75	0	0
TOTAL		32	40.0	48	60.0	0	0
Comunicación							
16	Se comunica de manera libre y abierta con sus docentes	8	50.0	8	50.0	0	0
17	Expresa con soltura sus opiniones y experiencias ante sus compañeros	10	62.5	6	37.5	0	0
18	Entabla una conversación con facilidad con sus compañeros/as.	11	68.75	5	31.25	0	0
19	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás.	10	62.5	6	37.5	0	0
20	Demuestra respeto y tolerancia al comunicarse con sus compañeros/as.	10	62.5	6	37.5	0	0
TOTAL		49	61.25	31	38.75	0	0
		164	51.25	156	48.75	0	0
		8.2	51.25	7.8	48.75	0	16/100

Anexo 7: Fotografías del estudio



**SE MUESTRAN ESPONTÁNEOS AL DIALOGAR Y
CONVERSAR CON LA MAESTRA Y COMPAÑEROS**



**SE ADAPTAN CON FACILIDAD A LAS TAREAS
QUE PROPONEN SUS COMPAÑEROS**



**SE COMUNICA DE MANERA LIBRE Y ABIERTA
CON LA MAESTRA**



**SE INTEGRAN CON SUS COMPAÑEROS AL
MOMENTO DE REALIZAR CUALQUIER ACTIVIDAD**



**LOS NIÑOS DE 4 AÑOS INTEGRÁNDOSE ENTRE
COMPAÑEROS SIN DISTINCIÓN ALGUNA**



**EXPRESA CON SOLTURA SUS OPINIONES Y
EXPERIENCIAS ANTE SUS COMPAÑEROS**



Anexo 8: Consentimiento informado

La presente investigación se realizó con fines de obtener el grado de bachiller por está conducida por alumna Consuelo Raciél Lazo Urrutia y Miriam Edith Castro Murga de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”. Tiene como propósito determinar el nivel de socialización que presentan que presentan los estudiantes de la Institución educativa en la que estudia su menor hijo(a).

Las docentes registrarán información relacionada al NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS EN LA I.E.I. N° 178 CUNA JARDÍN LILY VÁSQUEZ RIBEIRO BELÉN 2023, en el ambiente escolar que desarrolla las sesiones de clase.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. Si tiene alguna duda adicional puede contactar a las autoras a los siguientes correos:

raziel.lazo@gmail.com - susumimi9477@gmail.com

Yo _____ acepto que mi hijo(a)

_____ participe en la investigación a cargo de Consuelo Raciél Lazo Urrutia y Miriam Edith Castro Murga.

Firma

DNI: